

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE REGIONAL DE OCCIDENTE
CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO
DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACION.

PROGRAMA.

CURSO: ED-0616 EVALUACION EDUCATIVA

4 CREDITOS

4 HORAS.

PROF. LIC. EDUARDO CASTRO JIMENEZ.

I SEMESTRE DE 1988.

I. DESCRIPCION DEL CURSO.

Este curso pretende ofrecer a los estudiantes ideas generales en cuanto a técnicas y procedimientos de la evaluación y medición educativas. Busca el convencimiento de los estudiantes en cuanto a la importancia que la evaluación tiene en el proceso enseñanza - aprendizaje, de manera que adopten una actitud crítica y analítica sobre factores que determinan el avance de los educandos. Se estudiarán conceptos, etapas, propósitos, funciones, así como los procedimientos de la evaluación referidas los dominios cognoscitivos, afectivos y psicomotores, además se elaborarán y analizarán documentos e instrumentos de medición en los cuales se manifiesten los conceptos adquiridos por los alumnos. Se estudiarán normas y procedimientos que contemplen los reglamentos de Evaluación vigentes para la Enseñanza General Básica y la Educación Diversificada.

II. OBJETIVOS GENERALES.

- 1.- Fomentar en el estudiante una actitud positiva para la formulación y aplicación de técnicas de evaluación y medición.
- 2.- Ofrecer un concepto más amplio y práctico de la evaluación, de manera que el estudiante adopte una actitud crítica y analítica sobre los factores que determinen el proceso de los educandos.
- 3.- Estudiar las bases fundamentales de la evaluación en el aprovechamiento escolar.
- 4.- Elaborar instrumentos de medición.
- 5.- Analizar pruebas y reactivos aplicando técnicas-estadísticas de tal manera que los estudiantes puedan utilizarlas en las instituciones educativas.

III.- UNIDADES QUE CONFORMAN EL PROGRAMA.

- 1.- Los objetivos educacionales como el eje del proceso de planificación de la labor educativa.
- 2.- La evaluación del proceso educativo.
- 3.- Los diversos tipos de ítems como instrumentos de medición, sus ventajas, limitaciones y la Tabla de Especificaciones.
- 4.- Confeción de pruebas de rendimiento y análisis estadísticos de las mismas para juzgar la eficacia.
- 5.- Bases jurídicas de la evaluación costarricense.

IV.- ANALISIS DE CADA UNIDAD.

UNIDAD N^o 1.- LOS OBJETIVOS EDUCACIONALES COMO EJE DEL PROCESO DE PLANIFICACION DE LA LABOR EDUCATIVA. T.P. 12 LECCIONES.

A.- OBJETIVOS.- Al final de la unidad los estudiantes ...

- 1.- Elaborarán objetivos operacionales.
- 2.- Analizarán oralmente o por escrito las diferentes categorías de objetivos establecidos por Benjamín Bloom y Roberto Gagné.
- 3.- Correlacionarán objetivos con categorías de aprendizaje.

B.- CONTENIDOS.

- 1.- Concepto de fines y metas.
- 2.- Concepto de objetivos.
- 3.- Componentes del objetivo:- conducta y contenido.
- 4.- Objetivos operacionales, sus características.
- 5.- Dominio cognoscitivo, afectivo y psicomotor.

C.- ACTIVIDADES.

- 1.- Redacción de objetivos de conducta.
- 2.- Operacionalización de objetivos.
- 3.- Práctica de análisis y metas.
- 4.- Trabajos de lectura y discusión.
- 5.- Elaboración de fichas de lectura.

D.- BIBLIOGRAFIA MINIMA PARA ESTA UNIDAD.

- D-1 Bloom, Benjamín. Páginas 57 a 162 y págs. 265 a 342.
- D-2 Mayer, Robert. Análisis de metas.

UNIDAD N^o 2. LA EVALUACION EN EL PROCESO EDUCATIVO. T.P. 8 LECCIONES.

A.- OBJETIVOS. Al finalizar la unidad el estudiante ...

- 1.- Diferenciará el concepto de evaluación y medición.
- 2.- Redactará conceptos sobre el significado de esos dos términos.
- 3.- Analizará la importancia de la evaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

B.- CONTENIDOS.

- 1.- Conceptos de evaluación y medición.
- 2.- Diferentes tipos de evaluación.
- 3.- Relaciones entre ambos conceptos.
- 4.- Etapas, funciones y propósitos de la evaluación.

C.- ACTIVIDADES.

- 1.- Exposición por los alumnos, de los temas evaluación y medición.
- 2.- Discusión de esos conceptos y comparación con nuestra realidad educativa.
- 3.- Investigación por parte de los alumnos sobre los propósitos y funciones de la evaluación.

D.- BIBLIOGRAFIA MINIMA PARA ESTA UNIDAD.

- D-1 Formin, Manuel. Cap. 1 a 6
- D-2 Goring, Paul A. Cap. 1 a 3
- D-3 Weiss, Carl H. (todo el libro.)

UNIDAD N^o 3. LOS DIVERSOS TIPOS DE ITEMES COMO INSTRUMENTOS DE MEDICION, SUS VENTAJAS, LIMITACIONES Y LA TABLA DE ESPECIFICACIONES. T.P. 16 LEC.

A.- OBJETIVOS. Al concluir la unidad los estudiantes podrán...

- 1.- Elaborar distintos tipos de ítemes.
- 2.- Confeccionar pruebas de medición por especialidad.
- 3.- Analizar técnicas para evaluar aspectos no cognoscitivos del rendimiento de los alumnos.
- 4.- Elaborar tablas de balanceo o especificaciones.

B.- CONTENIDOS.

- 1.- Preguntas de selección única y múltiple.
- 2.- Preguntas de doble alternativa.
- 3.- Preguntas de completación.
- 4.- Preguntas de pareamiento.
- 5.- Analogías.
- 6.- Preguntas de ensayo.
- 7.- Ventajas y limitaciones de todos los anteriores tipos de preguntas.
- 8.- Tabla de balanceo o especificaciones.

C.- ACTIVIDADES.

- 1.- Los estudiantes de acuerdo a su carrera que siguen, trabajarán diversos capítulos de Benjamín Bloom según les indique el profesor, los cuales presentarán fichas.
- 2.- Elaboración y discusión de las mismas.
- 3.- Revisión y discusión de las mismas.
- 4.- Análisis de sus ventajas y limitaciones.
- 5.- Confección de Tablas de Balanceo.

D.- BIBLIOGRAFIA MINIMA PARA ESTA UNIDAD.

D-1 Goring, Paul A. Cap. 4, 5, 6.

D-2 Lafourcade, Pedro. Págs. 129 a 180

UNIDAD N^o 4.- CONTRUCCION DE PRUEBAS DE RENDIMIENTO, ANALISIS ESTADISTICO DE LAS MISMAS PARA JUZGAR LA EFICACIA. T.P. 16 LECCIONES.

A.- OBJETIVOS. Al finalizar la unidad los estudiantes estarán en condiciones de:

- 1.- Confeccionar exámenes de acuerdo con su especialidad.
- 2.- Comentar y discutir sobre las características de las pruebas de rendimiento tales como validez, confiabilidad, discriminación, etc.
- 3.- Analizar el aspecto administrativo de la prueba como es: puntaje total, tiempo disponible, nombre del profesor, sección, fecha, indicaciones para cada una de las partes que la conforman (la prueba)
- 4.- Dados los puntajes de una prueba, efectuar un análisis estadístico de la misma.

B.- CONTENIDOS.

- 1.- Nivel de discriminación y dificultad de las preguntas
- 2.- Confiabilidad y validez.
- 3.- Cómo presentar las pruebas escritas de rendimiento. (Asp. Adm.)
- 4.- Análisis estadístico de los resultados de las pruebas de rendimiento: puntaje, distribución de frecuencias, medidas de tendencia central, medidas de distribución, gráficos, etc.

C.- ACTIVIDADES.

- 1.- Confección de pruebas escritas por niveles y por especialidades.
- 2.- Análisis del grado de dificultad de discriminación de las pruebas confeccionadas por los alumnos.
- 3.- Revisión y comentario de las pruebas.
- 4.- Análisis estadístico de las pruebas, el trabajo se hará por parejas.
- 5.- Trabajos para hacer en la casa.

D.- BIBLIOGRAFIA MINIMA PARA ESTA UNIDAD.

D-1 Gómez, Miguel. Estadística descriptiva.

D-2 Goring, Paul. Cap. 7.

D-3 Lafourcade, Pedro. Cap. 8.

UNIDAD N^o 5. BASES JURIDICAS DE LA EVALUACION ESCOLAR COSTARRICENSE. T. P. 4 LECCIONES.

A.- OBJETIVOS. Los estudiantes, al final de la unidad estarán en condiciones de ...

- 1.- Indicar oralmente o por escrito la ubicación reglamentaria de casos planteados y referidos a la evaluación de los aprendizajes.
- 2.- Confeccionar un informe y presentarlo por escrito, sobre el funcionamiento de los Comités de Evaluación de escuelas y colegios de Enseñanza Media de acuerdo a lo estipulado en el reglamento.

B.- CONTENIDOS.

1.- El Reglamento de la Evaluación de la Educación General Básica y Diversificada.

C.- ACTIVIDADES.

Lectura, discusión y análisis del Reglamento de Evaluación.

D.- BIBLIOGRAFIA MINIMA PARA LA UNIDAD.

El Reglamento de Evaluación.

V.- METODOLOGIA DEL CURSO.

Para lograr el mayor aprovechamiento de los temas de estudio, se espera de los estudiantes las siguientes condiciones:

- a.- Asistir a todas las sesiones y actividades para lograr en forma adecuada los objetivos señalados.
- b.- Cumplir con las tareas y responsabilidades asignadas en forma individual.
- c.- Buscar la bibliografía indicada, los temas de estudio para que los analice y esté en capacidad de participar en el momento del análisis.
- d.- Realizar las evaluaciones y actividades que estimen necesarias para el mejor aprovechamiento del curso.
- e.- Mesas redondas para análisis y comentarios de las lecturas de los capítulos de los libros señalados, así como del Reglamento de Evaluación de la Educación General Básica.

El desarrollo del curso estará basado en la responsabilidad compartida del profesor y los estudiantes. El profesor por su parte incentivará a los alumnos para su participación y actuará como guía en el estudio y solución de problemas o temas conflictivos que surjan. Evaluará el trabajo y el aprendizaje de cada estudiante con base en los objetivos del curso.

VI.- EVALUACION.

Los resultados de cualquier ejercicio serán utilizados para la evaluación del curso.

Para efectos de calificación, los trabajos tendrán un valor de:

- | | |
|--|-----|
| 1.- Exposiciones de los alumnos y participación en clase | 10% |
| 2.- Elaboración de instrumentos de medición | 20% |
| 3.- Exámenes parciales (2) 20% cada uno | 40% |
| 4.- Examen final | 30% |

Cada grupo nombrará un coordinador a quien fundamentalmente el profesor consultará sobre el trabajo de sus miembros y será responsable de que cada trabajo sea presentado puntualmente.

EL EXAMEN DE AMPLIACION se hará de acuerdo a lo que estipula el Reglamento de Evaluación y Orientación Académica del Estudiante de la Universidad de Costa Rica.

BIBLIOGRAFIA GENERAL

- 1.- Bloom, Benjamín S. TAXONOMIA DE LOS OBJETIVOS DE LA EDUCACION. Editorial "El Ateneo", Argentina.
- 2.- Boch, Lydia de Boschine 1971 LA EVALUACION EN EL JARDIN DE INFANTES. Editorial El Colegio.
- 3.- Escotet, Miguel A. 1973 ESTADISTICA PSICOEDUCATIVA. Editorial Trillas, México.
- 4.- Fermín, Manuel 1971 LA EVALUACION, LOS EXAMENES Y LAS CALIFICACIONES, Editorial Kapelusz, Buenos Aires. Argentina.
- 5.- Gómez B, Miguel. 1980 ESTADISTICA DESCRIPTIVA. Editorial UNED, San José, Costa Rica.
- 6.- Goring, Paul A. 1973 MANUAL DE MEDICIONES Y EVALUACION DEL RENDIMIENTO EN LOS ESTUDIOS. Editorial Kapelusz, -- Buenos Aires, Argentina.
- 7.- Gronlund, Norman E. 1978 MEDICION Y EVALUACION DE LA ENSEÑANZA. Editorial Pax, México.
- 8.- Guardiola, Alicia. 1979 MODELO DE EVALUACION CURRICULAR. M.E.C.A.R. -- Universidad de Costa Rica. (Revista.)
- 9.- Lafourcade, Pedro. 1969 EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES. Editorial Kapelusz, Buenos Aires, Argentina.
- 10.- Magor, Robert. 1975 ANALISIS DE METAS. Editorial Kapelusz, Buenos Aires, Argentina.
- 11.- Pinto Contrera, Rolando 1984 LA EVALUACION DE PROYECTOS SOCIO-EDUCACIONALES una propuesta de evaluación participativa. Revista de Educación, Facultad de Educación UCR.
- 12.- Popham, W. James. 1984 Problemas y Técnicas de la Evaluación Educativa. Madrid, Ediciones Morata.
- 13.- Sachs Adams, Georgia. 1970 MEDICION Y EVALUACION. Editorial Herder : Barcelona.
- 14.- Weiss, Carl H. 1975 INVESTIGACION EVALUATIVA. Métodos para determinar la eficiencia de los programas en acción. Editorial Trillas, México.
- 15.- Zúñiga Molina, Leonel 1984 EVALUACION DE LA EDUCACION DE ADULTOS EN AMERICA LATINA. CREFAL. México.