

CURSO: ED-0616 EVALUACION EDUCATIVA
4 créditos

PROGRAMA

DESCRIPCION DEL CURSO

Se ofrece este curso para los alumnos que siguen la carrera de: Bachillerato en Ciencias de la Educación con énfasis en Primaria, Preescolar y Bachilleratos en la Enseñanza de..... y para Bibliotecología.

Consta de varias secciones:

- a. Una parte teórica que lleva el dominio de todo el proceso de la evaluación del aprendizaje de manera que se comprenda la importancia que como tal tiene en la estructura de la labor docente.
- b. Los conocimientos adquiridos serán llevados a la práctica con procedimientos específicos para el perfeccionamiento de las pruebas para el logro de una evaluación objetiva.
- c. Incluye además la aplicación de la estadística a los resultados de las pruebas, para considerar y valorar la calidad de las mismas.
- d. Pretende por otra parte, analizar la importancia de la evaluación en el proceso enseñanza aprendizaje, juzgar los sistemas vigentes de evaluación y la reglamentación aplicada a los diferentes ciclos del sistema educativo costarricense, desde preescolar a la educación diversificada.
- e. Es parte del curso también promover la investigación y actualización por medio de lecturas complementarias que lleven a la comprensión de las características de los nuevos enfoques en el campo de la evaluación del aprendizaje.

OBJETIVOS GENERALES

1. Destacar la importancia de la elaboración correcta de los objetivos como ejes del proceso de planeamiento.
2. Analizar varios enfoques sobre la evaluación
3. Elaborar instrumentos de evaluación y medición
4. Analizar estadísticamente ítemes y resultados de pruebas.
5. Comentar las bases jurídicas de la evaluación escolar costarricense.

UNIDADES

I. UNIDAD: LOS OBJETIVOS CONDUCTUALES

Objetivos:

- a. Diferenciar los conceptos de ideales, propósitos, fines, metas y objetivos.
- b. Clasificar los objetivos del aprendizaje según varios enfoques
- c. Elaborar objetivos operacionales
- d. Comparar diferencias taxonómicas sobre los objetivos operacionales

Contenido:

- a. Finalidades y objetivos
- b. Variedad de nomenclatura en los objetivos del aprendizaje
- c. Los objetivos operacionales
- d. Las taxonomías de los objetivos

Actividades:

- a. Comprobación de lecturas seleccionadas
- b. Se confeccionarán objetivos operacionales
- c. Análisis y comparación de las diferentes taxonomías a través de exposiciones de los alumnos

II UNIDAD: LA EVALUACION EN EL PROCESO EDUCATIVO

Objetivos:

- a. Diferenciar los conceptos de medición y evaluación
- b. Inferir el papel de la evaluación dentro del proceso de planeamiento de la evaluación
- c. Analizar los principios y fines de la evaluación
- d. Identificar características de la evaluación

Contenido:

- a. Evaluación: conceptos y naturaleza
- b. Papel de la evaluación en el planeamiento educativo
- c. Principios, fines y características de la evaluación
- d. Diferentes tipos de evaluación

Actividades:

- a. Comprobación de lecturas alusivas al contenido por medio de fichas resumen.
- b. Realización de diferentes técnicas para el análisis de los temas.
- c. Exposiciones por parte de los alumnos de temas complementarios

III UNIDAD: PRUEBAS PARA LA EVALUACION DEL RENDIMIENTO ACADEMICO

Objetivos:

- a. Analizar los diferentes tipos de pruebas
- b. Sintetizar los diferentes pasos para la correcta elaboración de ítemes
- c. Confeccionar diversidad de pruebas de acuerdo a las normas establecidas.

Contenido:

- a. Clasificación de las pruebas
- b. Planeamiento de las pruebas: el papel del examinador, condiciones para elaborar diferentes tipos de ítemes, tabla de balanceo o especificaciones
- c. Diferentes tipos de pruebas: objetivos, ensayos, analogías, otras

Actividades:

- a. Exposiciones de los alumnos sobre diferentes temas
- b. Confección de tablas de balanceo
- c. Elaboración de pruebas con diferentes tipos de ítemes

IV UNIDAD: ANALISIS DE ITEMES Y PRUEBAS

Objetivos:

- a. Realizar análisis cuantitativos en diferentes ítemes
- b. Aplicar conceptos estadísticos de análisis de pruebas
- c. Determinar las características de forma que tienen las pruebas de rendimiento escolar.

Contenido:

- a. Análisis cuantitativo de ítemes
- b. Medidas estadísticas aplicadas a las pruebas
- c. El aspecto administrativo de las pruebas

Actividades:

- a. Se analizarán ítemes de diferentes tipos
- b. Se estudiarán resultados de diferentes pruebas aplicando medidas estadísticas
- c. Se confeccionarán pruebas siguiendo el esquema de exigencias administrativas mínimas.

V UNIDAD: BASES JURIDICAS DE LA EVALUACION ESCOLAR COSTARRICENSE

Objetivos:

- a. Comentar el reglamento de evaluación escolar vigente
- b. Investigar sobre la labor de los comités de evaluación en las escuelas y colegios
- c. Analizar las disposiciones acerca de la prueba de sexto grado y el Bachillerato

Contenido:

- a. El Reglamento de Evaluación de Educación General Básica y Diversificada.
- b. Publicaciones sobre pruebas de sexto y bachillerato

Actividades:

- a. Se analizarán reglamentos y disposiciones concernientes a la evaluación en nuestras instituciones educativas de primaria y secundaria.
- b. Se realizarán entrevistas para constatar posiciones frente a las pruebas de sexto y Bachillerato

METODOLOGIA DEL CURSO

- a. Participación activa de los alumnos en trabajos de grupo e individuales en clase, investigaciones en terreno.
- b. Realización de trabajos prácticos que demostrarán la aplicación de los postulados teóricos estudiados.

EVALUACION

Los resultados de todos los ejercicios y actividades realizadas serán utilizadas para la evaluación. Nota mínima para aprobar 7.0. Para tener derecho a ampliación la nota debe ser 6.0

Exposiciones de los alumnos	10%
Pruebas parciales (dos)	40%
Trabajo	15%
Examen final	25%
Participación	10%

BIBLIOGRAFIA

- Adkins, Dorothy. Elaboración de test. México: 1979
2. Bloom, Benjamín y otros. Evaluación del aprendizaje. Argentina: Troquel 1975 (tomos 1,2,3,4)
3. Boch, Lidia de Boschine. La evaluación en el jardín de infantes. Ed. El Colegio 1971.
4. Brenes E., Fernando. Principios y técnicas de evaluación II. Costa Rica: EUNED, 1987.
5. Clarence H. Nelson. Mediciones y Evaluaciones en el aula. Argentina: Kapelusz 1971.
6. Gómez Barrantes, Miguel. Temas de estadística general. Costa Rica: EUNED 1978.
7. Goode J. William y Hatt Paul. Métodos de Investigación social. México Editorial Trillas, 1976.
8. Goring, Paul. Manual de evaluaciones y mediciones de rendimiento en los estudios. Argentina: Kapelusz, 1971.
9. Grondlund, Norman. Principios y técnicas de examen. España: Anaya 1978
10. Hernández P. Rose Mary. Principios y técnicas de evaluación IV. Costa Rica, EUNED. 1988
11. Karmel, Louis J. Mediciones y Evaluaciones escolares. México: Trillas 1978.
12. Laffourcade, Pedro. Evaluación de los aprendizajes. Argentina: Kapelusz 1969
13. Lauweiy, Joseph y David, Scalon. Examen de Exámenes. Argentina: 1971
14. Lara González, Beltrán. Análisis estadístico de los instrumentos de evaluación. Costa Rica: MEP, 1982.
15. Lemus, Luis Arturo. Evaluación del Rendimiento Escolar. Argentina, Kapelusz, 1971.
16. Linderman, Hard. Tratado de Medición Educacional. Argentina: Ed. Paidós 1971.
17. Maccollough, Celeste. Análisis estadístico para la educación y las ciencias sociales
18. Mayer, Robert. Análisis de Metas. Argentina, Kapelusz, 1975
19. Pallares, Manuel. Técnicas e instrumentos de evaluación. España: Ed. CEAC. 1977.
20. Pidgeón, Douglas y Alfred Jates. Evaluación y medición del rendimiento escolar. Madrid: Anaya, 1976.
21. Quintana R. Carlos. Estadística Elemental. Costa Rica: Ed. UCR. 1978.
22. Romero, Mario. Notas sobre estadística económica. Costa Rica: Ed. UCR
23. Sampacual, Gonzalo. Las pruebas objetivas: un procedimiento para evaluar el rendimiento escolar. España: Anaya. 1978.
24. Thyne, James. Principios y técnicas de examen. España: Anaya. 1978
25. Ugalde V. Jesús. Técnicas modernas de evaluación. Costa Rica MEP 1972.