

PROGRAMA

ED-0613 PLANEAMIENTO EDUCATIVO 4 créditos 4 horas II CICLO 1987

PROFESOR: LIC. EFRAIN RAMIREZ RAMIREZ

DESCRIPCION DEL CURSO

La finalidad de este curso es proporcionar al estudiante los instrumentos necesarios para la realización del planeamiento del proceso enseñanza-aprendizaje. Tomará en cuenta que por medio de esta disciplina se realizará la coordinación de cualquier factor que pueda influir en el proceso educativo, a la vez que facilita la previsión, selección, desarrollo y evaluación constante de dicho proceso. Esto con el fin de que la sociedad satisfaga en parte sus necesidades, aspiraciones e intereses.

Este curso se desarrollará por medio de 4 lecciones semanales, durante el período comprendido entre el 3 de agosto al 21 de noviembre de 1987.

BASE PREVIA

Al inicio del curso los alumnos serán capaces de trabajar en grupos, exponer temas asignados, aportar experiencias, fuentes bibliográficas y presentar trabajos de calidad profesional, tomando en cuenta su contenido y forma.

OBJETIVOS DEL CURSO

1. Cognocitivos

El estudiante:

Comprenderá el concepto de planificación.

Desarrollará la capacidad para determinar los componentes de la planificación general y educativa.

Distinguirá las relaciones entre planeamiento a nivel de macro y micro sistema educativo.

Comprenderá y aplicará los conceptos de planeamiento didáctico.

Aportará criterios sobre la planificación del proceso enseñanza-aprendizaje en el ámbito escolar (sala de clase)

Analizará la correlación que existe entre los elementos de la estructura de un plan.

Analizará diferentes estrategias de planeamiento didáctico

Analizará diferentes conceptos de curriculum

2. Afectivos

El estudiante:

Tomará conciencia de la importancia de la planificación educativa.

Expresará su pensamiento en relación con los criterios de diferentes autores

Juzgará las ventajas y desventajas de las distintas estrategias de planeamiento didáctico.

3. Psicomotores

El estudiante:

Desarrollará destrezas en la confección de proyectos curriculares

Trabjará eficientemente en el planeamiento de unidades de aprendizaje

Desarrollará destrezas en la confección de planes de lección

CONTENIDOS DEL CURSO

UNIDAD Nº 1. PLANIFICACION EDUCATIVA

UNIDAD Nº 2. EL CURRICULUM ESCOLAR Y SU RELACION CON LA PLANIFICACION

UNIDAD Nº 3. ESTRATEGIAS PARA EL PLANEAMIENTO DIDACTICO

EVALUACION DEL CURSO

La evaluación se llevará a cabo al terminar cada unidad de contenido, teniendo la siguiente distribución:

Tareas individuales	10%
Participación	15%
Trabajo en grupos	15%
Prueba escrita (3 pruebas)	60%

PRIMERA UNIDAD PLANIFICACION EDUCATIVA TIEMPO PROBABLE: 2 sesiones

R A Z O N: LA PLANIFICACION ES UN PROCESO DE EXPLORACION SISTEMATICA DEL FUTURO, POR LO TANTO TODA ACTIVIDAD HUMANA DEBE SER PLANIFICADA PARA EVITAR LA DUPLICIDAD Y EL MAL EMPLEO DE LOS RECURSOS EXISTENTES.

CONTENIDOS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	EVALUACION
Concepto y finalidades del planeamiento Integral de la Educación	Analizar el concepto del Planeamiento de la Educ.	Exposición del profesor y alumnos	Profesor Alumnos	Prueba escrita
El planeamiento de la Democracia	Discutir la importancia que tiene el planeamiento en la democracia	Trabajo en grupos Puestas en común Lecturas		
La educación como un sector de la planificación	Analizar la educación como un sistema social planificable	Exposición profesor		
Características del proceso de planificación	Discutir las características del proceso de la planificación	Puestas en común Ficha de lectura*		
*.- Cap. I "La educación como un sistema social planificable"				
PRUEBA ESCRITA				

SEGUNDA UNIDAD	EL CURRÍCULUM ESCOLAR Y SU RELACION CON LA PLANIFICACION		TIEMPO PROBABLE:	sesiones
R A Z O N:	ESTA UNIDAD ESTABLECE LA NECESIDAD DE RELACIONAR LA PLANIFICACION CON EL PROCESO DE DESARROLLO CURRICULAR EN LOS NIVELES NACIONALES, REGIONALES Y COMUNALES.			
Concepto y definiciones de curriculum	Al terminar la unidad el estudiante:	Exposición sobre el proceso de desarrollo curricular, con el fin de lograr una visión global.	Profesor	Intercambio de ideas sobre el desarrollo curricular Entrega de fichas
Proceso de desarrollo del curriculum	Comprenderá el proceso de desarrollo curricular	Análisis en pequeños grupos de la importancia e implicaciones del desarrollo a diferentes niveles	Alumnos	Resultado de análisis del trabajo en grupo
a. Visión del sistema.				

CONTENIDOS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	EVALUACION
Determinantes Fundamentos Etapas en el desarrollo del currículum - Planeamiento - Implementación - Evaluación	Reconocerá la importancia del Planeamiento para las diferentes etapas del desarrollo Determinará la importancia de los diferentes niveles de desarrollo y sus implicaciones.	Analisis en pequeños grupos la puesta en marcha de la Regionalización Educativa en relación con la planificación nacional regional y comunal.	Alumnos	Observación y comentario de la dinámica de toma de decisiones.
Niveles en el desarrollo - Nacional, regional, local. - Dinámica entre los niveles. - Implicaciones de la dinámica - Toma de decisiones - Planeamiento del currículum - Importancia Principios	Analizará la importancia de la toma de decisiones en el diseño curricular. Comprenderá la importancia del planeamiento para el desarrollo curricular.	Lectura del Cap. 4 Inc. III Pág. 361 a 382 "La sistematización de los procesos de Enseñanza-aprendizaje del libro de Capella	Alumnos	Entregar fichas PRUEBA ESCRITA Nº 2
NOTA: CAP. I "Necesidad de desarrollar el currículo" del libro <u>Una guía práctica para el desarrollo del currículo</u>				
TERCERA UNIDAD: ESTRATEGIAS PARA EL PLANEAMIENTO DIDACTICO R A Z O N: UNA VEZ FIJADAS LOS FINES DEL CURRICULUM, ES DE GRAN IMPORTANCIA PROCEDER A ORGANIZAR Y ORDENAR LOS CONTENIDOS PROGRAMATICOS DE CADA CURSO O ASIGNATURA, A FIN DE QUE MEDIANTE UNA TECNICA EFICAZ EL TRABAJO DEL ALUMNO PUEDA SER CONDUCTIVO.	El alumno: Redactará unidades de aprendizaje, sujetos a normas señaladas en clase.	Exposiciones del profesor sobre diferentes formas de globalizar la enseñanza	Profesor	Discutir las ventajas y desventajas de diferentes unidades de aprendizaje

CONTENIDOS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	EVALUACION
Agrupación de materias Características de un programa. Cursos ejes. Métodos de proyectos Unidades de aprendizaje Unidad de contenido. Unidad de trabajo.	Confeccionará planes de lección supeditándose a recomendaciones previas. Aportará criterios verbales o por escrito a favor o en contra de las anteriores modalidades de planeamiento señaladas.	Lecturas, fichas: Cap. I* Trabajos en grupo Redacción de unidades de aprendizaje Elaboración de planes de lección según la especialidad del alumno.	Alumnos	Entrega fichas Análisis de resultado del trabajo en grupos Corrección de las fichas de lectura.
Unidad de experiencia Plan de clase Plan de estudios Programa desarrollado con técnicas de fichas	Analizará el Plan de Estudios de cada asignatura según su especialidad	Entrega de unidades didácticas elaboradas por grupos	Alumnos	Prueba escrita Nº 3.

NOTA: (*) Avolio de Cols, Susana.

BIBLIOGRAFIA

Avolio de Cols, Susana Planeamiento Educativo
 Briggs Leslie J. Manual para el diseño de la instrucción. Buenos Aires, Editorial Guadalupe, 1974.
 Capella Riera, Jorge. Educación. Replanteamientos para la formulación de una teoría. Tomo I. Lima, Zapata Santillana, 1980.
 Carballo Mello, Irene. El proceso didáctico. Buenos Aires, Editorial Kapelusz, 1974.
 Espinoza Vergara, Mario. Evaluación de Proyectos Sociales. S.J. Ministerio Cultura, Juventud y Deportes., 1980.
 Jones, Grizzell. Grusted. Sistemas de unidades de trabajo escolar. México, Editorial UTEHA, 1972.
 Ragan William B. El curriculum en la escuela primaria. Buenos Aires, Editorial El Ateneo, 1972.
 Saylor, Alexander. Planeamiento del currículum en la escuela moderna. Argentina. Editorial Troquel, 1970
 Fotocopia: La dinámica del desarrollo educativo. La Educación como un sistema social planificable