

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE REGIONAL DE OCCIDENTE SAN RAMON
DEPARTAMENTO DE EDUCACION
PROGRAMA DEL CURSO, DIDACTICA GENERAL (ED - 0471)
II CICLO DE 1989
HORARIO ; J - 9 a 11: 50
CREDITOS 3
PROFESORA, Alicia Alfaro Valverde

I.- DESCRIPCION:

Este curso suministrará las bases teóricas para la aplicación de los principios, métodos y técnicas de las cuales debe partirse en cualquier proceso educativo. A la vez preparará al estudiante en la formulación de objetivos, relación de métodos y planeamiento de actividades recomendables para el logro de los fines y objetivos de la educación costarricense. Pretende procurar un educador con mente abierta y perspectivas amplias, que le permitan adquirir su propio modelo del proceso enseñanza - aprendizaje.

II.- OBJETIVOS GENERALES:

- 1.- Estimar su formación de docente como un proceso abierto, que se prolonga durante toda la carrera.
- 2.- Analizar la actuación del profesor y del alumno en relación con la dinámica de la escuela y el valor de los métodos de enseñanza.
- 3.- Redactar objetivos y sub - objetivos conductuales en los tres dominios, tomando en cuenta las características esenciales de los mismos.
- 4.- Adecuar las técnicas de enseñanza a la problemática de la psicología del niño y a la época.
- 5.- Juzgar los procedimientos que se recomienden y adaptar los que en su situación más les convengan.
- 6.- Confeccionar planes a largo plazo y planes de lección.

III.- OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- 1.1.- Analizarse a sí mismo para determinar su propio potencial para llegar a ser un maestro capacitado y competente.
- 1.2.- Organizar en orden de prioridades las cualidades que debe cultivar como educador.
- 2.1.- Establecer normas indispensables para coordinar las relaciones que deben existir entre el profesor y el alumno.
- 2.2.- Analizar el papel que le toca desempeñar como profesional, en el mundo de hoy, de acuerdo a los fines de la educación costarricense.
- 3.1.- Dada una lista de objetivos identificar aquellos que están definidos con precisión.
- 3.2.- De una lista de objetivos identificar su predominancia a uno de estos tres dominios, cognoscitivo, afectivo y psicomotor.
- 3.3.- Identificar su pertenencia a una de estas categorías, conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis, y evaluación.

- 3.4.- Dado un objetivo de curso, redactar dos objetivos de unidad, dos objetivos de lección todos subordinados al primero y formulados como conductas circunstanciales observables.
- 4.1.- Determinar cuáles métodos son más eficaces de acuerdo a la naturaleza del alumno, de la materia y de la época.
- 4.2.- Analizar los principios de la educación y su aplicación en la dirección del proceso enseñanza - aprendizaje.
- 5.1.- Analizar los métodos generales utilizados en la enseñanza.
- 6.1.- Elaborar unidades de experiencia integrando la labor educativa alrededor de un tema.
- 6.2.- Redactar planes de lección coherentes en cuanto a objetivos, actividades y evaluación.

IV .- CONTENIDOS

A.-UNIDAD : El maestro capacitado y competente. T.P, 5 semanas

- 1.- Papel del maestro en la educación de hoy.
- 2.- Cualidades de un buen docente.
- 3.- Relaciones profesor- alumno.
- 4.- Fines de la educación costarricense y su aplicación en las aulas.

B.- UNIDAD: Objetivos conductuales. T.P, 5 semanas

- 1.- Los objetivos y su papel central en el planeamiento didáctico.
- 2.- Taxonomía de objetivos, dominio cognoscitivo, afectivo y psicomotor.
- 3.- Formulación de objetivos: operacionalidad, técnica, de subordinación.

C .- UNIDAD: Métodos, sistemas y técnicas de enseñanza. T.P. 4-semanas.

- 1.- La función de los métodos pedagógicos, comparación con otros tipos de métodos.
- 2.- Procedimientos inductivo y deductivo.
- 3.- Formas de enseñar
- 4.- Comparación entre procedimientos didácticos
- 5.- Principios de la educación

D.- UNIDAD : Planeamiento de la labor educativa. T. P. 4 semanas

- 1.- El proceso de planeamiento
- 2.- Importancia
- 3.- Planes de lección

V.- ACTIVIDADES

El profesor del curso, expondrá algunos de los temas seleccionados. Se realizarán comprobaciones de lectura: mediante exámenes cortos, y discusión en las lecciones.

También se aplicarán distintas técnicas del proceso enseñanza - aprendizaje, para que los estudiantes analicen las ventajas y limitaciones que conlleva cada una de ellas.

VI .- EVALUACION

2 exámenes parciales.....	50%	(25% cada uno)
comprobaciones de lectura y fichas.....	25%	
Exposición en clase.....	10%	
Trabajo Escrito.....	10%	
Tareas	5%	

NOTA: Todo trabajo escrito, de investigación requiere de los siguientes pasos: portada, índice, introducción (justificación y delimitación del tema), bases teóricas, (estado de la cuestión), objetivos, metodología, fuentes, contenidos (análisis, crítica y originalidad), citas y notas, bibliografía y anexos (en caso de querer agregarlos, gráficos, mapas, cuadros, etc,)

Según la índole de ciertos trabajos que se asignen, éstos deberán ser expuestos en clase, aportando las correspondientes copias poligráficas para cada uno de los compañeros.

En toda exposición se tomará en cuenta, además del dominio del contenido, la calidad y claridad de la comunicación,

VII.- BIBLIOGRAFIA

- Adams, San y John L. Garrett. Cómo ser un buen maestro. Buenos Aires: Kapelusz, 1970.
- Andrews, L.O. Formación práctica del docente. Buenos Aires: Troquel, 1971.
- De Arruda P. José. Didáctica y práctica de la enseñanza. Bogotá Carrera, 1982.
- Dottrens, Robert. La enseñanza individualizada. Buenos Aires: - Kapelusz, 1975.
- García Carlos y Jenner Ramos. Teoría educativa. Ediciones L.D. Perú: Huacho, 1982.
- Fernández, Sarramona T. Tecnología educativa. Barcelona: CEAC, 1984.
- Grey, Gerbert. El trabajo en grupos en la escuela primaria. Buenos Aires: Kapelusz, 1975.
- García, Matilde. Didáctica general. Madrid: Anaya, 1969.
- Jarolimek, John. La enseñanza y aprendizaje en la escuela primaria. Buenos Aires: Kapelusz, 1979.
- Hubert, René. Historia de la pedagogía. Buenos Aires: Kapelusz 1952.
- Lay W.A. Manual de Pedagogía. Buenos Aires: Editorial Losada, - 1967.
- Mayer, Frederick. Historia del pensamiento pedagógico. Buenos Aires: Kapelusz, 1967.
- Mager, Robert. Objetivos para la enseñanza efectiva. Caracas: Salesiana, 1972.
- Mayor, Antonio. Bases para una metodología didáctica. Costa Rica EUNED, 1980.
- Nérice, Imideo. Hacia una didáctica general dinámica. Buenos Aires: Kapelusz, 1974.
- Pullinss, Earl, Y J.D. Young. El maestro ideal. México: Pax, - 1974.
- Sáenz Barrio, Oscar y Otros. Didáctica General. Madrid: Anaya, 1985.
- Vargas Julie. Redacción de objetivos conductuales. México: Trillas, 1976.
- Mattos, Luis A. Compendio de didáctica general. Buenos Aires: Kapelusz, 1965.
- Ottaway A. E.C. Educación y sociedad. Buenos Aires; Kapelusz.
- Soto, José y Amalia Bernardin... La educación en sus fuentes filosóficas. EUNED, Cost.a Rica, 1981.
- Titone, Renzo. Metodología Didáctica. Madrid: Ediciones Rialp 1966.