

DEPARTAMENTO DE EDUCACION

PROGRAMA CURSO ED-0471 DIDACTICA GENERAL

II CICLO 1988

PROFESORA: Lic. Arabela Mora Zamora

I- DESCRIPCION:

Este curso suministrará las bases teóricas para la aplicación de los principios, métodos y técnicas de las cuales debe partirse en cualquier proceso educativo. A la vez preparará al estudiante en la formulación de objetivos, relación de métodos y planeamiento de actividades recomendables para el logro de los fines y objetivos de la educación costarricense. Pretende procurar un educador con mente abierta y perspectivas amplias, que le permitan adquirir su propio modelo del proceso enseñanza-aprendizaje.

II OBJETIVOS GENERALES:

1. Estimar su formación de docente como un proceso abierto, que se prolonga durante toda la carrera.
2. Analizar la actuación del profesor y del alumno en relación con la dinámica de la escuela y el valor de los métodos de enseñanza.
3. Redactar objetivos y sub-objetivos conductuales en los tres dominios, tomando en cuenta las características esenciales de los mismos.
4. Adecuar las técnicas de enseñanza a la problemática de la psicología del niño y a la época.
5. Juzgar los procedimientos que se recomienden y adaptar los que en su situación más les convengan.
6. Confeccionar planes a largo plazo y planes de lección.

III OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- 1.1 Analizarse a sí mismo para determinar su propio potencial para llegar a ser un maestro capacitado y competente.
- 1.2 Seleccionar y organizar en orden de prioridades las cualidades que debe cultivar como educador.
- 2.1 Establecer normas indispensables para coordinar las relaciones que deben existir entre el profesor y el alumno.
- 2.2 Analizar el papel que le toca desempeñar como profesional, en el mundo de hoy, de acuerdo a los fines de la educación costarricense.

- 3.1 Dada una lista de objetivos identificar al menos con 70% de acierto, aquellos que están definidos con precisión.
- 3.2 De una lista de objetivos identificar al menos un 70% de acierto, su predominancia a uno de estos tres dominios: Cognoscitivo, afectivo, psicomotor.
- 3.3 Identificar con 70% de acierto su pertenencia predominante a una de estas categorías: conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis, evaluación.
- 3.4 Dado un objetivo de curso, redactar al menos con 70% de acierto: dos objetivos de unidad, dos objetivos de lección, todos subordinados al primero y formulados como conductas circunstanciales observables, con patrón de rendimiento aceptable.
- 4.1 Determinar cuáles métodos son más eficaces de acuerdo a la naturaleza del alumno, de la materia y de la época.
- 4.2 Analizar los principios de la educación y su aplicación en la dirección del proceso enseñanza-aprendizaje.
- 5.1 Analizar los métodos generales utilizados en la enseñanza.
- 6.1 Elaborar unidades de experiencia integrando la labor educativa alrededor de un tema.
- 6.2 Redactar planes de lección coherentes en cuanto a objetivos, actividades y evaluación.

IV CONTENIDOS:

I UNIDAD: EL MAESTRO CAPACITADO Y COMPETENTE. T.P.: 5 semanas

1. Papel del maestro en la educación de hoy
2. Cualidades de un buen docente
3. Relaciones profesor-alumno
4. Fines de la educación costarricense y su aplicación en las aulas

II UNIDAD: OBJETIVOS CONDUCTUALES. T.P.: 5 semanas

1. Los objetivos y su papel central en el planeamiento didáctico
2. Taxonomía de objetivos, dominio cognoscitivo, afectivo y psicomotor
3. Formulación de objetivos: operacionalidad, técnica de formulación subordinación

III UNIDAD: METODOS, SISTEMAS Y TECNICAS DE ENSEÑANZA. T.P.: 4 semanas

1. La función de los métodos pedagógicos, comparación con otros tipos de métodos.
2. Procedimiento inductivo y deductivo.
3. Formas de enseñar
4. Comparación entre procedimientos didácticos
5. Principios de la educación

IV UNIDAD: PLANEAMIENTO DE LA LABOR EDUCATIVA. T.P.: 4 semanas

1. El proceso de planeamiento
2. Importancia
3. Planes de lección

ACTIVIDADES:

El profesor del curso, expondrá algunos de los temas seleccionados.

Se realizarán comprobación de lecturas mediante exámenes cortos, y discusión en la clase.

También, se aplicarán distintas técnicas del proceso de enseñanza-aprendizaje, para que los estudiantes analicen las ventajas, desventajas y limitaciones que conlleva cada una de ellas.

Se organizarán foros y mesas redondas con la participación de maestros de la zona y autoridades del Ministerio de Educación Pública.

VI EVALUACION DEL CURSO:

2 exámenes parciales	50% (25 % CADA UNO)
pruebas cortas	25%
Exposición en clase	10%
Elaboración de un trabajo escrito	15%

VII CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

Semana del 1° al 6 de agosto:

- Dinámicas de integración de grupos
- Comentario del programa
- Organización del curso
- Asignación de lecturas

Semana del 8 al 13 de agosto:

- Comentarios de las lecturas asignadas
- El papel del maestro en la educación de hoy
- Cualidades de un buen docente

Semana del 15 al 20 de agosto:

- Relaciones profesor-alumno
- Panel con la participación de maestros de la zona

Semana del 22 al 27 de agosto:

- Fines de la educación costarricense y su aplicación en las aulas.

Semana del 29 al 3 de setiembre:

Feriado: Día de San Ramón

Semana del 5 al 10 de setiembre:

- Mesa redonda sobre el tema "Los fines de la educación costarricense", con la participación de autoridades del Ministerio de Educación.

Semana del 12 al 17 de setiembre:

- Los objetivos y su papel central en el planeamiento didáctico.

Semana del 10 al 24 de setiembre:

- Taxonomía de objetivos = dominio cognoscitivo, afectivo y psicomotor.

Semana del 26 de setiembre al 1° de octubre:

- Formulación de objetivos: operacionalidad,
- Técnica de formulación
- Práctica de objetivos
- Redacción de objetivos aplicando las características de un objetivo bien enunciado

Semana del 3 al 8 de octubre:

I EXAMEN PARCIAL

Semana del 10 al 15 de octubre:

FERIADO: DIA DE LA RAZA

Semana del 17 al 22 de octubre:

- La función de los métodos pedagógicos
- Comparación con otros tipos de métodos
- procedimiento inductivo y deductivo

Semana del 24 al 29 de octubre:

- Formas de enseñar
- Métodos y técnicas. Concepto.

Semana del 31 de octubre al 5 de noviembre:

- Comparación de procedimientos didácticos

Semana del 7 al 12 de noviembre:

- El proceso de planeamiento
- Importancia

Semana del 14 al 19 de noviembre:

- Planes de lección

VIII BIBLIOGRAFIA

1. Adams, Sam y John L. Garrett. Cómo ser un buen maestro. Kapelusz, Buenos Aires. 1970.
2. Andrews, L.O. Formación práctica del docente. Troquel. Buenos Aires. 1971.
3. De arruda P. José. Didáctica y práctica de la enseñanza. Carrera 7 a. Bogotá, 1982.
4. Dottrens, Robert. La enseñanza individualizada. Kapelusz. Buenos Aires. 1975
5. García Carlos y Jenner Ramos. Teoría Educativa. Ediciones E.D. Huacho Perú, 1982.
6. Ferrández-Sarramona-Tarín. Tecnología Educativa. CEAC. Barcelona. 1984
7. Grey, Gerbert. El trabajo en grupos en la escuela primaria. Kapelusz, Buenos Aires 1975.
8. García, Matilde. Didáctica General. Anaya. Madrid. 1969.
9. Jarolimek, John y C.D. Foster. La enseñanza y aprendizaje en la escuela primaria. Kapelusz. Buenos Aires. 1979.
10. Hubert. René. Historia de la Pedagogía. Kapelusz. Buenos Aires. 1952.
11. Lay W. A. Manual de Pedagogía. Editorial Losada, Buenos Aires. 1967.
12. Mayer, Frederick. Historia del pensamiento pedagógico. Kapelusz, Buenos Aires. 1967
13. Mager, Robert. Objetivos para la enseñanza efectiva. Salesiana. Caracas. 1972
14. Mayor, Antonio. Bases para una Metodología Didáctica. EUNED. Costa Rica 1980.
15. Nérici, Imídeo. Hacia una didáctica general básica. Kapelusz. Buenos Aires. 1974.
16. Pulliss, Earl. y J. D. Young. El maestro ide al. Ed. Pax. México. 1974.
17. Saenz Barrio, Oscar y otros. Didáctica General. Ediciones Anaya, Madrid. 1985.
18. Vargas, Julie. Redacción de objetivos conductuales. Trillas. México. 1976.
19. Mattos, Luis A. de. Compendio de Didáctica General. Kapelusz. Buenos Aires. 1963
20. Ottaway, A.E.C. Educación y Sociedad. Kapelusz. Buenos Aires.
21. Soto, José A. Y Amalia Bernardini. La educación en sus fuentes filosóficas. EUNED. Costa Rica 1981.
22. Titone, Renzo. Metodología Didáctica. Ediciones. Rialp. Madrid. 1966.

VIII BIBLIOGRAFIA

1. Adams, Sam y John L. Garrett. Cómo ser un buen maestro. Kapeluzs, Buenos Aires. 1970.
2. Andrews, L.O. Formación práctica del docente. Troquel. Buenos Aires. 1971.
3. De arruda P. José. Didáctica y práctica de la enseñanza. Carrera 7 a. Bogotá, 1982
4. Dottrens, Robert. La enseñanza individualizada. Kapelusz. Buenos Aires. 1975
5. García Carlos y Jenner Ramos. Teoría Educativa. Ediciones E.D. Huacho Perú, 1982.
6. Ferrández-Sarramona-Tarín. Tecnología Educativa. CEAC. Barcelona. 1984
7. Grey, Gerbert. El trabajo en grupos en la escuela primaria. Kapelusz, Buenos Aires 1975.
8. García, Matilde. Didáctica General. Anaya. Madrid. 1969.
9. Jarolimek, John y C.D. Foster. La enseñanza y aprendizaje en la escuela primaria. Kapelusz. Buenos Aires. 1979.
10. Hubert. RnÉ. Historia de la Pedagogía. Kapelusz. Buenos Aires. 1952.
11. Lay W. A. Manual de Pedagogía. Editorial Losada, Buenos Aires. 1967.
12. Mayer, Frederick. Historia del pensamiento pedagógico. Kapelusz, Buenos Aires. 1967
13. Mager, Robert. Objetivos para la enseñanza efectiva. Salesiana. Caracas. 1972
14. Mayor, Antonio. Bases para una Metodología Didáctica. EUNED. Costa Rica 1980.
15. Nérici, Imideo. Hacia una didáctica general básica. Kapelusz. Buenos Aires. 1974.
16. Pulliss, Earl. y J. D. Young. El maestro ide al. Ed. Pax. México. 1974.
17. Saenz Barrio, Oscar y otros. Didáctica General. Ediciones Anaya, Madrid. 1985.
18. Vargas, Julie. Redacción de objetivos conductuales. Trillas. México. 1976.
19. Mattos, Luis A. de. Compendio de Didáctica General. Kapelusz. Buenos Aires. 1963
20. Ottaway, A.E.C. Educación y Sociedad. Kapelusz. Buenos Aires.
21. Soto, José A. Y Amalia Bernardini. La educación en sus fuentes filosóficas. EUNED. Costa Rica 1981.
22. Titone, Renzo. Metodología Didáctica. Ediciones. Rialp. Madrid. 1966.