

CENTRO UNIVERSITARIO OCCIDENTE

DEPARTAMENTO DE EDUCACION

PROGRAMA

DIDACTICA GENERAL

ED-0471

DESCRIPCION DEL CURSO

Este proporcionará al alumno la oportunidad de iniciarse en las ciencias de la educación, al enfocar los fundamentos y generalidades de la didáctica, en relación con el proceso enseñanza aprendizaje. A la vez preparará al estudiante en la formulación de objetivos, selección de métodos y planeamiento de actividades recomendables para el logro de los fines y objetivos de la educación costarricense.

OBJETIVOS GENERALES

Al finalizar el curso el estudiante estará en condiciones de:

1. Analizar la actuación del profesor y del alumno en relación con la dinámica de la escuela y el valor de los métodos de enseñanza.
2. Redactar objetivos y subobjetivos conductuales en los tres dominios, tomando en cuenta las características esenciales de los mismos.
3. Adecuar las técnicas de enseñanza a la problemática de la psicología del niño y a la época
4. Juzgar los procedimientos que se recomiendan y adaptar los que en su situación más les convengan.
5. Confeccionar planes a largo plazo y planes de lección.

ANALISIS DE UNIDADES

I UNIDAD. LOS NUEVOS MAESTROS Y LOS FINES DE LA EDUCACION

T.P.: 2 semanas

Objetivos

- a. Analizar el papel que le toca desempeñar como profesional, en el mundo de hoy, de acuerdo a los fines de la educación costarricense.

- b. Seleccionar y organizar en orden de prioridades las cualidades que debe cultivar como educador.
- c. Establecer normas indispensables para coordinar las relaciones que deben existir entre el profesor y el alumno.

Contenidos

Papel del maestro en la educación de hoy.
Fines de la educación costarricense y su aplicación en las aulas.
Cualidades de un buen docente.
Relaciones profesor-alumno.

Actividades

Revisión bibliográfica en relación con los temas.
Trabajo de grupos y trabajo individual sobre los fines de la educación.

II UNIDAD. OBJETIVOS CONDUCTUALES

T.P. = 5 semanas

Objetivos

- a. Dada una lista de objetivos identificar al menos con 70% de acierto, aquellos que están definidos con precisión.
- b. De una lista de objetivos identificar al menos con 70% de acierto, su predominancia a uno de estos tres dominios: cognoscitivo, afectivo, psicomotor
- c. Identificar en una lista de objetivos cognoscitivos, al menos con 70% de acierto su pertenencia predominante a una de estas categorías: conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis, evaluación.
- d. Dado un objetivo de curso, redactar al menos con 70% de acierto: dos objetivos de unidad, b) dos objetivos de lección, o sub-objetivos, todos subordinados al primero y formulados como conductas circunstanciales observables, con patrón de rendimiento aceptable.

Contenidos

Los objetivos y su papel central en el planeamiento didáctico.
Taxonomía de objetivos, dominios cognoscitivo, afectivo y psicomotor.
Formulación de objetivos: operacionalidad, técnicas de formulación subordinación.

Actividades

Trabajo de grupos para discutir la importancia de los objetivos pedagógicos, confeccionando listas de operaciones en que son indispensables los objetivos bien definidos.

Presentación de listas de objetivos para la selección y agrupamiento de acuerdo a su dominio y su categoría. Lecturas previas, discusiones por grupos.

Redacción de objetivos operacionales, partiendo de objetivos generales.

III UNIDAD: METODOS GENERALES, SISTEMAS Y TECNICAS DE ENSEÑANZA

Tiempo Probable: 5 semanas

Objetivos

- a. Analizar los métodos generales utilizados en la enseñanza.
- b. Determinar cuáles métodos son más eficaces de acuerdo a la naturaleza del alumno de la materia y de la época.
- c. Establecer la diferencia entre método, sistema y técnica.
- d. Analizar las ventajas y desventajas de las diferentes técnicas para la dirección del proceso enseñanza-aprendizaje.

Contenidos

La función de los métodos pedagógicos, comparación con otros tipos de métodos

Clasificación general de los métodos de enseñanza.

Métodos de enseñanza individualizada y de enseñanza socializada

Sistemas de enseñanza

- a. Personalizada
- b. Lenguaje total
- c. Módulos de autoinstrucción
- d. Enseñanza programada
- e. Centros de interés
- f. Unidades de trabajo

Técnicas de enseñanza

- a. Estudio dirigido
- b. Trabajo de grupos
- c. Debate

Actividades

Buscar la información bibliográfica sobre los temas en estudio.

Discusiones en clase, con el aporte de los datos obtenidos por los alumnos.

IV UNIDAD: PLANEAMIENTO DE LA LABOR EDUCATIVA. T.P.= 4 semanas

Objetivos

- a. Redactar planes de lección coherentes en cuanto a objetivos, actividades y evaluación
- b. Elaborar unidades de experiencia integrando la labor educativa alrededor de un tema

Contenidos

Planes de lección

Unidades de experiencia

Actividades

Lecturas y discusiones relacionadas con el tema

Trabajo de grupos e individual para la elaboración de unidades de experiencia y planes de lección

EVALUACION DEL CURSO

Participación	10%
Fichas de lectura	20%
Trabajo en grupos	10%
1 prueba escrita	30%
11 prueba escrita	30%

BIBLIOGRAFIA

- Davies, Ivor K. Dirección del aprendizaje. México: Diana, 1979
- Dottrens, Robert. La enseñanza individualizada. 3a. Ed. Buenos Aires: Kapelusz, 1973
- Echegaray de Juárez, Elena. Enseñanza a aprender con estudio dirigido. Buenos Aires: Kapelusz, 1974
- Galacho, Horacio. Planeamiento escolar. Buenos Aires: Kapelusz, 1976
- García, Enrique. Técnicas modernas en la educación - México: Trillas, 1971
- Grey, Gerhart. El trabajo en grupos en la escuela primaria. Buenos Aires: Kapelusz, 1974
- Gronlund, Norman. Nuevas metas en la reforma educativa. México: Pax 1972
- Gutiérrez, Francisco: Idiogenomatesis en el Lenguaje Total. Costa Rica. Centro Experimental Latinoamericano de la Pedagogía del Lenguaje Total.
- Lippinott, Dixie. La enseñanza y el aprendizaje en la escuela primaria. Buenos Aires: Paidós, 1969
- Magendzo, Abraham. Formulación de objetivos educativos en términos operacionales. Santiago Chile: CEPIP
- Mager, Robert. Objetivos para la enseñanza efectiva. Caracas: Saulesiana, 1972
- Matheny Dillman, Carolina y Rahmlow, Harold. Cómo redactar objetivos de instrucción. México: Trillas 1978
- Mello Carvalho, Irene. El proceso didáctico. Buenos Aires: Kapelusz 1974
- Nérice, Imideo. Hacia una didáctica general dinámica. Buenos Aires: Kapelusz, 1974
- Nervi, Ricardo. La práctica docente y sus fundamentos psicodidácticos. Buenos Aires: Kapelusz, 1969
- Padilla González, Ramón. Hacia una pedagogía Latinoamericana del Lenguaje Total: Bogotá: Paulinas, 1975
- Popham, James y Eva Baker. Los objetivos de la enseñanza Buenos Aires: Paidós, 1972

Postman, N y Weingartner, Ch. La enseñanza como actividad crítica.
Barcelona Fontanella, 1973

Valero García, José M. Educación Personalizada: Madrid, Paulinas, 1976

Vargas, Julie. Redacción de objetivos conductuales. México Trillas, 1976

Costa Rica. Ministerio de Educación Pública. Ley Fundamental de Educación, 1957

CRONOLOGIA DE ACTIVIDADES

I SEMANA: 25 febrero-1 marzo

Comentario y discusión del programa. Introducción al curso con la lectura y discusión de los Fines de la Educación Costarricense.

Asignación: Elaborar individualmente una lista de actividades para conseguir los Fines de la Educación.

Lectura del Cap. VIII del libro, La enseñanza como actividad crítica.

II SEMANA: 3-8 marzo

Discusión de la lectura. Crítica de las actividades para Lograr los Fines. Determinar las cualidades de un maestro y las relaciones entre alumno-profesor, profesor alumno.

Asignación: Lectura del libro de Mager.

III SEMANA: 10-15 marzo

Por inducción obtener las características de un objetivo bien enunciado. Discusión y ampliación de lo leído.

Asignación: Lectura del libro de Pophan y Baker

IV SEMANA: 17-22 marzo

Discusión de lo leído. Pro grupos se practicará la redacción de objetivos, con todas las características.

Asignación: Lectura sobre taxonomía de objetivos

V SEMANA: 24-29 marzo

Comentario de lo leído. Elaboración de objetivos, tomando en cuenta los tres dominios

Asignación: Redactar individualmente por escrito, 4 objetivos en cada uno de los dominios.

VI SEMANA: 31 marzo - 5 abril

Comentario, discusión y revisión de los objetivos traídos como asignación.

Asignación: Redacción de objetivos del dominio cognoscitivo, en los seis niveles.

VII SEMANA: 7-12 abril

Estudio de la jerarquización de objetivos, partiendo de los Fines de la Educación. Redacción de objetivos.

VIII SEMANA: 14-19 abril

PRIMERA PRUEBA PARCIAL

Asignación: Lectura de Nérice Cap. IX (I Parte)

IX SEMANA: 21-26 abril

Comentario y discusión de lo leído sobre tipos de métodos. Definir lo que es método; hacer la diferencia entre método, técnica y sistema.

Asignación: Lectura Cap. X del libro Proceso didáctico

X SEMANA: 28 abril - 3 mayo

Comentario de lo leído, discusión de las técnicas de enseñanza individualizada.

Asignación: Lectura Cap. XI del libro "Proceso didáctico"

XI SEMANA: 5-10 mayo

Comentario de lo leído, discusión de las técnicas de enseñanza socializada.

XII SEMANA: 12-17 mayo

Debate sobre métodos de enseñanza individualizada y socializada.

Asignación: Lectura de Mérice Cap. IX (II Parte)

XIII SEMANA: 19-24 mayo

Comentario de lo leído. Por grupos se elaborará una técnica paso a paso.

Asignación: Lectura sobre plan de lección; libro de Nervi

XIV SEMANA: 26-31 mayo

Lineamiento general para el planeamiento de lecciones. Planeamiento colectivo.

Asignación: Lectura de Lippincott

XV SEMANA: 1-7 junio

Discusión de lo leído. Comentario del bosquejo de una unidad de experiencia.

XVI SEMANA: 9-14 junio

Redacción de unidades de experiencia

XVII SEMANA: 16-21 junio

SEGUNDA PRUEBA ESCRITA