

23-2-90

17

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
DEPARTAMENTO DE EDUCACION
CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO
DEPARTAMENTO DE EDUCACION

CURSO: ED-0213 METODOS DE INVESTIGACION
I CICLO DE 1990

PROFESORA: LIC. ANA ISABEL CARMONA ROJAS
ASISTENTE: LIGIA CAMPOS JIMENEZ

CREDITOS: 3
HORAS POR SEMANA: 4 horas

REQUISITOS: ED 0204 PSIC. EDUC. II
ED 0131 INTROD. A LA EDUC. II

I. DESCRIPCION DEL CURSO:

El curso de Métodos de Investigación es un curso semestral teórico-práctico y pretende que el futuro educador esté en capacidad de realizar investigaciones que respondan a intereses o necesidades propias de la labor que deben cumplir.

Incluye los principales conceptos relacionados con la investigación así como el diseño de un proyecto, su ejecución y elaboración del informe.

II. OBJETIVOS GENERALES:

- 1.- Conocer los principales conceptos relacionados con la investigación.
- 2.- Analizar las partes fundamentales de un proyecto de investigación.
- 3.- Seleccionar un problema de investigación en el campo educativo y esbozar la estrategia para resolverlo.
- 4.- Presentar en forma correcta el informe de la investigación.

III. PROCEDIMIENTOS DE APRENDIZAJE:

Metodología: Con el fin de lograr los objetivos propuestos, la metodología planteada para impartir el curso, se caracteriza por el análisis del material de estudio asignado con anterioridad por la profesora del curso. Además, se aplican dichos conocimientos a problemas relacionados con la labor docente.

Responsabilidad del estudiante:

1. Buscar en la bibliografía suministrada, los temas asignados.
2. Presentar a los compañeros a través de diferentes técnicas, los resultados de la lecturas asignadas.
3. Realizar todos los trabajos y ejercicios de aplicación y presentarlos en las fechas señaladas por el profesor.

4. Elaborar un proyecto de investigación relacionado con la educación y presentar el informe final en la fecha indicada.
5. Discutir con el profesor en la clase o individualmente los diversos temas o dudas.
6. Cumplir con las evaluaciones en las fechas determinadas.

Responsabilidad del profesor:

1. Actuar como guía en el estudio y solución de problemas.
2. Evaluar permanentemente el trabajo y el aprendizaje de cada estudiante.
3. Sugerir técnicas de dinámicas de grupo para el desarrollo de los diferentes temas.

IV. TITULOS DE UNIDADES:

A. Unidad 1: Aspectos generales de investigación educativa. T.P. 3 semanas

Objetivos específicos: El estudiante será capaz de:

1. Reconocer y explicar la importancia que tiene la investigación, especialmente en el campo de educación.
2. Reconocer y explicar las etapas del método científico.
3. Analizar las principales características de la investigación.

Contenidos:

1. Investigación: concepto y características.
2. Investigación y educación.
3. El método científico y sus etapas.
4. Tipos de investigación

Actividades:

Se utilizarán diferentes técnicas de dinámicas de grupo para el desarrollo de los temas señalados.

B. Unidad 2: Diseño de un proyecto de investigación. T.P. 5 semanas.

Objetivos específicos: El estudiante será capaz de:

1. Seleccionar un tema de interés educativo.
2. Definir y delimitar dicho tema.
3. Elaborar las diferentes etapas del proyecto de investigación.
4. Seleccionar las fuentes de información que usará el trabajo.
5. Realizar fichas bibliográficas y de notas relacionadas con el tema de estudio.

6. Conocer y aplicar las técnicas adecuadas en la elaboración de cuestionarios, entrevistas y observación dentro de la investigación.

Contenidos:

1. El proyecto de investigación: tema, problema, importancia del problema, hipótesis, objetivos, metodología, definición de términos, proyección, limitaciones, bibliografía.

C. Unidad 3: Construcción y análisis de cuadros estadísticos y gráficos.
T.p. 5 semanas.

Objetivos específicos: El estudiante será capaz de:

1. Describir los componentes de un cuadro estadístico y señalar las funciones que cumplen.
2. Diseñar y elaborar correctamente cuadros estadísticos y gráficos.

Contenidos:

1. Series estadísticas
2. Formas de presentación de la información: textual, semitabular, y tabular.
3. Los componentes de un cuadro.
4. Tipos de cuadros: generales y de resumen.
5. La construcción de cuadros.
6. Tipos de gráficos: de barra y circular.

D. Unidad 4: Presentación del informe final.

Objetivos específicos: El estudiante será capaz de:

1. Identificar las diferentes secciones de un informe.
2. Conocer y aplicar las normas que deben utilizarse en la redacción de un informe.

Contenidos:

1. Sección preliminar.
2. Cuerpo del informe.
3. Sección de referencias.
4. La redacción del informe.
 - 4.1. Para quién se escribe.
 - 4.2. Estilo
 - 4.3. Algunas reglas útiles.
 - 4.4. Requisitos de forma.

Actividades:

Confeccionar el informe final de la investigación realizada.

V. EVALUACION:

Quices,	15%
Pruebas	60%
Trabajo de investigación .	20%
Concepto	5%

Observaciones:

1. Se realizarán como mínimo tres pruebas escritas.
2. La materia de los exámenes no es acumulativa en su totalidad, la profesora indicará en cada una de las pruebas los temas que corresponde.
3. Dada las características del curso no se eximirán los estudiantes.
4. El examen de ampliación lo realizarán los estudiantes cuyo promedio sea 6 ó 6.50.
5. La materia que se incluye en los exámenes de ampliación es la que se evaluó en aquellas pruebas que obtuvo nota inferior a 7.

VI. BIBLIOGRAFIA:

1. Ander-Egg, Ezequiel. Técnicas de investigación. 6a. ed. Buenos Aires Editorial Humanitas, 1977.
2. Arellano, J. Elementos de investigación. San José, Editorial UNED, 1980.
3. Best, John W. Como investigar en educación. Madrid, Ediciones Morata. 1975
4. Costa Rica. Ministerio de Educación Pública. Aspectos Generales de Investigación Educativa. 1981.
5. García, Jorge y Luján, J. Guía de Técnica de Investigación. 3a. ed. Guatemala. Serviprensa Centroamericana, 1974.
6. Gómez Barrantes, Miguel. Estadística Descriptiva. San José, Ed. UNED, 1980. (Tómo I y II)
7. Guevara C. R., Introducción a la investigación educativa. San José, Editorial U.C.R., 1980.
8. Hayman, J. Investigación y educación. Buenos Aires, Ed. Paidós, 1974.
9. Ramírez Azofeifa M. del Rosario, com. Antología Met. y Tec. de Investigación. Heredia: UNA. 1985
10. Van Dalen D. y Meyer, W. Manual de Técnica de la Investigación. 2a. ed. 1974.

CRONOGRAMA

26 de febrero:

Presentación del programa
Investigación, investigación y educación.
Asignación: Leer temas a estudiar la próxima semana

5 de marzo:

El método científico
Tipos de investigación
Asignación: Leer temas a estudiar la próxima semana

12 de marzo:

I Quiz
Tipos de investigación
Asignación: Leer temas a estudiar la próxima semana
Traer tres posibles temas a investigar

19 marzo:

Feriado

26 marzo:

Proyecto de investigación: tema, problema, importancia del problema. Fichas bibliográficas.
Asignación: Traer tema, problema, importancia del problema y fichas sobre el tema seleccionado.

2 abril:

Hipótesis
Objetivos
Definición de términos

9 abril:

I Prueba
Metodología: muestreo
Asignación: traer hipótesis, objetivos y definición de términos

16 abril:

Instrumentos de investigación
Cuestionario, entrevista
En clase se seleccionará el muestreo de cada subgrupo.
Asignación: elaborar el instrumento

23 abril:

II Quiz
Proyección, limitaciones, bibliografía
Entregar el instrumento
Asignación: Preparar el proyecto para ser entregado al profesor.

- 30 abril:
Entregar el proyecto terminado
Series estadísticas
Asignación: Leer temas a estudiar la próxima semana. Aplicar instrumento.
- 7 mayo:
Formas de presentación de la información:
Los componentes de un cuadro.
- 14 de mayo:
Los componentes de un cuadro
Asignación: elaborar cuadros de su trabajo.
- 21 de mayo:
Tipos de gráficos: de barra y circular.
Asignación: elaborar gráficos de su trabajo.
- 28 mayo:
La presentación del informe
Asignación: Elaborar el informe.
- 4 junio:
Orientación a los subgrupos.
- 11 junio:
Orientación a los subgrupos.
- 18 junio:
III Prueba
- 25 junio:
Entrega del trabajo

AICR/lcj

febrero 1990