

CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE

DEPARTAMENTO DE EDUCACION

PROGRAMA

CURSO: PSICOLOGIA DE LA EDUCACION I

ED-0203

PERIODO: I CICLO 1981

DESCRIPCION DEL CURSO

En este curso analizaremos algunos de los principales aportes de la Psicología a la Educación, con el propósito de estudiar las características biopsicosociales del desarrollo humano, los principios generales de la motivación, la percepción y el proceso de aprendizaje.

Así mismo se realizarán dos análisis críticos y un trabajo de investigación bibliográfica que permitirá profundizar en los temas que abarcará el programa.

OBJETIVOS GENERALES

Se espera que al finalizar este curso el estudiante esté en capacidad de:

- 1.- Utilizar adecuadamente los conocimientos adquiridos sobre el desarrollo humano, para planear las lecciones en base a las características y necesidades de los educandos.
- 2.- Utilizar adecuadamente los conocimientos adquiridos sobre la motivación, percepción y aprendizaje con el objeto de lograr un aprendizaje más eficaz en el aula.
- 3.- Analizar en forma crítica diferentes lecturas que se proporcionarán a lo largo del curso.
- 4.- Elaborar una investigación bibliográfica que permita profundizar uno de los temas del programa.

TITULOS DE UNIDADES

- I Introducción
- II Desarrollo humano
- III Motivación
- IV Percepción
- V Aprendizaje

ANALISIS DE UNIDADES

Unidad No. I. INTRODUCCION

TP: 2 semanas

OBJETIVOS OPERACIONALES

- a.- Conocer y explicar el concepto de psicología
- b.- Analizar y explicar la importancia de la psicología en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- c.- Analizar la importancia de las áreas de la psicología, aplicables al campo de la educación.

CONTENIDOS

- 1.- La Psicología como estudio del hombre
- 2.- Psicología y Educación
- 3.- Areas de la psicología aplicables al campo de la educación

ACTIVIDADES

Ejercicios de presentación, discusiones, trabajo en subgrupos, asignación de lectura y trabajo

RECURSOS DE LA UNIDAD

- 1.- Morse, W. Psicología aplicada a la Enseñanza. Editorial Pax, México, II Edición, Cap. I
- 2.- Correll, W. Introducción a la Psicología Pedagógica. Editorial Herber, 1967, cap. I
- 3.- Bigge, M.L. Bases Psicológicas de la Educación. Editorial Trillas, México, 1979, Cap. II
- 4.- Folleto poligrafiado sobre la realización de un trabajo bibliográfico
- 5.- Folleto poligrafiado sobre Lectura Cuestionadora del Dr. Hugo Assmann

UNIDAD NO. II. DESARROLLO HUMANO

T.P.= 4 semanas

OBJETIVOS OPERACIONALES

- a.- Analizar la influencia de la herencia y el ambiente en la determinación de la conducta humana
- b.- Explicar las diferentes leyes del desarrollo
- c.- Explicar la relación que existe entre el proceso de maduración y de aprendizaje
- d.- Analizar los diferentes estados del desarrollo biopsicosocial del individuo así como sus posibilidades de aprendizaje

- e.- Realizar un análisis crítico sobre la lectura: "Un rostro en la muchedumbre" de Allan F. Leventon

### CONTENIDOS

- 1.- Herencia y ambiente
- 2.- Leyes generales del desarrollo
- 3.- Maduración y aprendizaje
- 4.- Etapas del desarrollo
  - a) Prenatal
  - b) Lactancia
  - c) Párvulo
  - d) Escolar
  - e) Adolescente
  - f) Vejez

### ACTIVIDADES

Comprobación de lectura, observación, películas, discusiones de lectura

### RECURSOS DE LA UNIDAD

- 1.- Ruch, Floyd. Psicología y Vida. Editorial Trillas. Cuarta Reimpresión, 1975. Cap. III
- 2.- REca, T. Problemas Psicopatológicos en Pediatría. Editorial Eudaba, IV Edición, 1974, Ca. III
- 3.- Maier, H. Tres teorías del desarrollo del niño. Editorial Amorrortu Cap II.
- 4.- Erikson, Erick. Infancia y sociedad. Editorial Horme. Cap. VII
- 5.- Seymour, M. Farber. El mundo del adolescente. Marymar, Buenos Aires, 1977, Cap. II
- 6.- Guzmán, Mayra. El desarrollo humano. Folleto poligrafiado
- 7.- Mussen y otros. Desarrollo de la personalidad del niño. Trillas. México, 1976. Cap. II

### UNIDAD III: MOTIVACION

T.P. = 2 semanas

### OBJETIVOS OPERACIONALES

- a.- Analizar y explicar la relación que existe entre Motivación y Conducta
- b.- Analizar y explicar la diferencia que existe entre motivación intrínseca y extrínseca
- c.- Analizar y explicar la teoría de la motivación propuesta por Maslow
- d.- Analizar y explicar la relación que existe entre los procesos de motivación y aprendizaje

## CONTENIDOS

- 1.- Conceptos de motivación, necesidad, instinto y drive o pulsión
- 2.- Motivación y conducta
- 3.- Motivación intrínseca y extrínseca
- 4.- Necesidades fisiológicas en el aula
- 5.- Tipos de motivación empleados en el aula
- 6.- Motivación y aprendizaje

## ACTIVIDADES

Discusión de lectura, comprobación de lecturas

## RECURSOS DE LA UNIDAD

- 1.- Morse, W. Psicología aplicada a la enseñanza. Editorial Pax. México II Edición, 1967. Cap. XII
- 2.- Motivación y conducta. Fascículo poligráfico. Tomado del libro: Motivación y emoción de Murray.
- 3.- Folleto de Técnicas de motivación del lic. José Lisímaco Guevara

## UNIDAD NO. IV PERCEPCION

T.P. = 2 semanas

### OBJETIVOS OPERACIONALES

- a.- Reconocer y utilizar adecuadamente los principios básicos de la percepción
- b.- Reconocer y explicar la relación que existe entre la percepción y el aprendizaje.
- c.- Conocer y explicar las leyes que rigen las percepción

## CONTENIDOS

- 1.- Definición del concepto de percepción
- 2.- Principios de leyes de la percepción
- 3.- Percepción y aprendizaje
- 4.- Atención

## ACTIVIDADES

Comprobación de lecturas, discusión de lecturas, asignación de lecturas, trabajo en grupos.

RECURSOS DE LA UNIDAD

- 1.- Ruch. Psicología y Vida. Editorial Trillas. IV Reimpresión, 1975. Cap. IX
- 2.- Velasco de Frutos Cándido. Psicología General y Evolutiva. Editorial Pax. México. IV Edición, 1970. Cap. XXI

UNIDAD NO. V: APRENDIZAJE

T.P.= 2 semanas

OBJETIVOS OPERACIONALES

- a.- Analizar y explicar las bases generales del aprendizaje
- b.- Analizar y explicar los principios del condicionamiento clásico
- c.- Analizar y explicar los principios del condicionamiento operante
- d.- Describir y valorar las aportaciones del condicionamiento a la educación
- e.- Analizar y explicar las variables que intervienen en el aprendizaje humano
- f.- Analizar y comprender la importancia de las máquinas de enseñanza y la enseñanza programada en la educación

CONTENIDOS

- 1.- Concepto de aprendizaje
- 2.- Bases generales del aprendizaje
- 3.- Teoría sobre el aprendizaje
  - a.- Condicionamiento clásico
  - b.- Condicionamiento operante
  - c.- Gestaltista
- 4.- Enseñanza programada y máquinas de enseñanza
- 5.- Variables que afectan el aprendizaje humano
- 6.- Transferencia en el aprendizaje y teorías sobre el olvido

ACTIVIDADES

Comprensión de lecturas, exposición, asignación de lecturas, comentario de lectura.

CALENDARIO DE ACTIVIDADES

- Semana del 17 al 22 de agosto, I parcial
- Semana del 24 al 29 de agosto, entrega del primer análisis crítico
- Semana del 28 de setiembre al 3 de octubre, II parcial
- Semana del 21 al 26 de setiembre, entrega del segundo análisis crítico
- Semana del 19 al 24 de octubre, entrega del trabajo bibliográfico
- Semana del 2 al 7 de noviembre, III parcial

EVALUACION

La evaluación final se hará tomando en cuenta los siguientes aspectos:

3 exámenes parciales	18% cada uno
2 asignaciones pequeñas	14%
quices	12%
1 trabajo bibliográfico	15%
concepto (incluye asistencia y participación en clase)	5%

mal