

11

CENTRO UNIVERSITARIO OCCIDENTE

DEPARTAMENTO DE EDUCACION

PROGRAMA

PSICOLOGIA DE LA EDUCACION I

ED-0203

PROFS. GILDA BARBOZA L.

MAYRA I. GUZMAN M

DESCRIPCION DEL CURSO

En este curso analizaremos algunos de los principales aportes de la Psicología a la Educación, con el propósito de estudiar las características biopsicosociales del desarrollo humano, los principios generales de la motivación, la percepción y el proceso de aprendizaje, también se brindará la posibilidad de realizar observaciones en centros educativos, lo cual les permitirá comparar los fundamentos teóricos con lo que sucede en la realidad.

OBJETIVOS GENERALES

Se espera que al finalizar este curso el estudiante esté en capacidad de:

1. Utilizar adecuadamente los conocimientos adquiridos sobre el desarrollo humano, para planear las lecciones con base en las características y necesidades de los educandos.

2. Utilizar adecuadamente los conocimientos adquiridos sobre la motivación, percepción y aprendizaje con el objeto de lograr un aprendizaje más eficaz en el aula.

3. Utilizar la técnica de la observación como método para conocer lo que sucede en nuestros centros educativos.

TITULOS DE LAS UNIDADES

- I      Introducción
- II     Desarrollo humano
- III    Motivación
- IV    Percepción
- V     Aprendizaje

ANALISIS DE LAS UNIDADES

UNIDAD I: INTRODUCCION.

T.P. = 2 semanas

Objetivos Operacionales

ALUMNOS

- a. Analizar y explicar la importancia de la psicología en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- b. Explicar el valor de la observación como método para obtener información de alumnos y profesores.
- e. Valorar la tarea psicológica del educador.

Contenidos

- 1. La Psicología como estudio del hombre
- 2. Psicología y educación
- 3. Tarea psicológica del educador
- 4. Técnica de la observación

Actividades

Ejercicios de presentación, discusiones, trabajo en subgrupos, asignación de lectura y trabajo.

Recursos de la Unidad

- 1. Morse W. Psicología aplicada a la Enseñanza. Editorial Pax, México, 1ª edición, 1967. Cap. I
- 2. Cornell W. Introducción a la Psicología Pedagógica. Editorial Herder, 1967. Cap. I
- 3. Bigge M.L. Bases Psicológicas de la Educación. Editorial Trillas, México, 1979. Cap. II
- 4. Blackman G. y Silberman A. Cómo modificar la conducta infantil. Editorial Kapelusz, I Ed. 1973, Cap. IV.
- 5. Folleto poligrafiado sobre observación.

Unidad II; DESARROLLO HUMANO T.P. 4 semanas

Objetivos operacionales

- a. Analizar la influencia de la herencia y el ambiente en la determinación de la conducta humana.
- b. Explicar las diferentes leyes del desarrollo.
- c. Explicar la relación que existe entre el proceso de maduración y de aprendizaje.
- d. Analizar los diferentes estadios del desarrollo biopsicosocial del individuo así como sus posibilidades de aprendizaje.
- e. Analizar y valorar la teoría del desarrollo de Erikson.
- f. Realizar un trabajo de observación de un niño de edad pre-escolar o bien de un adolescente por espacio de 6 horas.

Contenidos

1. Herencia y ambiente
2. Leyes generales del desarrollo
3. Maduración y aprendizaje
4. Etapas del desarrollo
  - a. Prenatal
  - b. Lactancia
  - c. Párvulo
  - d. Escolar
  - e. Adolescente
  - f. Vejez
5. Teoría del desarrollo de Ericson

Actividades

Comprobación de lectura, observación, películas, discusiones de lectura.

REcursos de la Unidad

1. Ruch Floyd. Psicología y Vida. Editorial Trillas. Cuarta reimpresión, 1975, Cap. III
2. Reca T. Problemas Psicopatológicos en Pediatría. Editorial Eudeba, Cuarta Edición, 1974, Cap. III
3. Maien H. Tres teorías del desarrollo del niño. Editorial Amerrortu, Cap. II

4. Erikson Erick. Infancia y sociedad. Editorial Horme Cap. VII
5. Comienzos asociales. Folleto poligrafiado.
6. Guzmán Mayra. El desarrollo humano. Folleto poligrafiado

UNIDAD III: MOTIVACION. T.P.= 2 semanas

### Objetivos Operacionales

- a. Analizar y explicar la relación que existe entre Motivación y conducta.
- b. Identificar algunos de los métodos utilizados por los profesores para motivar una lección (utilizando la observación y la entrevista).
- c. Analizar y explicar la diferencia que existe entre motivación intrínseca y extrínseca.
- d. Analizar y explicar la teoría de la motivación propuesta por Maslow.
- e. Analizar y explicar la relación que existe entre los procesos de motivación y aprendizaje.

### Contenidos

1. Conceptos de motivación, necesidad, instinto y drive o pulsión.
2. Motivación y conducta.
3. Motivación intrínseca y extrínseca.
4. Necesidades fisiológicas en el aula
5. Tipos de motivación empleados en el aula.
6. Motivación y aprendizaje.

### Actividades

Discusión de lectura, comprobación de lecturas, visitas a centros educativos, observaciones, trabajo en subgrupos.

### Recursos de la Unidad

1. Morse W. Psicología aplicada a la enseñanza. Editorial Pax. México. 2da. edición, 1967. Cap. XII.
2. Motivación y conducta. Fascículo poligrafiado. Tomado del libro: Motivación y Emoción de Murray.

UNIDAD IV. PERCEPCION

T.P. = 2 semanas

Objetivos Operacionales

- a. Reconocer y utilizar adecuadamente los principios básicos de la percepción.
- b. Reconocer y explicar la relación que existe entre la percepción y el aprendizaje.
- c. Conocer y explicar las leyes que rigen la percepción.

Contenidos

1. Definición del concepto de percepción
2. Principios y leyes de la percepción
3. Percepción y aprendizaje
4. Atención

Actividades

Comprobación de lecturas, discusión de lecturas, asignación de lecturas, trabajo en grupos.

Recursos de la Unidad

1. Ruch. Psicología y Vida. Editorial Trillas, IV Reimpresión-1975. Cap. IX.
2. Velasco de Frutos Cándido. Psicología General y Evolutiva Editorial Pax. México. IV Edición, 1970. Cap. XXI.

UNIDAD V: APRENDIZAJE

T.P. = 2 semanas

Objetivos Operacionales

- a. Analizar y explicar las bases generales del aprendizaje
- b. Analizar y explicar los principios del condicionamiento clásico
- c. Analizar y explicar los principios del condicionamiento operante.
- d. Describir y valorar las aportaciones del condicionamiento a la educación.
- e. Analizar y comprender la importancia de las máquinas de enseñanza y la enseñanza programada en la educación.

f. Analizar y explicar las variables que intervienen en el aprendizaje humano.

## Contenidos

1. Concepto de aprendizaje
2. Bases generales del aprendizaje
3. Teoría sobre el aprendizaje
  - a. Coneccionistas
  - b. asociacionistas
  - c. condicionamiento clásico
  - d. Condicionamiento operante
  - e. Gestaltista
4. Enseñanza programada y máquinas de enseñanza.
5. Variables que afectan el aprendizaje humano
6. Transferencia en el aprendizaje y teorías sobre el olvido.

## Actividades

Comprobación de lecturas, exposición, asignación de lecturas, comentario de lectura.

## Recursos de la Unidad

1. Bigge M. Bases Psicológicas de la Educación. Editorial Trillas. México 1979. Caps. X, XI, XII, XIII, XIV.

## CALENDARIO DE ACTIVIDADES

### I SEMANA

1. Ejercicio de presentación (profesor y alumnos)
2. Entrega y comentario del programa
3. Trabajo en subgrupos
4. Síntesis por el profesor
5. Asignación de trabajo y lectura.

### II SEMANA

1. Comentario de lectura
2. Ejercicio práctico sobre la observación
3. Asignación de lectura

### III SEMANA

1. Comprobación de lectura (quiz)
2. Entrega de la primera asignación
3. Exposición por parte del profesor
4. Comentario de lectura
5. Asignación del II trabajo, observación de un niño o adolescente

### IV SEMANA

1. Película
2. Exposición teórica sobre el desarrollo
3. Asignación de lectura

### V SEMANA

1. Comprobación de lectura (quiz)
2. Discusión de lectura
3. Síntesis por parte del profesor
4. Asignación de lecturas

VI SEMANA

1. Discusión de lecturas
2. Película
3. Asignación del tercer trabajo (visita a centros educativos para observar diferentes aspectos seleccionados previamente por el alumno).

VII SEMANA

PRIMER EXAMEN PARCIAL (I-II Unidad del programa)

VIII SEMANA

1. Entrega del tercer reporte
2. Entrega y comentario del examen
3. Asignación de lectura
4. Exposición por parte del profesor

IX SEMANA

1. Comprobación de lectura (quiz)
2. Discusión de lectura
3. Trabajo en subgrupos
4. Entrega de la segunda asignación
5. Asignación de lecturas

X SEMANA

1. Discusión de lecturas
2. Exposición por parte del profesor
3. Asignación de lecturas

XI SEMANA

1. Comprobación de lecturas (quiz)
2. Trabajo en grupos
3. Asignación de lecturas

XII SEMANA

SEGUNDO PARCIAL (Motivación y percepción)

XIII SEMANA

1. Entrega y comentario del examen
2. Exposición por parte del profesor
3. Asignación de lectura

XIV SEMANA

1. Discusión de lecturas
2. Comprobación de lecturas (quiz)
3. Comentario de lectura

XV SEMANA

TERCER PARCIAL

EVALUACION

La evaluación final se hará tomando en cuenta los siguientes aspectos:

- 3 exámenes parciales 20% c/u
- 2 asignaciones pequeñas 5%
- 5 quices 18%
- 1 trabajo de observación (niño adolescente) 12%
- Concepto (incluye asistencia y participación en clase) 5%

msa/19-2-80  
50 ejemplares

Trabajo solicitado por:  
PROFESORA GILDA BARBOZA LEPIZ