

CENTRO REGIONAL DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
CURSO DE HIGIENE MENTAL ED-0177

DESCRIPCION DELCURSO

El curso pretende brindar al estudiante una aproximación teórico - práctica que le permita comprender y analizar la problemática de la Salud Mental y la Higiene Mental dentro de una concepción dinámica.

En él separte de lo que es la historia de la Higiene Mental, - así mismo se profundizará en los problemas de ajuste que se presentan tanto a nivel individual , como familiar, escolar y psicosexual

BASE PREVIA

El presente programa supone como base previa ciertas habilidades y conocimientos por parte del estudiante.

- 1.- Dominio de los conocimientos básicos de la Psicopatología y el ajuste.
- 2.- Comprensión de lecturas y exposición oral
- 3.- Comprensión del compañero en una discusión, con capacidad de ponerse en el punto de vista del otro.
- 4.- Capacidad de presentar trabajos por escrito con aceptable redacción, puntuación, ortografía y una lógica mínima en la organización total del escrito.
- 5.- Conocimientos generales sobre Desarrollo humano, motivación y personalidad
- 6.- Capacidad para realizar trabajos de investigación, siguiendo todos los pasos de la investigación científica

OBJETIVOS GENERALES

- 1.- Comprender y ubicar los fenómenos de la psicopatología dinámica en los diferentes momentos de estructuración de la psique.
- 2.- Determinar las áreas de intervención del educador en forma autónoma e interdisciplinaria.
- 3.- Conocer y comprender la importancia de la prevención en el campo de la Higiene Mental
- 4.- Conocer y comprender la naturaleza de los desajustes psicosociales en la escuela, el hogar y el trabajo.
- 5.- Conocer las instituciones que tienen a su cargo el tratamiento y cuidado de las personas desajustadas.

PROCEDIMIENTOS DE APRENDIZAJE

RESPONSABILIDAD DEL ESTUDIANTE

- 1.- Llevar al día la bibliografía asignada para cada uno de los temas.-

- 2.- Participar activamente en todas las discusiones de grupo así como en los trabajos de grupo asignados.-
- 3.- Cumplir con las evaluaciones señaladas en el programa
- 4.- Realizar todos los trabajos presentándolos con puntualidad

RESPONSABILIDAD DEL PROFESOR

- 1.- Actuar como guía en el estudio y solución de problemas
- 2.- Evaluar el trabajo y el aprendizaje de cada estudiante
- 3.- Aplicar diversas técnicas de grupo para analizar las lecturas asignadas

TITULO DE LAS UNIDADES

- 1.- Historia de la locura y surgimiento de la Higiene Mental
- 2.- La Psicopatología Dinámica y la Higiene Mental
- 3.- La Higiene Mental y la escuela
- 4.- La Higiene Mental y el hogar
- 5.- La Educación Sexual y la escuela

ANALISIS DE LA UNIDADES

UNIDAD I

HISTORIA DE LA LOCURA Y SURGIMIENTO DE LA HIGIENE MENTAL

OBJETIVOS

- 1.- Analizar la historia de la locura y el surgimiento de la higiene Mental
- 2.- Analizar y comprender el papel de los niveles de prevención en el campo de la Higiene Mental
- 3.- Analizar la importancia de la Salud Pública dentro del campo de la Higiene Mental.

CONTENIDOS

- 1.- Historia de la locura
- 2.- Surgimiento de la Higiene Mental
- 3.- Niveles de prevención
- 4.- Salud Pública

BIBLIOGRAFIA

- 1.- Fourcault, M. "Historia de la locura en la época clásica", México, Fondo de Cultura Económica. 1967, cap III
- 2.- Cannoll, H. "Higiene Mental", México, Editorial Continental 1972, cap 1 y 10
- 3.- Adis, G. "Salud Mental, Higiene Mental y comunicación interpersonal" Costa Rica I.I.P. U.C.R.
- 4.- Len Kan, K "Higiene Mental", México, Editorial Fondo de cultura económica, VII Edición 1978, Cap I
- 5.- Rodríguez S. "Salud Mental del niño de 0 a 12 años, Costa Rica, Editorial UNED , Tomo I

UNIDAD II

LA PSICOPATOLOGIA DINAMICA Y LA HIGIENE MENTAL

OBJETIVOS

- 1.- Conocer y comprender la secuencia del ajuste psíquico
- 2.- Analizar e identificar los mecanismos de defensa
- 3.- Comprender en qué consiste el aparato psíquico

CONTENIDOS

- 1.- Secuencia del ajuste psíquico
- 2.- Mecanismos de defensa del yo
- 3.- Aparato psíquico

BIBLIOGRAFIA

- 1.- Rodríguez, S. "Salud Mental del niño de 0 a 12 años, Costa Rica, Editorial UNED, Tomo 5

UNIDAD III

LA HIGIENE MENTAL Y EL HOGAR

OBJETIVOS

- 1.- Conocer y analizar la importancia de las relaciones familiares, el protovínculo y su relación con la Salud Mental
- 2.- Analizar el papel de la figura materna en el desarrollo psicossocial y sexual del niño
- 3.- Analizar el papel de la figura paterna y su influencia en las necesidades emocionales del niño y del adolescente
- 4.- Analizar la importancia del Psicoanálisis en la Higiene Mental.

CONTENIDOS

- 1.- Relaciones familiares y salud mental
- 2.- Figura materna y desarrollo psicossocial
- 3.- Figura paterna y desarrollo de las necesidades emocionales
- 4.- Psicoanálisis y educación

BIBLIOGRAFIA

- 1.- Porot M, "La Familia y el niño", Editorial Planeta, México, 1976
- 2.- Carrollo, H, "Higiene mental". Cap. VII y VIII
- 3.- Finch, S. "Fundamentos de Psiquiatría Infantil". Argentina Editorial Psique, 1976

UNIDAD IV

LA HIGIENE MENTAL Y LA ESCUELA

OBJETIVOS

- 1.- Analizar el papel de la maestra en el desarrollo emocional del individuo.-
- 2.- Analizar los problemas emocionales que presentan los alumnos así como la interferencia que los mismos hacen en la labor del profesor.-
- 3.- Analizar la importancia del diagnóstico de los trastornos mentales, para fomentar la Higiene Mental
- 4.- Valorar la importancia del tratamiento de los diferentes trastornos mentales del niño

CONTENIDOS

- 1.- La educación y el ajuste psíquico
- 2.- Problemas emocionales y mentales del niño
- 3.- Diagnóstico de los trastornos mentales del niño
- 4.- Tratamiento de los trastornos mentales del niño
- 5.- Niños Excepcionales.

BIBLIOGRAFIA

- 1.- Carroll, H, Op. Cit, cap IX y XII
- 2.- Rodríguez, S. Op. cit. Tomo 4 - 6

UNIDAD V

EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ESCUELA

OBJETIVOS

- 1.- Conocer y analizar qué es la Educación Sexual
- 2.- Conocer y analizar la importancia de la Educación Sexual en la escuela, Kinder y colegio
- 3.- Analizar cómo debe impartirse la Educación Sexual en los diferentes niveles educativos
- 4.- Analizar los diferentes tipos de patología sexual

CONTENIDOS

- 1.- Conceptos básicos sobre educación sexual
- 2.- Importancia de la educación sexual e la preescolar, primaria y secundaria
- 3.- Papel de los educadores sexuales
- 4.- La educación sexual y la Salud Mental
- 5.- Patología Sexual

BIBLIOGRAFIA:

- 1.- Vergara, A. "Enciclopedia de la vida sexual." Editorial Argos.-
- 2.- Davis, J. "La sexualidad en la adolescencia" Argentina, - Ediciones Home
- 3.- Masters y Johnson " El vínculo del placer". España. Editorial Gujalvo, 1977

- 4.- Hili, V. "Participación de la escuela en la educación Sexual
- 5.- Lejeune, C. "Pedagogía de la educación sexual". España.- Editorial Aguilar, 1974
- 6.- Walter, A. "Nuevos métodos de educación sexual". Argentina Editorial Paidós 1969
- 7.- Barrera, G. "El adolescente y sus problemas en la práctica Venezuela, Editorial Arte 1978
- 8.- Meneses, E. "Educar comprendiendo al niño" México. Editorial Trillas, 1977

EVALUACION

Se realizará a lo largo de todo el semestre e incluye los siguientes aspectos.

a- Exámenes cortos que se realizarán todas las semanas	50%
b- 3 Análisis críticos 9 c/u	27%
c- Trabajo en grupo y exposición sobre un tema del programa	15%
d- Concepto que incluye: asistencia, participación puntualidad en la entrega de trabajos.-	8%
	<u>100%</u>

ANALISIS CRITICOS

Cada uno debe incluir una introducción, desarrollo y conclusión general, así como la bibliografía. Dentro del desarrollo debe ir un pequeño resumen de las ideas principales y su crítica positiva, negativa o de ambos tipos. Recuerde que se pide crítica y no comentario.

Las fechas de entrega serán:

- Primer análisis el 23 de marzo
- Segundo análisis 27 de abril
- Tercer análisis 25 de mayo

El tema de cada uno de los análisis será indicada por el profesor oportunamente.

TRABAJO EN GRUPOS

Este se realizará en grupos pequeños dependiendo del número de estudiantes matriculados. Cada sub-grupo desarrollará un tema del programa y lo expondrá utilizando diferentes técnicas de grupo. - Además deberán presentar al profesor por escrito, el material que se va a exponer al grupo, así como a los estudiantes si no se dispone de suficiente bibliografía para uso del grupo.

NOTA:

1.- Los exámenes cortos no se repetirán , los trabajos que se entreguen después de l fecha indicada se les rebajará 0,15 por cada día, sobre la nota que obtengan.

2.- Para aprobar el curso es indispensable cumplir con la presentaciónde todos los trabajos

3.- Las personas que tengan que hacer ampliación, la harán sobre los temas en los que obtuvo un rendimiento inferior a 7 o bien sobre los trabajos con nota inferior a 7