

(A)

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
CENTRO REGIONAL DE OCCIDENTE
CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO
DEPARTAMENTO CIENCIAS DELA EDUCACION

P R O G R A M A

CURSO: ED-0131 INTRODUCCION A LA EDUCACION II I CICLO 1987

I. DESCRIPCION DEL CURSO

El curso de Introducción a la Educación II es teórico-práctico y completa el de Introducción a la Educación I.

Durante este curso se pretende que los alumnos obtengan una visión clara de la educación de nuestro país, para fomentar el espíritu crítico y de compromiso de los futuros profesionales de educación.

II. NIVEL DE ENTRADA

Para obtener información relativa a las expectativas, nivel o grado de información, formación inicial y otras características relevantes de los estudiantes, se discutirá el programa el primer día de clases y se realizará una dinámica. Esto ayudará a guiar el proceso enseñanza-aprendizaje y a ajustarse conforme a sus condiciones reales.

III. OBJETIVOS GENERALES

1. Analizar la realidad educativa con base en una muestra escogida de instituciones.
2. Comparar la realidad educativa con los fines de la Educación Costarricense.
3. Organizar sesiones de estudio e investigación en relación con la política educativa vigente.
4. Aportar ideas en cuanto a la manera de lograr mejoras en los diferentes niveles de enseñanza

V. METODOLOGIA

La metodología que se emplea es la "Participativa". Los estudiantes deben leer antes de las lecciones, el material sobre el tema que se va a trabajar. Este material es tomado de bibliografía que se puede encontrar en la Biblioteca del C.R.O. o que se han recopilado a través de investigaciones realizadas. En clase se aplican diferentes técnicas para la presentación y discusión del tema. La lección expositiva se usará ocasionalmente ya que el profesor debe ser únicamente un guía, un facilitador del aprendizaje.

V. PROCEDIMIENTOS DE APRENDIZAJE

1. Responsabilidad del estudiante:
 - a. Buscar en la bibliografía suministrada, los temas asignados
 - b. Presentar a los compañeros los resultados de lecturas y visitas utilizando diferentes técnicas de grupo.
 - c. Realizar todos los trabajos de investigación y presentarlos con puntualidad en las fechas que se señalen
 - d. Cumplir con las evaluaciones en las fechas determinadas
 - e. Discutir con el profesor en la clase o individualmente los diversos temas y contenidos que se estudian y no se comprendan o se tengan dudas
 - f. Asistir a las conferencias y visitas programadas
2. Responsabilidades del profesor:
 - a. Actuar como guía en el desarrollo del curso
 - b. Evaluar el trabajo y el aprendizaje de cada estudiante

VI. ORGANIZACION DEL TRABAJO

El trabajo consiste en investigaciones, visitas a centros educativos, lecturas y conferencias. A continuación se describe en qué consiste cada uno.

A. INVESTIGACION:

Los estudiantes realizarán trabajos de investigación, sobre diferentes aspectos del sistema educativo costarricense. Deben presentar un proyecto de investigación, que se entregará en la fecha indicada en el cronograma. No deben iniciarse los trabajos antes de tener el visto bueno de los profesores. El informe de la investigación debe ser entregado a los profesores en la fecha que lo estipule el cronograma y deberá ser expuesto al grupo a través de una técnica previamente seleccionada.

B. VISITAS A CENTROS EDUCATIVOS

Se realizarán dos tipos de visitas:

1. Visitas por subgrupos: con el fin de recopilar datos para las investigaciones. El profesor dará a cada subgrupo una carta que debe entregarse al director de la institución que se visitará.
2. Visitas de todo el grupo: se realizarán a diferentes niveles del sistema educativo costarricense
La asistencia de "visitas" es OBLIGATORIA.

C. LECTURAS

Los estudiantes deben leer los capítulos o fascículos que el profesor le indique. Estas lecturas las debe realizar antes de estudiar el tema y serán presentadas a través de diferentes técnicas.

D. CONFERENCIAS

Educadores especialistas en diferentes niveles de la educación ofrecerán conferencias o participarán en diferentes dinámicas sobre temas educativos. La asistencia es obligatoria.

VII. EVALUACION

La evaluación se realizará con el fin de.....

1. Diagnosticar el avance en el logro de los objetivos que se han propuesto y las dificultades más comunes encontradas.
2. Reforzar aquellos aspectos que más dificultades presenta. Este esfuerzo puede ser a nivel de grupo o individual y hacer ajustes curriculares si estos son necesarios.
3. Tomar decisiones en relación con la calificación que obtendrán los estudiantes.

La evaluación tendrá los siguientes porcentajes:

PRUEBAS ESCRITAS	60%
INVESTIGACION	30%
PARTICIPACION EN CALSE	10%

VIII. ANALISIS DE TAREAS

UNIDAD N° 1. ASPECTOS CONCEPTUALES Y REFORMAS EDUCATIVAS COSTARRICENSES (1973-1986).

A. Objetivos específicos:

1. Usar correctamente la terminología básica que se utilizará en el curso
2. Analizar las reformas educativas costarricenses (1973-1986)

B. Contenidos:

1. Concepto de política, sistema, estructura, nivel, ciclo y modalidad educativa.
2. Reformas educativas (1973-1986)
 - a. Decreto 3333-E. Plan Nacional de Desarrollo Educativo. 1973.

- b. Nuclearización Educativa. 1976
 - c. Regionalización Educativa. 1980
 - d. Decreto 14.979-E (1983)
- C. Actividades: leer y discutir mediante técnicas grupales....
- a. Tema I del libro Política y Estructura del Sistema Educativo de Ula-
dislao Gámez S. (Incisos 1,2,3,4)
 - b. Tema II del libro Política Educativa y Estructura del Sistema Educativo
(incisos 6,7,8)
 - c. Nuclearización Educativa (folleto y material complementario)
 - d. Regionalización educativa (fotocopia de las áreas y págs. 310 a 313 y
416 a 424 del libro Educ. Costarricense de Fernando González)
 - e. Decreto 14979-E (págs. 508-530 del libro Educación costarricense de
Fdo. González.

UNIDAD Nº 2: LA REALIDAD EDUCATIVA DE NUESTRO PAIS

A. Objetivo:

Investigar y discutir la realidad educativa en los diferentes niveles
del sistema educativo costarricense

B. Contenidos:

1. La educación Preescolar

- a. Ciclo Materno-Infantil
- b. Ciclo de Transición

2. La Educación General Básica y Diversificada

- a. I-II Ciclos
- b. Centro educativo con diferentes características (unidocentes,
urbanos, rurales, particulares, unidades pedagógicas, laboratorio
y metodología especial

3. La Educación en el III Ciclo y Ciclo Diversificado

- a. Colegios académicos
- b. Colegios nocturnos
- c. Colegios artísticos
- d. Colegios Técnico-profesionales: industriales, artesanales,
agropecuarios y comerciales

4. La Educación Especial:

- a. Programas con niños superdotados

b. Atención educativa de los niños con diferentes problemas

- Escuelas de Enseñanza especial
- Aulas taller
- Aulas recurso
- Aulas diferenciadas
- Talleres protegidos

5. Los programas educativos en:

- a. Los diferentes ministerios: Seguridad Pública, Economía, Salud, Juventud, Cultura y Deportes, Trabajo y Seguridad Social
- b. Instituciones Públicas descentralizadas: INA, ICER, ICECU, ICE CCSS
- c. Colegios Universitarios, Escuela de Ganadería, ITAN, INCAE (Instituto Centroamericano de Empresa).

BIBLIOGRAFIA

LIBROS:

Gámez Solano, Uladislao. Política y Estructura del Sistema Educativo en Costa Rica. Editorial Universitaria Estatal a Distancia. 1979.

González González, Fernando. Educación Costarricense. Desarrollo Histórico de la Educación Costarricense. Editorial UNED. 1984.

Murillo Chaverri, José Alfredo. Instituciones Públicas. Agencias y Educación. Editorial UNED, 1980.

Scheifel. El niño sobredotado en la escuela común. Buenos Aires. Paidós, 1974

Voght, Will. El mundo en el Jardín de Infantes. Buenos Aires, Kapelusz, 1976

FOLLETOS Y PERIODICOS

Carmona Rojas Ana Isabel. Educación General Básica y Diversificada. Educación Especial en Costa Rica. Depto. de Publicaciones. C.R.O.

Gámez Solano, Uladislao. Política y estructura del sistema educativo. Costa Rica, Editorial UNED, 1979. (material complementario)

Ministerio de Educación Pública. Educación de Adultos. "Proyecto Interinstitucional de Educación de Adultos"

Mora, William. La Enciclopedia Campesina. Periódico La Nación, domingo 13 de julio de 1986, pág. 4c.

ICER. Divulgación en su programa educativo. "Un gigante con voces de aliento se despierta con la zona rural"

TESIS

Calderón Hidalgo, María Cecilia y Gertrudis Valverde CINAI. Tesis de Lic. en Facultad de Educación. U.C.R. 1981.

García, Teresa. Las Unidades Pedagógicas. Tesis de Lic. en Administración Escolar. Facultad de Educación, UC.R. 1976

NOTA

Además los profesores del curso cuentan con material (fotocopias, artículos de periódico, folletos, reglamentos, etc.) para los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo.

La bibliografía se enriquecerá con el aporte de materiales que los estudiantes recopilen.

PROFESOR DEL CURSO:

EDUARDO CASTRO J.

msa.h

4-3-87

45 ej.