

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
CENTRO REGIONAL DE OCCIDENTE
CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO
DEPARTAMENTO DE EDUCACION

P R O G R A M A

CURSO: ED-0131 CURSO COMUN INTRODUCCION A LA EDUCACION II II CICLO 1985

PROFESORES: LIC. EDUARDO CASTRO JIMENEZ.
LIC. JORGE CORONADO PERAZA.

1.- DESCRIPCION DEL CURSO.

El curso de Introducción a la Educación II es teórico-práctico y complementa el de Introducción a la Educación I. (ED-0130.)

Durante este curso se pretende que los alumnos obtengan una visión clara de la educación de nuestro país, para fomentar el espíritu crítico y de compromiso de los futuros profesionales de educación.

II.- OBJETIVOS GENERALES.

1. Organizar sesiones de estudio e investigación en relación con la política educativa vigente.
- 2.- Analizar la realidad educativa de nuestro país.
- 3.- Comparar la realidad educativa con los fines de la Educación Costarricense.
- 4.- Aportar ideas en cuanto a la manera de lograr mejoras en los diferentes niveles de enseñanza.

III.- PROCEDIMIENTOS DE APRENDIZAJE.

- 1.- Responsabilidades de los estudiantes:
 - a. Buscar en la bibliografía suministrada, los temas asignados.
 - b.- Presentar a los compañeros los resultados de lecturas y visitas, utilizando diferentes técnicas de grupo.
 - c.- Realizar todos los trabajos de investigación y presentarlos -- con puntualidad en las fechas señaladas.
 - d.- Cumplir con las evaluaciones en las fechas determinadas.
 - e.- Discutir con el profesor en la clase o individualmente los diversos temas y contenidos que se estudian y no se comprendan o se tengan dudas.

- f. Asistir a conferencias o visitas programadas.
- 2. Responsabilidades del profesor
 - a. Actuar como guía en el desarrollo del curso
 - b. Evaluar el trabajo y el aprendizaje de cada estudiante.

IV.- ANALISIS DE TAREAS.

I.- UNIDAD. ASPECTOS CONCEPTUALES Y LEGISLACIÓN EDUCATIVA VIGENTE.

A. Objetivos específicos:

- 1. Usar correctamente la terminología básica que se utilizará en el curso.
- 2. Analizar documentos que dan base a la política educativa costarricense.

B.- CONTENIDOS

- 1.- Concepto de política, sistema, estructura, nivel, ciclo y modalidad educativa.
- 2.- Documentos legales vigentes:
 - a. Ley de Carrera Docente
 - b. Legislación de I y II Ciclos de la Enseñanza General Básica.
 - c. Legislación del III y Educación Diversificada.

C.- Actividades:

- 1. Leer y discutir mediante técnicas grupales:
 - a. Los temas I y II del libro Política y Estructura del Sistema Educativo de Uladislao Gámez S.
 - b. Documento Ley de Carrera Docente.
 - c. Documentos legislación I y II Ciclos
 - d. Documentos Legislación III y IV Ciclos.

II.- UNIDAD. REFORMAS DEL SISTEMA EDUCATIVO COSTARRICENSE.

A. Objetivos específicos: al término de la unidad el estudiante...

- 1.- Conocerá cuándo se han llevado a cabo algunas reformas en nuestro sistema educativo.
- 2.- Valorará la importancia y trascendencia de tales reformas.
- 3.- Adquirirá una visión general del movimiento educativo costarricense de 1935 a nuestros días.

B.- Contenidos.

- 1.- Misión Pedagógica Chilena.
- 2.- La Unesco y las reformas educativas en C. R.
- 3.- Reformas de 1962
- 4.- Plan Nacional de Desarrollo Educativo
- 5.- La Nuclearización Educativa
- 6.- La Regionalización Educativa.

C.- Actividades.

Lectura y comentario...

1. Libro "La Educación Fragua de una Democracia."
- 2.- La política educativa 1982-86. Fotocopia.
- 3.- La Nuclearización y el Decreto 14979E
- 4.- Plan Nacional de Desarrollo Educativo y Decreto 3333E
- 5.- Regionalización Educativa

III UNIDAD. LA REALIDAD EDUCATIVA DE NUESTRO PAIS.

A. Objetivos específicos:

1. Investigar y discutir la realidad educativa en los diferentes niveles del sistema educativo costarricense.
2. Comparar la problemática educativa según diferentes educadores.

B. Contenidos:

- 1.- La Educación Preescolar.
- 2.- La Educación General Básica.
- 3.- La Educación en el Tercer Ciclo y Ciclo Diversificado.
 - a. Colegios académicos
 - b. Colegios nocturnos
 - c. Colegios artísticos
 - d. Colegios Técnicos profesionales: industriales, artesanales, agropecuarios, comerciales.
4. La Educación Especial:
 - a. Programas con niños superdotados
 - b. Atención educativa de los niños con diferentes problemas
 1. Escuelas de Enseñanza Especial
 2. Aulas Taller
 3. Aulas Recurso
 4. Aulas Diferenciadas
 5. Talleres protegidos

5. Los programas educativos es:

- a. Los diferentes ministerios: Seguridad Pública, Economía, Salud, Juventud, Cultura y Deportes, Trabajo y Seguridad Social.
- b.-Instituciones Públicas descentralizadas (INA, ICE, SNAI, CCSS, IMAS, INS, ICER, ICECU.)
- c. Colegios Universitarios, Escuela de Ganadería, ITAN.

V.- METODOLOGIA.

La metodología que se emplea es la "Participativa". Los estudiantes deben leer ANTES de las lecciones, el material sobre el tema que se va a trabajar. Este material es tomado de bibliografía que se puede encontrar en la Biblioteca del CRO o que se ha recopilado a través de investigaciones realizadas. En clase se aplican diferentes técnicas para la presentación y discusión del tema. La lección expositiva se usa ocasionalmente ya que el profesor debe ser únicamente un guía, un facilitador del aprendizaje.

VI.- ORGANIZACION DEL TRABAJO.

El trabajo consiste en investigaciones, visitas a centros educativos, lecturas. A continuación se describe en qué consiste cada uno.

A. INVESTIGACION

Los estudiantes realizarán trabajos de investigación, sobre diferentes aspectos del sistema educativo costarricense. Deben presentar un proyecto de investigación, que se entregará en la fecha indicada en el cronograma. No debe iniciarse la investigación antes de tener visto bueno de los profesores. El informe de investigación debe ser entregado a los profesores en la fecha que lo estipule el cronograma y deberá ser expuesto al grupo.

B. VISITAS A CENTROS EDUCATIVOS.

Se realizarán dos tipos de visitas:

1. Visitas por subgrupos: con el fin de recopilar datos para la investigación.
2. Visitas de todo el grupo: se realizarán a diferentes niveles del sistema educativo costarricense.
La asistencia de "visitas" es obligatoria.
El profesor le dará a cada subgrupo una carta que debe entregarse al director de la institución que se visitará.

C. LECTURAS.

Los estudiantes deben leer los capítulos o fascículos que el profesor le indica. Estas lecturas las debe realizar antes de estudiar el tema y serán presentadas a través de diferentes técnicas.

BIBLIOGRAFIA.

LIBROS

- ApésteGUI Mora, Miguel. Nuclearización Educativa. Perú, ITAL, 1976.
- Gámez Solano, Uladislao. Política y Estructura del Sistema Educativo en --- Costa Rica. Editorial Universitaria Estatal a Dis-
tancia. 1979.
- Murillo Chaverri, José Alfredo. Instituciones Públicas, Agencias y Educa---
ción. Editorial UNED, 1980.
- Scheifele. El niño sobredotado en la escuela común. Buenos Aires. Paidós,
1974.
- Valero, José. Educación Personalizada. México, Progreso, 1975.
- Voght Will. El mundo en el Jardín de Infantes. Buenos Aires, Kapelusz, 1976

FOLLETOS Y PERIODICOS.

- Carmona Rojas, Ana I. Educación General Básica y Diversificada-Educación Es-
pecial en Costa Rica. Depto. Publicaciones C.R.O.
1984.
- Costa Rica, Ministerio de Educación Pública. Nuclearización Educativa. San
José, Dirección de Planeamiento y Desarrollo Educati-
vo, 1977.
- _____ . Decreto 14979E "La Gaceta" San José.
Costa Rica 17 de nov. 1983
- _____ Política Educativa 1982-1986. San José.
Dpto. Publicaciones del MEP) 1982.

TESIS.

- Calderón, Hidalgo Ma. Cecilia y Gertudris Valverde. CINAI. Tesis de Lic. en
Facultad de Educación, UCR. 1981.
- García Muñoz, Teresa. Las Unidades Pedagógicas. Tesis de Lic. en Administra-
ción Escolar. Facultad de Educación. UCR. 1976.