

PROGRAMA ED-0130

Curso: Introducción a la educación I
II Ciclo de 1987. 3 créditos. Horario: Viernes 9-10-11 horas

Profesor: M.A. Eduardo Avalos Ch.

I. Descripción del curso:

Este curso centra su estudio en la esencia propia de lo que es el fenómeno educativo y las concepciones que de él se derivan, fundamentalmente la pedagogía. Se ubican dichas concepciones en un contexto histórico, social y cultural, y específicamente dentro de la realidad nacional.

II. Objetivos generales:

1. Lograr que el estudiante pueda conceptualizar el quehacer educativo y pedagógico, mediante observaciones directas del desarrollo de lecciones en instituciones de enseñanza preescolar, primaria y secundaria.
2. Mediante las observaciones directas del quehacer del aula, el estudiante pueda determinar un primer paradigma sobre la realidad pedagógica costarricense.
3. Reconocer el elemento ideológico que contiene la educación que permite la transmisión de valores imperantes de una sociedad, e igualmente como los modelos educativos están determinados por la estructura socio-política, cultural vigente.
4. Analizar el proceso educativo costarricense a través de su desarrollo histórico, económico y social.

III. Procedimientos de aprendizaje:

A. Responsabilidades de los estudiantes:

1. Indagar en la bibliografía suministrada los temas asignados.
2. Efectuar las observaciones de clase correspondientes al desarrollo del curso que permitan: la demostración de paradigmas de la educación y fundamentalmente costarricense, sus implicaciones ideológicas, históricas y sociales.
3. Realizar todos los trabajos y ejercicios y presentarlos en las fechas asignadas.
4. Comentar con el profesor en la clase o individualmente los diversos temas.
5. Cumplir con todo lo indicado.

B. Responsabilidades del profesor:

1. Actuar como guía en el estudio y solución de problemas.
2. Evaluar el aprendizaje y el trabajo de cada estudiante.

3. Sugerir técnicas pedagógicas para el desarrollo de los diferentes temas.

C. Responsabilidad profesor-estudiante:

1. Comprometerse a través del desarrollo del curso del rescate de una pedagogía humana y científica, mediante las observaciones de clase y análisis de lecturas que conduzcan a una crítica constructiva del quehacer educativo costarricense que se desarrolla a nivel de clase y extraclase.

IV. Unidades que conforman el programa.

El curso constará de tres unidades:

- A. Generalidades de la educación. Características de la pedagogía. Paradigma del quehacer educativo costarricense.
- B. Rol de la educación en la sociedad.
- C. Proceso evolutivo histórico de la educación en Costa Rica.

V. Desarrollo de las unidades:

UNIDAD 1 : Generalidades de la educación. Características de Pedagogía. Paradigma del quehacer educativo costarricense.

Objetivos terminales:

- a. Tener una visión objetiva del quehacer educativo y pedagógico que se desarrolla a través de las lecciones en instituciones de enseñanza preescolar, primaria y secundaria.
- b. Sistematizar las observaciones realizadas a partir de cuatro parámetros:
 - 1) Sitio
 - 2) Actores
 - 3) Eventos
 - 4) Procesos
- c. Filtrar la sistematización obtenida analizando la labor pedagógica de los educadores observados mediante:
 - 1) la interacción llevada a cabo en la clase
 - 2) actitud del docente ante la enseñanza
 - 3) actitud del docente ante el conocimiento impartido
 - 4) actitud del docente hacia los educandos
 - 5) actitud de los estudiantes ante el aprendizaje.
- d. Ubicar la información obtenida a través de la observación directa expresadas en notas crudas y cocidas, sistematizada y filtrada en los dos componentes básicos de la educación, formación y comunicación, - y de la pedagogía en sus componentes, -educando y los medios que permiten educarlo-, para llegar a un primer paradigma de la educación costarricense.
- e. Distinguir los diferentes tipos de educación: formal, no formal, informal.
- f. Analizar la influencia de las corrientes filosóficas en el campo de la pedagogía tales como:
 - 1) el naturalismo a través de los clásicos y fundamentalmente las pedagogías de Herbart y Froebel.
 - 2) el positivismo, analizando a María Montessori y Decroly.
 - 3) el pragmatismo a través de los fundamentos pedagógicos dados por John Dewey.

- 4) el marxismo mediante el análisis pedagógico de Anton Makarenko.
- g. Distinguir el rol que tiene la educación dentro de la cultura.
- h. Sintetizar toda la información anterior para lograr la mejora del paradigma establecido anteriormente.

Bibliografía básica:

- Nassif, Ricardo. Pedagogía General. Buenos Aires. Ed. Kapelusz
1958 (p. 35 -54) (p. 57-85)
- Pérez, Humberto. Educación y desarrollo. San José. Ed. Costa Rica.
1981 (p. 23-28) (p.29-39) (p.41-63)
- Faure, Edgar et al. Aprender a ser. Madrid. Alianza/UNESCO. X edición
1983 (p. 49-74) (p. 175-222)
- Soto, José y Bernardini, Amalia. La educación actual en sus fuentes
filosóficas, San José, Ed. UNED
1981
- González, Fernando. Desarrollo histórico del Proceso Pedagógico
costarricense. San José, Ed. UNED.
(p. 13-81)

Tiempo: 8 sesiones (18 lecciones): agosto-setiembre.

UNIDAD 2: Rol de la educación en la sociedad.

Objetivos terminales:

- a. Tener una visión objetiva de la estructura social, pudiendo diferenciar los roles y relaciones entre sus elementos (económico, político, ideológico).
- b. Comprender el papel de la educación como elemento transmisor, perpetuador y transformador de los valores imperantes en una sociedad.
- c. Distinguir por qué cada sociedad requiere de un determinado modelo educativo.
- d. Comprender los elementos que caracterizan toda estructura social:
a-factor económico
b-factor político
c-factor ideológico
- e. Reconocer las características que tienen esos elementos en la estructura social de Costa Rica y el rol que cumple la educación para su transmisión y formación.
- f. Determinar mediante un análisis de contenido los valores y formas de vida que contemplan algunos textos utilizados en la enseñanza primaria en la lecto-escritura.

Bibliografía básica:

- Toffler, Alvin. La tercera ola.
- Ponce, Aníbal. Educación y lucha de clases.
- Gutiérrez, Francisco. Strip tease de la escuela.
- Malavassi, Guillermo. La Costa Rica del año 2000.
- Faure, Edgar. Aprender a ser

(18 lecciones) mes de octubre.

UNIDAD 3: El proceso histórico de la Educación Costarricense.

Objetivos terminales:

- a. Conocer cuándo, cómo y bajo qué circunstancias se inicia la educación sistemática en Costa Rica.
- b. Conocer la importancia y trascendencia de la Reforma Educativa impulsada por don Mauro Fernández A.
- c. Conocer los principales planteamientos educativos propuestos en los primeros años del siglo XX
- d. Conocer el movimiento educativo de 1925 a 1948
- e. Conocer la reforma educativa de 1948 a 1973.

Contenidos:

- 1-Nacimiento de la Educación Sistemática en Costa Rica:
 - a-Epoca colonial
 - b-Casa de Enseñanza de Santo Tomás (1814)
 - c-Escuelas de primeras letras
 - d-Universidad de Santo Tomás (1844)
- 2-Estudio de la Reforma propuesta por Don Mauro Fernández A. y su influencia en el proceso educativo de Costa Rica. (1886)
- 3-Estudio de las reformas parciales a la educación (1908-1917)
- 4-Estudio y análisis de la propuesta por la Misión Chilena (1935)
- 5-Movimiento educativo (1948-1967)
 - a-La UNESCO y la Reforma Educativa en Costa Rica
 - b-La Constituyente de 1949
 - c-La Ley Fundamental de Educación de 1957.

Bibliografía Básica:

- Monge, Carlos y Rivas, Francisco. La educación fragua de una democracia. 1978
- Monge, Carlos. Universidad e Historia. San José. M.J.C.D. todo el libro.
- Gámez, Uladislao. Planteamiento integral de las Reformas de la educación de Costa Rica. M. E/D/ (p.17-28) 1972
- González, Fernando. Desarrollo Histórico del Proceso Pedagógico Costarricense. San José, Costa Rica. Ed. UNED. (p157-199) (p255-258) (259-324) 1984

VI. EVALUACION

- Al final del curso el estudiante debe haber demostrado capacidad de:
- Síntesis e interpretación de autores y temas
 - Sistematizar la información obtenida de las observaciones directas de clase desarrolladas en instituciones de preescolar, primaria y secundaria.
 - Crítica y ordenamiento lógico a través de las intervenciones en clase y comentarios en relación a los temas tratados.

Los porcentajes y los rubros considerados en la evaluación fueron determinados por los estudiantes y el profesor a la hora de exponerles el programa del curso.

Informe Final.....	30%	Autoevaluación.....	10%
Trabajo expositivo....	20%	Concepto.....	10%
Lecturas: libros	30%		
recortes			
observaciones			

UNIDAD 3: El proceso histórico de la Educación Costarricense.

Objetivos terminales:

- a. Conocer cuándo, cómo y bajo qué circunstancias se inicia la educación sistemática en Costa Rica.
- b. Conocer la importancia y trascendencia de la Reforma Educativa impulsada por don Mauro Fernández A.
- c. Conocer los principales planteamientos educativos propuestos en los primeros años del siglo XX
- d. Conocer el movimiento educativo de 1925 a 1948
- e. Conocer la reforma educativa de 1948 a 1973

Contenidos:

- 1-Nacimiento de la Educación Sistemática en Costa Rica:
 - a-Epoca colonial
 - b-Casa de Enseñanza de Santo Tomás (1814)
 - c-Escuelas de primeras letras
 - d-Universidad de Santo Tomás (1844)
- 2-Estudio de la Reforma propuesta por Don Mauro Fernández A. y su influencia en el proceso educativo de Costa Rica. (1886)
- 3-Estudio de las reformas parciales a la educación (1908-1917)
- 4-Estudio y análisis de la propuesta por la Misión Chilena (1935)
- 5-Movimiento educativo (1948-1967)
 - a-La UNESCO y la Reforma Educativa en Costa Rica
 - b-La Constituyente de 1949
 - c-La Ley Fundamental de Educación de 1957.

Bibliografía Básica:

- Monge, Carlos y Rivas, Francisco. La educación fragua de una democracia. 1978
- Monge, Carlos. Universidad e Historia. San José. M.J.C.D. todo el libro.
- Gámez, Uladislao. Planteamiento integral de las Reformas de la educación de Costa Rica. M. E/D/ (p.17-28) 1972
- González, Fernando. Desarrollo Histórico del Proceso Pedagógico Costarricense. San José, Costa Rica. Ed. UNED. (p157-199) (p255-258) (259-324) 1984

VI. EVALUACION

- Al final del curso el estudiante debe haber demostrado capacidad de:
- Síntesis e interpretación de autores y temas
 - Sistematizar la información obtenida de las observaciones directas de clase desarrolladas en instituciones de preescolar, primaria y secundaria.
 - Crítica y ordenamiento lógico a través de las intervenciones en clase y comentarios en relación a los temas tratados.

Los porcentajes y los rubros considerados en la evaluación fueron determinados por los estudiantes y el profesor a la hora de exponerles el programa del curso.

Informe Final.....	30%	Autoevaluación.....	10%
Trabajo expositivo....	20%	Concepto.....	10%
Lecturas: libros	30%		
recortes			
observaciones			

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA.

SEDE REGIONAL DE OCCIDENTE
CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO
DEPARTAMENTO DE EDUCACION.

Programa ED -0130

Curso: Introducción a la Educación I.
I Ciclo de 1989. 3 créditos.

Profesor: Licdo. Orlando Arroyo Valverde.

I. Descripción del curso:

Este curso estudiará el fenómeno educativo y los conceptos derivados, principalmente la pedagogía.

Se ubica en el contexto histórico, social y cultural y específicamente dentro de la realidad nacional.

II. Objetivos generales:

- 1-Lograr que el estudiante pueda valorar y lograr mejor concepto del quehacer educativo y pedagógico, mediante observaciones directas del desarrollo de lecciones en diferentes instituciones educativas, de primaria y secundaria.
- 2-Lograr que el estudiante pueda determinar la realidad de la educación costarricense.
- 3.El estudiante reconocerá el elemento ideológico de la educación, los valores que tramite, y cómo los modelos educativos están determinados por la estructura política y social de la actual cultura.
- 4-Analizar el proceso del desarrollo educativo de nuestro país a través de su desarrollo económico, histórico y social.

III. Procedimientos de aprendizaje:

A. Responsabilidad del estudiante:

- 1.Indagar en la bibliografía recomendada los temas asignados.
- 2-Concurrir a las observaciones encomendadas durante el curso y hacer el análisis y comparaciones del desarrollo educativo costarricense, la ideología y las implicaciones en el contexto histórico y social.
- 3-Cumplir fielmente con los trabajos y ejercicios, presentándolos en las fechas indicadas.
- 4- Comentar con el profesor los diversos temas en estudio.
- 5-Llevar sus propios apuntes sobre los temas en estudio y sobre las observaciones realizadas.

B. Responsabilidad del profesor:

- 1- Ser guía en el estudio y en la solución de situaciones que se presenten durante el desarrollo del curso.
- 2- Evaluar el aprendizaje y el trabajo de cada estudiante.
- 3- Sugerir técnicas para el mejor desarrollo de los diferentes temas a exponer.

C. Responsabilidad del profesor y el estudiante:

- 1- Ir al rescate de una pedagogía más humana y científica que lleve al educando a una actitud crítica y creativa con plena conciencia de los valores fundamentales del ser costarricense, mediante lecturas y críticas constructivas de nuestro sistema educativo

IV. Unidades que conforman el programa:

- A. Generalidades de la Educación. Características de la pedagogía.
- B. Rol de la educación en la sociedad.
- C. Proceso evolutivo histórico de la Educación en Costa Rica.

UNIDAD I. Generalidades de la Educación. Características de la pedagogía.

Objetivos terminales:

Tener una visión clara del quehacer educativo y pedagógico que se realiza en los diferentes niveles de la educación costarricense.

2-Dirigir las observaciones a realizar a cuatro parámetros:

Sitio Actores Eventos Procesos

3-Analizar la labor pedagógica de los educadores a través de:

- a- La interacción llevada a cabo en clase.
- b- Actitud del docente ante la enseñanza.
- c- Actitud del docente ante los educandos.
- d- Actitud del docente ante el conocimiento impartido.
- e- Actitud del estudiante ante el aprendizaje adquirido.

4- Ubicar la observación realizada en los dos componentes de la educación: Formación e información. Educando y los medios que permiten educarlo para poder hacer un primer paradigma de la educación costarricense.

5- Diferenciar los tres tipos de educación: Formal, no formal, informal.

6- Analizar las diferentes corrientes filosóficas en el campo de la pedagogía.

- a- El Naturalismo, a través de los clásicos HERBART y FROBEL.
- b- El Positivismo, analizando a María Montessori y Decroly.
- c- El pragmatismo, estudiando los fundamentos pedagógicos de John Dewey.
- d- El Marxismo analizando el contenido pedagógico de Anton Makarenko.

Bibliografía básica:

Asociación Nacional de Fomento Económico. (ANFE) El modelo educativo costarricense. San José Costa Rica, P.E. 1985

Pérez, Humberto. Educación y desarrollo. San José Editorial C.R.

Faure, Edgar, 1981, 1963 Aprender a Ser. Madrid. Alizanza UNESCO X edición. P.49 a la 74 y de la 175 a la 222.

Soto, José y Bernardini, Amalia. La Educación en sus fuentes filosóficas San José UNED.

González, Fernando. 1984 Desarrollo Histórico del proceso pedagógico costarricense. S.J. Ed. UNED. Pag. 13 a la 81

Tiempo: Marzo y segunda semana de abril.

Unidad II. Rol de la Educación en la Sociedad.

Objetivos terminales:

- a- Tener una visión de las diferentes clases sociales y diferenciar los roles que las afectan (económico, político, ideológico)
- b- Reconocer que la educación es el elemento fundamental en la transmisión de valores de una sociedad.

c- Distinguir por qué las diferentes sociedades requieren de un modelo educativo diferente.

d- Distinguir los elementos que caracterizan toda estructura social:
a- Factor económico. b- Factor político. c- Factor ideológico.

Reconocer las características que tienen estos elementos en la estructura social de Costa Rica y el rol que cumple la educación para transmitirlos.

f- Análisis de textos de lectura para ver el contenido de valores y formas de vida del costarricense.

Bibliografía básica:

Gutiérrez, Francisco. Strip Tease de la escuela.

Faure, Edgar. Aprender a Ser.

Malavassi Guillermo. La Costa Rica del año 2000.

Tiempo: Segunda semana de abril a la segunda semana de mayo.

Unidad III.

Proceso evolutivo histórico de la educación en Costa Rica.

Objetivos terminales:

- a- Conocer cómo y bajo qué circunstancias se inicia la educación en Costa Rica.
- b- Indagar la importancia y trascendencia de la reforma educativa impulsada por don Mauro Fernández A.
- c- Conocer los principales planteamientos educativos propuestos en los primeros años del siglo XX.
- d- Conocer el movimiento educativo de 1925 a 1948
- e- Conocer la reforma educativa de 1948 a 1973.

Contenidos:

- 1- Nacimiento de la educación sistemática en Costa Rica.
 - a) Epoca colonial.
 - b) Casa de Enseñanza de Santo Tomás (1814)
 - c) Universidad de Santo Tomás (1844)
- 2- Estudio de la Reforma Educativa propuesta por Don Mauro Fernández A. y su influencia en el proceso educativo costarricense (1886)
- 3- Estudio de las reformas parciales a la educación .1908 1917.
- 4- Estudio y análisis de la propuesta de la Misión Chilena. (1935)
- 5- Movimiento educativo (1948 1967)
- 6-
 - a- La UNESCO y la Reforma Educativa en Costa Rica.
 - b- La Constituyente de 1948.
 - c- La Ley Fundamental de Educación 1957.

Bibliografía básica:

- Monge, Carlos y Rivas, Francisco. La Educación fragua de una democracia. S.J. Ed. U.C.R. Todo el libro.
- Gámez, Uladislao. Planteamiento integral de las Reformas de la Educación de Costa Rica. MED. pag. 17 a la 28)

Tiempo: De la tercera semana de mayo a junio.

VI Evaluación: Al finalizar el curso el estudiante ha demostrado su capacidad para interpretar la lectura, sintetizar la información recibida y de las observaciones hechas en clase, capacidad crítica para discutir y comentar los temas tratados.

Los siguientes rubros se presentarán a los estudiantes, se discutirán y se aprobarán en clase,

Lecturas e informes	30%
I prueba	25%
II Prueba	25%
Trabajo expositivo	20%
Total	100%

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO
DEPARTAMENTO DE EDUCACION

Programa ID-0130

Curso: Introducción a la Educación I.
II Ciclo de 1989. 3 créditos.
Profesora: Vilma Arroyo García.

I. Descripción del curso:

Este curso estudiará el fenómeno educativo y los conceptos derivados, principalmente la pedagogía. Se ubica en el contexto histórico, social y cultural y específicamente dentro de la realidad nacional.

II. Objetivos generales:

- 1-Lograr que el estudiante pueda valorar y lograr mejor concepto del quehacer educativo y pedagógico, mediante observaciones directas del desarrollo de lecciones en diferentes instituciones educativas de primaria y secundaria.
- 2-Lograr que el estudiante pueda determinar la realidad de la educación costarricense.
- 3-El estudiante reconocerá el elemento ideológico de la educación, los valores que transmite, y cómo los modelos educativos están determinados por la estructura política y social de la actual cultura.
- 4-Analizar el proceso del desarrollo educativo de nuestro país a través de su desarrollo económico, histórico y social.

III. Procedimientos de aprendizaje:

A-Responsabilidad del estudiante:

- 1.Indagar en la bibliografía recomendada los temas asignados.
- 2.Concurrir a las observaciones encomendadas durante el curso y hacer el análisis y comparaciones del desarrollo educativo costarricense, la ideología y las implicaciones en el contexto histórico y social.
- 3.Cumplir fielmente con los trabajos y ejercicios, presentándolos en las fechas indicadas.
- 4.Comentar con el profesor los diversos temas en estudio.
- 5.Llevar sus propios apuntes sobre los temas en estudio, y sobre las observaciones realizadas.

B-Responsabilidad del profesor:

- 1.Ser guía en el estudio y en la solución de situaciones que se presenten durante el desarrollo del curso.
- 2.Evaluar el aprendizaje y el trabajo de cada estudiante.
- 3.Sugerir técnicas para el mejor desarrollo de los diferentes temas a exponer.

C-Responsabilidad del profesor y el estudiante:

Ir al rescate de una pedagogía más humana y científica que lleve al educando a una actitud crítica y creativa con plena conciencia de los valores fundamentales del ser costarricense, mediante lecturas y críticas constructivas de nuestro sistema educativo.

IV. Unidades que conforman el programa:

- A.Generalidades de la Educación. Características de la pedagogía.
- B.Rol de la educación en la sociedad.
- C.Proceso evolutivo histórico de la Educación en Costa Rica.

a.- El Director del S.O.
b.- El Coordinador de Administración del S.O.
c.- El Encargado del Taller de Publicaciones del S.O.
1. S.O. 6 aquella persona el quien él

UNIDAD I. Generalidades de la Educación. Características de la pedagogía.

Objetivos terminales:

- 1-Tener una visión clara del quehacer educativo y pedagógico que se realiza en los diferentes niveles de la educación costarricense.
- 2-Dirigir las observaciones a realizar a cuatro parámetros:
Sítio Actores Eventos Profesor
- 3-Analizar la labor pedagógica de los educadores a través de:
 - a-La interacción llevada a cabo en clase.
 - b-Actitud del docente ante la enseñanza.
 - c-Actitud del docente ante los educandos.
 - d-Actitud del docente ante el conocimiento impartido.
 - e-Actitud del estudiante ante el aprendizaje adquirido.
- 4-Ubicar la observación realizada en los dos componentes de la educación Formación e información. Educando y los medios que permiten educarlo para poder hacer un primer paradigma de la educación costarricense.
- 5-Diferenciar los tres tipos de educación: Formal, no formal, informal
- 6-Analizar las diferentes corrientes filosóficas en el campo de la pedagogía.
 - a-El Naturalismo, a través de los clásicos HERBALT Y PROEBEL.
 - b-El Positivismo, analizando a María Montessori y Decroly.
 - c-El pragmatismo, estudiando los fundamentos pedagógicos de John Dewey.
 - d-El Marxismo analizando el contenido pedagógico de Anton Makarenko.

Bibliografía básica:

- Asociación Nacional de Fomento Económico (ANFE) El modelo educativo costarricense. San José Costa Rica, P.E. 1985.
- Pérez, Humberto. Educación y desarrollo. San José, Editorial C.R. 198
- Faurc, Edgar. Aprender a Ser. Madrid Alianza UNESCO X edición, P.49 a la 74 y de la 175 a la 222, 1963.
- Soto, José y Bernardini, Analia. La Educación en sus fuentes filosóficas. San José UNED.
- González, Fernando. Desarrollo Histórico del proceso pedagógico costarricense. S.J. Ed. UNED. 1984. Pag. 13 a la 81.
- Tiempo: Agosto y segunda semana de setiembre.

Unidad II. Rol de la Educación en la Sociedad.

Objetivos terminales:

- a-Tener una visión de las diferentes clases sociales y diferenciar los roles que las afectan (económico, político, ideológico)
- b-Reconocer que la educación es el elemento fundamental en la transmisión de valores de una sociedad.
- c-Distinguir por qué las diferentes sociedades requieren de un modelo educativo diferente.
- d-Distinguir los elementos que caracterizan toda estructura social:
 - a-Factor económico. b-Factor político. c-Factor ideológico.
- e-Reconocer las características que tienen estos elementos en la estructura social de Costa Rica y el rol que cumple la educación para transmitirlos.
- f-Análisis de textos de lectura para ver el contenido de valores y formas de vida del costarricense.

Bibliografía básica:

- Gutiérrez, Francisco. Strip Tease de la escuela.
- Faurc, Edgar. Aprender a Ser.
- Malavassi Guillermo. La Costa Rica del año 2000.
- Tiempo: Segunda semana de setiembre a la segunda semana de octubre.

Unidad III. Proceso evolutivo histórico de la educación en Costa Rica.

Objetivos terminales:

- a- Conocer cómo y bajo qué circunstancias se inicia la educación en Costa Rica.
- b- Indagar la importancia y trascendencia de la reforma educativa impulsada por don Mauro Fernández A.
- c- Conocer los principales planteamientos educativos propuestos en los primeros años del siglo XX.
- d- Conocer el movimiento educativo de 1925 a 1948.
- e- Conocer la reforma educativa de 1948 a 1973.

Contenidos:

1. Nacimiento de la educación sistemática en Costa Rica.
 - a- Epoca Colonial.
 - b- Casa de Enseñanza de Santo Tomás (1814)
 - c- Universidad de Santo Tomás (1844)
2. Estudio de la Reforma Educativa propuesta por don Mauro Fernández A. y su influencia en el proceso educativo costarricense (1886).
3. Estudio de las reformas parciales a la educación. 1908-1917.
4. Estudio y análisis de la propuesta de la Misión Chilena. (1935)
5. Movimiento educativo (1948-1967)
6. a. La UNESCO y la Reforma Educativa en Costa Rica.
 - b. La Constituyente de 1948.
 - c. La Ley Fundamental de Educación 1957.

Bibliografía básica:

- Monge, Carlos y Jivas, Francisco. La Educación fragua de una democracia. S.J. Ed. U.C.R. Todo el libro.
- Gómez, Uladislao. Planificación integral de las Reformas de la Educación de Costa Rica. MED. pag. 17 a la 28.

Tiempo: De la tercera semana de octubre a noviembre.

VI. Evaluación: Al finalizar el curso el estudiante ha demostrado su capacidad para interpretar la lectura, sintetizar la información recibida y de las observaciones hechas en clase, capacidad crítica para discutir y comentar los temas tratados.

Los siguientes rubros se presentarán a los estudiantes, se discutirán y se aprobarán en clase,

Lecturas e informes	30%
I prueba	25%
II prueba	25%
Trabajo expositivo	20%
TOTAL	<u>100%</u>