

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA.
CENTRO REGIONAL DE OCCIDENTE.
CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO.
DEPARTAMENTO DE EDUCACION.

Programa ED-0130

Curso: Introducción a la Educación I.

I Ciclo de 1987. 3 créditos. Horario: Viernes 13,14, 15 horas. Aula 1-15.

Profesor: M.A. Eduardo Avalos Ch.

I.- Descripción del curso.

Este curso centra su estudio en la esencia propia de lo que es el fenómeno educativo y las concepciones que de él se derivan, fundamentalmente la pedagogía. Se ubican dichas concepciones en un contexto histórico, social y cultural, y específicamente dentro de la realidad nacional.

II.- Objetivos generales.

1. Lograr que el estudiante pueda conceptualizar el quehacer educativo y pedagógico, mediante observaciones directas del desarrollo de lecciones en instituciones de enseñanza preescolar, primaria y secundaria.
2. Mediante las observaciones directas del quehacer del aula, el estudiante pueda determinar un primer paradigma sobre la realidad pedagógica costarricense.
3. Reconocer el elemento ideológico que contiene la educación que permite la transmisión de valores imperantes de una sociedad, e igualmente cómo los modelos educativos están determinados por la estructura socio-política, cultural vigente.
4. Analizar el proceso educativo costarricense a través de su desarrollo histórico, económico y social.

III. Procedimientos de aprendizaje.

A. Responsabilidad de los estudiantes:

1. Indagar en la bibliografía suministrada los temas asignados.
2. Efectuar las observaciones de clase correspondientes al desarrollo del curso que permitan: la demostración de paradigmas de la educación y fundamentalmente costarricense, sus implicaciones ideológicas, históricas y sociales.
3. Realizar todos los trabajos y ejercicios y presentarlos en las fechas asignadas.
4. Comentar con el profesor en la clase o individualmente los diversos temas.
5. Cumplir con todo lo indicado.

B. Responsabilidades del profesor:

1. Actuar como guía en el estudio y solución de problemas.
2. Evaluar el aprendizaje y el trabajo de cada estudiante.
3. Sugerir técnicas pedagógicas para el desarrollo de los diferentes temas.

C. Responsabilidad profesor-estudiante:

- Comprometerse a través del desarrollo del curso del rescate de una pedagogía humana y científica, mediante las observaciones de clase y análisis de lecturas que conduzcan a una crítica constructiva del quehacer educativo costarricense que se desarrolla a nivel de clase y extracurricular.

IV. Unidades que conforman el programa.

El curso constará de tres unidades:

- A. Generalidades de la educación. Características de la pedagogía. Paradigmas del quehacer educativo costarricense.
- B. Rol de la educación en la sociedad.
- C. Proceso evolutivo histórico de la educación en Costa Rica.

V. Desarrollo de unidades.

Unidad I : Generalidades de la educación. Características de pedagogía. Paradigma del quehacer educativo costarricense.

Objetivos terminales:

- a. Tener una visión objetiva del quehacer educativo y pedagógico que se desarrolla a través de las lecciones en instituciones de enseñanza preescolar, primaria y secundaria.
- b. Sistematizar las observaciones realizadas a partir de cuatro parámetros:
 - 1) Sitio
 - 2) Actores.
 - 3) Eventos.
 - 4) Procesos.
- c. Filtrar la sistematización obtenida analizando la labor pedagógica de los educadores observados mediante:
 - 1) la interacción llevada a cabo en la clase
 - 2) actitud del docente ante la enseñanza
 - 3) actitud del docente hacia sus educandos
 - 4) actitud del docente ante el conocimiento impartido
 - 5) actitud de los estudiantes ante el aprendizaje.
- d. Ubicar la información obtenida a través de la observación directa expresadas en notas curvas y cocidas, sistematizada y filtrada en los dos componentes básicos de la educación, - formación y comunicación, - y de la pedagogía en sus componentes, - educando y los medios que permitan educarlo - para llegar a un primer paradigma de la educación costarricense.
- e. Distinguir los diferentes tipos de educación: formal, no formal, informal.
- f. Analizar la influencia de las corrientes filosóficas en el campo de la pedagogía tales como:
 - 1) el naturalismo a través de los clásicos y fundamentalmente las pedagogías de Herbart y Froebel.
 - 2) el positivismo, analizando a María Montessori y Decroly
 - 3) El pragmatismo a través de los fundamentos pedagógicos dados por John Dewey
 - 4) el marxismo mediante el análisis pedagógico de Anton Makarenko.

Bibliografía básica:

- Asociación Nacional de Fomento Económico. (ANFE) El modelo educativo costarricense.
1985 San José, C.R. Primera edición.
- Nassif, Ricardo Pedagogía General. Buenos Aires, Ed. Kapelusz.
1958 (pág. 35 a la 54) (pág. 57 a la 85)
- Pérez, Humberto. Educación y desarrollo. San José. Edit. Costa Rica.
1981 (pág. 23 a la 28) (pág. 29 a la 39) (pág. 41 a la 63)
- Faure, Edgar et al. Aprender a ser. Madrid. Alianza/UNESCO. X edición.
1983 (pág. 49 a la 74) (pág. 175 a la 222)
- Soto, José y Bernardini, Amalia. La educación en sus fuentes filosóficas. San José,
1981 Ed. UNED.
- González, Fernando. Desarrollo histórico del Proceso Pedagógico Costarricense. ---
1984 San José, Edit. UNED. Pág 13 a la 81)

Tiempo: 8 sesiones (18 lecciones): Marzo a segunda semana de abril.

Unidad 2. Rol de la educación en la sociedad.

Objetivos terminales:

- a. Tener una visión objetiva de la estructura social, pudiendo diferenciar los roles y relaciones entre sus elementos (económico, político, ideológico.)
- b. Indagar el papel de la educación como elemento transmisor, perpetuador y transformador de los valores imperantes en una sociedad.
- c. Distinguir por qué cada sociedad requiere de un determinado modelo educativo.
- d. Identificar los elementos que caracterizan toda estructura social:
 - a. factor económico
 - b. factor político
 - c. factor ideológico.
- e. Reconocer las características que tienen esos elementos en la estructura social de Costa Rica y el rol que cumple la educación para su transmisión y formación.
- f. Determinar mediante un análisis de contenido los valores y formas de vida que contemplen algunos textos utilizados en la enseñanza primaria en la lector-escritura.

Bibliografía básica.

- Toffler, Alvin. La tercera ola.
- Ponce, Anibal. Educación y lucha de clases,
- Gutiérrez, Francisco. Strip tease de la escuela.
- Malavassi, Guillermo. La Costa Rica del año 2000.
- Faure, Edgar. Aprender a ser.

Tiempo: 4 sesiones. (12 lecciones) mes de abril hasta la 2a. semana de mayo.

Unidad 3: El proceso histórico de la Educación Costarricense.

Objetivos terminales:

- a. Conocer cuándo, cómo y bajo qué circunstancias se inicia la educación sistemática en Costa Rica.
- b. Indagar la importancia y trascendencia de la Reforma Educativa impulsada por Don Mauro Fernández A.
- c. Conocer los principales planteamientos educativos propuestos en los primeros --- años del siglo XXI.
- d. Conocer el movimiento educativo de 1925 a 1948.
- e. Conocer la reforma educativa de 1948 a 1973.

Contenidos.

- 1- Nacimiento de la Educación Sistemática en Costa Rica.
 - a) Epoca colonial
 - b) Casa de Enseñanza de Santo Tomás. (1814).
 - c) Escuelas de primeras letras.
 - d) Universidad de Santo Tomás. (1844)
- 2- Estudio de la Reforma propuesta por Don Mauro Fernández A. y su influencia en el proceso educativo de Costa Rica. (1886).
- 3- Estudio de las reformas parciales a la educación. (1908-1917)
- 4- Estudio y análisis de la propuesta por la Misión Chilena. (1935)
- 5- Movimiento educativo. (1948-1967)
 - a. La UNESCO y la Reforma Educativa en Costa Rica.
 - b. La Constituyente de 1949
 - c. La Ley Fundamental de Educación de 1957.

Bibliografía Básica.

- Monge, Carlos y Rivas, Francisco. La educación fragua de una democracia. San José, 1978. Ed. U.C.R. Todo el libro.
- Monge, Carlos. Universidad e Historia. San José, M.J.C.D. Todo el libro.
- Gámez, Uladislao. Planteamiento integral de las Reformas de la educación de Costa Rica. M.E.D. (págs. 17 a la 28) 1972
- González, Fernando. Desarrollo Histórico del Proceso Pedagógico Costarricense. San José, Costa Rica. Ed. UNED. (Págs. 157 a la 199) (págs 255 a 258) 1984 (págs. 259 a la 324)

Tiempo: segunda parte de mayo y junio.

VI. Evaluación:

Al final del curso el estudiante debe haber demostrado capacidad de:

- Síntesis e interpretación de autores y temas
- Sistematizar la información obtenida de las observaciones directas de clase desarrolladas en instituciones de preescolar, primaria y secundaria.
- Crítica y ordenamiento lógico a través de las intervenciones en clase y comentarios en relación a los temas tratados.

Los porcentajes y los rubros considerados en la evaluación fueron determinados - por los estudiantes y el profesor a la hora de exponerles el programa del curso.

- Autoevaluación	15%
- Lecturas e informes de obs....	25%
- Concepto.....	5%
- Prueba escrita	25%
- Trabajo espositivo.....	30%
Total.....	100%