

PROGRAMA

CURSO: ED-0130 Introducción a la Educación I

II ciclo 1985

PROFESORA: Lic. Luz Mary Rodríguez M.

I. DESCRIPCION DEL CURSO

El curso ED-0130, Introducción a la Educación I centra su estudio en el fenómeno educativo, no como un hecho aislado, sino como una acción específica dentro de la realidad costarricense. Se ha diseñado tomando en cuenta el desarrollo histórico, económico y social del país.

II. OBJETIVOS GENERALES

1. Lograr en el alumno una conceptualización adecuada de lo que significa la educación y los distintos tipos a los cuales el ser humano está sujeto.
2. Introducir al futuro educador en el quehacer educativo para que entienda esa acción como una actividad eminentemente humana, sujeta por lo tanto a los intereses, objetivos y metas de los hombres.
3. Analizar el proceso educativo costarricense a través de su desarrollo histórico.

III. PROCEDIMIENTOS DE APRENDIZAJE

Responsabilidades del estudiante:

1. Buscar en el bibliografía suministrada, los temas asignados.
2. Presentar a los compañeros, a través de distintas técnicas grupales, los resultados de lecturas asignadas.
3. Realizar todos los trabajos y ejercicios de aplicación y presentarlos en las fechas señaladas en el cronograma.
4. Comentar con el profesor en clase o individualmente los diversos temas o dudas.
5. Cumplir con las evaluaciones en las fechas indicadas.

Responsabilidades del profesor:

1. Actuar como guía en el estudio y solución de problemas.
2. Evaluar el aprendizaje y el trabajo de cada estudiante.
3. Sugerir técnicas de dinámicas de grupos para el desarrollo de los diferentes temas.

IV. UNIDADES QUE CONFORMAN EL PROGRAMA.

El curso constará de tres unidades a saber:

- a. Generalidades de educación.
- b. La educación costarricense y algunas de sus fuentes filosóficas.
- c. El proceso evolutivo histórico de la educación en Costa Rica.

V. DESARROLLO DE UNIDADES

UNIDAD 1: GENERALIDADES DE EDUCACION

Descripción:

Se aborda en esta unidad la educación como un hecho humano, analizado desde distintos ángulos destacando así que es un hecho complejo en sus fines, objetivos y modalidades. Tiempo probable: 4 semanas.

Al final de la unidad el estudiante deberá:

- a. Diferenciar el significado de distintos tipos de educación.
- b. Definir en su propio vocabulario el concepto de educación.
- c. Distinguir la finalidad de la acción educativa.
- d. Analizar algunos de los objetivos y metas que se propone la educación.
- e. Relacionar el proceso educativo y su función como servicio, inversión y expectativa de trabajo.

Contenidos:

1. Naturaleza y fines de la educación.
2. Concepto de educación formal, no formal, informal.
3. Educación permanente.
4. Cultura y educación.
5. La educación como servicio público, inversión, como expectativa de trabajo.

Actividades:

1. Dinámica sobre el tema "Educación".
2. Lecturas y puesta en común de:
 - a. Fascículos sobre educación permanente (Prof. Uladislao Gámez- Lic. Victoria Garrón de Doryan).
 - b. Documento de educación y cultura (Lic. Eugenio Rodríguez)
 - c. Libro Educación y Desarrollo de Humberto Pérez.

UNIDAD 2: LA EDUCACION COSTARRICENSE Y ALGUNAS DE SUS FUENTES FILOSOFICAS

Descripción:

Se pretende en esta unidad ofrecer al estudiante una visión sobre algunas de las bases filosóficas que han dado sustento a la educación de nuestro país. Se estudiarán aquellos aportes que en forma más efectiva han influido en la organización y desarrollo del proceso educativo de Costa Rica. Tiempo probable: 5 semanas.

Objetivos terminales:

Al finalizar la unidad y en el transcurso de ella, el estudiante:

1. Valorará los aportes que distintos pensadores han dado a la educación costarricense.
2. Analizará en forma oral o escrita la influencia de la pedagogía positivista y el pragmatismo, en la educación del país.
3. Discutirá con sus compañeros ventajas y desventajas que ofrecen las corrientes pedagógicas en nuestro medio.

Contenidos:

1. Antecedentes de la educación actual.
2. La pedagogía positivista.
3. El Pragmatismo.
4. Experiencias educativas actuales.

Actividades:

1. Lectura de los capítulos I, IV, V, VI del libro "La educación actual en sus fuentes filosóficas".
2. Puesta en común a través de diferentes técnicas grupales.

UNIDAD 3: EL PROCESO EVOLUTIVO HISTORICO DE LA EDUCACION EN COSTA RICA

Tiempo probable: 8 semanas.

Objetivos terminales:

Al finalizar la unidad el estudiante deberá:

1. Conocer cuándo, cómo y bajo qué circunstancias se inicia la educación sistemática en Costa Rica.
2. Valorar la importancia y trascendencia de la Ley General de Educación Común, propuesta por Don Muro Fernández (1886).
3. Tener una visión integral del movimiento educativo costarricense desde principios del siglo XX a nuestros días.

Contenidos:

1. Nacimiento de la Educación Sistemática en Costa Rica.
 - a. Epoca colonial.
 - b. Casa de Enseñanza de Santo Tomás (1814).
 - c. Escuelas de primeras letras.
 - d. Universidad de Santo Tomás (1844).
2. Estudio de la reforma propuesta por don Mauro Fernández y su influencia en el proceso educativo de Costa Rica (1866).
3. Estudio de las reformas parciales a la educación (1908-1917).
4. Estudio y análisis de lo propuesto por la Misión Pedagógica Chilena (1935).

5. Movimiento educativo (1948-1957).

- a. La UNESCO y la Reforma Educativa en Costa Rica.
- b. La Constituyente de 1949.
- c. La Ley Fundamental de Educación de 1957.

Actividades:

- 1. Lectura y comentario del libro "La Educación Fragua de una Democracia"
- 2. Puestas en común de las lecturas realizadas.

VI. EVALUACION DEL CURSO

Exámenes.....	75%
Participación en clase.....	10%
Investigaciones bibliog.....	15%

BIBLIOGRAFIA

- 1. Dottrens, Robert "Crisis de la Educación". Buenos Aires, El Ateneo, 1976
- 2. Faure, Edgar y otros. Aprender a ser. Tercera edición. Madrid, UNESCO 1974.
- 3. Monge alfaro, Carlos y Rivas, Francisco. La Educación Fragua de una Democracia. San José, Costa Rica. Editorial UNED, 1978,
- 4. Pérez Pancordo, Humberto. Educación y Desarrollo. Segunda Edición. San José, Costa Rica. Editorial Costa Rica. 1981.
- 5. Soto Badilla, José Alberto y Bernardini, Amalia. La Educación Actual en sus Fuentes Filosóficas. San José, Costa Rica, UNED, 1981.