

CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO.

DEPARTAMENTO DE EDUCACION.

PROGRAMA.

CURSO ED-0130 INTRODUCCION A LA EDUCACION I.

PERIODO: SEGUNDO CICLO DE 1984.

PROFESORES DEL CURSO: Lic. Ana Isabel Carmona
Lic. Jorge Coronado Peraza.

I.- DESCRIPCION DEL CURSO.

El curso ED-0130, Introducción a la Educación I, centra su estudio en el fenómeno educativo, no como un hecho aislado sino como una acción específica dentro de la realidad costarricense. Se ha diseñado tomando en cuenta el desarrollo histórico, económico y social del país.

II.- OBJETIVOS GENERALES.

- 1.- Lograr en el alumno una conceptualización adecuada de lo que significa la educación y los distintos tipos a los cuales el ser humano está sujeto.
- 2.- Introducir al futuro educador en el quehacer educativo para que entienda esa acción como una actividad eminentemente humana, sujeta por lo tanto a los intereses, objetivos y metas de los hombres.
- 3.- Analizar el proceso educativo costarricense a través de su desarrollo histórico.

III. PROCEDIMIENTOS DE APRENDIZAJE.

Responsabilidades del estudiante.

- 1.- Buscar en la bibliografía suministrada, los temas asignados.
- 2.- Presentar a los compañeros, a través de distintas técnicas grupales, los resultados de lecturas asignadas.
- 3.- Realizar todos los trabajos y ejercicios de aplicación y presentarlos en las fechas señaladas en el cronograma.
- 4.- Comentar con el profesor en la clase o individualmente los diversos temas o dudas.
- 5.- Cumplir con las evaluaciones en las fechas indicadas.

Responsabilidades del profesor.

- 1.- Actuar como guía en el estudio y solución de problemas.
- 2.- Evaluar el aprendizaje y el trabajo de cada estudiante.

3.- Sugerir técnicas de dinámicas de grupos para el desarrollo de los diferentes temas.

IV.- UNIDADES QUE CONFORMAN EL PROGRAMA.

El curso constará de tres unidades a saber:

- A.- La educación, concepto y tipos.
- B.- La educación costarricense y algunas de sus fuentes filosóficas.
- C.- El proceso evolutivo histórico de la educación en Costa Rica.

V.- DESARROLLO DE UNIDADES.

A.- Unidad Nº 1. La Educación, concepto y tipos..

Descripción. Se aborda en esta unidad la educación como un hecho humano, analizado desde distintos ángulos destacando así que es un hecho complejo en sus fines, objetivos y modalidades.

Tiempo probable: 4 semanas.

Al final de la unidad el estudiante deberá:

- a) diferenciar el significado de distintos tipos de educación
- b) definir en su propio vocabulario el concepto de educación
- c) distinguir la finalidad de la acción educativa
- d) analizar algunos de los objetivos y metas que se propone la educación
- e) relacionar el proceso educativo y su función como servicio, inversión y expectativa de trabajo.

CONTENIDOS.

- 1.- Naturaleza y fines de la educación.
- 2.- Concepto de educación formal, no formal, informal.
- 3.- Educación permanente.
- 4.- Cultura y educación.
- 5.- La educación como servicio público, inversión, como expectativa de trabajo.

ACTIVIDADES.

- 1.- Dinámica sobre el tema "Educación."
- 2.- Lecturas de:
 - a) fascículo sobre educación permanente
 - b) documento de educación como servicio
 - c) libro Educación y Desarrollo de Humberto Pérez.
- 3.- Puestas en común de las lecturas.

CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO.

DEPARTAMENTO DE EDUCACION.

PROGRAMA.

CURSO ED-0130 INTRODUCCION A LA EDUCACION I.

PERIODO: SEGUNDO CICLO DE 1984.

PROFESORES DEL CURSO: Lic. Ana Isabel Carmona
Lic. Jorge Coronado Peraza.

I.- DESCRIPCION DEL CURSO.

El curso ED-0130, Introducción a la Educación I, centra su estudio en el fenómeno educativo, no como un hecho aislado sino como una acción específica dentro de la realidad costarricense. Se ha diseñado tomando en cuenta el desarrollo histórico, económico y social del país.

II.- OBJETIVOS GENERALES.

- 1.- Lograr en el alumno una conceptualización adecuada de lo que significa la educación y los distintos tipos a los cuales el ser humano está sujeto.
- 2.- Introducir al futuro educador en el quehacer educativo para que entienda esa acción como una actividad eminentemente humana, sujeta por lo tanto a los intereses, objetivos y metas de los hombres.
- 3.- Analizar el proceso educativo costarricense a través de su desarrollo histórico.

III. PROCEDIMIENTOS DE APRENDIZAJE.

Responsabilidades del estudiante.

- 1.- Buscar en la bibliografía suministrada, los temas asignados.
- 2.- Presentar a los compañeros, a través de distintas técnicas grupales, los resultados de lecturas asignadas.
- 3.- Realizar todos los trabajos y ejercicios de aplicación y presentarlos en las fechas señaladas en el cronograma.
- 4.- Comentar con el profesor en la clase o individualmente los diversos temas o dudas.
- 5.- Cumplir con las evaluaciones en las fechas indicadas.

Responsabilidades del profesor.

- 1.- Actuar como guía en el estudio y solución de problemas.
- 2.- Evaluar el aprendizaje y el trabajo de cada estudiante.

CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO.

DEPARTAMENTO DE EDUCACION.

PROGRAMA.

CURSO ED-0130 INTRODUCCION A LA EDUCACION I.

PERIODO: SEGUNDO CICLO DE 1984.

PROFESORES DEL CURSO: Lic. Ana Isabel Carmona

Lic. Jorge Coronado Peraza.

I.- DESCRIPCION DEL CURSO.

El curso ED-0130, Introducción a la Educación I, centra su estudio en el fenómeno educativo, no como un hecho aislado sino como una acción específica dentro de la realidad costarricense. Se ha diseñado tomando en cuenta el desarrollo histórico, económico y social del país.

II.- OBJETIVOS GENERALES.

- 1.- Lograr en el alumno una conceptualización adecuada de lo que significa la educación y los distintos tipos a los cuales el ser humano está sujeto.
- 2.- Introducir al futuro educador en el quehacer educativo para que entienda esa acción como una actividad eminentemente humana, sujeta por lo tanto a los intereses, objetivos y metas de los hombres.
- 3.- Analizar el proceso educativo costarricense a través de su desarrollo histórico.

III. PROCEDIMIENTOS DE APRENDIZAJE.

Responsabilidades del estudiante.

- 1.- Buscar en la bibliografía suministrada, los temas asignados.
- 2.- Presentar a los compañeros, a través de distintas técnicas grupales, los resultados de lecturas asignadas.
- 3.- Realizar todos los trabajos y ejercicios de aplicación y presentarlos en las fechas señaladas en el cronograma.
- 4.- Comentar con el profesor en la clase o individualmente los diversos temas o dudas.
- 5.- Cumplir con las evaluaciones en las fechas indicadas.

Responsabilidades del profesor.

- 1.- Actuar como guía en el estudio y solución de problemas.
- 2.- Evaluar el aprendizaje y el trabajo de cada estudiante.

- 3.- Sugerir técnicas de dinámicas de grupos para el desarrollo de los diferentes temas.

IV.- UNIDADES QUE CONFORMAN EL PROGRAMA.

El curso constará de tres unidades a saber:

- A.- La educación, concepto y tipos.
- B.- La educación costarricense y algunas de sus fuentes filosóficas.
- C.- El proceso evolutivo histórico de la educación en Costa Rica.

V.- DESARROLLO DE UNIDADES.

A.- Unidad Nº 1. La Educación, concepto y tipos..

Descripción. Se aborda en esta unidad la educación como un hecho humano, analizado desde distintos ángulos destacando así que es un hecho complejo en sus fines, objetivos y modalidades.

Tiempo probable: 4 semanas.

Al final de la unidad el estudiante deberá:

- a) diferenciar el significado de distintos tipos de educación
- b) definir en su propio vocabulario el concepto de educación
- c) distinguir la finalidad de la acción educativa
- d) analizar algunos de los objetivos y metas que se propone la educación
- e) relacionar el proceso educativo y su función como servicio, inversión y expectativa de trabajo.

CONTENIDOS.

- 1.- Naturaleza y fines de la educación.
- 2.- Concepto de educación formal, no formal, informal.
- 3.- Educación permanente.
- 4.- Cultura y educación.
- 5.- La educación como servicio público, inversión, como expectativa de trabajo.

ACTIVIDADES.

- 1.- Dinámica sobre el tema "Educación."
- 2.- Lecturas de:
 - a) fascículo sobre educación permanente
 - b) documento de educación como servicio
 - c) libro Educación y Desarrollo de Humberto Pérez.
- 3.- Puestas en común de las lecturas.

B.- Unidad Nº 2. La educación costarricense y algunas de sus fuentes filosóficas.

Tiempo probable: 5 semanas.

Descripción. Se pretende en esta unidad ofrecer al estudiante una visión sobre algunas de las bases filosóficas que han dado sustento a la educación de nuestro país. Se estudiarán aquellos aportes que en forma más efectiva han influido en la organización y desarrollo del proceso educativo de Costa Rica.

Objetivos terminales.

Al finalizar la unidad y en el transcurso de ella, el estudiante:

- 1.- valorará los aportes que distintos pensadores han dado a la educación costarricense
- 2.- analizará en forma oral o escrita la influencia de la pedagogía positivista y el pragmatismo, en la educación del país
- 3.- discutirá con sus compañeros ventajas y desventajas que ofrecen las corrientes pedagógicas en nuestro medio

CONTENIDOS.

- 1.- Antecedentes de la educación actual.
- 2.- La pedagogía positivista.
- 3.- El Pragmatismo.
- 4.- Experiencias educativas actuales.

ACTIVIDADES.

- 1.- Lectura de los capítulos I, IV, V, VI del libro: "La Educación actual en sus fuentes filosóficas."

- 2.- Puesta en común a través de diferentes técnicas grupales.

C.- Tercer Unidad. El proceso evolutivo histórico de la educación en Costa Rica.

Tiempo probable: 8 semanas.

Objetivos terminales.

Al final de la unidad el estudiante deberá:

- 1.- Conocer cuándo, cómo y bajo qué circunstancias se inicia la educación sistemática en Costa Rica.
- 2.- Valorar la importancia y trascendencia de la Ley General de Educación Común, propuesta por Don Mauro Fernández. (1886)

3.- Tener una visión integral del movimiento educativo costarricense desde principios del siglo XX a nuestros días.

CONTENIDOS.

- 1.- Nacimiento de la Educación sistemática en Costa Rica.
 - a) época colonial
 - b) Casa de Enseñanza de Santo Tomás. (1814)
 - c) Escuelas de primeras letras.
 - d) Universidad de Santo Tomás. (1844)
- 2.- Estudio de la reforma propuesta por don Mauro Fernández y su influencia en el proceso educativo de Costa Rica. (1866)
- 3.- Estudio de las reformas parciales a la educación (1908-1917) de: Roberto Brenes Mesén, José Joaquín García Monge, Luis Felipe González Flores y Omar Dengo.
- 4.- Estudio y análisis de lo propuesto por la Misión Pedagógica Chilena. (1935)
- 5.- Movimiento educativo (1948-1973): La Constituyente 1949 y la educación.
 - b) La UNESCO y la Reformas educativas en Costa Rica.
 - c) Reformas de 1962
 - d) Plan Nacional de Desarrollo Educativo.
 - e) La Regionalización Educativa.

ACTIVIDADES.

- 1.- Lectura y comentario del libro: "La Educación Fraguó de una Democracia."
- 2.- Investigación de la labor realizada por los personajes antes citados.
- 3.- Puestas en común de las lecturas realizadas.

VI.- EVALUACION DEL CURSO.

Exámenes.....	70%
Investigaciones bibliográficas.....	20%
Participación en clase.....	10%

BIBLIOGRAFIA.

Libros.

- 1.- Faure, Edgar y otros. Aprender a Ser. Tercera Edición. Madrid. UNESCO. 1974.
- 2.- Monge Alfaro Carlos y Francisco Rivas. La Educación Fragua de una Democracia. San José, Costa Rica. Editorial UNED. 1978.
- 3.- Pérez Pancordo, Humberto. Educación y Desarrollo. Segunda Edición. San José, Costa Rica. Editorial Costa Rica. 1981.
- 4.- Soto Badilla, José Alberto y Amalia Bernardini. La Educación Actual en sus fuentes filosóficas. San José, Costa Rica. UNED. 1981.