

II ciclo 1982
3

CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE.
DEPARTAMENTO DE EDUCACION
INTRODUCCION A LA EDUCACION I
ED-0130

Profesores:

Luz Mery Rodríguez Murrillo.

DESCRIPCION DEL CURSO.

Este es un curso común de las carreras de Educación; organizado en dos semestres: ED-0130 Introducción a la Educación I y ED-131 Introducción a la Educación II que centra su atención en el estudio de la naturaleza e el fenómeno educativo en sus aspectos histórico-pedagógicos y en su sentido filosófico. Se pretende destacar principalmente las relaciones múltiples de la educación con los problemas del hombre costarricense.

La interpretación crítica de los problemas específicos de la Educación, por medio de un racional sentido filosófico; penetrando en la realidad histórica del pueblo costarricense, contribuirá a formar una mejor sensibilidad profesional para confrontar y superar las condiciones de la Educación nacional.

OBJETIVOS GENERALES.

a- El estudiante de educación conocerá cuál es el sentido común de la Educación y se preocupará porque su opción profesional sea consciente, responsable y comprometida.

b- Analizará los fundamentos filosóficos e históricos de la educación costarricense y sus anexos con otros sistemas educativos latinoamericanos.

c- estructurará las posibles orientaciones de un sistema educativo, para que responda a las necesidades del presente y del futuro de Costa Rica.

UNIDADES DEL CURSO.

A- La educación como función social.

B- La educación en sus fuentes filosóficas.

C- Experiencias educativas en América Latina.

D- Aspectos históricos de la educación de Costa Rica.

ANALISIS DE LAS UNIDADES.-

UNIDAD No 1 LA EDUCACION COMO FUNCION SOCIAL.

Tiempo probable: 3 semanas.

OBJETIVOS.

A través de la presente unidad, el estudiante:

- 1- Dará su propia definición, a la luz de los distintos enfoques conocidos.
- 2- Definirá y diferenciará los conceptos de : Educación, Permanente, Educación Formal, Educación no formal, Educación Escolar, Educación Extraescolar y Educación de adultos.
- 3- Dará algunas bases sobre el papel de la educación en el comportamiento social, el progreso del país y sobre el tipo de hombre que necesita.
- 4- Explicará las obligaciones y deberes que tendrá personalmente como futuro educador.
- 5- Dará una respuesta personal a la problemática educativa actual.

CONTENIDOS.

- 1- Concepto de Educación.
- 2- Educación: Permanente, Formal, No Formal, Escolar, Extraescolar, de Adultos.
- 3- La Educación y el desarrollo social.
- 4- El Docente y el Desarrollo Social.

ACTIVIDADES.

- 1- Para los puntos 1y2 se hará una dinámica para llegar a un acuerdo: dar una definición a priori.
- 2- Lectura y comentario de facículo (por grupos) que abarcan los puntos 1 y 2.
- 3- Para los puntos 3 y 4 se asignarán lecturas que deberán traer en fichas.
- 4- Puesta en común mediante debate dirigido.

BIBLIOGRAFIA DE LA PRESENTE UNIDAD.

- 1- Ramírez, Juan Bautista. Ideas Sobre Educación. Documento mimeografiado para el curso de Introducción a la Educación I. San Ramón, 1981.
- 2- O. E. A. Educación y Desarrollo Social. Un análisis de la problemática educativa latinoamericana. Washington 1980. Mimeografiado. (solamente la parte teórica).
- 3- Ugalde Víquez, Jesús y otros. El Docente y el Desarrollo Social. Cedal. San José C. R. 1974. Contiene cuatro capítulos de : Jesús Ugalde Víquez, Erick Frister, Fernando Volio y Carlos Monge Alfaro.

Dottress, Robert. La Crisis de la Educación.

UNIDAD No 2 LA EDUCACION EN SUS FUENTES FILOSOFICAS

Tiempo probable: 5 semanas

OBJETIVOS

A través de esta unidad, el estudiante:

- 1- Comentará las distintas bases filosóficas que sustentan la educación actual.
- 2- Localizará cuáles aportes filosóficos sustentan la educación en Costa Rica.
- 3- De acuerdo a sus propios ideales de hombre, abogará por uno de estos aportes filosóficos como estela de su futuro acción como educador.

CONTENIDOS:

1. NATURALISMO.

- 1.1 Los antecesores de la educación actual.
- 1.2 El naturalismo de Juan Jacobo Rousseau.
- 1.3 El naturalismo de J. E. Pestalozzi.
- 1.4 La Educación a través del juego de Froebel.
- 1.5 J. F. Herbart y los "Centros de Interés".

2. El Neo-idealismo.

- 2.1 Giovanni Gentile.
 - 2.1.1 La pedagogía como ciencia filosófica, y educación del espíritu.
 - 2.1.2 La autoeducación.
- 2.2 Giuseppe Lombardo-Radice.
 - 2.2.1 El valor de la experiencia educativa.
 - 2.2.2. La escuela serena. Colaboración entre alumno y profesor.

3. El Neo-marxismo. Cultura y Educación.

- 3.1 Antonio Gramsci.
 - 3.1.1 Escuela y cultura.
- 3.2 Roger Garaudy.
 - 3.2.1 La educación en el "proyecto-esperanza".

4. Positivismo.

- 4.1 Corrientes del positivismo (Comte y Spencer)
- 4.2 La pedagogía del positivismo (Comte, Spencer y Ardigó)
- 4.3 Pedagogía y ciencia.
- 4.4 María Montessori.
 - 4.4.1 Antropología pedagógica y autoeducación

- 4.4.2 El método y los materiales.
- 4.4.3 Educación moral y religiosa.

5- El pragmatismo.

- 5.1 El pragmatismo: una filosofía norteamericana.
- 5.2 Charles Sanders Peirce.
- 5.3 Williams James.
- 5.4 Jhon Dewey.

ACTIVIDADES.

- a. Asignación de los temas por grupos.
- b. Estudio y presentación de temas, utilizando diferentes técnicas que elegirán los grupos con el asesoramiento del profesor.
- c. Debates dirigidos por el profesor para encontrar puntos comunes con la educación actual.

BIBLIOGRAFÍA DE LA PRESENTE UNIDAD.

Soto, José Alberto. La Educación Actual en sus fuentes filosóficas. UNED. San José, Costa Rica, 1981.

Capítulos:

- Naturalismo: Cap. I p. 15-85
- Neo-idealismo: Cap. II p.101-125
- Neo-marxismo: Cap. III p.151-174
- Positivismo: Cap. IV p.177-255
- Pragmatismo: Cap. V p.281-323.

Nota: Se usará también algunos fascículos sobre estos temas como comparación.

UNIDAD No 3. EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN AMERICA LATINA.

Tiempo probable: 4 semanas

OBJETIVOS:

A través de esta unidad el estudiante:

- 1- Analizará críticamente el quehacer educativo latinoamericano, con énfasis en el costarricense, en su forma tradicional.
- 2- Analizará algunas alternativas propuestas con base en experiencias nuevas, de algunos autores modernos.

3- Fijará su posición frente al reto que representa la educación en la actualidad.

CONTENIDOS:

1. Análisis de la educación tradicional.
 - 1.1 Educación bancaria.
 - 1.2 Escolarización.
 - 1.3 El sistema educativo en Costa Rica.
2. Las nuevas propuestas en educación.
 - 2.1 Educación problematizadora.
 - 2.2 Desescolarización.- Sociedad sin escuelas.
 - 2.3 Hacia una ciudad educativa.
 - 2.4 El Lenguaje Total como alternativa pedagógica.

ACTIVIDADES.

- a- Asignación de temas por grupos.
- b- Estudio y presentación de fichas por grupos.
- c- Exposición de los temas explicando diferentes técnicas.
- d- Debate dirigido para observar criterios.

BIBLIOGRAFIA DE LA PRESENTE UNIDAD.

1. Freire, Paulo. Pedagogía del Oprimido. Edit. Tierra Nueva. Uruguay, 1972. p. 71-93
2. Illich, Ivan. En América Latina para qué sirve la escuela? Argentina. Ediciones Búsqueda 1976. (Escolarización y desescolarización).
3. Gutiérrez, Francisco. El Lenguaje Total como alternativa pedagógica para el cambio. Universidad Nacional. I Congreso Nacional "Educación y cambio". Tilarán, 17-18 noviembre 1979. (todo el folleto).
4. Soto, José Alberto. Op. Cit. Cap. VII pág. 361-370 y 390-428.
5. Faure, Edgar. Aprender a Ser. Madrid. Alianza Editorial. S.A. 1974. (Hacia una Ciudad educativa y el resumen del cap. 8).

UNIDAD No 4. ASPECTOS HISTORICOS DE LA EDUCACION EN COSTA RICA.

Tiempo probable: 3 semanas

OBJETIVOS:

A través de esta unidad, el estudiante:

- 1- Adquirirá nociones históricas sobre la educación en Costa Rica.
- 2- Analizará el desarrollo de la educación en Costa Rica y los logros obtenidos.

CONTENIDOS.

- 1- La educación en los orígenes de la vida civil de Costa Rica.
- 2- La educación en el contenido del liberalismo.
- 3- La educación en la primera mitad del sigloxx hasta 1948.
- 4- La educación después de la Constitución de 1949.
- 5- El aporte de los gobiernos a la Educación en Costa Rica a partir de 1953.

ACTIVIDADES.

- 1- Asignaciones por grupos.
- 2- Entrega de trabajos y presentación de temas por grupos.
- 3- Debate dirigido.

BIBLIOGRAFIA DE LA PRESENTE UNIDAD.

- 1- Monge A. Carlos y Francisco Rivas. La Educación Fragua de una democracia. C. R. Edit. Universidad de Costa Rica 1978.
- 2- Soto, José Alberto. Op. Cit. Pág. 431 a 454.
- 3- Vargas Pacheco, Gerardo. La Constitución de 1949 y la Educación Superior Particular. San Pedro Montes de Oca, 1974.
- 4- Araya G. Guillermo. El aporte de los partidos políticos a la Educación. San Pedro Montes de Oca,

EVALUACION:

Primera Prueba: -----	25%
Segunda Prueba: -----	25%
Presentación de trabajos o fichas	40%
Asistencia y participación de clase	10%
Total	100%

BIBLIOGRAFIA GENERAL.

- 1- Araya, G, Guillermo. El aporte de los partidos politicos a la Educación. San Pedro de Montes de Oca, 1979.
- 2- Dottress, Robert. La Crisis de la Educación y sus soluciones.
- 3- Faure, Edgar. Aprender a Ser. Madrid. Alianza Editorial. S.

- 5- Gutiérrez Francisco. El Lenguaje Total como alternativa pedagógica para el cambio. Universidad Nacional. I Congreso Nacional "Educación y cambio". Tilarán, 17-18 de noviembre 1979.
- 6- Illich, Ivan. En América Latina para qué sirve la escuela. Argentina. Edic. Búsqueda, 1976.
- 7- Monge, Carlos. La Educación Fragua de una Democracia. C.R. Edit. Universidad de Costa Rica, 1978.
- 8- ORGANIZACION DE ESTADOS AMERICANOS. Educación y Desarrollo Social. Washington 1980. Mimeografiado.
- 9- Ramírez, Juan Bta. Ideas sobre educación. San Ramón 1981 (mimeografiado)
- 10- Soto, José Alberto. La Educación Actual en sus fuentes filosóficas. UNED San José, C. R. 1981.
- 11- Ugalde Víquez, Jesús y otros. El Docente y el Desarrollo Social. CEDAL. San José, C. R. 1974.
- 12- Vargas Pacheco, Gerardo. La Constitución de 1949 y la Educación Superior Particular. San Pedro de Montes de Oca, 1974.

CRONOGRAMA.

___ de Julio

- 1- Presentación de programa.-
- 2- Temas 1y 2 de la primera unidad.
- 3- División de los subgrupos.
- 4- Asignación temas de la primera unidad.

----de Julio

- 1- Educación y desarrollo Social. O. E. A.

----de agosto

- 1- Cap. primero y segundo del libro: El Docente y el Desarrollo Social.

----de agosto

Análisis de los capítulos 3 y 4 del libro el Docente y el Desarrollo Social.

Asignación de temas de la segunda unidad.

----de agosto

El Naturalismo

----de agosto

El Neo-idealismo.

----de agosto

El Neo- Marxismo

----de septiembre:

-El pragmatismo.

Asignación de temas de la tercera unidad.

----de septiembre:

Primer parcial.

----de octubre.

Pedagogía del Oprimido.

Escolarización y desescolarización.

----de octubre:

Experiencias Educativas Actuales. (Soto)

Cronología de la Educación de Costa Rica (Soto)

----de octubre:

La Educación hasta 1948.

La Educación después de la Constitución de 1949.

----de octubre

Aportes de los gobiernos a la Educación a partir de 1953.

----noviembre:

Primer Parcial.

Semana del 9 al 14 de noviembre.

Entrega de Promedios.

++++++