



PROGRAMA DEL CURSO:

OE1103 Desarrollo y aprendizaje en la adolescencia

Profesora: Mgtr. Doris C. Rodríguez Ramírez dorys18@gmail.com

Grupo 01: M 8:00-11:50 am. Aula 210 (Recinto de Tacares). HAE. M: 12:30-2:30 pm.

Grupo 02: V 13:00-16:50 pm. Aula 114. HAE. V: 9:00-11:00 am. Cubículo 19.

Nota: Se utilizará la herramienta de mediación virtual (con la modalidad bajo virtual) como un apoyo al proceso de construcción de aprendizajes del curso.

Requisitos: ninguno

Créditos: 3

Horas lectivas: 4

II semestre del 2018

I. Descripción del curso:

Este curso corresponde al plan de Profesorado en la Enseñanza Media. Consta de lecciones teóricas, observaciones y trabajos prácticos.

Se propone estudiar y analizar el crecimiento, desarrollo físico, psicológico, social, intelectual y moral del adolescente, desde una perspectiva integral, destacando las implicaciones psicopedagógicas características de este periodo evolutivo.

II. Objetivos Generales:

1. Entender la juventud como un periodo fundamental en el desarrollo evolutivo del ser humano.
2. Analizar la influencia de la cultura y el contexto socioeconómico en la construcción de la identidad.
3. Comprender las tareas centrales del desarrollo durante la adolescencia y juventud.
4. Analizar los procesos de desarrollo y aprendizaje de la adolescencia y juventud desde diversos enfoques.

III. Objetivos específicos:

1. Comprender el desarrollo humano con un proceso culturalmente organizado.
2. Analizar algunos significados que el fenómeno de la adolescencia y juventud presentan en diferentes contextos culturales, históricos y económicos.
3. Examinar los cambios físicos y psicológicos propios de la adolescencia, en sus dimensiones psicosociales, intelectuales y afectivas.
4. Distinguir las interacciones y transiciones de los diversos ámbitos del desarrollo humano, tales como los vínculos, el desarrollo físico, emocional, cognitivo y psicosexual, en el marco del contexto adolescente y juvenil.
5. Manifestar sensibilidad ante algunas dificultades psicosociales que se pueden presentar durante el desarrollo adolescente y juventud.
6. Caracterizar los procesos educativos significativos durante la adolescencia y juventud.
7. Valorar los diferentes aspectos que influyen en el aprendizaje durante la adolescencia y juventud. Favorecer una actitud crítica hacia los aportes de las diversas teorías de la psicología del desarrollo humano.
8. Concientizar la diversidad adolescente en los diferentes contextos culturales, históricos y económicos.



9. Fortalecer estrategias de interacción empática y asertiva con personas adolescentes, jóvenes y sus figuras parentales.

IV. Perfil de entrada y salida

Perfil de entrada:

Al iniciar este curso, se espera que el estudiantado presente las siguientes cualidades:

1. Habilidades comunicativas y lingüísticas apropiadas para el desarrollo de los contenidos del curso.
2. Trabajo en equipo: capacidad de autorregulación para el trabajo con otras personas, responsabilidad, compromiso.
3. Habilidades de búsqueda de documentos científicos electrónicos y físicos en bases de datos del SIBDI (Inducción al uso de bases de datos del SIBDI).
4. Sensibilidad y disposición hacia la educación, la adolescencia y juventud.
5. Capacidad para estipular y respetar normas éticas de trabajo con personas en adolescencia y juventud.
6. Conocimiento general del Reglamento de Régimen Académico Estudiantil de la Universidad de Costa Rica.

Perfil de salida:

Al finalizar este curso se deberá contar con las competencias necesarias para:

1. Comprender las premisas básicas de la psicología del desarrollo humano.
2. Conocer los aspectos básicos de los procesos de desarrollo característicos de la adolescencia y juventud.
3. Familiarizarse con las dimensiones del desarrollo humano y poder hacer una lectura integral de las mismas.
4. Manifestar una actitud sensible, crítica y comprometida ante el contexto sociocultural de las juventudes.
5. Proponer acciones que optimicen el papel activo del adolescente en su propio desarrollo.
6. Aplicar las herramientas pertinentes para analizar y comprender la situación concreta del adolescente en el contexto educativo.
7. Hacer un uso adecuado de las normas APA 6 para citas y referencias. Identifica y evita prácticas de plagio de propiedad intelectual.

V. Contenido programático:

- 1) Adultocentrismo y choque generacional.
- 2) Conceptualización de la adolescencia, pre adolescencia y juventud. Características. Revisión histórica. Mitos sobre la adolescencia. Pubertad: cambios físicos y psicológicos.
- 3) Desarrollo cognitivo: habilidades ejecutivas y sociales. Los estadios del desarrollo cognitivo. Crítica y revisiones al modelo. Características del pensamiento adolescente.
- 4) Desarrollo emocional: Apego. Relaciones significativas. Conflictos y duelos adolescentes. Desarrollo moral.
- 5) Reconstrucción de la identidad adolescente. Desarrollo psicosocial desde Erickson. Niveles del desarrollo de la identidad según Marcia. Expresiones personales y sociales de la identidad. Distintos niveles de expresión de la identidad. Capitalismo, juventudes e identidad.



- 6) Grupos sociales en la adolescencia. Grupos de pares e iguales. Contraculturas juveniles. Tribus urbanas. Teorías psicosociales de grupos.
- 7) Familia y adolescencia: características de las familias con adolescentes. Vínculos madres - padres e hijos, relaciones filiales. Parentaje. Cambios en los modelos familiares. Encargos parentales.
- 8) Conceptualización de una adolescencia saludable y sus posibles retos. Aspectos generales de la enfermedad mental en la adolescencia. Factores de riesgo en adolescencia y juventud. Paternidad y maternidad durante la adolescencia. Delincuencia juvenil. Explotación sexual. Uso de drogas. Suicidio en la adolescencia. Factores de protección y resiliencia en adolescencia y juventud.
- 9) Derechos de la persona adolescente y joven. Derechos en el ámbito colegial costarricense.
- 10) Desarrollo psicosexual. Sexualidad integral. Teorías de género. Salud sexual. La educación sexual en Costa Rica.
- 11) Adolescencia y educación. Perspectivas psicosociales de la educación secundaria. Dificultades en el rendimiento académico. La educación de la persona adulta joven.
- 12) Procesos de cierre de la adolescencia. Los ritos de paso. La elección vocacional. Compromiso con un proyecto de vida. ¿Qué significa ser una persona adulta? Fijaciones del desarrollo adolescente.

VI. Metodología

La metodología de este curso es participativa. Se espera que los estudiantes participen activamente en la construcción del conocimiento. Las exposiciones magistrales de la docente serán enriquecidas con la discusión, el análisis de videos, documentales y películas, para una comprensión más realista de diversos aspectos del desarrollo adolescente.

VII. Actividades

- Participación crítica del estudiante en la aplicación de las estrategias pedagógicas.
- Análisis de documentales, películas y novelas para comprender aspectos del desarrollo juvenil.
- Exposiciones grupales
- Análisis de lecturas complementarias para enriquecer las temáticas.
- Búsqueda y análisis de artículos científicos para enriquecer las temáticas vistas en clase.
- Entrevistas a una persona adolescente y su familia y análisis de la influencia de los contextos de desarrollo en la educación.

VIII. Sistema de evaluación

a) Evaluación formativa

Forma parte del proceso enseñanza y aprendizaje, por esta razón se efectúa a lo largo de todo el curso. Incluye evaluaciones diagnósticas, autoevaluaciones y coevaluaciones, mediante ejercicios de pregunta – respuesta, análisis de casos, elaboración de propuestas de atención a problemáticas adolescentes, repases de lecturas, entre otros.



b) Evaluación sumativa

Presentación de artículo académico (10%): Este es un trabajo en parejas o tríos, que consiste en buscar y seleccionar una publicación de carácter académico (que ha sido avalada por un comité editorial) sobre diferentes temas relacionados con la psicología del desarrollo de la adolescencia y juventud; y exponerlo a la clase. Se espera que la presentación incluya además de la reflexión en torno a la teoría, otros aspectos que dinamicen la actividad e incluyan elementos biográficos y contextuales. Antes de la presentación se entregará copia del artículo a la docente vía digital. Ver anexo 1.

Entrevistas (30%): En parejas los y las estudiantes realizarán entrevistas a una persona adolescente, su padre/madre/encargado y a un docente de secundaria, sobre aspectos generales del desarrollo en la adolescencia desde una perspectiva psicoeducativa. Para cada entrevista se entregará un reporte que deberá contener: consentimiento informado, bitácora de la entrevista y análisis de la información a partir de la teoría estudiada en el curso y las referencias bibliográficas. Ver anexo 2.

Portafolio de síntesis de lecturas (15%). Cada estudiante de forma individual deberá presentar un portafolio de síntesis de cada una de las lecturas del curso. Para elaborarlo podrá hacer uso del formato que más se ajuste a sus preferencias y necesidades (resumen, mapa conceptual, etc), **y deberá ser escrito a mano**. Este se entregará en tres avances. Ver anexo 3.

Actividad caleidoscopio (10%): De forma colectiva el grupo de estudiantes realizará una presentación que integre los aprendizajes construidos a lo largo del curso. El grupo escogerá los recursos que más se ajusten a su visión creativa: dramatizaciones, exposiciones fotográficas, elaboración de documentales, presentaciones musicales, etc. En el proceso de diseño y construcción del producto grupal es fundamental que se evidencie el trabajo colaborativo de todos y todas las estudiantes, por lo que se dedicarán espacios durante la clase para supervisar la evolución del proyecto. La presentación se hará el último día de clases. Ver anexo 4.

Trabajo en clase (30%): Para el desarrollo de los contenidos del curso resulta fundamental la participación de las y los estudiantes en las discusiones, análisis de documentales y películas, grupos focales, entre otras actividades que se desarrollarán a lo largo del semestre. Esta evaluación se distribuye a lo largo de todas las clases e incluye actividades grupales e individuales, comprobaciones de lectura, pruebas cortas, preguntas específicas, fichas u otras actividades.

Autoevaluación justificada (5%): hacia el final del curso, cada estudiante valorará por escrito su propio desempeño, justificando además dicha nota. La o el docente del curso podrá citarle a discutir su autoevaluación, en caso de apreciaciones distintas.

IX. Cronograma de contenidos y actividades:



Semana	Temática	Actividades
1	Inicio de lecciones: conceptos básicos	Revisión de Programa. Conformación de grupos de trabajo.
2	Conceptualización de adolescencia.	Lectura 1. –
3	Desarrollo de la identidad adolescente.	Lectura 2. <u>Artículo N° 1. Jóvenes y adolescentes ante las nuevas tecnologías de la información y comunicación.</u>
4	Desarrollo cognitivo.	Lectura 3 - <u>Artículo N° 2. Desarrollo del pensamiento crítico en adolescentes y jóvenes.</u>
5	Desarrollo emocional y moral	Lectura 4 - <u>Artículo N° 3. Desarrollo de la inteligencia emocional en adolescentes y jóvenes.</u> Entrega de ficha de lectura (1,2,3)
6	Familia y adolescencia	Lectura 5 - <u>Artículo N° 4. Resiliencia familiar.</u>
7	Grupos sociales en la adolescencia	Lectura 6 - <u>Artículo N° 5. Amistad y redes sociales.</u> Entrega del análisis de entrevista al docente.
8	Salud mental.	Lectura 7 - <u>Artículo N° 6. Autocuidado en la adolescencia y juventud.</u>
9	Derechos del adolescente	Lectura 8 - <u>Artículo N° 7. Prevención de la violencia estudiantil.</u> Entrega de ficha de lectura (4,5,6).
10	Sexualidad integral y problemáticas	Lectura 9 - <u>Artículo N° 8. Prevención de la violencia de pareja en la adolescencia y juventud.</u>
11	Teorías de Género. Educación sexual	Lectura 10 - <u>Artículo N° 9. Educación sexual integral dirigida a jóvenes y adolescentes.</u> Entrega del análisis de entrevista al encargado/a.
12	Adolescencia y educación	<u>Artículo N° 10. Disciplina positiva en las aulas.</u>
13	Procesos de cierre de la adolescencia	<u>Artículo N° 11. Orientación vocacional.</u> Entrega de ficha de lectura (7,8, 9 y 10).
14	Organización de la actividad caleidoscopio	Entrega del análisis de entrevista al adolescente.



15	Actividad caleidoscopio	Autoevaluación justificada
16	Entrega de promedios finales del curso	

X. Notas importantes:

Los trabajos deben entregarse puntualmente. Su demora implica un 10% menos del valor original de la tarea por cada día de prórroga. No se reciben trabajos con más de 5 días hábiles de retraso. La reposición de evaluaciones se hace solo en casos justificados según el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil.

Todo trabajo que se base en documentos publicados, debe seguir el formato de citas APA, para evitar incurrir en plagio. Solo se consideran apropiadas las citas del Internet que cuenten con un autor explícito. Los trabajos presentados deben ser inéditos, de lo contrario su valor porcentual se pierde.

Como medida de respeto al grupo se solicita moderar el uso del celular, ajustándolo en modo de silencio durante la clase y contestando llamadas fuera de esta. Evite el uso de cualquier dispositivo que comprometa su atención y participación, particularmente computadoras, dispositivos musicales o tabletas.

En caso de trabajos grupales, cuando se produce la expulsión de una persona integrante del grupo por razones justificadas, esta pierde el valor total de la tarea evaluada y las entregas sucesivas. Además no será autorizada su integración a un nuevo grupo de trabajo.

XI. Bibliografía obligatoria

Amnistía Internacional. (2012). Convertirse en un colegio amigo de los derechos humanos. Madrid; EDAI.

Campos Guadamuz, A y Salas Calvo, J. (2002). El placer de la vida. Sexualidad infantil y adolescente: su pedagogía a cargo de personas adultas. San José, C.R.: Lara Segura Editores.

Grosser Guillén, K. (2003). Adolescentes y adultos ¿Es posible una interacción sin juzgar ni castigar? ¿Qué hay detrás del llamado conflicto generacional? Actualidades Investigativas en Educación, 3(1), pp.1-13.

Jensen Arnett, J. (2008). Adolescencia y adultez emergente. Un enfoque cultural. México: Pearson Educación S.A.

Krauskopf, D. (2011). El desarrollo en la adolescencia: las transformaciones psico-sociales y los derechos en una época de cambios. Psicología.com, 15:51.

Mosso, Liliana y Penjerek, María Marta. (2007). Adolescencia y salud. Argentina: Editorial Maipue.

OEA (2011). La participación como acción creadora. Manual de herramientas para promover y proteger la participación social de niños, niñas y adolescentes en las Américas. Montevideo: IIA.

Oliva Delgado, A. (2011). Apego en la adolescencia. Acción Psicológica, 8(2): 55-65. Disponible en: <http://personal.us.es/oliva/apego%20en%20la%20adolescencia.pdf>

Rice, P. (2000). Adolescencia. Desarrollo, relaciones y cultura. España: Prentice Hall.

Santrock, J. (2004). Psicología de la adolescencia. Madrid: McGraw-Hill. Disponible en: BCMA 155.5 S237p

Shaffer, David y Kipp, Katherine. (2007). Psicología del desarrollo. México: Thomson Learning. Disponible en: BCMA 155. 4 S525p7.



XII. Bibliografía complementaria

- Delgado, A. O. (2011). Apego en la adolescencia attachment during adolescence. *Acción psicológica* 8 (2), 55 – 65. Disponible en <http://personal.us.es/oliva/apego%20en%20la%20adolescencia.pdf>
- Instituto Nacional de las Mujeres (2012). *¿Quién soy?, ¿quiénes somos?, ¿quiénes son?* San José; INAMU. Pag. 1 – 24. Disponible en BCMA 305.235. F363q
- Krauskopf, Dina (2000) “Dimensiones críticas en la acción política social de las juventudes”, en Balardini, Sergio (coord.) *La acción política social y política de los jóvenes en el horizonte del nuevo siglo*. Buenos Aires: Clacso-Asdi. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. ISBN: 950-9231-55-x Disponible en <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/cyg/juventud/krauskopf.pdf>
- Lozano, María (2003) *Nociones de juventud*. Última década, 11 (18), 11 – 19. Disponible en http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362003000100002&lng=es&tlng=es.10.4067/S0718-22362003000100002.
- Margulis, Mario. (2008). *La juventud es más que una palabra*. Buenos Aires: Biblos. Pag. 13 – 30. Disponible en BCMA 305.235.098.2 J97j3
- Páramo, P. (2008). *La construcción psicosocial de la identidad y del self*. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 40(3), 539-550. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/rlps/v40n3/v40n3a11.pdf>
- Schutt – Aine, Jessie y Maddaleno, Matilde. (2003). *Salud sexual y desarrollo de adolescentes y jóvenes en las Américas: implicaciones en programas y políticas*. Washington; Organización Panamericana de la Salud. Pag. 23 – 43- Disponible en BCMA 306.708.35 S428



ANEXOS

Anexo 1. Presentación de artículos 10%

Curso: _____ Grupo: _____.

Tema del artículo: _____.

Estudiantes: _____.

Total: 14 puntos. Puntos obtenidos: _____ Nota: _____ Porcentaje: _____.

Aspectos por evaluar	Excelente	Aceptable	Insuficiente
INTRODUCCIÓN: los/as expositores introducen el tema con una síntesis global de los aspectos a tratar.	1	0,5	0
LENGUAJE PRECISO: las palabras y la estructura de las frases son acorde con el tema expuesto.	1	0,5	0
MANEJO DE TÉRMINOS TÉCNICOS: usan de forma correcta la terminología técnica.	1	0,5	0
USO DE EJEMPLOS: usan ejemplos claros y concisos.	1	0,5	0
MANEJO DE LA AUDIENCIA: se aseguran que el grupo comprende aquello que dice y se mantienen atentos a sus consultas.	1	0,5	0
POSICIÓN DEL CUERPO: los y las estudiantes se mueven con naturalidad y evitan dar la espalda.	1	0,5	0
GESTICULACIÓN: evitan gestos como frotarse las manos, tocarse el cabello u otros movimientos que puedan distraer a la audiencia.	1	0,5	0
CONTACTO VISUAL: el contacto visual con la audiencia es permanente y se distribuye por todo el aula. Evita mirar continuamente las notas y la pantalla.	1	0,5	0
VOZ: usan un volumen y ritmo adecuado.	1	0,5	0
ENTUSIASMO E INTERÉS: muestran interés por el tema a través de los movimientos, la posición, la voz y las palabras escogidas. Se evita hablar con inseguridad o como si la presentación fuese sólo un requisito del curso en lugar de una experiencia de aprendizaje.	1	0,5	0
ORGANIZACIÓN Y ESTRUCTURA DEL DESARROLLO: se retoma la información más relevante del artículo de acuerdo con los contenidos del curso, de una manera ordenada y clara.	1	0,5	0
PRESENTACIÓN: las diapositivas de PowerPoint muestran los conceptos más importantes del artículo sin aglutinar información.	1	0,5	0
CONCLUSIÓN: se debe hacer un resumen de las ideas principales.	1	0,5	0
TIEMPO: cumplen con el tiempo dado (40 minutos).	1	0,5	0

Observaciones



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



Departamento
de Educación





Anexo 2. Guía de entrevistas

GUÍA DE ENTREVISTA AL ADOLESCENTE

Fecha: _____

Encuadre: Se iniciará la entrevista con la presentación de las y los estudiantes, comunicando sus nombres, carrera y Universidad en la que se encuentran matriculados, curso en el que se inscribe la práctica y el propósito de la misma. Posteriormente, se proseguirá con el uso del consentimiento informado.

Datos personales del entrevistado/a: nombre, edad, sexo y nivel educativo.

Concepción de adolescencia

Para usted ¿Qué es la adolescencia? ¿Dónde ha escuchado esa definición? ¿Está de acuerdo?

¿Qué sería lo mejor de ser adolescente?

¿Qué sería lo más difícil de ser adolescente?

¿Cómo cree usted que los adultos tratan a los y las adolescentes?

En general ¿Con qué responsabilidades tiene que cumplir un/a adolescente?

¿Cuáles diría que son los derechos de una persona menor de edad?

Adultocentrismo

Cuando se toman decisiones en la familia, en los centros educativos o en la comunidad ¿Se toma el punto de vista de los adolescentes? ¿Se valora su opinión? Favor brindar un ejemplo.

Gustos y pasatiempos

¿Qué actividades le gusta hacer en su tiempo libre? (lectura, música, televisión)

¿Participa en algún grupo deportivo, cultural, religioso u otro?

¿Qué lugares le gusta frecuentar?

Relación con los pares

En su tiempo libre ¿Comparte con personas que tienen edades similares a la suya o edades diferentes?

¿Qué es lo que más le gusta de compartir tiempo con ellos/as?

¿Qué es la amistad para usted? ¿Cómo describiría a sus amigos?

¿Qué utilidad considera que tienen las redes sociales?

Aspectos educativos

¿Qué es lo que más le gusta del Colegio? ¿Qué es lo que menos le gusta del Colegio?

¿Cuál materia le gusta más? ¿Cuál materia le gusta menos?



- ¿Cuál considera que es la importancia de asistir al Colegio?
- Si tuviera un problema en el Colegio ¿A quién le pediría ayuda? ¿Por qué?
- ¿Qué diferencia a una clase aburrida de una interesante?
- ¿Qué estrategias utiliza para estudiar?
- Según su experiencia ¿Cuáles cualidades caracterizan a un profesor excelente?

Factores de riesgo y de protección

- ¿Qué tipo de actividades que hacen los adolescentes, traen beneficios a su vida?
- ¿Qué tipo de actividades que hacen los adolescentes, traen peligros a su vida?

Familia

- ¿Con quién vive?
- ¿Qué es lo que más le gusta de las personas con quienes vive? ¿Qué es lo que menos le gusta?
- ¿Qué actividades comparten juntos?
- Si le preguntáramos a su familia, ¿Por qué es importante que los/as jóvenes asistan al Colegio? ¿Qué piensa que responderían?
- ¿Qué valora en una persona adulta?
- ¿Qué hacen los padres cuando el hijo desobedece o comete algún error?
- ¿Cuándo se presenta alguna dificultad o desacuerdo entre los padres y los hijos, cómo se llega a una solución?
- ¿Con que obligaciones deben cumplir los hijos?

Proyecto de vida

- ¿Cómo se imagina su vida en 5 años?

GUÍA DE ENTREVISTA AL DOCENTE

Fecha: _____

Lugar: _____

Encuadre: Se iniciará la entrevista con la presentación de las y los estudiantes, comunicando sus nombres, carrera y Universidad en la que se encuentran matriculados, curso en el que se inscribe la práctica y el propósito de la misma. Posteriormente, se proseguirá con el uso del consentimiento informado.

Datos personales del entrevistado/a

Nombre: _____ (se registran sólo las iniciales por respeto al anonimato).

Edad: _____ Sexo: _____

Tiempo laborado (años de servicio en docencia): _____

Último título obtenido: _____



Centro educativo en el que labora: _____ () Público () Privado () Subvencionado

Materia(s) que imparte: _____ Niveles: 7° () 8° () 9° () 10° () 11° ()

Hijos/as: _____ De contestar afirmativamente, indicar las edades: _____

Concepción de Adolescencia

¿Cómo caracterizaría al adolescente actual?

¿Qué cambios nota en la forma en que usted vivió la adolescencia, y la forma en que se vive ahora?

¿Qué, quiénes o cuáles son las influencias más relevantes en los/as adolescente? (medios de comunicación masiva, familia, amigos, profesores)

Experiencia Profesional y Metodología Docente

¿Cuál fue su motivación al elegir trabajar con adolescentes?

¿Ha tenido la oportunidad de impartirles clases a niños o adultos? ¿Qué diferencias encuentra a la hora de trabajar con esas poblaciones?

¿Qué estrategias didácticas cree que se pueden implementar para favorecer los procesos de enseñanza-aprendizaje en adolescentes?

¿Qué estrategias se pueden utilizar para atraer la atención de los/as estudiantes durante la clase?

¿Cómo tener en cuenta a la hora de planificar las clases las características y necesidades propias de los/as adolescentes?

¿Cuáles han sido los retos y satisfacciones que ha experimentado al trabajar con adolescentes?

¿Cuáles son las diversidades funcionales cognitivas, motoras, sensoriales, entre otras, que atiende con mayor frecuencia?

Expectativas

¿Recomendaría la profesión de docencia a otras personas? ¿Por qué?

¿Qué recomendaciones le daría a futuros docentes?

Ética Profesional

Podría recordar una ocasión en la que un adolescente le haya pedido ayuda sobre una situación personal-social-educativa ¿Cuál fue la estrategia que utilizó para brindar el apoyo requerido?

¿Cuáles son las situaciones más difíciles que ha tenido que enfrentar a la hora de tratar con padres de familia?

¿Cómo caracterizaría una relación saludable entre padres de familia-docente y entre estudiante-docente?

¿Qué aspectos éticos son importantes a la hora de ejercer su profesión?



GUÍA DE ENTREVISTA AL PAPÁ, MAMÁ Ó ENCARGADO LEGAL

Fecha: _____

Lugar: _____

Encuadre: Se iniciará la entrevista con la presentación de las y los estudiantes, comunicando sus nombres, carrera y Universidad en la que se encuentran matriculados, curso en el que se inscribe la práctica y el propósito de la misma. Posteriormente, se proseguirá con el uso del consentimiento informado.

Datos personales del entrevistado/a

Nombre: _____ (se registran sólo las iniciales por respeto al anonimato).

Edad: _____ Sexo: _____

Profesión/Ocupación: _____

Último título obtenido: _____

Estado civil: () Viudo () Casado () Unión libre () Separado () Divorciado () Soltero

Hijos/as: () Si () No De contestar afirmativamente, indicar las edades y sexos: _____

Concepción de Adolescencia

-¿Cómo caracterizaría al adolescente actual?

-¿Qué cambios nota en la forma en que usted vivió la adolescencia, y la forma en que se vive ahora?

Contexto Familiar

-¿Qué retos enfrentan los padres/madres/encargados en la crianza de hijos/as adolescentes?

-¿Qué satisfacciones viven los padres/madres/encargados en la crianza de sus hijos/as adolescentes?

- ¿Cómo se podría estimular la salud física y emocional de los/as hijos/as adolescentes?

Toma de Decisiones

-¿Cómo cree usted que influye en los/as adolescentes la opinión de las amistades a la hora de tomar una decisión?

- ¿Cómo cree usted que influye en los/as adolescentes la opinión de los adultos (familiares, docentes) en la toma de decisiones?

Factores de Riesgo y de Protección

-¿Cuáles son las problemáticas más comunes que enfrentan los/as adolescentes?

-¿Qué comportamientos o pensamientos en un adolescente pueden ser señal de que está experimentando un conflicto o problema?



- En caso de que un adolescente se encuentre en una situación que atenta contra su salud física y/o emocional, ¿Cómo se le podría ayudar?
- ¿Qué podrían hacer los/as adultos/as para ganarse la confianza de los/as adolescentes?

Educación Formal

- ¿Cómo es su relación con los profesores/as y demás personas que laboran en el centro educativo?
- ¿Cómo supervisa el desenvolvimiento del hijo/a en sus estudios?
- ¿Qué apoyos brinda al hijo/a para que alcance sus metas educativas?
- ¿Cómo se podría ayudar a los/as adolescentes para que permanezcan en el sistema educativo?

Derechos y Deberes

- Según su criterio ¿Cuáles son los derechos y deberes de los y las adolescentes?



Guía de calificación de las entrevistas

Total: 22 puntos 10%

Estudiantes: _____ **Nota:** _____

Aspectos a contemplar en el desarrollo del reporte	Cumple de forma satisfactoria con lo solicitado.	Cumple con lo solicitado pero podría reforzar aspectos de contenido, análisis, redacción, ortografía o formato.	Realiza la actividad de forma parcial.	Lo realizado no concuerda con lo solicitado.	No realizó lo solicitado.
Consentimiento informado: se incorpora de forma correcta la información solicitada en los espacios que corresponden.	3	2	1	0,5	0
Bitácora: redacta la información recopilada de la entrevista en forma narrativa. Se utilizan iniciales para referirse al nombre del entrevistado.	8	6	4	2	0
Análisis: analiza la información haciendo referencia como mínimo a 3 lecturas de la antología. Las citas textuales y paráfrasis se hacen siguiendo el formato APA, última edición.	8	6	4	2	0
Referencias bibliográficas: con formato APA, última edición.	3	2	1	0,5	0

ATENCIÓN: Cualquier informe que carezca de consentimiento informado con los datos de identificación y firma de los entrevistados se le asignará la calificación de cero.

Con respecto al formato deben utilizar letra arial o times new roman, tamaño 12, espacio interlineal de 1,15, alineación justificada y numerar las páginas.



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



Departamento
de Educación



Anexo 3. Portafolio de síntesis de lecturas

Estudiante: _____ Nota: _____

LECTURA : _____ Total: 18 puntos.	Cumple satisfactoria mente con lo solicitado.	Cumple con lo solicitado pero podría reforzar aspectos.	Realiza la actividad parcialmente.	Lo realizado no concuerda con lo solicitado.	No realiza lo solicitado
Para cada lectura se identifican los conceptos e ideas principales.	8 pts	6 pts	4 pts	2 pts	0 pts
Adecuada redacción y ortografía.	4 pts	3 pts	2 pts	1 pts	0 pts
Orden y aseo en la presentación.	2 pts	1,5 pts	1 pts	0,5 pts	0 pts
Se presenta escrito a mano.	4 pts	3 pts	2 pts	1 pts	0 pts



Anexo 4. Rúbrica para la presentación del trabajo caleidoscopio de identidades y educación

Los estudiantes diseñarán una estrategia de mediación pedagógica como presentación final, integrando los conocimientos adquiridos en el curso y los procesos de las entrevistas. Esta mediación puede ser un video, obra artística, entre otros.

Rubro	Descripción	Porcentaje
Estrategias de lenguaje	Las estrategias de lenguaje utilizadas generan interés en la propuesta	2%
Manejo conceptual	El manejo conceptual es sólido y evidencia una síntesis de conceptos claves para la comprensión de la educación de las juventudes.	2%
Contenido	Se demuestra claramente una estructura de contenido comprensible, con un hilo conductor y con sentido en el trabajo.	2%
Ubicación temática	Se nota una adecuada integración de los temas abordados en el curso Adecuadas estrategias de entrada, desarrollo y cierre de la propuesta.	2%
Relación intertextual	Se nota una integración del "texto" con el contexto desde un enfoque dialógico	2%