



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA

SEDE DE
OCCIDENTE
SO

Departamento de Ciencias de la Educación

SECCIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

CARRERA DE EDUCACIÓN PRIMARIA



“Juntos avanzamos por la senda de los procesos de autoevaluación”

**PROGRAMA DEL CURSO: INVESTIGACIÓN PARA EL MEJORAMIENTO DEL
APRENDIZAJE - SIGLA FD-0545
PERIODO: II CICLO, 2018**

Información general:

Requisitos: FD0135

Créditos: 3

Horas por semana: 4

Dr. Mynor Rodríguez Hernández

Grupo 001, (L: 17:00 a 20:50. Aula 403)

Correo electrónico: mynorgrh@gmail.com

HAE: Jueves de 14:00 pm a 17:00 pm. Oficina externa #3 del gimnasio.

I. Descripción del curso

El curso *Investigación para el Mejoramiento del Aprendizaje* está dirigido a ampliar las capacidades de los y las estudiantes en el conocimiento de las teorías, los métodos y las técnicas cualitativas y cuantitativas que sustenta la construcción de la investigación educativa, el aprovechamiento de los espacios en el aula como fuente de investigación y nuevos aprendizajes, la identificación de los problemas y las relaciones entre el maestro-investigador, el planeamiento y la ejecución de un proyecto investigativo y la recreación de aptitudes, habilidades y destrezas que lo orienten en el proceso de construcción de nuevo conocimiento a partir de la investigación científica.

Se aborda la importancia de la investigación en el campo educativo, sus diversos enfoques, perspectivas, métodos, técnicas, recursos y su relación con la labor en el aula y otros espacios dentro de los centros educativos. Además, se valoran otros ámbitos para determinar situaciones problemáticas del sistema educativo costarricense. Se enfatiza en las técnicas

relacionadas con la investigación cualitativa y cuantitativa, por medio de las cuales se pueden desarrollar procesos de investigación que correspondan con las particularidades de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la actualidad.

Es importante considerar que éste curso será respaldado a través de mediación virtual. En el siguiente enlace se explica cómo ingresar y registrarse en el portafolio virtual.

<https://mediacionvirtual.ucr.ac.cr>

Las tareas y proyectos serán admitidos únicamente en la plataforma por lo que el estudiante debe tener acceso a la misma para subir sus trabajos y revisar calificaciones.

II. Perfil de entrada

Se considera que los estudiantes que ingresan a este curso:

- 1- Conocen los elementos básicos para formular un proyecto de investigación.
- 2- Reconocen las fases principales del proceso de investigación científica
- 3- Poseen destrezas básicas para recolección y sistematización de fuentes de información
- 4- Dominan los sistemas de citación de fuentes (APA)
- 5- Dominan las reglas básicas de redacción y ortografía
- 6- Poseen destrezas para acceder y buscar información en bibliotecas y bases de datos, entre otros.

III. Perfil de salida

Se considera que los estudiantes que concluyen este curso:

- 1- Obtienen herramientas básicas para diseñar un proyecto de investigación en el campo educativo.
- 2- Establecen la diferencia entre los diversos paradigmas en el campo de la investigación (cualitativa, cuantitativa y mixta)
- 3- Tienen la capacidad de delimitar un tema, formular problemas de investigación, y a vez, implementar la metodología más pertinente para su abordaje.
- 4- Valoran el potencial de la investigación para el abordaje de problemáticas afines a la educación.

IV. Objetivos generales:

1. Contribuir en el proceso de formación de una conciencia crítica sobre las diversas problemáticas que enfrenta la educación costarricense en la actualidad.
2. Diseñar un proyecto de investigación en el ámbito educativo, bajo la perspectiva cualitativa, cuantitativa o mixta.

V. Objetivos específicos:

Dimensión cognitiva

1. Reconocer las nociones y conceptos básicos relacionados con la investigación educativa.
2. Analizar los antecedentes históricos de la investigación, para valorarla como producción humana y social.
3. Describir los elementos fundamentales que conforman la investigación cuantitativa y cualitativa, para identificar las características básicas de estos enfoques.
4. Diferenciar los pasos por seguir al aplicar la investigación cuantitativa y la cualitativa en el campo de la educación.
5. Establecer los fundamentos cognoscitivos teórico-metodológicos para el diseño y realización de la Tesis y Trabajos de graduación de posgrado en las distintas especialidades.

6. Analizar el papel que juega la investigación educativa y sus aportes para el desarrollo del país y de la educación como proceso continuo y permanente.

Destrezas a desarrollar

7. Efectuar una propuesta de investigación acorde con algunos de los tres enfoques de investigación, para reconocer las diferentes etapas que se deben considerar para ello.
8. Desarrollar el manejo de los procesos de investigación que permitan la obtención de conocimiento científico aplicable en el aula.

Actitudes a desarrollar

9. Valorar los aportes de los diferentes enfoques de la investigación en el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje de los futuros educadores.
10. Interiorizar la necesidad de desarrollar diferentes habilidades mediante procesos de investigación educativa.
11. Asumir una actitud abierta a la participación en los procesos de investigación como herramienta necesaria para mejorar el conocimiento científico.

VI. Contenidos programáticos:

1.- Conceptos básicos y generalizaciones de la investigación.

- 1.1. ¿Qué es investigar?
- 1.2. ¿Para qué investigar?
- 1.3. Epistemología e investigación
- 1.4. La investigación como proceso de construcción del conocimiento
- 1.5. El método científico
- 1.6. Planificación de la investigación
- 1.7. Implicaciones de los resultados de la investigación
- 1.8. Antecedentes históricos de la investigación como proceso científico y sistemático

2.- El proceso de investigación, pasos por seguir en el diseño de un proyecto de investigación.

- 2.1. Selección y delimitación del tema de investigación.
- 2.2. Presentación y justificación del tema.
- 2.3. Construcción del problema, pertinencia, innovación y su aporte a la educación. Construcción de preguntas generadoras y de otra índole.
- 2.4. Objetivos generales y específicos.
- 2.5. La hipótesis en la investigación cuantitativa y cualitativa.
- 2.6. Revisión sistemática.
- 2.7. Introducción.
- 2.8. Elaboración del marco teórico y su relación con el objeto de estudio.
- 2.9. Metodología:
 - Definición (estudio descriptivo, exploratorio, explicativo)
 - Participantes/sujetos: Población y muestra: conceptos y selección de los sujetos e informantes de la investigación.
 - Procedimiento
 - Instrumentos
 - Análisis de la información.
- 2.10. Resultados
- 2.11. Discusión
- 2.12. Conclusiones
- 2.13. Limitaciones
- 2.14. Referencias

3.- Principios fundamentales de la investigación educativa

- 3.1. La educación como campo de investigación y práctica
- 3.2. Características de la investigación en educación (investigación interdisciplinar, limitaciones, relevancia).
- 3.3. Problemáticas del aula o institucionales susceptibles de ser estudiados mediante una investigación.
- 3.4. Desarrollo del conocimiento para mejorar la práctica educativa
- 3.5. Principios éticos que regulan la investigación en educación
- 3.6. Justificar la relevancia y los aportes de un diseño de investigación específico para el mejoramiento del aprendizaje de los sujetos educativos.

4.- La investigación educativa y los Trabajos Finales de Graduación

- 4.1. ¿Qué es una investigación de tesis de grado o de posgrado?
- 4.2. Problemas comunes en la elaboración de un proyecto de graduación.
- 4.3. La sistematización crítica de un proyecto de graduación: criterios pedagógicos y científicos.
- 4.4. Trabajos Finales de Graduación en la Facultad de Educación y en la Escuela de Formación Docente en la Universidad de Costa Rica.

5. Paradigmas investigativos.

- 5.2. Concepto de paradigma.
- 5.3. Naturaleza y características
- 5.4. Fundamentación filosófica, epistemológica y metodológica de los paradigmas.
- 5.5. Función de los paradigmas investigativos.
- 5.6. Distintas concepciones sobre los paradigmas.

6. Los enfoques investigativos

- 6.2. Enfoques Cualitativo y Cuantitativo. Naturaleza y características

6.3. Enfoque mixto

7. *La investigación cualitativa.*

- 7.2. El sujeto en la investigación cualitativa
- 7.3. Técnicas de recolección de información: Observación participante y no participante; entrevista cualitativa; análisis de experiencias; historias de vida, historia oral; grupo de discusión y otros
- 7.4. Análisis y credibilidad de los hallazgos: contextualización; validez, confiabilidad y credibilidad; triangulación.
- 7.5. Análisis de Redes Sociales para la investigación educativa.
- 7.6. Análisis de discurso como estrategia de investigación.

8. *La investigación cuantitativa*

- 8.2. Tipos de investigación: empírica y teórica; pura y explicativa; descriptiva e inferencial; correlacional; experimental, cuasi experimental y no experimental; transversal y longitudinal; histórica.
- 8.3. Metodología de la investigación cuantitativa e informe final: Selección del problema; población y muestra; marco teórico; variables; hipótesis; objetivos; categorías de análisis.
- 8.4. Instrumentos de recolección de datos: observación estructurada, entrevista o cuestionario.
- 8.5. Análisis e interpretación de la información
- 8.6. Conclusiones, sugerencias y recomendaciones como parte del informe final.

Aspectos básicos por considerar en el diseño de un proyecto de investigación, dentro de la perspectiva cualitativa, cuantitativa o mixta.

- * ¿Cómo elegir la idea y tema de investigación?
- * Búsqueda e identificación de las fuentes.
- * Utilización de las fuentes bibliográficas y de otra índole.
- * Uso de fuentes primarias y secundarias.
- * Formas de organizar y clasificar los datos el material.
- * Análisis de la información.
- * Redacción y revisión de avances e informe final de investigación.
- * Elementos básicos por considerar en el informe escrito del trabajo final.
- * Presentación oral del informe del proyecto de investigación.

9. *La investigación-acción para el mejoramiento del aprendizaje*

- 9.2. Concepto, características, propósitos, relevancia desde el punto de vista de mejoramiento del aprendizaje.
- 9.3. El docente como profesional que investiga al reflexionar sobre su propia práctica y propone creativamente innovaciones en los procesos de aprendizaje.
- 9.4. El proyecto de investigación-acción: etapas y elaboración del informe.

10. *Retos y problemas de la investigación educativa:*

- 10.2. Problemas y retos docentes en la investigación.
- 10.3. ¿Qué significa investigar la educación en nuestra época?
- 10.4. Posibilidades y alcances de la investigación educativa.

II. Metodología

Dado que el curso pretende combinar la teoría con la práctica, las actividades que se realizarán en clase tendrán carácter activo y participativo de parte del profesor y de las y los estudiantes. Además, se cuenta con un portafolio virtual que contiene archivos con material educativo para el uso del estudiante. De este modo, el curso contiene una modalidad virtual baja. El estudiante deberá acceder al portal virtual y formar parte de este mediante la inclusión de la clave de acceso al curso para acceder a los contenidos del mismo, colgar los trabajos en dicho portafolio y mantener constante vigilancia de las evaluaciones obtenidas, así como interactuar con el profesor y con otros miembros de la clase.

La participación en las discusiones en clase será muy importante y estará fundamentada en **lecturas obligatorias** que deberán ser realizadas previamente por ambas partes; sin esa lectura previa, no se podrán desarrollar las lecciones. De esta manera, la exposición del profesor se dará cuando sea necesaria, como complemento y aclaración, así, el proceso de enseñanza y aprendizaje será compartido.

Para alcanzar los objetivos del curso en su fase práctica, se propone la elaboración de una propuesta de investigación, la cual será desarrollada individualmente, en parejas, o máximo tres participantes, en donde los estudiantes aplicarán los conocimientos obtenidos durante el desarrollo del proceso. Ello no debe impedir la iniciativa y creatividad de los estudiantes para que vayan elaborando este proyecto, conforme se van desarrollando los contenidos en las lecciones, de manera que se conjuguen la teoría y la práctica adecuadamente, y para ello, el profesor asesorará su elaboración durante el transcurso del semestre.

El aprovechamiento de las horas asignadas para el curso se concentrará específicamente en:

- El abordaje temático, la discusión y ejercicios prácticos de los diferentes contenidos programados para el curso.
- La orientación mediadora docente para el avance individual del trabajo de investigación de cada participante.
- Elaboración del diseño de un proyecto de investigación hasta metodológica. Sin embargo, el estudiante que desee ir más allá y recolectar datos y además realizar el análisis, será beneficiado con crédito extra y la posibilidad de publicar dicho trabajo.

Desde la primera sesión se ofrecerán los lineamientos para la presentación y la exposición de los trabajos, la duración y la fecha de estos; de la misma manera de ben quedar claras las responsabilidades individuales y las fechas de presentación de tareas o informes. La utilización de sitios virtuales y sesiones en línea se planeará en conjunto con los y las estudiantes.

En la exposición de trabajos grupales o individuales, todo estudiante responsable de la presentación, debe demostrar dominio y conocimiento de la temática asignada, la cristalización de los aprendizajes será promovida por la confrontación entre la persona expositora y el total del grupo y por los aportes que oportunamente hará el profesor facilitador.

El programa se podrá ajustar en contenidos y actividades de acuerdo con las necesidades de los y las estudiantes. Cada estudiante es responsable del avance y del progreso de su informe individual de investigación.

El trabajo final del curso consiste en la entrega de un diseño de investigación (propuesta de investigación) para graduación o requisito de ingreso a algún programa de Licenciatura o Maestría.

El curso iniciará a partir de un diagnóstico, mediante el cual los educandos demostrarán el grado de conocimientos sobre las temáticas, que se abordarán en el curso. A partir de esto se podrán adecuar los contenidos de manera que no resulten repetitivos o faltantes.

ACTIVIDADES

Las actividades serán de tres tipos principales: lecturas semanales, trabajo grupal en las lecciones y diseño del proyecto de investigación. **El uso del portafolio virtual es obligatorio.**

Las lecturas se irán asignando durante el transcurso del ciclo lectivo, según los temas que se vayan estudiando. Su comprobación se hará por medio de la entrega de un resumen de la lectura y la participación en clase. Asimismo, algunas temáticas se abordarán mediante actividades colegiadas (charlas, conferencias, vídeo-foros, vídeo-conferencias, entre otras).

El proyecto de investigación consta de dos partes: una expositiva y otra escrita. Su temática versará sobre un tópico relacionado con la Educación y deberá ser presentado al profesor(a) para su revisión en dos avances. Para tal efecto las y los estudiantes serán atendidos mediante tutorías.

VIII. Sistema de evaluación

La evaluación se realizará con base en los siguientes criterios:

Participación activa en las lecciones y en las tutorías	10%
Entrega de la revisión sistemática*	10%
Dos avances de investigación (15%, 7.5% cada uno) **	15%
Informe escrito del proyecto de investigación*** El estudiante tiene la oportunidad de autoevaluarse y coevaluar su trabajo.	20%
Presentación final del proyecto de investigación****	10%
Análisis, reportes, comprobaciones de lecturas.	20%
Síntesis de una lectura y presentación.	7.5%
Análisis de una Tesis	7.5%
Total	100%

Notas importantes:

Revisión sistemática:

Cada proyecto de investigación debe ser respaldado con una investigación previa. Esto significa que se debe realizar una búsqueda exhaustiva de la información existente relacionada al tema de investigación seleccionado. De esta forma, se justificará y defenderá la propuesta de investigación elegida. Se deberá buscar información existente en los repositorios de internet, en las bibliotecas y en cualquier otra fuente de acceso.

Primer avance del proyecto de investigación

El **primer avance del proyecto** de investigación debe incluir los siguientes aspectos. Tenga en cuenta la redacción y la ortografía.

Criterios por evaluar	Puntos
1- Portada	1
2- Presentación y justificación del tema	2
4- Problema de investigación	3
5- Objetivos generales y específicos	4
6- Antecedentes	4
7.-Coherencia y secuencia del proyecto	2
7- Bibliografía	1
9- Uso correcto de citas y referencias	2
10.- Entrega puntual	1
Total	20 puntos

Segundo avance del proyecto de investigación

El **segundo avance del proyecto** de investigación debe incluir, los siguientes aspectos, además de los abordados en el primer avance.

Criterios por evaluar	Puntos
1- Tabla de contenidos (índice)	1
2- Marco teórico y referentes conceptuales	5
3- Metodología	5
4- Cronograma	1
5-Bibliografía	1
6-Redacción y ortografía	3
7. Entrega puntual	1
Total	20 puntos

Informe Final escrito del proyecto de investigación

La versión final del proyecto debe incluir todas las recomendaciones dadas en los dos avances anteriores. Por lo tanto, incluye los siguientes aspectos:

Criterios por evaluar	Puntos
1- Portada	1
2- Tabla de contenidos (índice)	1
3- Presentación y justificación del tema y argumentaciones	4
4-Problema y subproblemas de investigación	3

5-Objetivos (general y específicos)	4
6- Estado de la cuestión o estado del arte	5
7- Marco teórico y referentes conceptuales	5
8- Metodología (enfoque, etapas, estrategias de investigación y fuentes)	5
10- Cronograma	1
11- Bibliografía	1
12- Anexos	1
13- Redacción y ortografía	3
14- Uso correcto de citas y referencias	2
Total	36 puntos

Presentación oral del proyecto de investigación

En la presentación oral del proyecto se evaluarán los siguientes aspectos:

Crterios por evaluar	Puntos
1- Calidad y presentación de la propuesta	3
2- Dominio del tema	3
3- Respuesta del auditorio	1
4- Evacuación satisfactoria de dudas	3
Total	10 puntos

Análisis, reportes, comprobaciones de lecturas.

Cada día de clases, el estudiante deberá conocer la temática a discutir. Para ello, deberá leer y analizar el tema correspondiente en la semana previa a su discusión y además, presentar un informe escrito, tipo resumen, del tema en particular. El puntaje total se dividirá entre el número de lecturas necesarias. La no presentación significará la pérdida de los puntos correspondientes a dicha lectura. EL RESUMEN DEBE SER ENTREGADO AL PORTAFOLIO VIRTUAL ANTES DEL INICIO DE LA CLASE O NO SERÁ ADMITIDO.

Síntesis de una lectura y presentación

Se asignará una lectura de manera individual o grupal para ser analizada y presentada al grupo.

Por lo que su presentación incluye:

- Análisis completo
 - Uso de recursos tecnológicos
 - Dominio del tema
 - Claridad de contenidos
 - Manejo del escenario
-

Evaluación formativa

Este modelo de evaluación forma parte del proceso enseñanza y aprendizaje, por esta razón se efectúa a lo largo de todo el curso. Incluye evaluaciones diagnósticas, autoevaluaciones y coevaluaciones, mediante ejercicios que incluyen presentaciones, foros, análisis de contenidos en el área de investigación, elaboración de propuestas de investigación, lecturas, entre otros.

Condiciones del curso:

El estudiante debe tener en cuenta que:

- Tiene derecho a realizar examen de ampliación si su promedio es de 6.0 ó 6.5.
- La pérdida de una comprobación de lectura, examen, exposición de materiales, trabajos, análisis críticos, entre otros, sólo es repuesta en caso de enfermedad (con el debido dictamen médico) o situación muy especial comprobada.
- Todo trabajo debe presentarse en la fecha asignada, los que se entreguen extemporáneamente serán evaluados formativamente.
- Se debe cuidar la presentación, letra, ortografía, redacción y calidad de los materiales y trabajos que se presenten, tanto en borrador como en limpio.
- En las exposiciones se deben aplicar diferentes técnicas y utilizar materiales y recursos apropiados.
- El contenido de las lecturas que se asignen debe ser dominado por el alumno y será evaluado.
- **LA CLASE INICIARÁ A LA HORA EXACTA INDICADA, POR FAVOR, SER PUNTUALES. SE RECOMIENDA ESTAR PRESENTE 10 MINUTOS ANTES DE EL INICIO DE ESTA.**
- **NOTA: Cualquier tipo de trabajo en el que se descubra plagio, realizado con dolo o por el uso inadecuado de estándares para citar y referenciar, será calificado con cero y al o la estudiante se le seguirán los procesos disciplinarios establecidos en el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil. Según dicho Reglamento, en el Capítulo II, Artículo 4, son faltas muy graves: “j- Plagiar, en todo o en parte, obras intelectuales de cualquier tipo. K- Presentar como propia una obra intelectual elaborada por otra u otras personas, para cumplir con los requisitos de cursos, trabajos finales de graduación o actividades académicas similares”.**

IX. Cronograma

Semana 1. 13 de agosto

- Lectura y análisis del programa del curso.
- Aplicación de prueba de diagnóstico.
- Conformación de grupos para la elaboración del diseño del proyecto de investigación.
- Asignación de lecturas 1 y 2. N° 1: Fundamentos del conocimiento científico. N° 2: Que es Investigación? (Barrantes, Rodrigo)
- Lineamientos e información general en torno a los trabajos individuales y diseño del proyecto de investigación, por realizar.
- Trabajo acerca del concepto de investigación. Aprendizajes significativos.

Semana 2. 20 de agosto

- Análisis y discusión de la lectura 1 y 2.
- **Taller:** Planteo del tema de investigación. Analizar la viabilidad de la propuesta de investigación.
- Exposición de propuesta de idea, problema y del posible tema de investigación. Trabajo en subgrupos.
- Asignación de lectura 3. Formulación del problema y objetivos de investigación.
- **Tarea:** Revisión de fuentes bibliográficas relacionadas con el tema de investigación. (*Nota: los documentos, libros, tesis, entre otros, deben llevarlos a la próxima lección*).

Semana 3. 27 de agosto

- Análisis y discusión de la lectura 3.
- **Taller:** Elaboración del problema y los objetivos de investigación.
- Asignación de lectura 4. Comprender la enseñanza en la escuela. Modelos metodológicos de investigación educativa.

Semana 4. 03 de septiembre

- Análisis y discusión de la lectura 4.
- Asignación de la lectura 5. Como elaborar una revisión referencial
- **Taller** de capacitación sobre el uso de Bases de Datos Científicas. Impartido por funcionarios de la biblioteca de la Sede de Occidente. Esta actividad puede variar pues depende de la disponibilidad y organización del recurso humano de la Biblioteca.
- Los estudiantes deben conocer su clave de acceso al portal universitario.
- Uso de EndNote, zotero u otro, como soporte de escritura/referencia.

Semana 5. 10 de septiembre

- Análisis y discusión de la lectura 5.
- **Taller:** Elaboración de la revisión sistemática.
- Asignación de lectura 6. Principios fundamentales de la Investigación Educativa

Semana 6. 17 de septiembre

- Análisis y discusión de la lectura 6.
- Entrega de la revisión sistemática.
- **Taller:** Redireccionando la propuesta de investigación.
- Asignación de lectura 7. ¿Cómo se construye el Marco Teórico?

Semana 7. 24 de septiembre

- Análisis y discusión sobre la lectura 7.
- **Taller:** Elaboración de la introducción. Abordaje referencial del tema propuesto. Esquema de trabajo. Elaboración del marco teórico.
- Asignación de lectura 8. La investigación cualitativa

Semana 8. 01 de octubre

- Análisis y discusión sobre la lectura 8.
- Entrega al profesor del **primer avance de investigación** (mediación virtual, tipo de letra: Times New Roman o Arial; tamaño de letra: N° 12; espaciado interlineal: 2,0).
- **Taller:** Elaborando una investigación desde el enfoque cualitativo
- Asignación de lectura 9. La investigación cuantitativa.

Semana 9. 08 de octubre

- Análisis y discusión de la lectura 9.

- Asignación de lectura 10. Guía metodológica para el desarrollo de investigaciones.
- **Taller:** Elaborando una investigación desde el enfoque cuantitativo.
- Tutoría a cada uno de los subgrupos, con el propósito de efectuar observaciones y correcciones, previas a la entrega del segundo avance del proyecto de investigación.

Semana 10. 15 de octubre (no hay clase presencial)

- Trabajo en grupo, análisis de las estrategias metodológicas para una investigación cualitativa, cuantitativa o mixta (diseño de encuestas, entrevistas, cuestionarios, historias de vida, técnicas grupales, entre otros), descripción de cada una de las fases del proceso de investigación. Determinar el enfoque de investigación base de la propuesta.
- Entrega del análisis de una tesis

Semana 11. 22 de octubre

- Análisis y discusión de la lectura 10.
- Tutoría a cada uno de los subgrupos, con el propósito de efectuar observaciones y correcciones, previas a la entrega del segundo avance del proyecto de investigación.
- **Taller:** Diseño metodológico.
- Asignación de lectura 11. Técnicas e instrumentos de investigación.

Semana 12. 29 de octubre

- Análisis y discusión de la lectura 11.
- **Taller:** Determinando los instrumentos a utilizar en la investigación.
- Presentar los instrumentos para la recolección de la información.
- Asignación de lectura 12. El educador-investigador como constructor de conocimiento en interacción con otros.

Semana 13. 05 de noviembre (Sesión no presencial)

- Tutoría a cada uno de los grupos: observaciones y sugerencias, en torno al segundo avance de investigación.
- Foro de análisis de la lectura 12 (el grupo asignado a la lectura deberá moderar el foro)

Semana 14. 12 de noviembre (Sesión no presencial)

- Entrega al profesor del **segundo avance** del proyecto de investigación. Este debe incorporar también el primer avance con sus respectivas correcciones.
- **Taller:** Preparación del poster

Semana 15. 19 de noviembre (Sesión no presencial)

- Tutoría a cada uno de los grupos: observaciones y sugerencias, en torno al informe escrito y a la presentación final del proyecto de investigación.
- Revisión del poster y preparación de la presentación final

Semana 16. 26 de noviembre (Sesión no presencial)

- Entrega de Evaluación del curso.
- Entrega escrita del informe final de investigación.
- Revisión final del poster para impresión.

Semana 17. 03 de diciembre

- Presentación de proyectos de investigación (Poster temático).

Semana 18. 10 de diciembre

- Entrega de resultados finales a los estudiantes.
- Los estudiantes podrán consultar su nota final en el portal de mediación virtual

X. Bibliografía básica

Abero, Laura (2015). Investigación educativa: Abriendo puertas al conocimiento. Montevideo, Uruguay. Edición Contexto. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (Clacso).

Alarcão, I. (2001). Novas tendências nos paradigmas de investigação em educação. In I. Alarcão (Org.), Escola reflexiva e nova racionalidade. Porto Alegre: Artmed Editora.

Ander-Egg, Ezequiel. (1990). Repensando la Investigación -Acción -Participativa. Comentarios, críticas y sugerencias. México DF.: Editorial El Ateneo.

Badilla Vargas, Maynor. (2007). Lineamientos básicos para la elaboración de un proyecto investigación. San José, C.R.: EFUNA.

Barrantes, Rodrigo. (2014). Investigación: Un camino al conocimiento. Un enfoque cuantitativo y cualitativo y mixto. San José: EUNED.

Bernal Torres, César Augusto. (2006). Metodología de la investigación. Segunda edición. México, D.F.: PEARSON Educación.

Briones, Guillermo (2002). Epistemología de las Ciencias Sociales. Bogotá. Programa de Especialización en teoría, métodos y técnicas de investigación. Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES).

- Cascante, Jinny. (2016). Investigación en el aula. San José, Costa Rica. EUNED.
- Chaves, Maricela e Inzunza, S. Mayra. (2002) Manual de estilo de publicaciones de la American Psychological Association. México, D.F.: Editorial el Manual Moderno.
- Elliot, John. (2000). La investigación acción en educación. 4ta edición. Madrid. Ediciones Morata, SL.
- Gurdián, Alicia. (2007). El paradigma cualitativo en la investigación socio educativa. San José, Costa Rica. Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC) Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI).
- Flórez Ochoa, Rafael y otros. (2001). Investigación educativa y pedagógica. Bogotá. Mc Graw Hill Interamericana.
- Fromm Cea, Margarita. (2002). La práctica pedagógica cotidiana: hacia nuevos modelos de Investigación en el aula. Cartago: Impresora Obando.
- H. McMillan, James y Schumacher, Sally. (2005). Investigación educativa: una introducción conceptual. 5ª edición. Madrid: Editorial Pearson Educación, S.A.
- Hernández, Roberto y otros. (2000). Metodología de la investigación. Tercera edición. México, D.F: Mc Graw-Hill.
- Icart, María Teresa y otras. (2000). Elaboración y presentación de un proyecto de investigación y una tesina. Barcelona: ediciones de la Universidad de Barcelona.
- Normas APA 2016, Sexta Edición.
- Ramírez, Juvenal (2011). Guía metodológica para el diseño y desarrollo de investigaciones. San José, Costa Rica. Dirección General de Servicio Civil. Área de Desarrollo Estratégico (UNIDE).
- Sánchez, Ricardo (2014). Enseñar a investigar. México. Instituto de Investigación sobre la Universidad y la Educación. iisue.
- Sandín Esteban, M^a. Paz. (2003). Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones. Madrid: Mc Graw Hill / Interamericana de España.
- Sandoval, Carlos. (2002). Investigación Cualitativa. Bogotá. Programa de Especialización en teoría, métodos y técnicas de investigación. Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES).
- Seas, Jenny (2016). Didáctica General I. San José, Costa Rica. EUNED.
- Souza, F. N. de, Souza, D. N. de, & Costa, A. P. (2014). Importância do questionamento no processo de investigação qualitativa. In F. N. de Souza, D. N. de Souza, & A. P. Costa (Eds.), *Investigação qualitativa: Inovação, dilemas e desafios*. Aveiro: Ludomedia.
- Stenhouse, L. (2003). Investigación y desarrollo del currículum. Madrid: Ediciones Morata.

Bibliografía Complementaria:

- Álvarez, Juan Luis. Y Jurgenson, Gayou.(2003) *Cómo hacer investigación cualitativa fundamentos y metodología*. México, Editorial PAIDÓS.
- Cook, W. L. (2003). Quantitative methods for deductive (theory-testing) research on parent-child dynamics.In L. Kuczynski (ed.), *Handbook of Dynamics in parent-child relations* (pp. 347-372). Thousand Oaks CA: Sage.
- Cushner, K., McClelland, A. y Safford, P.H. (1992). *Human diversity in education.An integrative approach*. Nueva York: McGraw-Hill.
- Cusinato, M. (2002). *Research on family resources and needs across the world*. Milán: LED
- Goetz, M. y LeCompte, M.D. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Morata.
- Goodman, D.C. (2001). *Promoting diversity and social justice. Educating people from privileged groups*. Londres: Sage publications.
- Keune y Boog. (2000). *Investigación acción ejemplar: conceptos y aplicaciones*. San José: DEI.
- Kuczynski, L. & Dali, K. (2003). Qualitative methods for inductive (theory-generating) research.In L. Kuczynski (ed.), *Handbook of Dynamics in parent-child relations* (pp. 373-392).ThousandOaks, CA: Sage
- Pérez, Gastón y otros. (2001). *Primera reimpresión. Metodología de la investigación educacional*. Madrid, España: Editorial Pueblo y Educación.
- Ramírez, Jorge. (2014). *Cómo diseñar una investigación académica*. Heredia, Costa Rica. Litografía e Imprenta LIL.
- Salgado, Francisco. (2007). *Guía para la redacción del artículo de revisión sobre el estado de la cuestión*. Baso en el capítulo IV de la obra de Atkinson y Parry (2004).
- Selener, Daniel. (1997). *Participatory Action Research and Social Change*. Ithaca, New York, USA: The Cornell Participatory Action Research Network.
- Valles, Miguel S. (2003). *Tercera reimpresión. Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*. Madrid, España: Editorial Síntesis, S.A.