



PROGRAMA DEL CURSO II CICLO 2018
ED-1109 DIDÁCTICA ESPECÍFICA PRIMARIA

INFORMACION GENERAL

Créditos: 3

Horas por semana: 4

Grupo 01 Cubículo: 09

Profesora: Maricruz Mejías Vindas

Correo electrónico: cursosmaryucr@gmail.com

I. Descripción:

Es un curso teórico-práctico que tiene como propósito que la y el estudiante integre los diferentes conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores adquiridos hasta este nivel del plan de estudios, con el objetivo de formar un profesional en educación primaria crítico, creativo, capaz de desarrollar procesos de enseñanza y aprendizaje innovadores, acordes con las transformaciones sociales.

El curso reflexiona acerca del perfil personal y profesional del futuro docente, así como la organización de su labor diaria. Además, enfatiza en la investigación como un proceso previo a la planificación didáctica, de las diferentes modalidades y opciones educativas de educación primaria que laboran con currículos diferentes: escuela unidocente, bidocente, escuela laboratorio, bilingüe, direcciones técnicas.

El curso ofrece al estudiante la oportunidad de integrarse a los salones de clase de los diferentes tipos de escuelas, para que conozca la realidad de estas instituciones, con miras a proyectar una experiencia profesional pertinente.

II. Objetivos:

1. Indagar sobre la realidad educativa en la que se desempeñará como futuro docente.
2. Analizar el perfil personal y profesional del docente de Educación Primaria.
3. Investigar la organización de la labor docente en las diferentes modalidades y opciones educativas en Educación Primaria.
4. Reconocer la importancia del manejo adecuado del tiempo y el espacio en el proceso enseñanza y aprendizaje.
5. Identificar los diferentes recursos didácticos y recomendaciones metodológicas para la enseñanza en Educación Primaria.
6. Valorar la importancia del planeamiento curricular, como medio fundamental para guiar y orientar el proceso de enseñanza y aprendizaje.
7. Analizar los programas o planes de estudio vigentes del M.E.P.
8. Diseñar diferentes tipos de planes de unidades y diarios, acordes con la modalidad curricular y el nivel educativo, guiados por la directriz curricular que establece el M.E.P.
9. Reconocer las diferentes matrices curriculares para las cuatro asignaturas según los Programas de Estudio vigentes.
10. Interactuar con las diferentes modalidades y opciones educativas de Educación Primaria que laboran con currículos diferentes.
11. Reconocer la Convención Internacional de los Derechos del Niño, Código de la Niñez y Adolescencia.
12. La comunicación asertiva con niños de edad escolar

III. Contenidos

- 1- Perfil personal y profesional del profesor o profesora en Educación Primaria.
 - Habilidades y destrezas
 - Valores y actitudes
 - Características personales y profesionales en Educación Primaria
 - Ética profesional

2- Planeamiento didáctico en Educación Primaria

- Concepto
- Niveles de planeamiento
- Características y principios que rigen el planeamiento curricular
- Elementos del planeamiento
- La transversalidad como herramienta de integración
- Análisis de los programas propuestos por el M.E.P. para I y II Ciclos
- Etapas del planeamiento curricular:

3- Diseño curricular

- Proceso curricular
- Tipos de planes
- Enfoques y políticas educativas

4- Organización de la acción educativa

- Actividades iniciales
- Ambientación
- Uso del tiempo y del espacio tanto en el salón de clase como en espacios abiertos

5- Recursos didácticos y recomendaciones metodológicas para la enseñanza en Educación Primaria

- Uso de la pizarra
- Presentación de carteles
- Fichas didácticas
- Uso de recursos audiovisuales como apoyo dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje (montaje de material audiovisual)

6- Tipos de unidades:

- Experiencia
- Unidades integradas
- Centrada en materia o contenidos
- Problema
- Programación Educativa Individual (PEI)

7. Otras modalidades y opciones educativas en la Educación Primaria

Ámbito público:

- Escuela Rural
 - ✓ Escuela unidocente
 - ✓ Escuela Multigrado
 - ✓ Escuela dirección uno(D1)con Ampliación de Jornada (horario Alterno) con dos o tres grupos a cargo
- Escuela Urbana o rural (Direcciones técnicas) D1, D2, D3, D4, D5
 - ✓ Escuela atención prioritaria
 - ✓ Escuela con horario ampliado
 - ✓ Centros educativos para la excelencia
 - ✓ Escuelas de autogestión
 - ✓ Escuela Laboratorio

Ámbito privado

- Escuela Bilingüe
- Escuelas de orientación religiosa

IV. ESTRATEGIA METODOLÓGICA:

Se empleará una metodología participativa, con libre intercambio de ideas, discusión sobre los planteamientos teóricos y las observaciones realizadas. La investigación que se realizará en las diferentes instituciones educativas de Educación Primaria será muy importante para reforzar el aprendizaje.

Entre las actividades que se ejecutarán para el logro de los objetivos cabe destacar las siguientes:

- Exposiciones por parte de la o el profesor y los – las estudiantes acerca de los contenidos programáticos.
- Investigaciones bibliográficas sobre temas en estudio.
- Discusiones sobre las lecturas asignadas.
- Investigaciones en instituciones educativas de Educación Primaria.
- Elaboración de diferentes tipos de planes didácticos.
- Planificación y ejecución de una micro clase aplicada en clase y en una escuela de la Región.

- Seminarios
- Talleres
- Otros

V. EVALUACIÓN:

Se efectuarán evaluaciones diagnósticas y formativas.

La evaluación acumulativa responderá a los siguientes criterios:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Porcentajes
Informes, comprobaciones de lectura y otros. (5 en total con un valor 2pt cada uno)	10%
Investigación sobre programas de estudio (exposición y trabajo escrito)	15%
Micro-clase en institución educativa (incluye material didáctico)	13%
Planeamientos según la directriz del MEP (semanal, mensual, trimestral) Estos se realizarán en clase.	20%
Presentación de documentos escolares (registro, gira, instrumentos de evaluación, diario de clase)	20%
Participación en Talleres con especialistas	12 %
Presentación y organización de efeméride o acto cívico.	5%
Participación en una actividad escolar	5%
TOTAL	100%

Informes, Comprobaciones de Lectura y Otros: La cantidad de comprobaciones de lecturas, se aplicarán como mínimo cinco. Los estudiantes deben presentar el informe escrito utilizando estrategias de análisis que se asignen con anticipación. Estas servirán de base para la reflexión e identificación de aportes. Se espera que el estudiante al realizar la lectura identifique: las ideas principales o aportes relevantes

de la misma, las reflexiones más importantes que se extrajo de la lectura y la forma en que el material bibliográfico contribuye a su formación profesional.

Investigación y exposición: Los estudiantes realizarán una investigación de un tema asignado sobre los planes de estudio y socializarán con sus compañeros el trabajo realizado, deberán entregar al profesor el trabajo escrito con todos los componentes que se indicarán en el instrumento de evaluación.

Micro Clase: En parejas los estudiantes van a preparar el abordaje didáctico de un tema de manera creativa y con el empleo de materiales didácticos y Tecnologías de Información y Comunicación Tics (historieta, video audiovisual, afiches y otros). Presentarán el trabajo realizado en una escuela que la profesora les asignará.

Planeamientos a nivel micro: plan anual, plan quincenal, plan diario, minuta: Los estudiantes presentarán en la fecha indicada los planeamientos solicitados en los formatos correspondientes para su respectiva evaluación. Habrá planes que se realizarán en clase en diversos talleres.

Participación en Talleres con especialistas: En clase como parte del trabajo cotidiano de aula se programarán talleres con diferente rubrica de evaluación donde el aporte, participación de los miembros del grupo será evaluada, evaluada por sus compañeros así como por el profesor a cargo. Los resultados de los talleres serán socializados en una puesta en común durante la sesión de trabajo correspondiente

Presentación de documentos escolares (registro, gira, instrumentos de evaluación, diario de clase). Los estudiantes tendrán asignado un grupo de escuela ficticio al cual deberán aplicar diferentes instrumentos como registro, gira, examen y preparar un diario de clase. Además todos los estudiantes participarán en los diferentes comités que se asignan en una institución.

Presentación y organización de efeméride o acto cívico. En tríos los estudiantes planearán un acto cívico o la celebración de una efeméride. Esto incluye la organización, agenda, información y materiales.

Participación en una actividad escolar En grupos de máximo 3 personas los estudiantes asisten a una actividad escolar (acto cívico, desfile, bingo, feria, etc) preferiblemente de la comunidad donde vive y realiza un reporte de lo aprendido en la experiencia.

VII Cronograma:

Fecha	Actividades	Responsables
14 - 08	Actividad inicial- Bienvenida Lectura, comentario, discusión y aprobación del programa del curso. Asignación de lectura no1	Profesora
21- 08	Primera reunión de personal Perfil personal y profesional del profesor o profesora en Educación Primaria	Profesora Estudiantes
28- 08	Planeamiento didáctico en Educación Primaria Diseño curricular Tipos de unidades Asignación de lectura no2	Profesora Estudiantes
04 -09	Planeamiento didáctico en Educación Primaria Organización de la acción educativa	Profesora Estudiantes
11- 09	Planeamiento didáctico en Educación Primaria Recursos didácticos y recomendaciones metodológicas para la enseñanza en Educación Primaria.	Profesora Estudiantes
18 - 09	Planeamiento didáctico en Educación Primaria Asignación de lectura no3	
25 - 09	Visita de especialista Exposición grupo 1	Profesora
2 - 10	Exposición grupo 2	Profesora Estudiantes
9-10	Visita de especialista Exposición grupo 3	Profesora

16-10	Tipos de unidades Exposición grupo 4 Asignación de lectura no4	Profesora Estudiantes
23 - 10	Visita de especialista Exposición grupo	Profesora Estudiantes
30 - 10	Visita a institución educativa	Profesora Estudiantes
06 - 11	Otras modalidades y opciones educativas en la Educación Primaria Socialización de visita a la institución Asignación de lectura no5	Profesora Estudiantes
13 - 11	Visita de Especialista Emprendedurismo en Primaria	Profesora Estudiantes
20 - 11	Gira del día del docente	Profesora Estudiantes
27 - 11	Aspectos generales sobre nombramientos y carrera profesional. Evaluación docente.	Profesora Estudiantes
04 - 11	Entrega de diario de clase, planeamiento final y otros documentos	Profesora Estudiantes

VIII Perfil de entrada y salida.

PERFIL DE ENTRADA	PERFIL DE SALIDA
<p>- Conocimiento básico de la psicología del desarrollo del niño de 0 a 12 años.</p> <p>-Los procesos de enseñanza y aprendizaje como experiencias significativas.</p> <p>-Aplicación de la investigación bibliográfica y de campo.</p> <p>.-Habilidades docentes en didáctica, preparación de material y expresión oral y escrita.</p> <p>- Conocimiento acerca de Adecuaciones curriculares y servicios de apoyo a necesidades educativas.</p>	<p>- Reconocerá a estudiantes con capacidades intelectuales y creativas superiores en el salón de clase.</p> <p>-Aplicará metodología para despertar la creatividad en los y las estudiantes dentro y fuera del aula.</p> <p>- Aplicará instrumentos que le permitan reconocer las altas capacidades en los niños para remitirle a los servicios de apoyo necesarios.</p> <p>- Ofrecerá a los padres de familia diversas alternativas para trabajar la creatividad con sus hijos.</p> <p>-Analizará la labor docente como una forma de crecimiento constante a través de la revisión bibliográfica y la investigación a favor de la niñez.</p>

IX Notas importantes:

-Todos los trabajos del curso se presentan en formato digital o impreso en la fecha solicitada y únicamente en el correo dado.

-Cualquier demora implica un 2% menos del valor original de la tarea por cada día de prórroga. No se reciben trabajos con más de 5 días hábiles de retraso.

- La reposición de evaluaciones se hace solo en casos justificados según el artículo 24 Reglamento de Régimen Académico Estudiantil vigente.

-Cada 3 llegadas tardías (10 minutos de retraso) o salida anticipada del curso (al menos 10 minutos antes) se contabilizará como ausencia.

-Todo trabajo que se base en documentos publicados, debe seguir un formato de citas adecuado, para evitar incurrir en plagio. Los trabajos presentados deben ser inéditos, de lo contrario todo su valor porcentual se pierde. Se recomienda el formato de referencias bibliográficas de APA. Solo se consideran apropiadas las fuentes del Internet que cuenten con un autor explícito.

-Las y los estudiantes que obtengan notas entre 60 y 65, deberán efectuar un examen comprensivo de ampliación, que incluye todos los temas del curso.

Por respeto a compañeros y profesora el celular se utilizará fuera de la clase.

BIBLIOGRAFÍA

Aguilar, Montero Luis Ángel. (2000) **De la integración a la inclusividad**. Buenos Aires: Espacio Editorial.

Aldana de Insousti (2001) **Planificación curricular**. Guatemala: editorial Piedra Santa.

Alvarado de Varilly Jesusita. (1995) **El proceso de evaluación de los aprendizajes. Guía teórica y práctica para maestros**. San José, Costa Rica: EUNED.

Álvarez, Ma Nieves. (2000) **Valores y temas transversales en el currículum**. España: Graó.

Ander- Egg, Ezequiel. (2005) **Debates y propuestas sobre la problemática educativa**. Argentina: Homo Sapiens.

Ander-Egg Ezequiel, Aguilar Ibáñez María José. (2000) **Cómo elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales**. Buenos Aires, Argentina: Lumen/Hvmanitas.

Antelo, Estanislao, Abramowski, Ana L. (2000) **El renegar de la escuela. Desinterés, apatía, aburrimiento, violencia e indisciplina**. Argentina: Homo Sapiens Ediciones.

Argueta de Palacios Martha G. (2002) **Ejes transversales en el currículum de la Formación inicial de docentes**. Cartago: Costa Rica: Impresora Obando.

Barell, John. (1999) **El aprendizaje basado en problemas. Un enfoque**

investigativo. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Manantial.

Barquero, Ricardo. (2002) **El fracaso escolar en cuestión. Concepciones, creencias y representaciones.** Buenos Aires, Argentina: Centro de publicaciones educativas y material didáctico.

Beane, J.A. (2005) **La integración del currículo.** España: Morata.

Besalú, Xavier. (2002) **Diversidad cultural y educación.** España: Síntesis.

Besalú, Xavier (2002) **La escuela posible. Cómo hacer una reforma de la educación.** España: Ariel Social.

Boggino, Norberto. (1997) **Globalización, redes y transversalidad de los contenidos en el aula.** Argentina: Homo Sapiens.

Boggino, Norberto y Huberman, Hugo. (2003) **Transversalidad, contextualización y globalización de la enseñanza.** Argentina: Homo Sapiens.

Boggino, Norberto. (2004) **El constructivismo entra al aula. Didáctica constructivista. Enseñanza por áreas. Problemas actuales.** Argentina: Homo Sapiens Ediciones.

Bolaños, Guillermo (1989) **Introducción al currículum.** Costa Rica: EUNED.

Bonals, Joan. (2000) **El trabajo en pequeños grupos en el aula.** Barcelona, España: Graó.

Briones, Guillermo. (2000) **La investigación en el aula y en la escuela.** Colombia: Convenio Andrés Bello.

- Bruner, Jerome. (2001) **El proceso mental en el aprendizaje**. Madrid, España: Nancea
- Carretero, Mario. (1993) **Constructivismo y educación**. Argentina: Aique.
- Chadurick, Clifton y Araujo, Joac. (1988) **Tecnología Educacional. (Enfoques curriculares)** México: Editorial Paidós.
- Damin, Roberto, Monteleone, Adrián. (2002) **Temas ambientales en el aula. Una mirada crítica desde las ciencias sociales**. México: Paidós.
- Díaz Barriga, Ángel . (1997) **Didáctica y currículum**. México: Paidós.
- Duarte, Briceño Efraín. (2001) **Modelo para la estimulación del pensamiento creativo**. México: MCGrawHill.
- Edwards, Ernesto y Pintus Alicia. (2001) **Poder y seducción en la escuela**. Argentina: Homo Sapiens.
- Falieres, Nancy, Antolin, Marcela. (2003) **El aprendizaje en el aula y poder evaluador**. Buenos Aires, Argentina: Círculo Latina Astral.
- Fernández, González José. (1999) **¿Cómo hacer unidades didácticas innovadoras**. España: Díada Editora.
- Gadino, Alfredo y otros. (2001) **Gestionar el conocimiento. Estrategias innovadoras**. Argentina: Homo Sapiens.
- Gadino, Alfredo. ((2001) **La construcción del pensamiento reflexivo. Procedimientos para aprender a razonar en el Nivel inicial y 1er ciclo de la E.G.B.** Argentina: Homo Sapiens Ediciones.

García y otros (1994) **Comportamientos en el aula**. San José, Costa Rica: Editorial UCR.

García y otros (1994) **Espacio en el aula**. San José, Costa Rica: Editorial UCR

García González, Felicitades. (1996) **Diseño y desarrollo de unidades didácticas : Educación Primaria**. Madrid, España: Editorial española.

Gimeno, Sacristán José. (2005) **La educación que aún es posible**. España: Morata.

González Lucini, Fernando. (2001) **La educación como tarea humanizadora**. Madrid, España: Anaya.

Guitart, Aced Rosa (1999) **Jugar y divertirse sin excluir. Recopilación de juegos no competitivos**. Barcelona, España: Graó.

Hargreaves, Andy. (2003) **Replantear el cambio educativo. Un enfoque renovador**. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu Editores.

Henriquez de Villalta Cristalina y Judith Reyes. (2002) **La transversalidad: un reto para la educación primaria y secundaria**. Cartago, Costa Rica: Impresora Obando.

Hernández Poveda, Rose Mary. (2001) **Mediación en el aula. Recursos, estrategias y técnicas didácticas**. San José, Costa Rica: UNED.

Hernández Poveda , Rose Mary. (2001) **Evaluación del aprendizaje significativo en el aula**. San José, Costa Rica: UNED.

Hernández Poveda, Rose Mary. (2001) **Delegación de responsabilidades y**

desarrollo del programa d estudio. San José, Costa Rica : UNED.

Jeugich Buck, Alexa. (2001) **¿Qué siento y qué pienso sobre lo que vivo en el aula? algunas consideraciones psicológicas de ayuda para el docente de primaria.** (2001) Heredia, Costa Rica: EUNA.

Iglesias, Cortizas María José. (2006) **Diagnóstico escolar. Teorías, ámbitos y técnicas.** Madrid, España: Pearson Educación.

Jackson , Philip. (1996) **La vida en las aulas.** España: Morata.

León, Ana Teresa. (1998) **El maestro y los niños. La humanización del aula.** San José, Costa Rica: Editorial Universidad de Costa Rica.

Levini, Mel. (2005) **Mentes diferentes, aprendizajes diferentes. Un modelo educativo para desarrollar el potencial de cada uno.** España: Paidós.

Magendzo K., Abraham (2004) **Los temas transversales en el trabajo de aula.** San José, Costa Rica: M.E.P.

Marín Arias, María gabriela. (2001) **Técnicas y estrategias para el manejo de comportamientos en el grupo.** San José, Costa Rica: EUNED.

Menin, Ovide (2002) **Pedagogía y Universidad. Currículo, didáctica y evaluación.** Argentina: Homo Sappiens.

M.E.P. (1999) **Hacia una educación con excelencia y equidad. Pautas para priorizar Aspectos relevantes de la política curricular vigente en el país.**

M.E.P. (1994) **Política Educativa. Hacia el Siglo XXI.** San José, Costa Rica.

MEP. (1997) **_Hacia una educación con excelencia y equidad.** San José, Costa Rica: MEP.

MEP (2013 Programa de estudio de Español. San José, Costa Rica

MEP (2016) Programa de estudio de Ciencias. San José, Costa Rica

MEP (2013) Programa de estudio de Estudios Sociales y Cívica, San José, Costa Rica

MEP (2104) Programa de estudio de Matemática. San José, Costa Rica.

Molina Bogantes, Zaida. (1997) **Planeamiento didáctico: fundamentos y Principios.** San José, Costa Rica: EUNED.

Muñoz Gual, René. (2006) **Diagnóstico participativo.** San José, Costa Rica: EUNED.

Noguerol, Artur. ((1998) **Técnicas de aprendizaje y estudio. Aprender en la escuela.** Barcelona, España.

Ostrosky, Graciela, Erbiti, Alejandra. (2005) **Manual práctico para el docente de primaria.** Buenos Aires, Argentina: Círculo Latino Austral.

Pacheco, Ana Teresa, Flores , Luz Emilia. (2003) **La investigación como proceso de construcción del pensamiento.** Heredia, Costa Rica: EUNA

Parcerisa, Aran Artur. (1996) **Materiales curriculares. Cómo elaborarlos, seleccionarlos y usarlos.** Barcelona, España: Ediciones Graó..

Pérez, Rafael y otros. (1991) **Los procesos de enseñanza y aprendizaje en una Sociedad democrática.** San José, Costa Rica: MEP.

- Pérez, Cabaní María Luisa, Carretero, Reyes María, Juandó, Joseph. (2001) **Afectos, Emociones y relaciones en la escuela.** Barcelona, España: Graó.
- Perkins, David. (1997) **La escuela inteligente.** Barcelona, España: Gedisa.
- Puig, Joseph M., Martín, Xus, Escardíbul, Susagna, Novelle, Anna. (2000) **Cómo fomentar la participación en la escuela. Propuestas de actividades.** España: Graó.
- Puigdellívol, Ignasi.(1999) **Programación y adecuación curricular. El tratamiento de la diversidad.** España: Graó.
- Quesada, Rocío. (2004) **Estrategias para el aprendizaje significativo.** México: Limusa.
- Rojas y otros (1992) **Tiempo en el aula.** San José: Editorial UCR.
- Reina, Juan José. (1998) **Proyecto curricular de educación primaria. Qué, cómo, cuándo enseñar y evaluar.** Madrid: editorial Escuela Española.
- Sequeira Rodríguez, Alicia. **“Un enfoque para la educación y la escuela del nuevo siglo.”**En: Revista Educación. 24 (especial): 65- 73, 2000.
- Solano, Fernando (2002) **¿Qué significa calidad en la educación?** México: Limusa.
- Slavin, Robert E. (1999) **Aprendizaje Cooperativo. Teoría, investigación y práctica.** Argentina: Aique.

Stainback, Susan y Stainback, William. (1999) **Aulas Inclusivas**. Madrid, España: Narcea.

Torres Santomé, Jurjo. (1998) **Globalización e interdisciplinariedad : el currículum integrado**. Madrid: Morata.

Zúñiga León, Irma. (2002) **Mejorando las relaciones interpersonales en el aula**. Heredia, Costa Rica: EUNA.

