

ED0194 Crecimiento y aprendizaje del adolescente

Profesores:

Roy Carballo Segura

(Grupo 01 y 03)

roycarballo@gmail.com

Shirley Rivera Gómez

(Grupo 02)

shirleyjohanna12tec@gmail.com

II semestre del 2018

Requisitos: ninguno**Créditos: 3****Horas lectivas: 4****Atención estudiantes: cub 19**

Descripción del curso:

El objetivo de este curso es sensibilizar a los y las educadores sobre las características y vicisitudes de los y las adolescentes. Asimismo, pretende brindar una serie de conocimientos, habilidades y actitudes para tener una mayor comprensión sobre el crecimiento y desarrollo de este grupo etario, de modo que los y las educadores ofrezcan oportunidades de aprendizaje adecuadas a las necesidades de los y las jóvenes. Se enfatiza un análisis contextualizado del desarrollo, considerando la perspectiva moral, intelectual y espiritual de la adolescencia, unido a los procesos de construcción del conocimiento y motivación.

Perfil de entrada:

Al iniciar este curso, se espera que el estudiantado presente las siguientes cualidades:

1. Habilidades comunicativas y lingüísticas apropiadas para el desarrollo de los contenidos del curso.
2. Trabajo en equipo: capacidad de autorregulación para el trabajo con otras personas, responsabilidad, compromiso.
3. Habilidades de búsqueda de documentos científicos electrónicos y físicos en bases de datos del SIBDI (Inducción al uso de bases de datos del SIBDI).
4. Sensibilidad y disposición hacia la educación, la adolescencia y juventud.
5. Capacidad para estipular y respetar normas éticas de trabajo con personas en adolescencia y juventud.
6. Conocimiento general del Reglamento de Régimen Académico Estudiantil de la Universidad de Costa Rica.

Perfil de salida:

Al finalizar este curso se deberá contar con las competencias necesarias para:

1. Comprender las premisas básicas de la psicología del desarrollo humano.

2. Conocer los aspectos básicos de los procesos de desarrollo característicos de la adolescencia y juventud.
3. Familiarizarse con las dimensiones del desarrollo humano y poder hacer una lectura integral de las mismas.
4. Manifestar una actitud sensible, crítica y comprometida ante el contexto sociocultural de las juventudes.
5. Proponer acciones que optimicen el papel activo del adolescente en su propio desarrollo.
6. Aplicar las herramientas pertinentes para analizar y comprender la situación concreta del adolescente en el contexto educativo.
7. Hacer un uso adecuado de las normas APA 6 para citas y referencias. Identifica y evita prácticas de plagio de propiedad intelectual.

Objetivos Generales:

1. Entender la juventud como un periodo fundamental en el desarrollo evolutivo del ser humano.
2. Analizar la influencia de la cultura y el contexto socioeconómico en la construcción de la identidad.
3. Comprender las tareas centrales del desarrollo durante la adolescencia y juventud.
4. Analizar los procesos de desarrollo y aprendizaje de la adolescencia y juventud desde diversos enfoques.

Objetivos específicos:

1. Comprender el desarrollo humano con un proceso culturalmente organizado.
2. Analizar algunos significados que el fenómeno de la adolescencia y juventud presentan en diferentes contextos culturales, históricos y económicos.
3. Examinar los cambios físicos y psicológicos propios de la adolescencia, en sus dimensiones psicosociales, intelectuales y afectivas.
4. Distinguir las interacciones y transiciones de los diversos ámbitos del desarrollo humano, tales como los vínculos, el desarrollo físico, emocional, cognitivo y psicosexual, en el marco del contexto adolescente y juvenil.
5. Manifestar sensibilidad ante algunas dificultades psicosociales que se pueden presentar durante el desarrollo adolescente y juventud.
6. Caracterizar los procesos educativos significativos durante la adolescencia y juventud.
7. Valorar los diferentes aspectos que influyen en el aprendizaje durante la adolescencia y juventud. Favorecer una actitud crítica hacia los aportes de las diversas teorías de la psicología del desarrollo humano.
8. Concientizar la diversidad adolescente en los diferentes contextos culturales, históricos y económicos.
9. Fortalecer estrategias de interacción empática y asertiva con personas adolescentes, jóvenes y sus figuras parentales.

Contenido programático:

- 1) Adultocentrismo y choque generacional.
- 2) Conceptualización de la adolescencia, pre adolescencia y juventud. Características. Revisión histórica. Mitos sobre la adolescencia. Pubertad: cambios físicos y psicológicos.
- 3) Desarrollo cognitivo: habilidades ejecutivas y sociales. Los estadios del desarrollo cognitivo. Crítica y revisiones al modelo. Características del pensamiento adolescente.
- 4) Desarrollo emocional: Apego. Relaciones significativas. Conflictos y duelos adolescentes. Desarrollo moral.
- 5) Reconstrucción de la identidad adolescente. Desarrollo psicosocial desde Erickson. Niveles del desarrollo de la identidad según Marcia. Expresiones personales y sociales de la identidad. Distintos niveles de expresión de la identidad. Capitalismo, juventudes e identidad.
- 6) Grupos sociales en la adolescencia. Grupos de pares e iguales. Contraculturas juveniles. Tribus urbanas. Teorías psicosociales de grupos.
- 7) Familia y adolescencia: características de las familias con adolescentes. Vínculos madres - padres e hijos, relaciones filiales. Parentaje. Cambios en los modelos familiares. Encargos parentales.
- 8) Conceptualización de una adolescencia saludable y sus posibles retos. Aspectos generales de la enfermedad mental en la adolescencia. Factores de riesgo en adolescencia y juventud. Paternidad y maternidad durante la adolescencia. Delincuencia juvenil. Explotación sexual. Uso de drogas. Suicidio en la adolescencia. Factores de protección y resiliencia en adolescencia y juventud.
- 9) Derechos de la persona adolescente y joven. Derechos en el ámbito colegial costarricense.
- 10) Desarrollo psicosexual. Sexualidad integral. Teorías de género. Salud sexual. La educación sexual en Costa Rica.
- 11) Adolescencia y educación. Perspectivas psicosociales de la educación secundaria. Dificultades en el rendimiento académico. La educación de la persona adulta joven.
- 12) Procesos de cierre de la adolescencia. Los ritos de paso. La elección vocacional. Compromiso con un proyecto de vida. ¿Qué significa ser una persona adulta? Fijaciones del desarrollo adolescente.

Metodología

La metodología de este curso es participativa. Se espera que el estudiantado participe activamente en la construcción del conocimiento. Las exposiciones magistrales de docentes serán enriquecidas con la discusión, debates y propuestas de estudiantes, asimismo el análisis de videos, documentales, películas y entrevistas, permitirá una comprensión más realista de diversos aspectos del desarrollo adolescente y juvenil.

Actividades

- Participación crítica del estudiante en la aplicación de las estrategias pedagógicas.
- Análisis de documentales, películas y novelas para comprender aspectos del desarrollo juvenil.

- Exposiciones grupales
- Análisis de lecturas complementarias para enriquecer las temáticas.
- Búsqueda y análisis de artículos científicos para enriquecer las temáticas vistas en clase.
- Entrevistas a una persona adolescente y su familia y análisis de la influencia de los contextos de desarrollo en la educación.

Sistema de evaluación

a) Evaluación formativa

Forma parte del proceso enseñanza y aprendizaje, por esta razón se efectúa a lo largo de todo el curso. Incluye evaluaciones diagnósticas, autoevaluaciones y coevaluaciones, mediante ejercicios de pregunta – respuesta, análisis de casos, elaboración de propuestas de atención a problemáticas adolescentes, repases de lecturas, entre otros.

b) Evaluación sumativa

Grupo focal (15%): en sub grupos de tres personas, se realizará un conversatorio de una hora máximo, orientado a promover la reflexión sobre aspectos del desarrollo adolescente, utilizando la metodología de grupo focal. Cada subgrupo propondrá una temática a abordar, con al menos tres ejes de discusión y sus respectivas preguntas generadoras. Esto mediado por actividades lúdicas que permitan el análisis, reflexión y rescate de conocimientos, a partir de saberes previos del grupo, evitando las actividades de exposición magistral. Ver anexos a y b.

Documental (30%): En grupos de cinco estudiantes se diseñará y elaborará un vídeo en formato documental. La duración de este debe rondar los 15 minutos. Se persigue el análisis de una problemática de estereotipos que afecten la adolescencia, tema que será propuesto por el subgrupo. Debe supervisarse mediante dos entregas parciales (5% y 10%) antes de su formato final (10%). Este trabajo será presentado a la clase durante la última lección del semestre (5%).

Caja de herramientas (15%): en forma individual, cada estudiante seleccionará seis lecturas del curso. Como condición, se debe incluir al menos una lectura de cada mes del semestre. Podrá realizar una síntesis de estas lecturas mediante un meme, gif, infografía, crítica constructiva, mapa mental o conceptual, glosario, noticia comentada. Se presentará mediante la plataforma virtual en dos entregas.

Trabajo en clase (30%): Para el desarrollo de los contenidos del curso resulta fundamental la participación de las y los estudiantes en las discusiones, análisis de documentales y películas, grupos focales, entre otras actividades que se desarrollarán a lo largo del semestre. Esta evaluación se distribuye a lo largo de todas las clases e incluye actividades grupales e individuales, comprobaciones de lectura, pruebas cortas, preguntas específicas, fichas u otras actividades.

Autoevaluación justificada (10%): en dos momentos del curso, cada estudiante valorará por escrito su propio desempeño, justificando además dicha nota, acompañado de un proceso de análisis de fortalezas y aspectos por mejorar en un plan de acción. La o el docente del curso podrá citarles a discutir su autoevaluación, en caso de apreciaciones distintas. Se efectúa en el aula virtual.

Cronograma de contenidos y actividades:

Semana	Temática	Actividades
1	Inicio de lecciones: conceptos básicos	Revisión de Programa. Conformación de grupos de trabajo.
2	Conceptualización de adolescencia.	Lectura 1. –
3	Desarrollo de la identidad adolescente.	Lectura 2. Grupo focal N° 1 –
4	Desarrollo cognitivo.	Lectura 3 - Grupo focal N° 2 – Primera supervisión del documental
5	Desarrollo emocional y moral	Lectura 4 - Grupo focal N° 3
6	Familia y adolescencia	Lectura 5 - Grupo focal N° 4 Primera entrega de autoevaluación
7	Grupos sociales en la adolescencia	Lectura 6 - Grupo focal N° 5 – Segunda supervisión del documental
8	Salud mental.	Lectura 7 - Grupo focal N° 6 – Primera entrega de caja de herramientas
9	Derechos del adolescente	Lectura 8 - Grupo focal N° 7
10	Sexualidad integral y problemáticas	Lectura 9 - Grupo focal N° 8
11	Teorías de Género. Educación sexual	Lectura 10 - Grupo focal N° 9
12	Adolescencia y educación	Grupo focal N° 10 - Entrega final del documental
13	Procesos de cierre de la adolescencia	Grupo focal N° 11
14	Presentación de documentales	Segunda entrega de caja de herramientas
15	Síntesis y cierre del curso	Segunda entrega de autoevaluación

Notas importantes:

El aula virtual se utilizará como apoyo a la docencia en modalidad baja virtual: tener acceso a las lecturas, prácticas, entrega de tareas. También se utilizará para mantener la comunicación. Puede encontrarla en el buscador de cursos tanto por el nombre Crecimiento y Aprendizaje del Adolescente como por la sigla EDo194. Asegúrese de matricular el grupo correspondiente. Mediación Virtual es la única plataforma oficial para entrega de trabajos digitales de la Universidad de Costa Rica (por esta razón no se reciben trabajos vía correo electrónico, ni tareas impresas). Para este curso, el uso del aula virtual es de carácter obligatorio según la resolución [VD-R-9374-2016](#).

Los trabajos deben entregarse puntualmente. Su demora implica un 10% menos del valor original de la tarea por cada día de prórroga. No se reciben trabajos con más de 5 días hábiles de retraso. La reposición de evaluaciones se hace solo en casos justificados según el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil.

Todo trabajo que se base en documentos publicados, debe seguir el formato de citas APA, para evitar incurrir en plagio. Solo se consideran apropiadas las citas del Internet que cuenten con un autor explícito. Los trabajos presentados deben ser inéditos, de lo contrario su valor porcentual se pierde.

Como medida de respeto al grupo se solicita moderar el uso del celular, ajustándolo en modo de silencio durante la clase y contestando llamadas fuera de esta. Evite el uso de cualquier dispositivo que comprometa su atención y participación, particularmente computadoras, dispositivos musicales o tabletas.

En caso de trabajos grupales, cuando se produce la expulsión de una persona integrante del grupo por razones justificadas, esta pierde el valor total de la tarea evaluada y las entregas sucesivas. Además no será autorizada su integración a un nuevo grupo de trabajo.

ANEXOS

a) Guía de grupos focales

Supervisión (3 pts): Este trabajo se presenta al menos con una semana de antelación a la actividad en la clase, en el espacio habilitado en mediación virtual, y su realimentación se coordina con el lo la docente durante el horario de atención a estudiantes. Presentan una guía con los tres ejes temáticos a tratar y sus respectivas conclusiones esperadas (1 pt). Para cada eje, debe presentar al menos cuatro preguntas generadoras que espera desarrollar (1 pts) así como actividades y recursos de mediación a utilizar (1 pt).

Presentación a la clase (12 pts):

- **Fundamentación:** demuestra dominio de la temática. Responde a preguntas de estudiantes o docentes cuando estas se le plantean. (1 pt)
- **Mediación:** presenta al menos un recurso de mediación pedagógica que busque canalizar y promover el análisis de la temática (2 pts). Utiliza un mínimo de dos estrategias lúdicas durante el abordaje de la temática (deseable que al menos una de estas implique movimiento de todo el cuerpo) (4 pts)
- **Manejo:** puntual (1 pt), equitativo (1 pt), ordenado(1 pt), promueve la participación grupal (1 pt)
- **Síntesis:** sintetiza en la pizarra al menos una conclusión para cada uno de los tres ejes temáticos. (1 pt)

Valor 15 pts. 15%

b) Propuestas temáticas para actividad de grupo focal

Semana	Temática	Actividades
	Desarrollo de la identidad adolescente.	Ser adolescente en siglo XXI - ¿Es falsa la identidad en las redes sociales? - ¿Qué significa tener una identidad falsa? - ¿Cómo es una identidad saludable?
2)	Desarrollo emocional y moral	¿Cómo manejan las personas adolescentes sus emociones?- Conflictos éticos de los y las docentes. – El apego entre docentes y estudiantes: ¿cómo construir relaciones sanas? – ¿Qué es el amor? – Celos y violencia en relaciones de pareja - ¿Cómo conciben el amor las personas adolescentes?
3)	Desarrollo cognitivo.	¿En qué se diferencia el pensamiento adulto y adolescente? – Pensamiento libre vs. Pensamiento alienado en adolescencia. – Las preocupaciones adolescentes. – El consumismo y el pensamiento adolescente. – Las redes sociales en el modelado del pensamiento adolescente. - ¿Cómo desarrollar el pensamiento crítico en adolescencia?
4)	Familia y adolescencia	¿Qué es una familia? – Divorcio y familias reconstruidas: implicaciones para la adolescencia – Hijos únicos: ¿presentan más problemas? - ¿Cómo disciplinar en adolescencia? - ¿Padres o amigos? Las discusiones con la familia. – Los permisos durante la adolescencia
5)	Grupos sociales en la adolescencia	Las tribus urbanas y los grupos de moda en el colegio. – Popularidad y exclusión en los grupos adolescentes – Las diferencias entre los séptimos y undécimos. - ¿Por qué se discrimina a estudiantes aplicados? – Los retos de moda – Grupos en línea – La atención docente ante la discriminación durante la adolescencia. – El poder de las personas “influencer”
6)	Salud mental. Factores de riesgo y protección en adolescencia	¿Qué enferma a los adolescentes? - ¿Por qué algunos prueban la droga y no se convierten en personas con adicciones? – Suicidio adolescente: ¿cómo saber si la amenaza es real? – Las conductas de actuación adolescente. - ¿Qué diferencia a una persona adolescente sana? – Estilos de vida durante la adolescencia y riesgos durante la adolescencia
7)	Derechos y participación social de la persona adolescente.	¿Deben trabajar los adolescentes? – Colegios que irrespetan los derechos adolescentes: ¿qué aspectos se deben cambiar? - ¿Por qué no votan las personas adolescentes en las elecciones nacionales? - ¿Cómo promover la participación política o comunitaria de la persona joven? – ¿Las relaciones impropias violentan el derecho al vínculo afectivo adolescente?

8)	Sexualidad integral y problemáticas	¿Cómo dar pelota sin acosar? – Sexting: sexualidad en Whatsapp. — Salir del closet durante el colegio. - El noviazgo y sus variaciones en el colegio: ventajas, inconvenientes y recomendaciones. - El tabú de la menstruación - La masturbación adolescente - Los cambios en la sexualidad adolescente: erecciones inoportunas, la menarquia. _ Sexualización temprana e hipersexualización. ¿Cómo deberían reaccionar las personas adultas ante la actividad sexual durante la adolescencia?
9)	Teorías de Género. Educación sexual	Educación sexual en el colegio: sus principales problemas. –¿Debería ser la familia la encargada de la educación sexual? – El machismo en las relaciones adolescentes. – Feminazis, mujeres machistas y discriminación de género hacia los varones. – Micromachismos
10)	Adolescencia y educación.	El maltrato a estudiantes de sétimo y la transición a la vida colegial – Escapatorias y cómo manejarlas. ¿Qué hace a un buen docente? - Arrastrar materias: ¿problema o solución? - ¿Los exámenes de bachillerato: necesarios o prescindibles?
11)	Procesos de cierre de la adolescencia y proyectos de vida.	¿Se deben prohibir las serenatas de los quintos años? – Cuando la adolescencia termina pronto: experiencias que adelantan la adultez. – Diferencias entre el colegial y el universitario. – Personas que nunca dejaron la adolescencia.

BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

- Amnistía Internacional. (2012). Convertirse en un colegio amigo de los derechos humanos. Madrid; EDAI.
- Campos Guadamuz, A y Salas Calvo, J. (2002). El placer de la vida. Sexualidad infantil y adolescente: su pedagogía a cargo de personas adultas. San José, C.R.: Lara Segura Editores.
- Grosser Guillén, K. (2003). Adolescentes y adultos ¿Es posible una interacción sin juzgar ni castigar? ¿Qué hay detrás del llamado conflicto generacional? Actualidades Investigativas en Educación, 3(1), pp.1-13.
- Jensen Arnett, J. (2008). Adolescencia y adultez emergente. Un enfoque cultural. México: Pearson Educación S.A.
- Krauskopf, D. (2011). El desarrollo en la adolescencia: las transformaciones psico-sociales y los derechos en una época de cambios. Psicología.com, 15:51.
- Mosso, Liliana y Penjerek, María Marta. (2007). Adolescencia y salud. Argentina: Editorial Maipue.
- OEA (2011). La participación como acción creadora. Manual de herramientas para promover y proteger la participación social de niños, niñas y adolescentes en las Américas. Montevideo: IIA.
- Oliva Delgado, A. (2011). Apego en la adolescencia. Acción Psicológica, 8(2): 55-65. Disponible en: <http://personal.us.es/oliva/apego%20en%20la%20adolescencia.pdf>
- Rice, P. (2000). Adolescencia. Desarrollo, relaciones y cultura. España: Prentice Hall.
- Santrock, J. (2004). Psicología de la adolescencia. Madrid: McGraw-Hill. Disponible en: BCMA 155.5 S237p
- Shaffer, David y Kipp, Katherine. (2007). Psicología del desarrollo. México: Thomson Learning. Disponible en: BCMA 155. 4 S525p7.