



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



SES

Sección de

Educación Secundaria

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA SEDE DE OCCIDENTE
CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO DEPARTAMENTO
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**PROPUESTA PROGRAMÁTICA CURSO: PEDAGOGÍA
SIGLA: ED-0067**

CRÉDITOS: 3 REQUISITO: NO TIENE

**HORAS: 4
PERÍODO: II Ciclo 2018**

PROFESOR:

MAE. Oscar Quesada Rojas
didacticaucr2014@gmail.com

“...la educación más que argumentar, como lo ha hecho por siglos sin alcanzar sus tantos fines determinados, debería dar lugar a la constitución individual y social de la persona. Educar así es un acto de libertad en medio del discurso opresor que nos dice qué y cómo hacer las cosas...”.

Juan Rafael Gómez Torr



I. DESCRIPCIÓN

Este curso facilita al futuro educador la aprehensión de las bases históricas, epistemológicas, éticas y políticas de la Pedagogía dentro del contexto sociocultural y económico en el cual se han desarrollado las distintas perspectivas pedagógicas en el contexto mundial.

Asimismo, hace hincapié en el análisis de las diferentes tendencias pedagógicas dentro del contexto socio histórico y educativo y su impacto en la educación costarricense.

II. OBJETIVOS Y PROPÓSITOS

Conceptuales

1. Analizar el objeto de estudio de la Pedagogía y el aporte de las distintas ciencias de la educación para su constitución como disciplina.
2. Analizar la evolución de la pedagogía costarricense para juzgar su impacto en los procesos educativos actuales.

Procedimentales

3. Problematizar sobre las distintas dimensiones de la Pedagogía (teoría educativa, ética, estética y política) y su importancia para el quehacer docente.
4. Contextualizar las diferentes concepciones pedagógicas tanto del mundo antiguo como del moderno para inferir su impacto en la educación costarricense actual.
5. Evaluar la trayectoria de la Pedagogía latinoamericana (distintas corrientes) para reconocer su aporte a las comunidades educativas en particular y a los pueblos en general.
6. Problematizar sobre los compromisos, retos y desafíos de la pedagogía costarricense en aras de la construcción de una sociedad más justa.
7. Promover el trabajo en equipo de los participantes en el curso para la construcción de valores y el desarrollo de habilidades y destrezas requeridas para la sana convivencia.

Actitudinales

8. Potenciar un clima áulico desde los valores y principios de la diversidad.



III. PERFILES

PERFIL DE ENTRADA	PERFIL DE SALIDA
<p>Al iniciar este curso se espera que el/la estudiante tenga:</p> <p>Habilidades comunicativas y lingüísticas apropiadas para el desarrollo de los contenidos del curso.</p> <p>Trabajo en equipo: capacidad de autoregulación para el trabajo con otras personas, responsabilidad, compromiso.</p> <p>Habilidades de búsqueda de documentos científicos electrónicos y físicos en bases de datos del SIBDI (Inducción al uso de bases de datos del SIBDI).</p> <p>Sensibilidad y disposición hacia la educación, la niñez y la adolescencia.</p> <p>Capacidad para estipular y respetar normas éticas de trabajo con la niñez y adolescencia.</p> <p>Conocimiento general del Reglamento de Régimen Académico Estudiantil de la Universidad de Costa Rica.</p>	<p>Al finalizar este curso el/la estudiante:</p> <p>Conceptualizará la base teórica acerca de la pedagogía y educación.</p> <p>Destacará la importancia de la pedagogía y la educación en el proceso educativo.</p> <p>Identificará la diferencia entre pedagogía y educación.</p> <p>Conocerá acerca de la pedagogía en el mundo antiguo, las corrientes de pensamiento desarrolladas en América Latina siglo XX y XXI.</p> <p>Conocerá acerca de la Pedagogía costarricense: perspectiva histórico-cultural</p>



IV. CONTENIDOS BÁSICOS UNIDAD 1. UNIDAD 1. LA PEDAGOGÍA y EDUCACIÓN

A. Objeto de estudio

1. La práctica educativa y la formación humana.
2. Teoría de la educación como producto de la práctica educativa.
3. Las ciencias de la educación y su aporte a la Pedagogía:
 - Filosofía (reflexión sobre los fines)
 - Sociología (contexto, marco social)
 - Psicología (el sujeto educativo senti-pensante)
 - Antropología (el ser humano como sujeto cultural).

B. Teoría de la educación y su relación con la pedagogía

1. La teoría de la práctica educativa.
2. De educación como técnica a la crítica educativa.
3. La ruptura entre la teoría y la práctica.
4. Hacia una teoría producto de la práctica educativa.
5. Teoría educativa y la cultura, sus funciones:
 - Políticas
 - Económicas
 - Sociales
 - Ideológicas

C. Dimensiones de la Pedagogía

1. *La ética* o construcción de valores educativos.
2. *La estética* o educar con ternura.
3. *La política* o luchar por un mundo mejor.

D. Concepciones históricas de la pedagogía

1. Comunidad primitiva (pedagogía para la sobrevivencia).
2. Mundo antiguo (pedagogía pre-científica).
3. Edad Media (papel de la Iglesia Católica).
4. Edad Moderna y contemporánea (lo científico, lo natural y lo espiritual).

E. Historia de la educación costarricense

1. Principales acontecimientos históricos de la educación en Costa Rica.
2. Personajes del diccionario biográfico.
3. Conceptos pedagógicos

F. Conceptualización de la pedagogía

1. Los conceptos básicos de pedagogía general.
2. Los diversos tipos de pedagogías.
3. Conceptos básicos:
 - Educación



- Pedagogía
- Didáctica
- Enseñanza

G. Revaloración de la pedagogía moderna

1. Interculturalidad
2. Ternura en la educación
3. La exclusión en el sistema escolar.

UNIDAD 2. LA PEDAGOGÍA EN AMÉRICA LATINA

A. Pedagogía en el mundo precolombino

1. Los aztecas y la educación desde el corazón.
2. Los Mayas y la educación para la vida.
3. Los Incas y la organización colectiva.

B. Las corrientes de pensamiento desarrolladas en América Latina en el Siglo XX y XXI y su impacto en la educación

1. Educación Liberadora
2. Pedagogía de la Ternura.
3. Pedagogía Crítica
4. Pedagogía de la Pregunta
5. Pedagogía de la Autonomía
6. Pedagogía de la Creatividad
7. Pedagogía de la Diversidad
8. Pedagogía del Oprimido

UNIDAD 3. LA PEDAGOGÍA COSTARRICENSE: PERSPECTIVA HISTÓRICO-CULTURAL

A. Pedagogía costarricense y su historia

1. Pedagogía indígena (Precolombina).
2. Pedagogía colonial (la catequesis).
3. Pedagogía positivista (el progreso como regla).
4. Pedagogía conductista (el estímulo y la respuesta).
5. Pedagogía cognitivista (psicologismo educativo).
6. Pedagogía esencialista (academicismo).
7. Pedagogía crítico-constructivista



V. METODOLOGÍA

La metodología del curso será participativa y propiciadora del libre intercambio de criterios, pensamientos y sentimientos.

El análisis y la reflexión de nuestra realidad en coherencia con los planteamientos teóricos, serán condiciones necesarias para la construcción de los aprendizajes significativos.

Los encuentros pedagógicos estarán contextualizados en nuestra propia realidad y metodológicamente, articulados con la pedagogía crítica para garantizar la construcción de aprendizajes a partir de las experiencias de cada uno de los participantes y de las necesidades educativas costarricenses.

El curso promoverá una formación integral de los participantes en los ámbitos: personal y profesional, razón por la cual se enfocará en el desarrollo de habilidades y destrezas individuales y sociales que les permitirán un desempeño profesional acorde con la construcción de una sociedad más justa.



VI. EVALUACIÓN

Evaluación sumativa:

Aspecto por evaluar	Porcentaje	Desglose
1. Investigación documental acerca de la Unidad III (Educación costarricense)	15%	10% informe escrito
		5% exposición
2. Reporte de las diferentes lecturas	30%	15 lecturas: 2% cada una
3. Pruebas escritas: Resolución de guías problematizadoras	30%	2 pruebas: 15% cada una
4. Portafolio	5%	
5. Participación y producción en clase	10%	Todas las sesiones
6. Observación de la acción educativa	10%	1 observación
TOTAL	100%	

Nota importante. Tendrán derecho a examen de ampliación los estudiantes que obtengan un promedio entre 60 y 67,5. Este examen de ampliación tendrá un valor absoluto y el estudiante que lo apruebe obtendrá un 70 en el promedio final del curso.

Evaluación formativa:

La evaluación formativa se realizará como un proceso continuo a lo largo de todo el curso, en el cumplimiento de los objetivos y de los contenidos de cada unidad de trabajo. De esta manera, la evaluación tendrá un fin diagnóstico y de realimentación, abarcando los distintos procesos cognitivos, actitudinales y afectivos que tengan lugar en la dinámica de aprendizaje y en las actividades de trabajo de aula y extra clase.

Algunas estrategias que se implementarán para el desarrollo de una evaluación formativa en el curso son: autoevaluaciones, coevaluaciones, análisis de casos, debates críticos, entre otras actividades que posibiliten el intercambio de opiniones, la reflexión y el crecimiento personal de los individuos involucrados. Lo anterior, será por medio del trabajo individual y grupal, permitiendo la integración de diversos puntos de vista y la formación de posturas críticas ante situaciones varias que puedan presentarse en el contexto áulico.



VII. CRONOGRAMA

FECHA	ACTIVIDAD
<p>SEMANA 1 13 de agosto</p>	<p>Apertura del curso.</p> <p>Presentación.</p> <p>Lectura, comentario y aprobación del programa.</p> <p>Integración de los grupos de trabajo.</p> <p>Se explica los diversos tipos de forma para hacer resumen.</p> <p>Se hace diagnóstico.</p> <p>Asignación de lecturas para la próxima lección:</p> <p>Lectura #1: Cronología de la educación costarricense p. 2-52</p>
<p>SEMANA 2 20 de agosto</p>	<p><u>Se analiza la lectura # 1</u></p> <p>El docente define las actividades por hacer.</p> <p>Asignación de lecturas para la próxima lección:</p> <p>Lectura #2: Pedagogía general y específica. p.2-17</p> <p>Lecturas #3: Educación, Pedagogía, Didáctica, Enseñanza p. 3-12</p>
<p>SEMANA 3 27 de agosto</p>	<p><u>Se analiza la lectura # 2 y 3</u></p> <p>El docente define las actividades por hacer.</p> <p>Asignación de lecturas para la próxima lección:</p> <p>Lectura #4: Hugo-Assman-Placer-y-ternura p.23-33</p> <p>Lectura # 5: Interculturalidad p. 1-12</p>



<p>SEMANA 4 3 de setiembre</p>	<p><u>Se analiza la lectura # 4 y 5</u></p> <p>El docente define las actividades por hacer.</p> <p>Asignación de lecturas para la próxima lección:</p> <p>Lectura#6:La exclusión y la escuela p. 1-10</p> <p>Lectura #7:Filandia p. 1-6</p>
<p>SEMANA 5 10 de setiembre</p>	<p><u>Se analiza la lectura # 6 y 7:</u></p> <p>El docente define las actividades por hacer.</p> <p>Asignación de lecturas para la próxima lección:</p> <p>Lectura #8:Educación Liberadora Paulo Freire p. 1-17</p> <p>Lectura # 9: Pedagogía de la ternura p. 1-14</p> <p>ENTREGA DE OBSERVACIÓN DE LA ACCIÓN</p>
<p>SEMANA 6 17 de setiembre</p>	<p><u>Se analiza la lectura # 8 y 9:</u></p> <p>El docente define las actividades por hacer.</p> <p>Repaso de las diversas lecturas</p>
<p>SEMANA 7 24 de setiembre</p>	<p>Evaluación parcial.</p> <p>Asignación de lecturas para la próxima lección:</p> <p>Lectura #10:Pedagogía Critica p. 1-9</p> <p>Lectura # 11: Pedagogía de la Pregunta p. 5-25</p>



<p>SEMANA 8 1 de octubre</p>	<p><u>Se analiza la lectura # 10 y 11</u></p> <p>El docente define las actividades por hacer.</p> <p>Asignación de lecturas para la próxima lección:</p> <p>Lectura #12:Pedagogía de la autonomía p.1-17</p> <p>Lectura #13:Pedagogía de la creatividad p. 1-8</p>
<p>SEMANA 9 8 de octubre</p>	<p><u>Se analiza la lectura # 12 y 13</u></p> <p>El docente define las actividades por hacer.</p> <p>Asignación de lecturas para la próxima lección:</p> <p>Lectura #14:Pedagogía de la Diversidad p. 1-13</p> <p>Lectura #15:Pedagogía del oprimido p. 1-17</p>
<p>SEMANA 10 15 de octubre</p>	<p><u>Se analiza la lectura # 14 y 15</u></p> <p>El docente define las actividades por hacer.</p> <p><u>ENTREGA DE LA INVESTIGACIÓN</u></p>
<p>SEMANA 11 22 de octubre</p>	<p>Los y las estudiantes investigan, construyen y exponen acerca de los periodos históricos y los aportes más relevantes en cada periodo de la pedagogía costarricense y su historia.</p> <p>Pedagogía costarricense y su historia</p> <p>Subgrupo 1 Pedagogía indígena (Precolombina) Subgrupo 2 Pedagogía colonial (la catequesis).</p>



SEMANA 12 29 de octubre	<p>Los y las estudiantes investigan, construyen y exponen acerca de los periodos históricos y los aportes más relevantes en cada periodo de la pedagogía costarricense y su historia.</p> <p>Subgrupo 3 Pedagogía positivista (el progreso como regla).</p> <p>Subgrupo 4 Pedagogía conductista (el estímulo y la respuesta)</p>
SEMANA 13 5 de noviembre	<p>Los y las estudiantes investigan, construyen y exponen acerca de los periodos históricos y los aportes más relevantes en cada periodo de la pedagogía costarricense y su historia.</p> <p>Subgrupo 5 Pedagogía cognitivista (psicologismo educativo)</p> <p>Subgrupo 6 Pedagogía de la madre tierra.</p>
SEMANA 14 12 de noviembre	<p>Los y las estudiantes investigan, construyen y exponen acerca de los periodos históricos y los aportes más relevantes en cada periodo de la pedagogía costarricense y su historia.</p> <p>Subgrupo 7 Pedagogía crítico- constructivista (la dialéctica y la dialógica)</p>
SEMANA 15 19 de noviembre	Evaluación parcial.
SEMANA 16 26 de noviembre	Entrega de promedios.
SEMANA 17 3 de diciembre	EXÁMENES DE AMPLIACIÓN



VIII. BIBLIOGRAFÍA

OBLIGATORIA

- Assmann, H. (2002). *Placer y ternura en la educación. Hacia una sociedad aprendiente*. Madrid, España: Narcea, S. A. De Ediciones.
- Carreño, M. (2009). Teoría y práctica de una educación liberadora: el pensamiento pedagógico de Paulo Freire. *Cuestiones Pedagógicas*, 20, 195-214.
- Cevallos, L. E. (2010). *Pedagogía de la pregunta en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Retos, desafíos y posibilidades*. Quito, Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana.
- Cuevas, S. (2013). La creatividad en educación, su desarrollo desde una perspectiva pedagógica. *Journal of Sport and Health Research*, 5(2), 221-228.
- Cussiánovich, A. y Schmalenbach, C. (2015). La Pedagogía de la Ternura – Una lucha por la dignidad y la vida desde la acción educativa. *Diálogos*, 16, 63-76.
- De Battisti, P. J. (2011). *Clasificación de la Pedagogía General y Pedagogía Específicas: un análisis de las demarcaciones efectuadas por especialistas del campo pedagógico* [recurso electrónico]. La Plata, Argentina: VIII Encuentro de Cátedras de Pedagogía de Universidades Nacionales Argentinas, 8, 9 y 10 de agosto de 2011. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.960/ev.960.pdf
- Flecha, R. (2004). La Pedagogía de la Autonomía de Freire y la Educación Democrática de personas adultas. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18(2), 27-43.
- Gentili, P. (2014). *La exclusión y la escuela: el apartheid y la política de ocultamiento*. Río de Janeiro, Brasil: Universidad de Río de Janeiro. p. 1-10.
- Guerra, Y. M. (2010). Reflexiones a propósito de la Educación. La enseñanza, la pedagogía y la didáctica. *Revista Educación y Desarrollo Social*, 4(1), 184-195.
- Latorre, M. (2017). *Finlandia y su éxito educativo*. Santiago de Surco, Perú: Universidad Marcelino Champagnat. p. 1-6.
- Martínez, B. (2016). *Cronología de la educación costarricense* [recurso electrónico]. 1ª ed. San José, C.R.: Imprenta Nacional.
- Ocampo, J. (2008). Paulo Freire y la pedagogía del oprimido. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 10, 57-72.
- Ortega, P. (2009). La Pedagogía Crítica: reflexiones en torno a sus prácticas y sus desafíos. *Pedagogía y Saberes*, 31, 26-34.



Sánchez, J. y Ortega, E. (2008). Pedagogía de la diversidad: elementos que la fundamentan. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 9(1), 123-135.

Walsh, C. (2007). Interculturalidad, colonialidad y educación. *Revista Educación y Pedagogía*, 19(48), 25-35.

COMPLEMENTARIA

Abbagnano, N. Y Visalbert, A. (2012). *Historia de la pedagogía*. Vigésimotercera reimpresión. México: Fondo de cultura económica. [Disponible BAAC 370.9A122h](#)

Aguilar, M. y Monge Piedra, M.E. (1995). *Hacia una Pedagogía rural*. San José, Costa Rica ANFE. [Disponible BAAC 379.173 A283h](#)

Ander, E. (2001). *Los desafíos de la educación en el siglo XXI: algunas Reflexiones sobre los retos del futuro inmediato*. Santa Fe, Argentina: Homo Sapiens Ediciones. [Disponible BAAC 370.12 A543d](#)

ANFE. (1995). *El modelo educativo costarricense*. San José, Costa Rica. [Disponible BAAC 370.972.86 M689m](#)

Arrien, J.B. et al. (1997). *Calidad de la educación en el Istmo Centroamericano*. San José, Costa Rica: Oficina de la UNESCO para Centroamérica y Panamá. [Disponible BCMA 370.972.8 C153c](#)

Avanzini, G. (1987). *La Pedagogía en el Siglo XX*. Madrid: Narcea. [Disponible BAAC 370 P371pe4](#)

Ayuste, A. et al. (1998). *Planteamientos de la Pedagogía crítica: comunicar y Transformar*. Barcelona: Grao. [Disponible BAAC 370.19 P713p5](#)

Baldares, J. (Compilador) (1994). *Temas de educación*. Cartago. [Disponible BAAC 370.13 B175d](#)

Bedoya, J. (2005). *Epistemología y pedagogía: ensayo histórico crítico sobre el objeto y método pedagógicos*. Sexta edición, Bogotá: ECOE Ediciones, p. 79-99 y 131-215 [Disponible BAAC 370.1B412e6](#)

Bixio, C. (2002). *Enseñar a aprender: construir un espacio colectivo de enseñanza-aprendizaje*. Rosario, Santa Fe, Argentina: Homo Sapiens. [Disponible BAAC 371.102 B624e3](#)

Bonfil, G. (2004). *Implicaciones éticas del sistema de control cultural*. En León Olivé (compilador). *Ética y diversidad cultural*. 2ª ed., México, D.F.: Fondo de Cultura Económica, p. 190-199.



- Botey, A. M. (Coordinadora). (2005). *Costa Rica, estado, economía, sociedad y cultura: desde las sociedades autóctonas hasta 1914*. San José, Costa Rica: Editorial de la Universidad de Costa Rica. [Disponible BAAC 972.86 C837ct2](#)
- Chateau, J. (1994). *Los grandes pedagogos: Plantón, Vives, los Jesuitas, Comenio, Locke, Rollin, Rousseau, Pestalozzi, Humboldt, Kerschensteiner, Decroly, Claparede, Dewey, Montessori, Alain. Tr de Ernestina de Champourcin*. México: Fondo de Cultura Económica. [Disponible BCMA 923.7 Ch492g](#)
- Cordero, G. y Quesada, M. (s.f.). *Educación y epistemología*. Heredia, Costa Rica: CIDE-UNA. [Disponible BAAC 370.11 E24ep](#)
- Cortez, R. (1967). *El pensamiento de Omar Dengo en la Educación Costarricense*. San José, Costa Rica: Publicaciones de la Universidad de Costa Rica. [Disponible BAAC 92 D392co 1967](#)
- Dengo, M. E. (2000). *Educación costarricense*. San José, Costa Rica: EUNED. [Disponible BAAC 370.972.86 D392e2](#)
- Díaz, P. (2009). *Viejas y nuevas ideas en la educación: una historia en la educación*. Madrid: EDITORIAL POPULAR, p. 228-247
- Delval, J. (2002). *La escuela posible: como hacer una reforma de la educación*. Barcelona: Editorial Ariel. [Disponible BAAC 370.17 D365e](#)
- Dussel, E. (1987). *La Pedagogía latinoamericana*. Bogotá, Colombia. [Disponible BAAC 370.98 D974p2](#)
- Echeita, G. (2006). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Madrid: Narcea. [Disponible BAAC 371.9 E19e](#)
- Fernández, A. y Sarramona, J. (1976). *La educación constante y problemática actual*. España: Ediciones CEAC. [Disponible BAAC 370 F372e3](#)
- Fermoso, P. (1985). *Teoría de la Educación: una interpretación antropológica*. España Ediciones CEAC. [Disponible BAAC 370.1 F361t2 1985](#)
- Fischel, A. (1990). *Consenso y represión*. Costa Rica: Editorial Costa Rica. [Disponible BAAC 370.972.86 F529c](#)
- Fischel, A. (1992). *El uso ingenioso de la ideología en Costa Rica*. San José, Costa Rica: EUNED. [Disponible BAAC 972.860.5 F529u](#)
- Flitner, W. (1972). *Manual de pedagogía general*. Barcelona, España: Editorial Herder. [Disponible BAAC 370 F627m](#)
- Freire, P. (1999). *Pedagogía de la esperanza*. México: Siglo Veintiuno Editores.



[Disponible BAAC 370.1 F866pe4](#)

Freire, P. (2001). *Pedagogía de la indignación*. Madrid: Ediciones Morata. [Disponible B AAC 370.1 F866pd](#)

Gamboa, E. (1986). *Educación en la sociedad libre*. San José, Costa Rica: Editorial Alma Mater. [Disponible BAAC 370.1 G192ed](#)

Gamboa, E. (1971). *Omar Dengo*. San José, Costa Rica: Ministerio de Cultura Juventud y Deportes, Departamento de Publicaciones. [Disponible BAAC 92 D392go2](#)

García, J. (1988). *La enseñanza primaria en el umbral del siglo XXI*. Madrid, España: Santillana. [Disponible BRT 372.905 G216E](#)

Gervilla, E. (Coordinador). (2003). *Educación familia: nuevas relaciones humanas y humanizadoras*. Madrid: Narcea. [Disponible BAAC 306.85 E24ed](#)

González, L.F. (1978). *Evolución de la instrucción pública en Costa Rica*. San José, Costa Rica: Editorial Costa Rica. [Disponible BAAC 370.972.86 G643e](#)

Gimeno, J. (2001). *Educar y convivir en la cultura global*. Madrid: Ediciones Morata. [Disponible BAAC 370.117 G491e](#)

Giroux, H. (2006). *La escuela y la lucha por la ciudadanía*. México D.F.: SIGLO XXI, p.117-222 y 306-323.

Gutiérrez, F. (1987). *La Educación como praxis política*. San José, Costa Rica: (s.n.) [Disponible Biblioteca Sede del Atlántico 370.1 G984e3](#)

Hubert, R. (1952). *Historia de la Pedagogía: realizaciones y doctrinas*. Buenos Aires: Kapelusz. [Disponible BAAC 370.9 H878h 1967](#)

Jeager, W. (2011) *Paideia: los ideales de la cultura griega*. México D.F.: EFE, p. 3-29

Jensen, H. (1983). *Universidad, Ciencia y Humanismo*. San José, Costa Rica: Editorial Tecnológica. [Disponible BAAC 378 J54u](#)

Larroyo, F. (1967). *Historia general de la Pedagogía*. México: Editorial Porrúa. [Disponible BCMA 370.9 L334h3 c.2](#)

Lemus, L. A. (2002). *Pedagogía: temas fundamentales*. Guatemala: Tierra Santa. [Disponible BCMA 371.3 L562p 2001](#)

Maya, A. (2002). *Conceptos básicos para una pedagogía de la ternura*. Cartago, Costa Rica: Impresora Obando. [Disponible BAAC 370.1 M467c](#)

Mayer, F. (1970). *Historia del pensamiento pedagógico*. Buenos Aires; Argentina:



Kapelusz. [Disponible BAAC 370.9 M468h](#)

Mialaret, G. (1977). *Ciencias de la educación*. Barcelona: Oikos-Tau. [Disponible BAAC 370 M618c](#)

Monge, C. y Rivas, F. (1992). *La Educación: Fragua de una Democracia*. San José, Costa Rica: Editorial Universidad de Costa Rica. [Disponible BAAC 379.728.6 M743e](#)

Morando, D. (1968). *Pedagogía*. Barcelona: Editorial Luis Miracle. [Disponible BAAC 370.9 M829p3](#)

Morando, D. (1970). *Pedagogía general*. Buenos Aires, Argentina: Kapelusz. [Disponible BAAC 370.1 N268p](#)

Nassif, R. (1993). *Pedagogía de nuestro tiempo*. Buenos Aires, Argentina: Kapelusz. [Disponible BAAC 370.1 N268pe 1993](#)

Martínez, G. (2000) *Las razones de la educación: trama y urdimbre del hombre*. México: Noriega. [Disponible BAAC 370.1 M385r](#)

Martínez, A. et al. (1997). *Escuela, historia y poder: miradas desde América Latina*. Buenos Aires, Argentina: Novedades Educativas. [Disponible BCMA 370.98 E74e](#)

Molina, I. (2007). *Educación y Sociedad en Costa Rica: de 1821 al Presente (Una Historia no Autorizada)*. Recuperado el 25 de Enero de 2008, desde <http://www.ciicla.ucr.ac.cr/EducacinySociedadCR-IM.pdf>

Mora, A. (2006). La revolución científico-técnica y la educación. *Revista de Educación*, 30(Especial), 13-19. [Disponible BAAC 370 E](#)

Ordóñez, J. (1992). *La educación precolonial de Indoamérica*. Costa Rica; UNA. [Disponible BCMA 371.979.8 O-65e c.1](#)

Ordoñez, J. (2000). *Introducción a la pedagogía*. San José, Costa Rica: EUNED. [Disponible BCMA 370.9 O65i2](#)

Panciano, F. (1985). *Teoría de la educación: una interpretación antropológica*. España: CEAC EDICIONES. [Disponible BAAC 370.1 F361t2 1985](#)

Pedagogías del Siglo XX. (2000). Barcelona: Editorial CISSPRAXIS. [Disponible BAAC 370.1 P371pg](#)

Pérez, R. et al. (1991). *Los procesos de enseñanza aprendizaje. En una sociedad democrática*. Costa Rica: MEP. [Disponible BAAC 371 P963p](#)

Pérez, H. (1987). *Ensayos sobre educación*. San José, Costa Rica: Guayacán.



[Disponible BAAC 370.730.4 P438e](#)

- Ponce, A. (s.f.). *Educación y lucha de clases*. San José, Costa Rica: Editorial Nueva Década. p. 145 a 161. [Disponible BAAC 370.9 P792e1981](#)
- Pons, J. (2003). *La tarea de educar: de qué hablamos cuando hablamos sobre educación*. Madrid: Biblioteca Nueva. [Disponible BAAC 370.11 P112t](#)
- Quesada, J. (2007). *Educación y ciudadanía en Costa Rica de 1810 a 1821 del crepúsculo colonial al umbral de la modernidad política*. San José, Costa Rica: Editorial UCR. [Disponible BAAC BAAC 370.972.86 Q5et](#)
- Quesada, J. (1996). *Educación en Costa (1821-1940)*. San José, Costa Rica: EUNED. [Disponible BAAC 370.972.86 Q5e](#)
- Quesada, J. (2003). *Estado y Educación en Costa: del agotamiento del liberalismo al inicio del estado interventor*. San José, Costa Rica: Editorial UCR. [Disponible BAAC BAAC 370.972.86 Q5es](#)
- Ravaglioli, F. (1984). *Perfil de la teoría moderna de la educación*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Grijalbo. [Disponible BAAC 370.1 R252p](#)
- Restrepo, L.C. (1999). *El derecho a la ternura*. Santa Fé, Bogotá, Colombia: Arango Editores.
- Salazar, J. (Compilador). (2003). *Historia de la educación costarricense*. San José, Costa Rica: EUNED. [Disponible BAAC 370.972.86 H673hi](#)
- Santana, L. E., (Coordinadora). (2001). *Trabajo, educación y cultura: un enfoque interdisciplinar*. Madrid: Ediciones Pirámide. [Disponible BAAC 374 T758t](#)
- Sabariego, M. (2002). *La educación intercultural ante los retos del S.XXI*. Bilbao, España: Editorial Desclée de Brouwer. [Disponible BAAC 370.117 S113e](#)
- Sequeira, A. (1996). La Educación y la escuela del Siglo XXI. *Reflexiones*, 44, 17-29. [Disponible BAAC 300 R](#)
- Sirvent, M. T. (1994). *Educación de adultos: investigación y participación*. Argentina: Croquera Grupo Editor S.R.L. [Disponible Biblioteca de Educación 374.982 S621e](#)
- Smith, S. (1981). *Ideas de los grandes educadores*. México: Continental. [Disponible BCMA 370.1 S659i c.1](#)
- Soto, J.A. (1987). *La educación actual en sus fuentes filosóficas*. San José, Costa Rica: EUNED. [Disponible BAAC 370.1 S718e2](#)
- Tedesco, J. C. (s.f.). *La educación y los nuevos desafíos del ciudadano*. Nueva



Sociedad, 146, 74-89. [Disponible BAAC-HEMEROTECA](#)

Tünnermann, C. (1999). *Educación Superior de cara al Siglo XXI*. San José, Costa Rica: Mirambell. [Disponible BAAC 378.8 T926e](#)

Velásquez de Bustamante, M., Díaz, R y León, F. (2002). *Pedagogía y formación docente*. Cartago, Costa Rica: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana. [Disponible BAAC 371.102 V434p](#)

Weimberg, G. (1984). *Modelos educativos en la historia de América Latina*. Buenos Aires, Argentina: Kapeluz. [Disponible BAAC 370.98 W423m](#)

Woods, P. (1995). *Género, cultura y etnia en la escuela*. Barcelona: Paidós. [Disponible AAC 370.193.4 G326g](#)



IX. ANEXOS

ANEXO NO. 1: GUÍA Y ESCALAS DE CALIFICACIÓN PARA EVALUAR EL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL ACERCA DE LA EDUCACIÓN COSTARRICENSE. Valor: 15%

Para evaluar el trabajo de investigación documental se seguirá las siguientes escalas de calificación:

Criterios de evaluación		
Cumple totalmente: 3 puntos	Cumple parcialmente: 2 puntos	No cumple: 1 punto.

Calificación de la exposición		Calificación del trabajo escrito	
Dominio del tema	3 puntos	Portada	3 puntos
Trabajo en equipo	3 puntos	Introducción	3 puntos
Expresión oral	3 puntos	Contenido (hacer referencias bibliográficas con sus respectivos aportes, análisis y relaciones con la educación actual)	9 puntos
Metodología	3 puntos	Conclusiones	3 puntos
Recursos	3 puntos	Bibliografía y anexos	3 puntos
Creatividad	3 puntos	Entrega de resumen a los compañeros el día que se expone	3 puntos
Valor: 5%	18 puntos	Valor: 10%	24 puntos



ANEXO NO. 2: ESCALA Y GUÍA PARA REALIZAR LOS REPORTES DE LECTURA. Valor: 30%

Rubro	Puntos
Detalle de las principales ideas del tema, incluido comentario.	10 puntos
Uso de diferentes tipos de herramientas para presentarlo	5 puntos
Total: 30%	15 puntos

Total: 15 lecturas (2% cada una).

ANEXO NO. 3: ESCALA Y GUÍA PARA REALIZAR EL PORTAFOLIO DIGITAL Valor 5%

Rubro	Puntos
Colocación de resultados por cada clase, principalmente los resúmenes.	10 puntos
Utilización de imágenes, vídeos, u otro elemento creativo.	10 puntos
Valor: 5%	20 puntos

Este trabajo puede ser físico o digital según lo defina cada docente.

ANEXO NO. 4: GUÍA Y ESCALA PARA CALIFICAR PARTICIPACIÓN Y PRODUCCIÓN EN CLASE. Valor: 10%

Rubro	Puntos
Participación por cada sesión de clases	55 puntos (5 puntos por cada sesión)
Impartir tema asignado	20 puntos
Valor: 15%	75 puntos



ANEXO NO. 5: GUÍA Y ESCALA PARA CALIFICAR LA OBSERVACIÓN DE LA ACCIÓN EDUCATIVA. Valor: 10%

Instrucciones: Se presenta a continuación la guía para realizar la observación de la acción educativa. Es importante destacar que el trabajo debe de entregarse en la semana del 28 de mayo al 2 de junio, según corresponda al grupo y docente.

Este trabajo consta de dos partes:

I PARTE

Un diario de campo

Se trata de una **observación individual** de un proceso pedagógico (feria del agricultor, en la familia, en el parque, en la iglesia, en un estadio, en un centro comercial, en un restaurante, en una plaza, en un supermercado, en el mercado, en la pulpería, entre otros) en la que el /la estudiante observe el proceso de aprendizaje que se da en dicho lugar.

Es importante recordar que el **método de la observación** consiste en la percepción de los hechos, estos se pueden presentarse en forma espontánea. Aquí se identifica el objeto de estudio y se analizan sus características.

Para este trabajo, hay que observar cómo las personas interactúan en el lugar. Los datos se anotan en un cuaderno con su respectiva hora y fecha, con el fin de analizar los datos recopilados en la observación, así como para comprender e interpretar los fenómenos educativos que se dan en la práctica cotidiana.

II PARTE

Redacción del informe final de la observación

Se realiza la redacción final de la observación que consiste en un informe escrito; en el cuál se destacará los puntos de vista del estudiante sobre la acción educativa que se da en el lugar observado, contrastándola con la teoría estudiada en clase.

Escala de calificación para evaluar la observación de la acción educativa.

Al redactar el informe escrito hay que incluir las siguientes partes:



Criterios de evaluación		
Cumple totalmente: 3 puntos	Cumple parcialmente: 2 puntos	No cumple: 1 punto.

Aspectos a calificar del trabajo escrito	Valor: 10%
Portada.	3 puntos
Introducción.	3 puntos
Análisis de las notas de observación-teoría: Claridad en las ideas. Posición crítica ante el tema. Uso de citas bibliográficas (mínimo tres autores).	9 puntos
Observación: Claridad en las ideas. Detalle del tiempo y del lugar observado. Detalle de los sujetos observados y sus acciones/conductas.	9 puntos
Conclusiones.	3 puntos
Recomendaciones.	3 puntos
Bibliografía	3 puntos
TOTAL	33 puntos