



**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO
DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**PROPUESTA PROGRAMÁTICA
CURSO: Experiencia Educativa en Educación Inicial II**

**SIGLA: ED0058
CRÉDITOS: 8
REQUISITO: ED0044, ED0049
HORAS: 4 T 8 P Internado
PERÍODO: II CICLO 2018
Grupo 01**

Profesores:

Dra. Helvetia Cárdenas Leitón
Correo electrónico: hcardena19@gmail.com

Msc. Mirineth Rodríguez Herrera
Correo electrónico: Mirineth@gmail.com

Msc. Grettel Loría Madrigal
Correo electrónico: grettelloriam15@gmail.com

Licda. Lucía Rodríguez Vásquez
Correo electrónico: luchi13rodriguez@gmail.com

I. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

En el curso Experiencia Educativa en Educación Inicial II, el estudiantado aplica y adecua su formación académica profesional en el Ciclo de Transición, es decir con niñez de 5 años, de acuerdo con su realidad concreta educativa. Esta práctica se realiza bajo la modalidad de "internado" y se complementa con un seminario. En éste se revisan y actualizan conocimientos adquiridos, se integran nuevas experiencias y se discuten situaciones que puedan surgir en la labor educativa, con el fin de buscar las mejores alternativas didácticas.

II OBJETIVOS

| <i>GENERALES</i> | <i>ESPECÍFICOS</i> |
|-------------------------|---------------------------|
|-------------------------|---------------------------|



| | |
|--|---|
| 1. Aplicar en el Ciclo de Transición los conocimientos adquiridos durante su formación profesional | 1.1. Lograr, en su quehacer pedagógico, un equilibrio en la educación de los aspectos cualitativos y cuantitativos del desarrollo de los niños. |
| 2. Participar activamente de la dinámica del Centro Infantil. | 2.1. Participar en las diferentes actividades extracurriculares de la institución donde realiza la experiencia educativa. 2.2. Desempeñar roles técnicos y administrativos del Jardín de Infantes. |
| 3. Establecer un proceso constante que integre una labor de estudio, evaluación diagnóstica, análisis y toma de decisiones, con el propósito guiar adecuadamente el desarrollo de la niñez. | 3.1. Diagnosticar la situación global del niño en su entorno físico, emocional y social. 3.2. Seleccionar nuevos conocimientos, métodos, técnicas, equipos y medios para que el proceso educativo resulte más significativo para los niños, con base en el diagnóstico realizado |
| 4. Planificar el trabajo de un grupo de niños, tomando en cuenta sus características como personas, atendiendo la individualidad de su desarrollo, el grupo socioeconómico y cultural al que pertenecen. | 4.1. Planificar el proceso educativo como una acción conjunta entre la familia y los docentes. 4.2. Demostrar habilidad en la mediación docente. |
| 5. Mostrar actitudes y valores acordes con la profesión docente y los principios democráticos costarricenses | 5.1. Establecer buenas relaciones interpersonales con las familias, otros educadores y con sus compañeros, con mucho tacto, comprensión y afabilidad. |
| 6. Analizar su responsabilidad en el desarrollo del país, en el ámbito social, económico, político, científico-tecnológico, religioso, a fin de preparar a la niñez para los retos que deben enfrentar | 6.1. Desarrollar interés por los problemas de la comunidad. 6.2. Valorar el papel que representa su grupo en el plan total de la institución y la sociedad en general |

III. PERFIL DE ENTRADA Y PERFIL DE SALIDA

| | |
|---|---|
| Perfil de entrada. | Perfil de salida. |
| Antes de iniciar este curso el y la estudiante | Al finalizar este curso se tendrán las |



| debe: | competencias necesarias para: |
|---|--|
| Dominar los aspectos didácticos indispensables para guiar los procesos de construcción de conocimientos, valores y habilidades de la Educación Inicial. | Desempeñar el rol profesional característico de la educación inicial en un centro infantil. |
| Demostrar las habilidades pertinentes para el desempeño en el ámbito de la educación inicial. | Mostrar actitudes y valores acordes con la profesión docente y los principios democráticos costarricenses. |
| Diagnosticar la situación global de la niñez en su entorno físico, emocional y social. | Realizar la mediación pedagógica en función de los intereses y las necesidades de los niños y las niñas. |
| Planificar el proceso educativo en educación inicial como una acción conjunta entre las familia, encargados y docentes. | Adquirir destrezas en la planificación con el programa de estudios propuesto por el MEP. |
| Organizar los ambientes necesarios para el desarrollo de los aprendizajes. | Crear la ambientación necesaria para la ejecución oportuna de la planificación. |
| Mostrar habilidades básicas de expresión oral y escrita. | Aplicar los conocimientos adquiridos durante su formación profesional. |
| | Dominio de protocolos y documentación institucionales en la práctica de la educación inicial. |

IV. CONTENIDO PROGRAMÁTICO

Por ser un seminario, la investigación o estudio de los contenidos se hará en reuniones de trabajo debidamente planificadas. Por lo tanto, constituye un verdadero grupo de aprendizaje activo, donde los miembros indagan por sus propios medios, la información en un clima de colaboración recíproca.

Se abordarán contenidos básicos que serán investigados de acuerdo a las necesidades e intereses del grupo de estudiantes, los cuales podrían ser:

- ❖ Lineamientos curriculares del MEP.
- ❖ Protocolos ante situaciones diversas.
- ❖ El planeamiento didáctico propuesto por el MEP.
- ❖ La evaluación en el Jardín de Infantes.
- ❖ Atención o seguimiento individual y los planes de desarrollo.



- ❖ El expediente acumulativo.
- ❖ Ambiente en un aula de Educación Preescolar.
- ❖ Niños con necesidades educativas especiales.
- ❖ Niños Talentosos o con altas capacidades.
- ❖ Educación en la diversidad y adecuaciones curriculares.
- ❖ Convivencia en el Centro Infantil.
- ❖ La modalidad de talleres educativos en el Jardín Infantil.
- ❖ La familia y su papel en el Jardín de Infantes.
- ❖ Innovaciones educativas.
- ❖ Vivencias interculturales.
- ❖ Temas de interés por parte de las y los estudiantes.

V. ACTIVIDADES

ETAPAS DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA

I Etapa:

Selección de instituciones educativas y solicitud de permisos (2 semanas): del 13 al 24 de agosto del 2018.

En esta etapa se analizarán aspectos concernientes a la práctica. Se solicitarán los permisos en las instituciones respectivas y se prepara todo para iniciar la observación.

Todas las y los docentes-practicantes (que así se denominarán en adelante a las y los estudiantes matriculados en la Experiencia Educativa en Educación Inicial II) antes de presentarse con la docente colaboradora, deben hacerlo con el director de la institución y agradecer el apoyo brindado, las conversaciones con la docente han de efectuarse en el Jardín de Infantes, en horas libres.

II Etapa:

Observación no participante (1 semana): Del 03 al 07 de setiembre del 2018.

En esta semana las estudiantes y los estudiantes asisten todos los días durante la jornada completa, asumiendo un rol de observadoras de la dinámica que se lleva a cabo dentro del grupo asignado.

Este proceso de observación es fundamental para que logre recabar información básica sobre las interacciones que se desarrollan en los diferentes momentos de la jornada entre todos los entes activos del proceso. Deberá llevar una bitácora para hacer registro puntual de los acontecimientos más relevantes y al cerrar la semana debe realizar un reporte de observación que describa los aspectos más relevantes de la semana y caracterice la dinámica observada. Este reporte se le entrega a la supervisora.



Desde este momento el o la estudiante llevará el control de asistencia diario (hora de llegada y salida, con la firma suya y la de la docente colaboradora, y un campo para observaciones por cualquier eventualidad o ausencia).

III Etapa:

Observación participante y elaboración de documentos (diagnóstico grupal, I planeamiento, reunión y plan de desarrollo) (4 semanas): Del 10 de setiembre al 05 de octubre.

En este proceso las estudiantes y los estudiantes asumen el rol de observadoras participantes, dentro del grupo designado en el centro de práctica. Se debe presentar todos los días durante toda la jornada. Durante este período de elabora una crónica semanal con los lineamientos que se darán en el curso.

Es importante que el o la estudiante dedique este tiempo a interactuar con las niñas y los niños, atendiendo sus intereses y sus necesidades, compartiendo sus juegos y sumándose al trabajo de la docente colaboradora.

Durante el periodo de tiempo de la III etapa de la experiencia educativa la y el estudiante deberá realizar:

- Revisión de fuentes electrónicas y bibliográficas.
- Elaboración de un diagnóstico pedagógico, a partir de los lineamientos que se suministren en el seminario.
- Observación participante.
- Análisis e interpretación de los datos.
- Conclusiones y recomendaciones para la situación educativa del grupo a cargo.
- Antes de realizar el primer planeamiento, la estudiante debe presentar el diagnóstico completo.
- Se elabora el I planeamiento didáctico.
- Se plantea la reunión con padres o la familia.
- Se selecciona un niño o niña y se elabora plan de desarrollo, el cual se aplica en 6 sesiones de trabajo, durante el segundo mes de práctica intensiva.

El planeamiento didáctico que implementará durante el primer mes de su práctica intensiva, debe tener un sentido de formación y pertinencia, que sea una propuesta innovadora en la cual se incluyan los recursos y materiales didácticos por utilizar.

Los planes se presentan a la docente colaboradora y posteriormente, sin realizar las correcciones a la profesora supervisora, para su respectiva revisión, con todos los materiales didácticos requeridos.

Los planeamientos deberán entregarse a la supervisora de práctica, en su respectiva oficina de acuerdo con la fecha y la hora indicada, sin excepciones.



Durante la experiencia educativa las docentes practicantes deben realizar una reunión con las familias, entregar por escrito a la supervisora la planificación de la misma con al menos ocho días de anticipación y luego de efectuada, entregar un trabajo escrito final (se propone como fecha de realización la semana del 15 al 19 de octubre del 2018. Para la evaluación de la misma se entregará un documento aparte con el detalle de los rubros). La docente practicante elige la estrategia de trabajo para la reunión, podría ser taller, charla, conferencia, así como la elaboración de los materiales didácticos requeridos. Esta reunión se realiza individualmente, con las familias del grupo a cargo y en compañía de la docente colaboradora.

La semana del 29 de setiembre al 05 de octubre se finiquita los detalles finales previos al inicio de la práctica intensiva (diagnóstico, planeamiento, planes de desarrollo y reunión). No se puede iniciar la práctica intensiva si no están listos los documentos.

IV Etapa:

Escalonada (1 semana): Del 29 de setiembre al 05 de octubre del 2018

Se realiza con el planeamiento de la docente colaboradora, con el propósito de ir asumiendo el grupo en forma paulatina.

V Etapa

Intensiva (8 semanas): Del 08 de octubre al 30 de noviembre del 2018.

En este período la orientación del profesor supervisor de la experiencia educativa es necesaria para la programación y ejecución de las estrategias planeadas.

Todas las docentes y los docentes practicantes realizarán su experiencia educativa docente, con la aprobación previa de los planes por parte del profesor responsable del grupo, con su respectiva firma y sello en la hoja de visto bueno que se proporciona para este fin.

Ninguna estudiante puede realizar la Etapa Intensiva de la Experiencia Educativa II, sin la aprobación de la docente supervisora y de la docente colaboradora (documento de aprobación adjunto) el incumplimiento de lo anterior amerita la pérdida del curso. Es obligación del docente practicante facilitar copia de los planes y materiales a la maestra cooperadora, antes de desarrollarlos.

Las docentes y los docentes practicantes deberán presentarse cada día, en el Centro Educativo asignado, con todos sus documentos (ampo) y materiales a realizar su trabajo.

Al final de cada semana junto con la profesora supervisora, se realizará un análisis de lo acontecido y las posibles mejoras.

Durante la práctica intensiva se realiza crónica semanal como lo define el lineamiento del MEP.



Nota: La dinámica de cada docente practicante será distinta, y cada una debe cumplir el horario que le corresponde. En el caso particular de que la docente colaboradora no asista por situaciones personales o académicas, la docente practicante deberá reponer estos días.

Las docentes y los docentes practicantes deberán presentarse con todos sus documentos (ampo) y materiales a realizar su trabajo.

En el ampo se incluye:

Registro de asistencia personal a la experiencia educativa (hora de ingreso, hora de salida, firma de la docente responsable del grupo, firma de la docente practicante, observaciones).

Registro de asistencia de los niños y las niñas.

Diagnóstico pedagógico.

Planeamiento didáctico con sus respectivos anexos, minutas y materiales.

Crónica semanal de la experiencia educativa.

Mensajes al hogar.

Plan de desarrollo.

Registro anecdótico

Entre otros.

VII Etapa:

Evaluación de la Experiencia Educativa en Educación Inicial II (1 semana): Del 19 al 30 de noviembre del 2018.

Las y los estudiantes realizarán una evaluación de su experiencia educativa, especificando logros alcanzados, limitaciones enfrentadas y recomendaciones.

Así como se analizarán observaciones y recomendaciones de las docentes colaboradoras.

VI. SISTEMA DE EVALUACIÓN

La evaluación de la Experiencia Educativa se regirá por las disposiciones que establece este programa del curso y la Normativa Complementaria para la Práctica Docente Supervisada de la Sede de Occidente, Universidad de Costa Rica.

El curso de Experiencia Educativa en Educación Inicial II se aprueba como un todo, por lo tanto, si se pierde la práctica se reprueba el seminario y viceversa.



La o el estudiante deberá cumplir con al menos, 30 días efectivos en su práctica intensiva. La asistencia al seminario es obligatoria.

La o el estudiante que no cumpla cada una de las etapas o fases de la Experiencia Educativa, en los períodos establecidos en el programa del curso, será retirado de la misma. No obstante, la profesora supervisora junto con la Sección de Educación Inicial estudiará las situaciones excepcionales que se presenten y enviarán un informe a la Dirección de Departamento de Ciencias de la Educación, para lo que proceda. Serán causas que conducen a la suspensión de la práctica docente las siguientes:

No dominar el contenido de su especialidad.

Dificultades para tratar los problemas de disciplina de los y las estudiantes del grupo a cargo.

Inadecuada aplicación de la metodología.

Incurrir en actos delictivos dentro o fuera de la institución educativa.

Consumo de bebidas alcohólicas y/o drogas dentro de la institución educativa o presentarse en estado de ebriedad o drogadicción debidamente comprobado por la profesora cooperadora y la supervisora a cargo.

Hostigamiento, abuso sexual y/o actitudes discriminatorias en general.

Otros motivos establecidos en este programa del curso.

| Labor del estudiante | Porcentaje |
|---|------------|
| Desempeño Docente: Supervisiones (Una formativa y tres sumativas) | 30 |
| Diagnóstico Pedagógico | 10 |
| Planeamientos didácticos y materiales | 30 |
| Plan de desarrollo (6 sesiones) | 10 |
| Reunión con la familia | 5 |
| Coevaluación de la docente colaboradora | 5 |
| Seminario: | 10 |



| | |
|--|------------|
| Asistencia obligatoria: puntualidad (reglamento). Guías de lectura: protocolos, análisis, reacción, entre otros. Desempeño y trabajo en el seminario. Reportes de giras didácticas o asistencia a los talleres. Estrategia de interacción. Presentación de trabajos extraclase individuales o grupales. Otros. | |
| Total | 100 |

Notas:

Por ser este un curso eminentemente práctico no existe examen de ampliación.

La entrega tardía de los documentos y materiales ocasiona la pérdida de 10 puntos de la nota obtenida, por cada día de atraso.



VII. PROPUESTA DE CRONOGRAMA

| Semana y fecha | Contenidos | Actividades | Trabajo extraclase |
|--------------------------------------|---|--|--|
| Semana 1 13-08-2018 | Programa del curso Calendarización. Importancia de la observación | - Saludo y presentación. - Lectura y aprobación del programa. - Directrices generales de la Experiencia. - Hoja de información. | Investigar y realizar informe: ¿Qué es el diagnóstico? ¿Qué elementos contiene el diagnóstico de aula? ¿Por qué es importante el diagnóstico? |
| Semana 2 20-08-2018 | Diagnóstico Denver II Tamizaje | - Ubicación de las docentes practicantes. - Entrega de carta para las instituciones. - Plenaria sobre diagnóstico y lineamientos. - Denver II y tamizajes. | Leer: Guía docente: pag: 13 - 44 |
| Semana 3 27-08-2018 | Participación en la conferencia: Leer antes de nacer, Dra. Hannia Valdés | | |
| Semana 4 03-09-2018 | - Planeamiento | - Actividad interacción: <u>Grettel</u> - Comentario de inserción en las instituciones. - Lineamientos sobre planeamiento. - Trabajo grupal para realizar mediación docente y determinar interés. | - Leer: Guía docente: pag:45-78 |



| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>Semana 5 10-09-2018</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación | <ul style="list-style-type: none"> - Actividad interacción: - <u>Mirineth</u> - Comentario inserción en las instituciones. - Lineamientos sobre planeamiento. - Trabajo grupal para realizar planteamiento de unidades. - ENTREGA DE DIAGNÓSTICO. | <ul style="list-style-type: none"> - Solicitar planeamiento a la docente colaboradora y realizar informe de análisis del mismo. |
| <p>Semana 6 17-09-2018</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Planeamiento y evaluación | <ul style="list-style-type: none"> - Actividad interacción: - <u>María Natalia</u> - Experiencias de la práctica. - Caracterización de la evaluación. - Entrega de análisis de planeamiento de la docente colaboradora. - ENTREGA DE I PLANEAMIENTO | <p>Artículo: “El período de atención individual como espacio para el desarrollo integral” Helvetia Cárdenas</p> <p>Conversar con la docente lineamiento institucional para la reunión con padres</p> |
| <p>Semana 7 24-9-2018</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Plan de Desarrollo - Reunión con la familia | <ul style="list-style-type: none"> - Actividad interacción: - <u>Daisy Mireya</u> - Discusión sobre seguimiento individualizado - Experiencias de la práctica. | <p>Leer: Guía docente: pag:79-96</p> |
| <p>Semana 8 01-10-2018</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Ambientación | <ul style="list-style-type: none"> - Actividad interacción: - Experiencias de la práctica. - Nexy Magaly - Discusión de artículo - Análisis de la guía docente. - ENTREGA DE PROPUESTA DE REUNIÓN CON LA FAMILIA | <p>Protocolos institucionales: emergencias, sismos.</p> |
| <p>Semana 9</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Materiales | <ul style="list-style-type: none"> - Actividad interacción: - <u>María Andre</u> - Experiencias de la | |



| | | | |
|---------------------------------|---|---|--|
| 08-10-2018 | | <ul style="list-style-type: none"> - práctica. - Trabajo grupal - ENTREGA DE PROPUESTA PLAN DE DESARROLLO | |
| Semana 10 15-10-2018 | EJECUCIÓN DE LA REUNIÓN CON LA FAMILIA | | |
| Semana 11 22-10-2018 | Herramientas PIAD preescolar | <ul style="list-style-type: none"> - Actividad interacción: <u>Natalia</u> - Experiencias de la práctica. - Uso de registro digital - ENTREGA DE II PLANEAMIENTO | |
| Semana 12 29-10-2018 | Cuidado de la salud mental del docente | <ul style="list-style-type: none"> - Actividad interacción: - - Actividades de autoconocimiento | |
| Semana 13 05-11-2018 | Disciplina | <ul style="list-style-type: none"> - Actividad interacción: - - Experiencias de la práctica. | |
| Semana 14 12-11-2018 | Innovación tecnológica | <ul style="list-style-type: none"> - Actividad interacción - - Experiencias de la práctica. - | |
| Semana 15 19-11-2018 | Tema propuesto por las estudiantes | <ul style="list-style-type: none"> - Actividad interacción - - Experiencias de la práctica. | |
| Semana 16 26-11- | Tema propuesto por las estudiantes | <ul style="list-style-type: none"> - Actividad interacción | |



| | | | |
|--|---------------------|---|-----------|
| 2018 | | | |
| Semana 17 03-12- 2018 | | EVALUACIÓN DE LA EXPERIENCIA | |
| Semana 18 10-12- 2018 | Cierre curso | ENTREGA PROMEDIOS | DE |

| Etapas | Duración | Fechas |
|---|-----------------|--|
| I Etapa: Selección de instituciones educativas y solicitud de permisos. | 2 semanas | Del 13 al 24 de agosto del 2018 |
| II Etapa: Observación. | 1 semana | Del 03 al 07 de setiembre del 2018 |
| III Etapa: Observación participante y elaboración del diagnóstico, Primer planeamiento. | 4 semanas | Del 10 de setiembre al 05 de octubre del 2018 |
| IV. Etapa: Escalonada con el planeamiento de la docente. Elaboración plan de desarrollo y reunión con la familia. | 1 semana | Del 29 de setiembre al 05 de octubre del 2018 |
| V Etapa: Intensiva Elaboración II planeamiento | 8 semanas | Del 08 de octubre al 30 de noviembre del 2018 |
| VI Etapa: Evaluación de la Experiencia Educativa en Educación Inicial II | 1 semana | Del 19 al 23 de noviembre del 2018 |
| VII Etapa: Entrega de promedios | 1 semana | Martes 27 de noviembre del 2018(en el cubículo 10, en un horario a convenir con la |



| | | |
|--|--|--------------------------|
| | | profesora del seminario) |
|--|--|--------------------------|

VIII Condiciones Generales

Las responsabilidades de las personas involucradas en la Experiencia Educativa se rigen por la “Normativa complementaria para la práctica docente supervisada de la Sede de Occidente”:

A. De la profesora del Seminario:

- ✓ Preparar y planificar el Seminario.
- ✓ Preparar la propuesta del programa para establecer las normas a seguir en la práctica docente, sistemas de evaluación, guías de observación, guías de autoevaluación, etc.
- ✓ Orientar las discusiones que surjan en el Seminario.
- ✓ Brindar consejo oportuno en diferentes situaciones.
- ✓ Promover una participación democrática y activa en los estudiantes.
- ✓ Facilitar experiencias que conlleven al éxito profesional.
- ✓ Promover experiencias que conlleven a reflexionar acerca del desempeño de la labor docente realizada, por medio de autoevaluaciones y coevaluaciones.

B. Deberes de los Profesores Supervisores de la Experiencia Educativa en Educación Inicial:

- ✓ Respetar a las estudiantes practicantes y aplicar las adecuaciones curriculares para atender efectivamente las necesidades educativas especiales.
- ✓ Coordinar lo concerniente a permisos con autoridades educativas y docentes de las instituciones donde se realizará la práctica docente.
- ✓ Cuidar que su presentación personal esté acorde con el desempeño profesional de las educadoras.
- ✓ Planificar la Experiencia Educativa de acuerdo con las etapas establecidas en el programa del curso.
- ✓ Analizar conjuntamente con la estudiante la labor realizada, mediante una reunión, con fundamento en los resultados de los diferentes instrumentos de evaluación.
- ✓ Entregar por escrito a las y los estudiantes las recomendaciones y su calificación, después de cada supervisión.
- ✓ Cumplir con el horario establecido para la atención de las estudiantes en la Universidad.

De la o del estudiante practicante:

En el Seminario:

- ✓ Participar activamente en el Seminario hasta que se dé por concluido éste. (Evítese salir y entrar para atender asuntos ajenos a la actividad). **No se permite el uso del celular en el Seminario.**
- ✓ Asistir a las visitas programadas a diferentes instituciones educativas. Una ausencia injustificada a esta actividad equivale a una ausencia a la experiencia educativa o al Seminario.
- ✓ Trabajar coordinadamente y en cooperación con las compañeras del curso.



Exponer en el Seminario los resultados de sus investigaciones y las experiencias educativas con las niñas y los niños.

En la Experiencia educativa: “Deberes de los estudiantes”

- ✓ Las estudiantes y los estudiantes practicantes deben ajustar la experiencia educativa a la jornada del profesor que facilita el grupo así como a las normas establecidas en la institución educativa.
- ✓ Las estudiantes y los estudiantes practicantes que deseen trabajar pueden hacerlo siempre y cuando no se superponga con el horario del curso de Seminario de Experiencia Educativa y la disponibilidad de la profesora supervisora.
- ✓ Para aprobar el curso de Experiencia educativa, la o el estudiante practicante debe cumplir con los requisitos indicados en el programa (30 días efectivos en su práctica intensiva).
- ✓ Presentarse en la institución educativa donde realiza la Experiencia educativa, con al menos 15 minutos de anticipación a la hora de iniciar su labor docente.
- ✓ Comunicar inmediatamente a la profesora supervisora, el día que se suspenden lecciones en el centro educativo o cambio de horario. De no informar, se le asignará la nota mínima, que para efectos de la experiencia educativa corresponde a uno (1), salvo que haya sido avisada al presentarse en ese momento.
- ✓ Presentar en todas las lecciones que imparte los documentos: planes, materiales y anexos que formen parte de su quehacer educativo, con las correcciones debidamente realizadas.
- ✓ Las estudiantes y los estudiantes practicantes realizarán la experiencia educativa con la aprobación previa de la programación por parte de la profesora supervisora. Si no se cumple con este requisito la estudiante no podrá continuar con el curso.
- ✓ Presentar con un mínimo de 10 días hábiles la programación (incluye: planes, materiales y anexos) para la debida revisión, tanto a la profesora supervisora como a la profesora cooperadora.
- ✓ Presentarse puntualmente a todas las reuniones programadas por la profesora supervisora, para analizar aspectos relacionados con la experiencia educativa.
- ✓ Cumplir con la normativa vigente en la institución educativa donde realiza la Experiencia educativa.
- ✓ Dar seguimiento a las adecuaciones curriculares existentes en el grupo a cargo.
- ✓ Cuidar, proteger y dar uso adecuado a los equipos y materiales del centro educativo, donde realiza la experiencia educativa, que se le asignen en calidad de préstamo. Asimismo, devolverlos al sitio correspondiente.
- ✓ Autoevaluar y coevaluar las experiencias de la Experiencia Educativa dentro del Seminario y en las reuniones con la profesora supervisora.
- ✓ La presentación personal de la estudiante debe estar de acuerdo con la labor docente que desempeña y con las normas que posee la institución donde lleva a cabo la experiencia educativa.
- ✓ **No se permite el uso del celular durante la jornada diaria de la Experiencia Educativa.**
- ✓ Presentar una actitud acorde con la Normativa Interna de la Institución Educativa donde realiza la Experiencia Educativa y con el Reglamento de Orden y Disciplina de la Universidad de Costa Rica.
- ✓ Las profesoras supervisoras pueden realizar visitas extraordinarias a los centros de práctica y realizar reuniones, en horario lectivo, fuera del salón de clases.

Ausencias y justificaciones:



- ✓ La asistencia al seminario de Experiencia Educativa es obligatoria. En los casos en que la ausencia sea justificable y se presente debidamente documentada según lo establecido en el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil, la profesora determinará si procede.
- ✓ Para efecto de la evaluación se tomarán en cuenta los siguientes criterios de asistencia y puntualidad:
 - Dos ausencias injustificadas a seminario (curso regular o tutoría) implica la pérdida del curso.
 - Dos llegadas tardías injustificadas equivalen a una ausencia injustificada. Después de 10 minutos.
 - Una ausencia injustificada al Centro de Experiencia Educativa implica la pérdida del curso.
 - Dos ausencias injustificadas a reuniones programadas con la profesora supervisora equivale a una ausencia a la experiencia educativa.
 - Presentarse después de iniciar el seminario o retirarse de lecciones anticipadamente, se considerará como llegada tardía, siempre y cuando no se superen los diez (10) minutos.
 - En caso de enfermedad o muerte de pariente cercano, se considerará lo expuesto en el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil, capítulo VI. De las normas de evaluación, artículo 24.

IX Bibliografía

Referencias de lectura obligatoria

Cárdenas, Helvetia. (2006). *El periodo de atención individual, espacio que favorece el desarrollo humano*. En Revista Pensamiento actual. Volumen 6 (7). 68-77. Costa Rica: Universidad de Costa Rica.

Costa Rica. (1998). *Código de la niñez y la adolescencia*. San José, C.R.: Patronato Nacional de la Infancia.

Marí, R. (2001). *Diagnóstico Pedagógico. Un modelo para la intervención psicopedagógica*. Madrid: Ariel Educación.

Ministerio de Educación Pública. (2014). *Guía docente del Programa de Estudio Educación Preescolar. Ciclo Materno Infantil (Grupo Interactivo II) Ciclo de Transición*. San José, Costa Rica.

Ministerio de Educación Pública. (2014). *Programa de Estudio Educación Preescolar. Ciclo Materno Infantil (Grupo Interactivo II) Ciclo de Transición*. San José, Costa Rica.

Pitluk, L. (2013). *Las prácticas actuales en la Educación Inicial: sentidos y sinsentidos, posibles líneas de acción: la autoridad, las sanciones y los límites: el trabajo sobre lo grupal: la especificidad del trabajo en las aulas*. Homo Sapiens Ediciones. Argentina.



Referencias de lectura complementaria

- Álvarez, M. Arley, A. Gazel, A. González M. Gutierrez K. Vargas A. (2011). *Percepciones del personal docente en educación inicial sobre su profesión en el papel que desempeñan en la sociedad*. En Revista Pensamiento actual. Volumen 11 (3). 1-23. Costa Rica: Universidad de Costa Rica.
- Arriaga, M. (2015). *El diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes*. En Revista Científica Pedagógica Atenas. Vol. 3, No. 31. Julio-setiembre.
- Atkinson, T. (2002). *El Profesor Intuitivo*. Barcelona: OCTRAEDRO.
- Barros de Oliveira, V. y Bossa, N. (2001). *Evaluación psicopedagógica de 0 a 6 años*. España: Nancea, S. A. De ediciones.
- Betrán, J. (2000). *Intervención Psicopedagógica y Currículum Escolar*. Madrid: Pirámide.
- Browm, B. (2010). *Desaprender la discriminación en Educación Infantil*. Madrid: Ediciones Morata, S.L.
- Chaves, Lupita y otras. (2006). *Investigación-acción colaborativa: Un encuentro con el quehacer cotidiano del Centro Educativo para su transformación*. Costa Rica: Universidad de Costa Rica.
- Espinoza, R. (2007). *Compendio de lecturas orientadas para el Curso: Enfoques Psicosocio antropológicos de la educación*. San José, Costa Rica: EUNED.
- Germán, Gregorio. (2004). *La disciplina en la escuela*. Córdoba: Editorial Comunic- arte.
- Goleman, D. y otros. (2003). *El espíritu creativo*. Madrid, España: Grupo Zeta.
- González, L. (2001). *La Educación como Tarea Humanizadora*. Madrid: ANAYA.
- Hernández, A; Francis, S; Gonzaga, W & Montenegro, N. (2009) *Estrategias Didácticas en la Formación de Docentes*. Costa Rica: UCR.
- Hill, María Teresa. (2004). *De la mano contigo*. San José, C.R.: Jiménez y Tanzi.
- Kandel, E, Schwartz, J. y Jessell, T. (1999). *Neurociencia y Conducta*. España: Prentice Hall.
- Katz, L. (2005). *Perspectivas Educativas en la Primera Infancia*. Santiago, Chile: LOM Ediciones Ltda.
- León, A. (1998). *El Maestro y los niños: la humanización del aula*. Costa Rica: EUNED.



- León, A. (2001). **Desarrollo y atención del niño de 0 a 6 años**. Primera, segunda y tercera parte. Costa Rica: EUNED.
- Levine, M. (2003). **Mentes diferentes, aprendizajes diferentes**. Barcelona: Paidós
- López, R. Nieto, L. Cárdenas, L. Chancay, A. Palmero, D. Sánchez, S. (2017). **La teoría histórico-cultural como sustrato teórico y metodológico del diagnóstico pedagógico**. En Revista: Estudios Pedagógicos Originales. Vol, Especial.
- Magendzo, A. (2000). **Cuando a uno lo molestan**. Chile: Piie.
- Ministerio de Educación Pública. (1996). **Educación Preescolar: Ciclo de transición**. San José, C.R.: MEP.
- Molina Bogantes, Zaida. (1997) **Planeamiento didáctico: fundamentos, principios y procedimientos para el desarrollo**. San José, C.R.: EUNED.
- Mora, L. (2007). **La evaluación diagnóstica en la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales**. San José, Costa Rica: EUNED.
- Paez B. (2008). **Compendio de lecturas orientadas para el curso. Diagnóstico Psicopedagógico**. San José, Costa Rica: EUNED.
- Peralta, V. (2005). **Nacidos para ser y aprender**. Buenos Aires: Infantojuvenil.
- Perpiñán, S. (2013). **La salud emocional en la infancia**. Madrid: NARCEA.
- Pogré, P. (2004). **Escuelas que enseñan a pensar**. Argentina: Papers Editores.
- Rodari, Gianni. (2003). **La escuela de la fantasía**. España: Editorial Popular.
- Roffey, Sue y Reirdan, Ferry. (2004) **El comportamiento de los más pequeños**. Madrid: Narcea.
- Santana, R. (2006). **El cerebro la conducta y el aprendizaje**. San José, Costa Rica: EUNED.
- Santos, M.A. (2010). **Pasión por la escuela. Cartas a la comunidad educativa**. Homo Sapiens Ediciones. Argentina.
- Sequeira, A. (2000). **“Un enfoque para la educación y la escuela del nuevo siglo”**. Revista Educación. 24 (Especial): 65 -73.
- Travé, Carme. (2001). **El niño y sus valores**. Bilbao: Editorial Desclée de Brouwer.
- UNICEF. (2004). **Serie: Guías para la promoción comunitaria de los Derechos de**

la





UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



DE
Departamento de
Educación

Niñez y la Adolescencia. Costa Rica: DINADECO.

Villalobos, R, G. (2008). **Vivencias en el Aula de Preescolar.** Costa Rica: Editorial CR.