



PROGRAMA DEL CURSO:

ED-0044 Currículo para la educación inicial.

Créditos: 3

Requisitos: ED0012

II CICLO, 2018

Horas por semana: 4 Teoría

Profesora Ana Lucía Rodríguez Vásquez

[luchi13rodriguez@gmail.com/](mailto:luchi13rodriguez@gmail.com) ana.rodriguezvasquez@ucr.ac.cr

Horas de atención a estudiantes: martes de 15:00pm a 17:00pm

Teléfono de la Oficina: 25117060.

I. DESCRIPCIÓN DEL CURSO:

Es un curso de carácter teórico práctico cuyo propósito es vincular la teoría curricular con la realidad socioeducativa costarricense y latinoamericana. Para ello se estudian temas básicos de la disciplina del currículo relacionados con conceptos que introducen al estudio del currículum así como: factores, fundamentos, modalidades y elementos del diseño y planificación curricular entre otros. Los contenidos que se desarrollan en este curso se ubican en los niveles macro y meso de la planificación curricular, dejando previstas las bases conceptuales que sustentan la planificación en el nivel micro que se abordan en el curso de Planeamiento Didáctico en el nivel Inicial. Implica un trabajo de investigación.

II. OBJETIVO GENERAL

1. Vincular la teoría curricular con la realidad socioeducativa costarricense y latinoamericana a partir del análisis de los factores, fundamentos, modalidades curriculares y otros elementos para el diagnóstico, diseño y planificación del currículum.

III. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Discutir críticamente acerca de la problemática curricular costarricense y latinoamericana, ubicada en el contexto económico, social, político y educativo.
2. Explicar las bases que sustentan el proceso de planeamiento y desarrollo curricular desde las perspectivas científicas: filosófica, epistemológica, psicológica, sociológica, pedagógica e histórico situacional y otros.
3. Esclarecer los factores y modalidades curriculares que integran un currículo culturalmente pertinente en un centro infantil.
4. Realizar un diagnóstico pedagógico para integrar la teoría estudiada con la realidad educativa en ambientes donde se atiende a la primera infancia.



Perfil de entrada y perfil de salida

Perfil de entrada. Antes de iniciar este curso, el y la estudiante debe:	Perfil de salida. Al finalizar este curso se tendrá las competencias necesarias para:
a) Conocer la conceptualización de educación, pedagogía y didáctica.	a) Comprender la conceptualización curricular en la primera infancia y la integración con los otros conceptos.
b) Poseer conocimientos básicos relacionados con la primera infancia (meses a 6 años)	b) Reconocer los fundamentos, factores y modalidades curriculares de un centro infantil.
c) Estar familiarizado con las distintas situaciones afectivas, sociales y psicomotrices que involucran a la niñez.	c) Realizar un diagnóstico pedagógico para anticipar la planificación curricular.
d) Reconocer aspectos básicos que integran la planificación curricular.	d) Reflexionar críticamente sobre las distintas modalidades curriculares en la primera infancia y la importancia de que estos sean culturalmente pertinentes.

IV. UNIDADES TEMÁTICAS

TEMÁTICA 1: El currículo y perspectivas de la primera infancia

Para introducir el estudio del currículo se revisan términos abordados en cursos anteriores que permita utilizar un lenguaje común dentro de la nomenclatura curricular. En esta primera unidad se realiza un primer acercamiento a la definición de currículum, la cual se retoma en las unidades temáticas posteriores. Se abordan los siguientes temas:

- Base conceptual: educación, pedagogía, didáctica, enseñanza, aprendizaje, currículo, fuentes, fundamentos, enfoques, programas de estudio, elementos de planificación.
- Currículo y la primera infancia
- Tipos de currículo (pasivos cosificantes, activos humanizantes)
- Currículo, interculturalidad, inclusión e perspectiva de género

TEMÁTICA 2: Factores y elementos curriculares

Se estudian los factores curriculares (planificación, ambiente humano, físico, organización del tiempo y evaluación) que ofrecen la información básica que sirven de plataforma para la definición y desarrollo del currículo. Se analiza este tema desde diferentes perspectivas teóricas. En los siguientes puntos se mencionan los aspectos relevantes de esta unidad.

Definición, tipos y formas de planificación

Ambiente humano: niños adultos, comunidad educativa, formas de organización

Ambiente físico: Ambientación espacios



Organización del tiempo: anual, semestral, quincenal

Evaluación: Tipos de instrumentos participación de la comunidad

Diagnóstico pedagógico: Observación, elaboración de un diagnóstico pedagógico, funcionalidad.

TEMÁTICA 3: Fundamentos curriculares

Constituyen las bases científicas del currículum con el aporte de distintas disciplinas tales como: la filosofía, la epistemología, la psicología, la sociología y la antropología, especialmente, que sustentan el proceso de planeamiento y desarrollo curricular. El estudio de este tema se inicia en el curso "Pedagogía" por lo tanto, en este curso corresponde retomar dichos conceptos con una mirada enfocada a la primera infancia, a continuación algunos de ellos:

- **Filosófico.**
- **Pedagógico**
- **Epistemológico.**
- **Psicológico.**
- **Socioantropológico (histórico- situacional)**

TEMÁTICA 4: Planificación educativa y curricular o programas de la primera infancia

Esta unidad permite integrar los contenidos estudiados en las unidades anteriores, mediante el análisis de las etapas de la planificación educativa y curricular, tipos de currículos, así como las estrategias para la adaptación y adecuación del currículo.

- Modalidades curriculares: Son aquellos que se desarrollan en relación con las necesidades y características de una comunidad educativa determinada. (integral, cognitiva y personalizado).
- Programas no formales, hogares comunitarios, redes de cuidado.
- Planificación curricular.
- Modelos pedagógicos (Montessori, Reggio Emilia, Waldorf, _Filosofía para niños, Proyecto Spectrum)

V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Se utilizará una metodología participativa con libre intercambio de ideas de forma respetuosa y discusión sobre los planteamientos teóricos y observaciones realizadas, así como de la investigación. En donde se trata de realizar una auto reflexión crítica de lo que hacemos con el conocimiento y como lo usamos para aprender, además de trabajar en el fortalecimiento de la cooperación y de diálogos respetuosos para enriquecer las experiencias.

Además se harán visitas a instituciones, exposiciones, lecturas individuales, puestas en común, video foros.

Para el desarrollo de este curso se utilizarán recursos didácticos y tecnológicos como los siguientes:

- Materiales impresos con lecturas sobre diversos temas relativos al curso
- Documentos curriculares nacionales e internacionales
- Materiales de trabajos producidos por los estudiantes o profesores para el desarrollo de las temáticas.



- Videos relacionados con las temáticas.
- Recursos tecnológicos como video beam, correo electrónico.
- Se utilizará la mediación virtual como medio de soporte y apoyo para la interacción de los aprendizajes de las estudiantes, además servirá como una herramienta de comunicación, entrega o devolución de trabajos, pruebas o participación en foros u otros medios audiovisuales que faciliten el proceso de enseñanza.

VI. EVALUACIÓN

Se considera que la evaluación es un elemento inherente al proceso enseñanza y aprendizaje, por lo tanto estará presente a través de todo el curso.

Se efectuarán evaluaciones diagnósticas y formativas. En forma individual y grupal que permitirá comprobar el logro de los objetivos, a fin de rectificar aquellos aspectos del curso que lo requieran y hacer los ajustes necesarios. Se hará comprobaciones de lectura sin previo aviso, coevaluación y autoevaluación. La evaluación acumulativa se hará con base en los siguientes criterios:

Criterios de calificación	Porcentajes
Participación y asistencia en las diferentes temáticas llevadas a cabo en la clase reporte de trabajos en grupos, exposiciones y o comprobaciones de lectura, lectura y reflexión de artículo científico 7% y otros	20%
2 pruebas parciales. (15% cada una)	30%
Diagnóstico: El cual consiste en seleccionar una institución donde se atienda a la primera infancia (jardines de niños que utilicen los lineamientos del Ministerio de Educación o CEN, CINAI, Red de Cuido, Hogares comunitarios). Apartados generales del diagnóstico: <ul style="list-style-type: none"> - Comunal - Institucional - Grupal - Conclusiones y recomendaciones - Priorización de necesidades - Propuesta para atender esa necesidad (Se selecciona una de ellas y se redacta: objetivo, actividades, materiales y tiempo y evaluación) Se les entregará una guía detallada de la elaboración del diagnóstico. El trabajo debe ser expuesto al grupo por <u>todos</u> los compañeros que realizaron el trabajo.	30 %
Exposición de un modelo pedagógico Montessori, Reggio Emilia, Waldorf, Filosofía para niños y otros” de los cuales deben realizar una revisión bibliográfica y realizar un análisis para exponer el tema al grupo.	20%
Total	100 %



Participación en las clases:

Los procesos dialógicos que se realicen en la clase serán evaluados, como las reflexiones de los artículos, la realización de trabajos en grupos y comprobaciones de lectura, **las cuales no se reponen.**

A continuación se muestra la tabla de criterios por evaluar el Diagnóstico:

Criterios de evaluación	Puntaje
1. Presentación escrita (Redacción, ortografía, orden, bibliografía y anexos en donde se incluya lo siguiente: agenda o cronograma de las reuniones realizadas y firma de los compañeros presentes en las reuniones y visitas al centro. Se nombra un coordinador(a) para que esa persona se encargue de programar las visitas y reuniones. (Si una persona no logra ponerse de acuerdo con sus compañeros en las 2 primeras reuniones, se procede a conversarlo con la profesora de inmediato, para ver qué soluciones se proponen))	3%
2. Planificación: 3. Introducción: en qué consiste el trabajo, quienes lo realizan, dónde y por qué? Justificación: ¿para qué? Objetivos: ¿qué? Metodología: ¿Cómo lo voy a hacer?	4%
4. Recopilación de la información: Comunal, institucional y grupal	6%
5. Ejecución de lo planificado: Aplicación de entrevistas, encuestas, actividades, etc. Análisis de la información recopilada, a través de cuadros, gráficos, e interpretaciones de las mismas con sustento teórico de este u otros cursos.	5%
6. Priorización de necesidades: Enumerar las necesidades que presenta la institución	2%
7. Desarrollar una propuesta de acuerdo a una necesidad seleccionada por el grupo	2%
8. Conclusiones y recomendaciones generales	2%
Total	24%



Exposición del diagnóstico

1. Exposición con apoyo de materiales audiovisuales u otros. Uso adecuado del material.	2%
2. Dominio de tema y claridad de ideas	2%
3. Participación de todos los integrantes y trabajo en equipo. Presentación personal adecuada para la exposición.	2%
Total	6%

Exposición del Modelo pedagógico:

Los y las estudiantes se dividirán en los equipos de trabajo y realizarán una revisión bibliográfica de documentos, libros de referencia o artículos relacionados con la temática donde se incluya (portada, introducción, biografía del autor o autores, ideas centrales del modelo o teoría, actividades o ejecución, forma de evaluar el aprendizaje, espacios o lugares en donde se utiliza este modelo, conclusiones críticas así como la bibliografía y exposición del trabajo. El documento debe ser revisado por la profesora 10 días antes de la exposición. Entregarán a la profesora el documento en físico el mismo día de la exposición y en digital a los compañeros, 2 días antes de la exposición y tendrán 1 hora 20 minutos para la exposición la cual debe ser muy vivencial y explicativa.

Crterios por evaluar	Porcentaje
Entrega de documento en digital a la profesora para su revisión 10 días antes y en digital a los compañeros 2 días antes de la exposición.	3%
Desarrollo del trabajo con las siguientes partes: Portada 1. Introducción además agregar la biografía del autor o autores (1pt) 2. Ideas centrales o teoría (2pts) 3. Actividades que se proponen en el modelo (2pts) 4. Formas de evaluar el modelo(2pts) 5. Lugares que replican el modelo (1pt) 6. Conclusiones críticas (1pt) 7. Bibliografía (1pt)	10%
Participación de todos los integrantes al expresar ideas, hacer comentarios y reflexiones del trabajo en la exposición.	3%
Creatividad para realizar la exposición	2%
Autoevaluación y coevaluación del trabajo (la profesora les facilita un instrumento para que cada uno se evalúe a sí mismo y a sus compañeros(as).	2%
Total	20%



Artículo científico relacionado con el currículo en primera infancia: (7%)

Criterios para evaluar el trabajo	Porcentaje
<p>Seleccionar el artículo para esto deben enviarlo a la profesora para darle el aval (fuente confiable) relacionada con la educación, pedagogía, currículo, docentes, niños o niñas, centros infantiles entre otros.</p> <p>Criterios por evaluar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.) Portada 2.) Se adjunta el artículo y un análisis crítico y reflexivo sobre el tema argumentando: de qué forma las ideas expuestas me ayuda en mi formación profesional y en las temáticas abordadas del curso. Adjuntar la referencia bibliográfica enviarlo al correo (fuente confiable) 3.) Se expone un resumen de las ideas del artículo y se dialoga con los compañeros/as sobre el tema. 20 minutos 	<p>4%</p> <p>3%</p>
Total	7%

VII. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- Cañas C. María L, Mora M. G, Navarro M. A, y otras. (2007). **Programas no formales para la atención integral a la niñez en Costa Rica: Aciertos y limitaciones.** Actualidades investigativas en Educación,7(3), 1-26.
- Chavarría María C. (1991/2012). **Observación y evaluación en centros Infantiles. Algunas orientaciones para docentes y familias.** Universidad de Costa Rica. Facultad de Ciencias Sociales I. San José, Costa Rica.
- Ministerio de Educación Pública. (2014). **Programa de estudio Educación preescolar.** Ciclo materno infantil (grupo interactivo II ciclo transición). San José, Costa Rica.
<http://www.mep.go.cr/sites/default/files/page/adjuntos/programa.pdf>
- Molina, Z. (2014) **Fundamentos del currículo.** San José, Costa Rica: EUNED. P. 47-7
- Peralta, M. V. (s.f). **Tendencias y Desafíos de la Educación Infantil en el Siglo XXI.** Chile: Universidad Central. Instituto Internacional de Educación Infantil.
- Peralta, M. (2002) **Una pedagogía de las oportunidades.** Nuevas ventanas para los párvulos latinoamericanos del siglo XXI. Chile, Andrés Bello.
- Peralta, M.V. (2008). **Innovaciones curriculares en educación infantil. Avanzando a propuestas posmodernas.** Trillas. México.
- Peralta, María Victoria (1996) **El currículo en el Jardín Infantil.** Un análisis crítico. Chile, Andrés Bello.
- Peralta, María Victoria. (1996). **En la búsqueda de currículos pertinentes en América Latina.** Chile, Andrés Bello.



Posner, G.(2007). **Análisis del currículo**. Buenos Aires: Mc. Graw Hill. Cap 1 conceptos de currículo y propósitos del estudio del currículo. P.p. 3- 14

Seas. (2009). **El diseño curricular y la informática educativa**. San José, Costa Rica: EUNED. Capítulo I Teoría del currículum y su construcción.
http://www.revistadocencia.cl/new/wp-content/uploads/2016/09/Docencia_48.pdf

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Alvarez C. (2001). **El Diseño Curricular**. La Habana: Pueblo y Educación.
- Aubert A. y otros. (2004). **Dialogar y transformar**. España: GRAO.
- Chavarría G. M. C., Orozco C. C. Ovares G. M. Obando O. M. Rivera V. M. (2007) **Problematización en torno a una educación holista y crítica. Compromisos, retos y vivencias**. Universidad de Costa Rica, Instituto de Investigaciones psicológicas. San José, Costa Rica.
- Chaves, A. A. (2009). **Currículo en el nivel preescolar costarricense: El Ciclo Materno Infantil (CMI)**. Educare. 13(2), 91-103.
- Gardner, H., Feldman, D.H., Krechevsky, M., &Cehn, J. Q. (2000). **El proyecto Spectrum. Tomo I. Construir sobre las capacidades infantiles**. Madrid: Ministerio de Educación y Deporte, Secretaria General Técnica.
- Gardner, H., Feldman, D.H., Krechevsky, M., &Cehn, J. Q. (2000). **El proyecto Spectrum. Tomo II. Actividades de aprendizaje para la educación infantil**. Madrid: Ministerio de Educación y Deporte, Secretaria General Técnica.
- Gardner, H., Feldman, D.H., Krechevsky, M., &Cehn, J. Q. (2000). **El proyecto Spectrum. Tomo III. Manual de Evaluación para la educación infantil**. Madrid: Ministerio de Educación y Deporte, Secretaria General Técnica.
- Gimeno Sacristán, J. Et Al. (2010). **Saberes incertidumbres sobre el currículum**. Madrid: Morata.
- Gimeno Sacristán, José (1981) **Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículo**. Madrid, Anaya.
- Gimeno Sacristán. (1998). **El Currículum: una reflexión sobre la práctica**. Madrid, Morata.
- Grundy, S. (1987). **Currículum: Producto o Praxis**. Madrid: Morata.
- Gurdián, A. (2000). **Una mirada crítica a la educación**. San José. Costa Rica, Universidad de Costa Rica.
- María de la O. (2002) **La tutoría en la educación infantil**. CISSPRAXIS, S.A. España
- Ministerio de Educación Pública. (2004) **Transversalidad en el Currículo Educativo Costarricense**. San José. MEP.
- Morrison G. (2005). **Educación Preescolar**. Pearson Educación, S. A. Madrid, España.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2010). **Atención y Educación de la Primera Infancia**. Informe Regional América Latina y El Caribe. Chile: Oficina Regional de Educación para América Latina y El Caribe.
- Peralta, M. Victoria. (2005). **Nacidos para ser y aprender**. Editorial Infante Juvenil. Buenos Aires Argentina.
- Pérez P. R.(1994). **El currículum y sus componentes. Hacia un modelo integrador**. Barcelona: Oikos-tau.
- Pogré P. (2004). **Escuelas que enseñan a pensar**. Argentina: Papers Editores.
- Posner, G. J. 1998. **Análisis de currículo**. Buenos Aires. Mc. Graw Hill.



- Puerto Rico: Biblioteca del Pensamiento Crítico.
 Torres S. (1998) **El Currículum Oculto**. Madrid: Morata.
 Torres S. (1998) **Globalización e Interdisciplinariedad: el currículo integrado**. Madrid: Morata
 Torres S. (2001) **Educación en tiempos de neoliberalismo**. España: Morata
 Vargas, I. (2009). **Papel del director institucional en los procesos de gestión curricular**
 Villarini, Ángel. 1996. **El currículo orientado hacia el desarrollo integral**. Río Piedra, **y pedagógica. Módulo de formación en competencias para la gestión escolar en contextos de pobreza**. San José, Costa Rica. Ministerio de Educación Pública.
 Zabalza, Miguel. (2000). **Diseño y desarrollo curricular**. España: Narcea, S.A. Ediciones.
 Zabalza, Miguel. (2001). **Calidad en la educación infantil**. España: Narcea, S.A. Ediciones.

VIII. CRONOGRAMA

Sesiones	Actividades	Lecturas
Semana 1 13/ 03/18 al 17/03/18	Inicio de curso lectivo. Motivación Lectura y aprobación programa del curso. Temática uno. Base conceptual. Educación, cultura y sociedad	Programa del curso
Semana 2 19/ 03/18 al 24/03/18	Reflexión realizada por la profesora. Temática uno. Conceptos de currículo	Lectura 1 Seas. (2009). El diseño curricular y la informática educativa. San José, Costa Rica: EUNED. Capítulo I Teoría del currículum y su construcción. Lectura 2 Posner, G.(2007. Análisis del currículo. Buenos Aires: Mc. Graw Hill. Cap 1 conceptos de currículo y propósitos del estudio del currículo. P.p. 3- 14
Semana 3 26/ 03/18 al 31/03/18	SEMANA SANTA	SEMANA SANTA
Semana 4 02/ 04/18 al 07/04/18	Reflexión realizada por Karen Orozco . Currículo y la primera infancia. Temática uno. Elementos del currículo Fuentes del currículo	Lectura 3 Molina, Z. (2014) Fundamentos del currículo. San José, Costa Rica: EUNED. P. 46-75 Elementos del currículo.
Semana 5 09/ 04/18 al 14/04/18	Reflexión realizada por: Tiffany Temática 1 Enfoques curriculares, Programas de estudio ¿Qué es diagnóstico	Lectura 4 Molina, Z. (2014) Fundamentos del currículo. San José, Costa Rica: EUNED. P. 109-136 (enfoques curriculares) Lectura 5 Ministerio de Educación Pública. (2014).



	pedagógico?	Programa de estudio Educación preescolar. Ciclo materno infantil (grupo interactivo II ciclo transición). San José, Costa Rica.
Semana 6 16/ 04/18 al 21/04/18	Reflexión realizada por: Anielka Temática 1 Tipos de currículo (pasivo, activos) Repaso del Diagnóstico	Lectura 6 Rojas, A. (2015) Planeamiento didáctico. Cap. III Política Educativa y su relación con el desarrollo de planeamientos didácticos: p. 93- 118. Lectura 7 Rojas, A. (2015) Cap. III Educación inclusiva para la diversidad (adecuaciones curriculares). P.114-128
Semana 7 23/ 04/18 al 28/04/18	Semana universitaria Día del funcionario	
Semana 8 30/ 04/18 al 05/05/18	Feria vocacional	
Semana 9 07/ 05/18 al 12/05/18	Reflexión realizada por: Diana Temática 2 Definición, tipos y formas de planificación <u>Elaboración de entrevistas</u>	Lectura 8 Peralta, M. (2002) Una pedagogía de las oportunidades. Nuevas ventanas para los párvulos latinoamericanos del siglo XXI. Chile, Andrés Bello. P 127 a 153
Semana 10 14/ 05/18 al 19/05/18	Reflexión realizada por: Melissa Temática 2 Ambiente humano: niños adultos, comunidad educativa, formas de organización Ambiente físico: Ambientación espacios Finalizar la elaboración de las entrevistas con visto bueno	Lectura 9 Peralta, M. (2002) Una pedagogía de las oportunidades. Nuevas ventanas para los párvulos latinoamericanos del siglo XXI. Chile, Andrés Bello. P 153 a 176
Semana 11 21/ 05/18 al 26/05/18	Reflexión realizada por: Jazmín I Prueba parcial	
Semana 12	Reflexión realizada por: María	Lectura 10 Peralta, M. (2002) Una



<p>28/ 05/18 al 02/06/18</p>	<p>José Temática 2 Ambiente físico: Ambientación espacios</p> <p><u>Visita al Centro Educativo para entregar cartas de permiso y pasar entrevistas</u></p>	<p><i>pedagogía de las oportunidades.</i> Nuevas ventanas para los párvulos latinoamericanos del siglo XXI. Chile, Andrés Bello. P 224 a 241</p>
<p>Semana 13 04/ 06/18 al 09/06/18</p>	<p>Reflexión realizada por: Claraliz Temática 3 Fundamentos curriculares para preescolar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Filosófico.</i> • <i>Pedagógico</i> <p>Exposición del modelo (Grupo 1y 2)</p>	<p>Peralta, M. (2002) <i>Una pedagogía de las oportunidades.</i> Nuevas ventanas para los párvulos latinoamericanos del siglo XXI. Chile, Andrés Bello. P 267 a 282.</p>
<p>Semana 14 04/ 06/18 al 09/06/18</p>	<p>Reflexión realizada por: Mariana Temática 3 Fundamentos curriculares para preescolar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Epistemológico.</i> • <i>Psicológico.</i> • <i>Socioantropológico (histórico- situacional)</i> <p>Exposición del modelo (Grupo 3 y 4)</p>	<p>Peralta, M. (2002) <i>Una pedagogía de las oportunidades.</i> Nuevas ventanas para los párvulos latinoamericanos del siglo XXI. Chile, Andrés Bello. P 285 a 293.</p>
<p>Semana 15 04/ 06/18 al 09/06/18</p>	<p>Reflexión realizada por: Wendy <u>Visita al Centro Infantil seleccionado para realizar diagnóstico.</u> Temática 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modalidades curriculares: • Programas no formales • Planificación curricular • Modelos pedagógicos (Montessori, Reggio Emilia, Waldorf, Filosofía para niños, Proyecto Spectrum) 	<p>Lectura asignada en mediación</p>
	<p>Reflexión realizada por: Patricia</p>	<p>Lectura asignada en mediación</p>



Semana 16 11/ 06/18 al 16/06/18	Reflexión realizada por: Esmeralda Exposiciones de diagnóstico	Lectura asignada en mediación
Semana 17 11/ 06/18 al 16/06/18	Reflexión realizada por: Stefania II Prueba Parcial	
Semana 18 18/ 06/18 al 23/06/18	Entrega de promedios	
Semana 19 25/ 06/18 al 30/06/18	Examen de ampliación	

CONDICIONES GENERALES:

Notas importantes:

El estudiante debe tener en cuenta que:

- ❖ La no presentación a un examen, talleres, exposiciones, trabajos escritos, entre otros, sólo se reponen en caso de enfermedad, previa presentación de dictamen médico o situación muy especial comprobada. Según Reglamento de Régimen Académico Estudiantil de la UCR.
- ❖ Según lo regula el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil de la UCR, se castiga el plagio total o parcial de documentos.
- ❖ El y la estudiante deben inscribirse en mediación virtual para darle seguimiento a las responsabilidades que le son asignadas según las fechas que corresponda.
- ❖ Todo trabajo debe presentarse en la fecha asignada en el cronograma, sin excepción. Si sucede lo contrario se le rebajará un 1% por cada día natural de atraso hasta un máximo de tres días, luego no se aceptarán.
- ❖ Todo trabajo y material deben tener excelente presentación tanto en calidad como en estética.



- ❖ En toda exposición de grupo o individual se tomará en cuenta el dominio del tema, participación, estrategia metodológica y la profundidad con que se aborde.
- ❖ En las horas lectivas no se permite el uso del teléfono celular, ni en vibración, tampoco enviar y recibir mensajes.
- ❖ Tiene derecho a realizar examen de ampliación si su promedio es de 6.0 como mínimo.