



PROGRAMA DEL CURSO

Nombre del curso: Didáctica Estudios Sociales para la Educación Inicial	Requisitos: no tiene
Sigla: ED0042	Correquisitos: no tiene
Créditos: 4	Ciclo: II Ciclo 2018
Horas presenciales: 4 horas semanales Horas prácticas: 2 horas semanales	Horario: Martes: 13:00;p.m. a 16:50 p.m. Aula: 312 Jueves: 15:00 p.m. a 16:50 p.m. Aula: 306 Horas de atención a estudiantes: Martes de 8:00am a 12:00md (Cubículo 10). Jueves de 8:00am a 12:00md (Módulo docente).
Grupo: 01	Profesora: Lucía Rodríguez Zúñiga. Correo electrónico: lucia.rodriguezsuniga@ucr.ac.cr zunlucy@gmail.com Cubículo 10: 2511 - 7060

I. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El curso ED0042, es teórico-práctico, se ofrece a las estudiantes de Bachillerato en Ciencias de la Educación Inicial, en el VI ciclo de este plan de estudios. Valora el estado actual del conocimiento de las disciplinas que conforman los Estudios Sociales y su incidencia en el nivel inicial para posibilitar el tratamiento correcto de contenidos con la metodología adecuada.



Se enfatiza en el planeamiento del proceso enseñanza-aprendizaje y la importancia de su ajuste a la evolución psicológica de los niños(as) menores de 6 años. Estimula la aplicación correcta de procedimientos y recursos didácticos, así como de los sistemas de evaluación más convenientes.

Hace énfasis en el desarrollo de habilidades, para correlacionar los contenidos de Estudios Sociales, con otras disciplinas del plan de estudios que permitan analizar críticamente la bibliografía, textos y programas vigentes.

Los alumnos deben realizar prácticas y talleres de material didáctico.

II. OBJETIVOS

Generales	Específicos
1. Valorar los Estudios Sociales como una asignatura que proporciona una serie de vivencias que contribuyen al desarrollo integral del educando en el nivel inicial.	1.1 Determinar la importancia del Jardín de Niños como medio de socialización en el proceso de desarrollo integral del educando.
2. Determinar el estado actual del conocimiento de las disciplinas que conforman los Estudios Sociales y su aporte en el nivel inicial.	2.1 Deducir el papel del docente en la formación de valores, actitudes, hábitos, destrezas y habilidades en el niño(a).
3. Analizar la importancia de la historia y la geografía como disciplinas fundamentales en el desarrollo académico del educador.	3.1 Determinar la trascendencia de la Educación Cívica para fortalecer el sistema democrático costarricense. 3.2 Identificar algunas de las principales manifestaciones de la globalización en la cultura nacional.
4. Desarrollar capacidad crítica y	4.1 Implementar estrategias de



<p>autocrítica en la búsqueda del conocimiento.</p>	<p>autoformación continua para ejercer la mediación pedagógica pertinente.</p> <p>4.2 Revalorizar el quehacer docente considerándolo fundamental a través de sus prácticas de la enseñanza de los Estudios Sociales.</p>
<p>5. Conocer métodos, técnicas, y medios educativos, para la enseñanza dinámica, activa y creativa de los Estudios Sociales.</p>	<p>5.1 Aplicar los métodos, técnicas y medios educativos, en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>5.2 Compilar diversos métodos, técnicas, y medios educativos, para la enseñanza de los Estudios Sociales de forma pro-activa y creativa.</p>

III. PERFIL DE ENTRADA Y PERFIL DE SALIDA

<i>Perfil de entrada. Antes de iniciar este curso, el o la estudiante debe:</i>	<i>Perfil de salida. Al finalizar este curso se tendrá las competencias necesarias para:</i>
<p>Mostrar afinidad para involucrarse en el ámbito educativo.</p>	<p>Analizar la importancia de los Estudios Sociales y su relación con el desarrollo integral del niño menor de seis años.</p>
<p>Manejar habilidades básicas de expresión oral y escrita.</p>	<p>Desarrollar una actitud y una conciencia crítica de los Estudios Sociales para transmitirla desde su posición de guía y mediadora del proceso enseñanza aprendizaje de la niñez.</p>



Conocer las bases de la didáctica general.	Proponer ambientes con materiales pertinentes y atractivos en los centros infantiles donde se desempeñarán para el desarrollo de los Estudios Sociales.
Mostrar interés y disposición para involucrarse con experiencias de los Estudios Sociales dirigidas a la niñez.	Adquirir las competencias básicas que le permitan desarrollarse como promotoras y guías de los Estudios Sociales en los(as) niños y niñas.
Resolver conocimientos elementales de los Estudios Sociales.	Actitud de apertura hacia los conocimientos de los Estudios Sociales.
Emitir juicios lógicos.	

IV. CONTENIDO PROGRAMÁTICO

1. **Sociedad, cultura y conocimiento:**

- La condición de ser humano: como ser-social-identificado.
- Hacia una nueva conceptualización de la cultura.
- Matriz de pensamiento Latinoamericana.

2. **Breve historia de las Ciencias Sociales en el nivel inicial:**

- Contenidos no prescritos pero sí enseñados.
- Mitos y representaciones sociales sobre el nivel inicial y los niños pequeños.

3. **El proceso de socialización infantil:**

- Concepto e importancia.
- Agentes socializadores: familia, comunidad, iguales, e institución educativa.
- Situaciones que obstaculizan el proceso de socialización infantil.

4. **Valores e identidad nacional:**

- Conceptos básicos: cultura, aculturación, de-culturación, Estado, nación, nacionalidad, nacionalismo, etnia, xenofobia.



- Mecanismos para conservar la identidad nacional.
- Medios de comunicación masiva e identidad.
- Valores universales.
- Valores y atributos del ser costarricense.
- Crisis de valores: orígenes y consecuencias.

5. La formación ciudadana en el ser costarricense:

- Conceptos básicos de educación ciudadana.
- Efemérides, leyendas, costumbres y tradiciones costarricenses.
- Cooperativismo para niños.
- Educación para la paz.
- Género.
- Diversidad étnica y cultural.
- Problemáticas: xenofobia y exclusión social.
- Educación vial.

6. Introducción a la geología y geografía de Costa Rica:

- Nociones y conceptos básicos de geología.
- Tectónica integral de placas y expansión del fondo oceánico.
- Origen y evolución del territorio nacional.
- Nociones y conceptos básicos de geografía.
- Unidades geomorfológicas de Costa Rica.
- Clima y vegetación.
- Hidrografía y costas.
- Población y recursos naturales.
- Problemática ambiental costarricense.

7. Generalidades sobre la historia de Costa Rica:

- ¿Para qué la historia?
- Historia antigua.
- Historia colonial.
- Historia republicana.
- Historia contemporánea.

8. Globalización y deshumanización:

- ¿Qué es globalización?
- Dimensiones de la globalización.
- Manifestaciones de la globalización en la cultura nacional.

V. METODOLOGIA

La metodología del curso será participativa. El libre intercambio de ideas y la discusión de los planteamientos teóricos serán condiciones necesarias para el buen desarrollo del curso.



Las lecciones se orientarán de acuerdo con los métodos, técnicas procedimientos, recursos didácticos y sistemas de evaluación pertinentes e innovadores para el trabajo de los Estudios Sociales en el nivel preescolar.

Además se implementarán una serie de talleres educativos, confección de materiales didácticos, giras académicas y video foros entre otros.

VI. EVALUACIÓN

Se considera que la evaluación es un elemento inherente al proceso enseñanza aprendizaje, por lo tanto estará presente durante todo el curso y permitirá comprobar el logro de los objetivos, a fin de rectificar aquellos aspectos del curso que lo requieran y hacer los ajustes necesarios.

La evaluación sumativa se realizará con base en los siguientes criterios:

Descripción de actividades y estrategias	Porcentaje
Participación en clase y responsabilidades extraclase: Lecturas en clase y extraclase, experiencias de interacción, trabajos dirigidos, reacciones individuales y grupales.	15
Estrategia de interacción individual: Realizar una propuesta que contenga al menos cinco estrategias didácticas para desarrollar con niños de Educación Inicial, sobre una temática específica de los Estudios Sociales y orientada a una población en particular (la escogencia se realizará en una clase).	5
Trabajo de investigación: En subgrupos realizarán una investigación teórica sobre una efeméride y la expondrán al grupo. Elaboración de álbum individual, a partir de la información teórica que entrega cada subgrupo.	15
Taller educativo: referente a un grupo indígena (incluye: marco teórico, planeamiento, materiales y ejecución en un jardín de niños).	20



Materiales didácticos: Elaboración y presentación de cuatro materiales didácticos para trabajar Estudios Sociales en Educación Inicial. Uno para niños de 0 a 2 años, de 2 a 3 años, de 3 a 4 años, 4 a 6 años. Cada material tiene un valor de 5%, y debe tomar en cuenta todos los aspectos contemplados en la rúbrica entregada por la profesora.	20
Examen final: Se evaluará la materia consignada en el programa y vista hasta el momento.	10
Reporte de giras u observaciones: Participación en la actividad y elaboración del reporte correspondiente según los lineamientos entregados por la profesora.	15
TOTAL	100

ASPECTOS A EVALUAR:

1. Examen Final 10%:

Se realizará un examen acumulativo de la materia vista hasta el momento.

2. Trabajo de investigación: efemérides 15%

Grupo de 2 o 3 estudiantes.

Seleccionar una efeméride del calendario escolar.

En subgrupos realizarán una investigación teórica sobre una **efeméride** y la expondrán al grupo.

Elaboración de álbum individual, a partir de la información teórica que entrega cada subgrupo.

Aspectos a considerar:

Se distribuirán entre el grupo de estudiantes las efemérides seleccionadas, con la intención de que el grupo expositor realice una exhaustiva investigación teórica al respecto (antecedentes y marco teórico: apoyar el trabajo con 4 libros de consulta, como mínimo, 2



artículos de revista o periódico, 1 consulta a especialista), y a partir de esto, organice una exposición interactiva.

En esta exposición los miembros del grupo, darán a conocer la teoría encontrada con respecto de las efemérides, pero además, presentarán estrategias pedagógicas para el abordaje de esta, desde experiencias concretas para el trabajo con niños y niñas, hasta otras que conlleven un mayor grado de complejidad.

Los materiales y recursos, la previsión del equipo multimedia, y todos los elementos necesarios para la exposición, serán responsabilidad de las y los estudiantes.

La intención de dicha actividad es incorporar la teoría y llevarla a la práctica. También es ser lo más consecuente con el ambiente y aprovechar los recursos del medio, sin generar excesiva contaminación.

Por iniciar el curso a la 1p.m., se darán 15 minutos para la organización de la exposición.

El trabajo final debe ser enviado al correo electrónico a cada compañera o compañero con copia a la profesora. El trabajo consta de:

1. El trabajo escrito entregado el propio día de la exposición con los siguientes rubros: introducción, marco teórico, un apartado con al menos 10 actividades, cada subgrupo define la el período de tiempo en que será desarrollada la efeméride, ya sea en un solo día abarcando todos momentos de la jornada o en una semana siguiendo la intencional horizontal en uno o dos momentos de la jornada (las actividades van desde las más sencillas hasta las más complejas) para ser desarrolladas por los niños y niñas de Educación Inicial, conclusiones y recomendaciones, referencias bibliográficas. Tiene un valor de 10% (se entrega vía digital).
2. El día de la presentación se evaluará: dominio del tema y amplia explicación del concepto (no se debe hacer uso de la lectura), creatividad en la exposición, en las actividades presentadas e integración del resto del grupo en la parte práctica. Tiene un valor de 5%. Cuentan con un mínimo de dos horas para la presentación del trabajo.



3. Materiales didácticos 20%:

El material debe presentarse en la fecha señalada (debe venir rotulado con el nombre del material, el nombre de la estudiante y debe guardarse en un empaque adecuado). Tomando en cuenta los aspectos entregados en la rúbrica de evaluación vista en clase.

4. Participación en clase y responsabilidades extraclase 15%:

Participación en todas las actividades que se organizan desde el curso.

Lecturas en clase y extraclase, experiencias de interacción, trabajos dirigidos, reacciones individuales y grupales.

5. Reporte de giras u observaciones 15%:

Participación en la actividad y elaboración del reporte correspondiente según los lineamientos entregados por la profesora.

6. Taller educativo 20%

Seleccionar un grupo indígena de Costa Rica, para aplicar en un grupo del nivel de preescolar.

Visita diagnóstica al centro infantil donde desean realizar el Taller y solicitar los permisos formales, así como recolección de datos generales del centro (lugar, ubicación, cantidad de niños, edades, opiniones personales sobre una observación realizada).	2%
Marco teórico del tema por desarrollar (debe ser una construcción del contenido con consulta bibliográfica de diversas fuentes).	3%
Descripción del taller (Fecha, título atractivo, objetivo, actividades, recursos o materiales, tiempo en el que se desarrollará, evaluación y crónica. Preparación de los materiales y del ambiente para la realización y ejecución de todas las actividades programadas, en donde todas las (os) estudiantes del equipo de trabajo deben presentarse a todas las actividades que se acuerden en reunión (trabajo en equipo y se nombra una coordinadora para que sea la persona que lleve el control, e informe el avance del trabajo, registrar con fotos y evidencias la ambientación lograda el día del taller). Si por alguna razón una compañera no está cumpliendo con	5%



sus responsabilidades será retirada del grupo y tendrá que trabajar en forma individual, con previa aclaración y comunicación entre todos.	
Presenta con 15 días de antelación la redacción del taller para que sea revisado por la docente o persona a cargo del grupo y la profesora del curso.	2%
Exposición del taller (claridad de ideas, aporte de recursos audiovisuales).	3%

Datos complementarios para la óptima realización del Taller:

***Evaluación de la docente colaboradora del trabajo realizado por el grupo de estudiantes.**

(Debe adjuntarse al informe escrito del Taller)

Puntualidad y responsabilidad a la hora de presentarse al centro a realizar la observación y el taller.	
Presentó con antelación el taller para que sea revisado por la docente colaboradora y acata las sugerencias en caso de que se le indiquen.	
Preparó con antelación el ambiente y los materiales para la ejecución del taller.	
Se evidenció un desempeño del equipo de trabajo con equidad de responsabilidades, buena atención y ejecución del trabajo hacia los niños y niñas.	
Mostró el valor del respeto y	



promovió el aprendizaje oportuno con los niños y niñas del grupo.	
Comente algunas fortalezas o debilidades que se presentaron y que debería considerar la profesora del curso sobre el valor y aporte del Taller en la promoción de los estudios sociales en la educación inicial.	

***Aspectos a evaluar por parte de las y los estudiantes. (Debe adjuntarse al informe escrito del Taller)**

¿Cómo se sintieron con el proceso de desarrollo de los distintos pasos de la realización del taller?	
¿Cuáles fueron desde su apreciación, las fortalezas que se presentaron en el taller?	
¿Encontraron debilidades en el proceso del taller?	
Sugerencias que puede aportar como estudiante sobre el taller realizado.	

***Observación del ambiente seleccionado. (Debe adjuntarse al informe escrito del Taller)**

Datos generales del centro para realizar el taller (lugar, ubicación, cantidad de niños, edades).	
---	--



Detalle lo que observa en el ambiente y los momentos o periodos observados	
Describa los materiales que se encuentran en el espacio relacionado con los estudios sociales esto si los hay y si no hay, anote el nombre de los objetos que se pueden utilizar para explorar el entorno.	
Si la docente durante su observación diagnóstica está desarrollando alguna temática de estudios sociales, descríbala.	
De acuerdo con la observación realizada sugiera qué acciones propondría usted para mejorar la didáctica de los estudios sociales en Educación Inicial.	

Notas

importantes:

El estudiante debe tener en cuenta que:

- La no presentación a un examen, talleres, materiales didácticos, trabajos escritos, entre otros, sólo se reponen en caso de enfermedad, previa presentación de dictamen médico o situación muy especial comprobada. Según Reglamento de Régimen Académico Estudiantil de la UCR.
- Todo trabajo debe presentarse en la fecha asignada en el cronograma, sin excepción. Si sucede lo contrario se le rebajará un 1% por cada día natural de atraso hasta un máximo de tres días, luego no se aceptarán.
- Todo trabajo y material deben tener excelente presentación tanto en calidad como en estética.



- En toda exposición de grupo o individual se tomará en cuenta el dominio del tema, participación, estrategia metodológica y la profundidad con que se aborde.
- En las horas lectivas no se permite el uso del teléfono celular, ni en vibración, tampoco enviar y recibir mensajes.
- Tiene derecho a realizar examen de ampliación si su promedio es de 6.0 como mínimo.

NOTA: el(a) estudiante que no participe en la elaboración del trabajo y sólo asista a la presentación, obtiene el 50% de la nota del grupo. en caso contrario que no asista a la presentación también obtendrá el 50% de la nota del grupo si demuestra su participación en la elaboración.

VII. CRONOGRAMA

TEMÁTICA	MARTES	JUEVES
	<p>14 de agosto</p> <p>*Actividad de presentación e integración grupal.</p> <p>* Estrategia de diagnóstico.</p> <p>*Datos personales.</p> <p>*Presentación, lectura y análisis del programa del curso.</p>	<p>16 de agosto</p> <p>*Explicación de las consideraciones generales y del taller.</p>
	<p>21 de agosto</p> <p>*Estrategia de interacción a cargo de la profesora.</p> <p>*Conformación de los grupos para las exposiciones y los talleres.</p> <p>*Organización de la</p>	<p>23 de agosto</p> <p>Lectura extraclase:</p> <p>Lectura del Programa de Preescolar: http://www.mep.go.cr/preescolar/guiainteractiva/index.html</p>



	<p>estrategia de interacción correlacionándola con el programa del Ministerio de Educación Pública.</p>	
<p>1ª UNIDAD: Sociedad, cultura y conocimiento</p>	<p>28 de agosto</p> <p>*Estrategia de interacción a cargo de la profesora.</p> <p>*Lectura extraclase.</p>	<p>30 de agosto</p> <p>Preparación de material didáctico 1.</p>
	<p>04 de setiembre</p> <p>*Estrategia de interacción a cargo de: _____ y _____.</p> <p>*Efeméride: Día de San Ramón.</p> <p>*Lectura extraclase.</p>	<p>06 de setiembre</p> <p>*Estrategia de interacción a cargo de: _____.</p> <p>*Exposición: Día del niño</p>
<p>2º UNIDAD: Breve historia de las Ciencias Sociales en el nivel inicial</p>	<p>11 de setiembre</p> <p>*Estrategia de interacción a cargo de: _____ y _____.</p> <p>*Efeméride: Día contra la homofobia y lesbofobia.</p> <p>*Lectura extraclase.</p>	<p>13 de setiembre</p> <p>*Estrategia de interacción a cargo de: _____.</p> <p>*Efeméride: 15 de setiembre.</p>
<p>3º UNIDAD: El proceso de socialización infantil</p>	<p>18 de setiembre</p> <p>*Presentación del material didáctico N° 1.</p> <p>*Lectura extraclase.</p>	<p>20 de setiembre</p> <p>*Estrategia de interacción a cargo de: _____ y _____.</p> <p>*Efeméride: Día mundial del</p>



		medio ambiente.
4° UNIDAD: Valores e identidad nacional	<p>25 de setiembre</p> <p>*Estrategia de interacción a cargo de: _____ y _____.</p> <p>*Efeméride: Día del padre y día de la madre.</p> <p>*Lectura extraclase.</p>	<p>27 de setiembre</p> <p>*Estrategia de interacción a cargo de: _____ y _____.</p> <p>*Efeméride: Batalla Santa Rosa y Batalla de Rivas</p> <p>Preparación de material didáctico 2.</p>
	<p>02 de octubre</p> <p>*Estrategia de interacción a cargo de: _____ y _____.</p> <p>*Efeméride: 25 de Julio.</p> <p>*Lectura extraclase.</p>	<p>04 de octubre</p> <p>*Estrategia de interacción a cargo de: _____ y _____.</p>
5° UNIDAD: La formación ciudadana en el ser costarricense	<p>09 de octubre</p> <p>*Presentación de material didáctico 2.</p> <p>*Lectura extraclase.</p>	<p>11 de octubre</p> <p>*Estrategia de interacción a cargo de: _____ y _____.</p> <p>*Efeméride: Encuentro de culturas</p>
	<p>16 de octubre</p> <p>*Estrategia de interacción a</p>	<p>18 de octubre</p> <p>*Preparación de material didáctico 3.</p>



	<p>cargo de: _____ y _____.</p> <p>*Efeméride: Día del trabajador.</p> <p>*Lectura extraclase.</p>	
<p>6° UNIDAD: Introducción a la geología y geografía de Costa Rica</p>	<p>23 de octubre</p> <p>*Presentación de material didáctico 3.</p> <p>*Lectura extraclase.</p>	<p>25 de octubre</p> <p>*Estrategia de interacción a cargo de: _____.</p> <p>*Preparación de material didáctico 4.</p>
	<p>30 de octubre</p> <p>*Efeméride: Día del libro.</p> <p>*Lectura extraclase.</p>	<p>01 de noviembre</p> <p>*Estrategia de interacción a cargo de: _____ y _____.</p>
<p>7° UNIDAD: Generalidade s sobre la historia de Costa Rica</p>	<p>06 noviembre</p> <p>*Estrategia de interacción a cargo de la profesora.</p> <p>*Lectura extraclase.</p>	<p>08 de noviembre</p> <p>*Estrategia de interacción a cargo de la profesora.</p>
	<p>13 de noviembre</p> <p>*Presentación de material didáctico N°4.</p>	<p>15 de noviembre</p> <p>*Estrategia de interacción a cargo de la profesora.</p>



	*Lectura extraclase.	
8° UNIDAD: Globalización y deshumanización	20 de noviembre *Estrategia de interacción a cargo de la profesora. *Lectura extraclase.	22 de noviembre *Estrategia de interacción a cargo de: _____ y _____.
	27 de noviembre Examen final	29 de noviembre Evaluación del curso
	04 de diciembre Entrega de promedio	06 de diciembre Examen de ampliación

VIII. BIBLIOGRAFÍA

REFERENCIAS DE LECTURA OBLIGATORIA

Cantero, María José, Viguer, Paz, y Gómez, Amparo. (2013).

Intervención Temprana: Desarrollo óptimo de 0 a 6 años. Psicología PIRÁMIDE.

Palacios, J y Castañeda, E. (sf). **La Primera Infancia (0-6 años) y su futuro.** Colección Metas Educativas 2021.

España. Editorial Santillana.



Pitluk, Laura. (2013). ***Las prácticas actuales en la Educación Inicial: Sentidos y sin sentidos. Posibles líneas de acción. La autoridad, las sanciones y los límites. El trabajo sobre lo grupal. La especificidad del trabajo en las salas.*** Rosario, ARGENTINA: Homo Sapiens Ediciones.

Pitluk, Laura. (2016). ***Las Secuencias didácticas en el Jardín de Infantes: aportes de las áreas o campos del conocimiento a las unidades didácticas y los proyectos.*** Rosario, ARGENTINA: Homo Sapiens Ediciones.

Zeledón, M.P. (2001). ***Lenguaje y Estudios Sociales en la Educación Infantil.*** Cuarta reimpresión. San José: EUNED.

REFERENCIAS DE LECTURA COMPLEMENTARIA

Asamblea General de las Naciones Unidas. (1989). ***Convención sobre los derechos de niño.*** Ley 7184. Publicado en el Diario Oficial La Gaceta del 9 de agosto de 1990. San José C.R.

Asamblea Legislativa de la República de Costa Rica (1997). ***Código de la Niñez y la Adolescencia. Ley 7739. Publicado en el Diario Oficial.*** La Gaceta del 6 de febrero de 1997 San José C. R.

Barnes, B. A. York, S. M. (2005). ***El sentido común. En la educación de los más pequeños.*** España. Narcea, S. A. de Ediciones.

Brown, B. (2010). ***Desaprender la discriminación en Educación Infantil.*** Madrid. Ediciones Morata, S. L.

Carvajal Alvarado, Guillermo. (1995). ***Geografía, espacio y regiones de Costa Rica.*** San José: Editorial Guayacán.

Cleghorn, Ailie. (2014). ***Matices de la globalización en los entornos para la primera infancia: puntos de vista de India, Sudáfrica, Canadá y Colombia.*** Bogotá, CO: Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano

Goldschmied E, Jackson S. (2000). ***La educación infantil de 0 a 3 años.*** Madrid. Ediciones Morata S.L

González L. (2001). ***La Educación como tarea humanizadora.*** Madrid: ANAYA



Kalman, A. (2004). **Talleres didácticos para preescolares**. Cadiex

Lansdown, G. (2005). **¿Me haces caso? El derecho de los niños pequeños a participar en las decisiones que los afectan**. La Haya: Bernard van.

León, A. T. (2002). **El maestro y los niños**. Costa Rica. Editorial Universidad de Costa Rica.

Meza Ocampo, Tobías. (1993). **Consideraciones generales sobre la geografía de Costa Rica**. San José: Publicaciones de la Cátedra de Historia de la Instituciones de Costa Rica.

Obregón Quesada, C. (1995). **Una historia de valor. Verdades del pasado presentado en el presente**. San José: Litografía e imprenta LIL.

Programa Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible. (2015). **Estado de la Educación Costarricense**. San José: Programa Estado de la Nación.

Zeledón, E. (1998). **Leyendas costarricenses**. 4 ed. Heredia: EUNA.