



SECCIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

CARRERA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

“Juntos avanzamos por la senda de los procesos de autoevaluación”

PROGRAMA DEL CURSO: INVESTIGACIÓN EDUCATIVA - SIGLA ED-0038
PERIODO: II CICLO, 2018

Información general:

Requisitos: ED-0078, ED-0196, ED-0197

Créditos: 3

Horas por semana: 4

Grupos y profesores (as):

Dra. Helvetia Cárdenas Leitón

Grupo 003, (J: 8.00 am. a 11.50 am. Aula 402)

Correo electrónico: hcardena19@gmail.com

HAE: am. Cubículo 10

Licda: Alicia Alfaro Valverde

Grupo 001 (J: 13.00 p.m. a las 16.50 p.m. Aula 309)

Grupo 002 (V: 8.00 a las 11.50 am. Aula 301)

Correo electrónico: alialfaro30@gmail.com

HAE: Jueves de 8:00 am a 11.00 am. Cubículo 26

I. Descripción del curso

Este es un curso que ofrece los elementos básicos para diseñar una investigación científica en el campo de la educación, está dirigido a los y las estudiantes que apenas se inician en esta área.

Se aborda la importancia de la investigación en el campo educativo, sus diversos enfoques, perspectivas, métodos, técnicas, recursos y su relación con la labor en el aula y otros espacios dentro de los centros educativos. Además, se valoran otros ámbitos para determinar situaciones problemáticas del sistema educativo costarricense. Se enfatiza en las técnicas relacionadas con la investigación cualitativa y cuantitativa, por medio de las cuales se pueden desarrollar procesos de investigación que correspondan con las particularidades de los procesos

de enseñanza y aprendizaje en la actualidad.

II. Perfil de entrada

Se considera que los estudiantes que ingresan a este curso:

- 1- Conocen los elementos básicos que deben tenerse en cuenta al momento de formular un proyecto de investigación.
- 2- Reconocen las fases principales del proceso de investigación científica
- 3- Poseen destrezas básicas para recolección y sistematización de fuentes de información
- 4- Dominan los sistemas de citación de fuentes (APA)
- 5- Dominan las reglas básicas de redacción y ortografía
- 6- Poseen destrezas para acceder y buscar información en bibliotecas y bases de datos, entre otros.

III. Perfil de salida

Se considera que los estudiantes que concluyen este curso:

- 1- Obtienen herramientas básicas para diseñar un proyecto de investigación en el campo educativo.
- 2- Establecen la diferencia entre los diversos paradigmas en el campo de la investigación (cualitativa, cuantitativa y mixta)
- 3- Tienen la capacidad de delimitar un tema, formular problemas de investigación, y a vez, implementar la metodología más pertinente para su abordaje.
- 4- Valoran el potencial de la investigación para el abordaje de problemáticas afines a la educación.

IV. Objetivos generales:

1. Contribuir en el proceso de formación de una conciencia crítica sobre las diversas problemáticas que enfrenta la educación costarricense en la actualidad.
2. Diseñar un proyecto de investigación en el ámbito educativo, bajo la perspectiva cualitativa, cuantitativa o mixta.

V. Objetivos específicos:

1. Reconstruir nociones y conceptos básicos relacionados con la investigación educativa.
2. Analizar los antecedentes históricos de la investigación, para valorarla como producción humana y social.
3. Describir los elementos fundamentales que conforman la investigación cuantitativa y cualitativa, para identificar las características básicas de estos enfoques.
4. Diferenciar los pasos por seguir al aplicar la investigación cuantitativa y la cualitativa en el campo de la educación.
5. Evaluar los aportes de la investigación acción en el campo educativo, para apreciar la relevancia que tiene la etnografía como método para el reconocimiento de las caracterizaciones de la mediación pedagógica como.
6. Analizar el papel que juega la investigación educativa y sus aportes para el desarrollo del país y de la educación como proceso continuo y permanente.
7. Valorar los aportes de los diferentes enfoques de la investigación en el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje de los futuros educadores.
8. Juzgar la necesidad de desarrollar diferentes habilidades mediante procesos de investigación educativa.
9. Elaborar una propuesta de un proyecto de investigación de acuerdo con algunos de los tres enfoques, para reconocer las diferentes etapas que se deben considerar para ello.

VI. Contenidos programáticos:

1.- Conceptos básicos y generalizaciones de la investigación.

- 1.1. ¿Qué es investigar?
- 1.2. ¿Para qué investigar?
- 1.3. Epistemología e investigación

- 1.4. El método científico
- 1.5. Planificación de la investigación

2.- Antecedentes históricos de la investigación como proceso científico y sistemático

- 2.1. Conceptos fundamentales
- 2.2. Características
- 2.3. Elementos
- 2.4. Teóricos e investigadores

3.- La investigación educativa en el quehacer docente.

- 3.1. Concepto.
- 3.2. Características.
- 3.3. Modelos.
- 3.4. El docente investigador.
- 3.5. Algunos aportes de la investigación educativa en Costa Rica.
- 3.6. Alcances de la investigación educativa en la actualidad.
- 3.7. Desafíos de la investigación educativa.

4.- La investigación en el aula.

- 4.1. Concepto.
- 4.2. Origen / Antecedentes.
- 4.3. Desarrollo de la investigación educativa en el aula costarricense.
- 4.4. Características.
- 4.5. Propósitos.
- 4.6. Premisas.
- 4.7. Principios.
- 4.8. ¿Cómo iniciar una investigación en el aula?
- 4.9. Didáctica de la investigación en ciencias sociales.
- 4.10. Proceso metodológico de la investigación en el aula. (Enfoques investigativos)
 - Exploración, planificación, implementación y trabajo de campo.

4.9.1. Cuantitativa (generalidades)

- Antecedentes históricos
- El positivismo y Emilio Durkheim
- Teoría positivista fundamento epistemológico. Pedagogía conductista
- Praxis pedagógica tradicionalista
- Medición objetiva de los fenómenos
- Componente estadístico en la investigación cuantitativa
- Fundamentos
- La teoría carácter universal
- Operacionalización por medio de variables e indicadores
- Análisis e interpretación matemática de los datos
- ¿Cómo transformar los datos en información?
- Busca objetividad y veracidad en el quehacer investigativo
- Enfatiza en diseños experimentales
- Tipos (concepto, características y aplicabilidad)

- Descriptiva
- Exploratoria
- Correlacional
- Causal
- Experimental
- No experimental

4.9.2. Cualitativa (generalidades)

- Antecedentes históricos
- Características
- Max Weber y el planteamiento metodológico
- Enfatiza en la subjetividad, las ciencias humanas y la diversidad
- Reconstrucción de símbolos para la interpretación y análisis del entorno social

4.10. Análisis y sistematización de la información en educación.

- Evaluación y comunicación.

5.- Aspectos básicos por considerar en el diseño de un proyecto de investigación, dentro de la perspectiva cualitativa, cuantitativa o mixta (multimétodos)

- 4.1. ¿Cómo elegir la idea y tema de investigación?
- 4.2. Búsqueda e identificación de las fuentes.
- 4.3. Utilización de las fuentes bibliográficas y de otra índole.
- 4.4. Uso de fuentes primarias, secundarias y terciarias.
- 4.5. Formas de organizar y clasificar la información.
- 4.6. Análisis de la información.
- 4.7. Redacción y revisión de avances e informe final de investigación.
- 4.8. Elementos básicos por considerar en el informe escrito del trabajo final.
- 4.9. Presentación oral del informe del proyecto de investigación.

5.- Componentes de cada tipo de investigación: pasos por seguir en el diseño de un proyecto de investigación. En esta parte del curso de debe considerar que para cada enfoque de investigación existe un proceso que conlleva aspectos diferentes, sin dejar de lado la investigación mixta o por complementariedad.

- 5.1. Descripción y delimitación del tema de investigación.
- 5.2. Presentación y justificación del tema.
- 5.3. El problema y su importancia.
- 5.4. Objetivos o preguntas de investigación.
- 5.5. El estado de la cuestión o estado del arte.
- 5.6. El marco teórico y su elaboración.
- 5.7. Las hipótesis en la investigación cuantitativa
 - 5.7.1. Definición y tipología.
 - 5.7.2. Su formulación
- 5.8. El procedimiento metodológico (particularidades para cada enfoque)
 - 5.8.1. Los métodos y las técnicas (para cada enfoque de investigación).
 - 5.8.2. Diferentes métodos, técnicas y estrategias de investigación.

5.8.3. Población y muestra: conceptos y selección de los sujetos e informantes de la investigación.

5.8.4. Variables, indicadores, descriptores y unidades de análisis.

5.8.5. Instrumentos por utilizar de acuerdo a cada enfoque de investigación

II. Metodología

Dado que el curso pretende combinar la teoría con la práctica, las actividades que se realizarán en clase tendrán carácter activo y participativo de parte del profesor y de las y los estudiantes.

La participación en las discusiones en clase será muy importante y se darán sobre la base de lecturas realizadas previamente por ambas partes; sin esa lectura previa, no se podrán desarrollar las lecciones. De esta manera, la exposición de la profesora se dará cuando sea necesaria, como complemento y aclaración, así, el proceso de aprendizaje será compartido.

Para alcanzar los objetivos del curso en su fase práctica, se propone la elaboración de un diseño de un proyecto de investigación, el cual será desarrollado individualmente o en subgrupos, en donde los estudiantes aplicarán los conocimientos obtenidos durante el proceso y utilizarán la bibliografía sugerida en este programa. Ello no debe impedir la iniciativa y creatividad de los estudiantes conforme se van desarrollando los contenidos en las lecciones, de manera que se conjuguen la teoría y la práctica adecuadamente, y para ello, el profesor asesorará su elaboración durante el transcurso del semestre.

El aprovechamiento de las horas asignadas para el curso se concentrará específicamente en:

- El abordaje temático, la discusión y ejercicios prácticos de los diferentes contenidos programados para el curso.
- La orientación mediadora docente para el avance individual del trabajo de investigación de cada participante.
- Elaboración del diseño de un proyecto de investigación hasta el punto que posteriormente la persona facilitadora señalará.
- Elaboración de un ensayo.

Desde la primera sesión se ofrecerán los lineamientos para la presentación y la exposición de los trabajos, la duración y la fecha de estos; de la misma manera deben quedar claras las responsabilidades individuales y las fechas de presentación de tareas o informes. La utilización de sitios virtuales y sesiones en línea se planearán en conjunto con los y las estudiantes.

En la exposición de trabajos grupales o individuales, todo estudiante responsable de la presentación, debe demostrar dominio y conocimiento de la temática asignada, la cristalización de los aprendizajes será promovida por la confrontación entre la persona expositora y el total del grupo y por los aportes que oportunamente hará el profesor facilitador.

El programa se podrá ajustar en contenidos y actividades de acuerdo con las necesidades de los y las estudiantes. Cada estudiante es responsable del avance y del progreso de su informe individual de investigación.

El curso iniciará a partir de un diagnóstico, mediante el cual los educandos demostrarán el grado de conocimientos sobre las temáticas, que se abordarán en este. A partir de esto se podrán adecuar los contenidos de manera que no resulten repetitivos o faltantes.

Actividades

Las actividades por realizar son las siguientes: lecturas semanales, talleres, tutorías, trabajos grupales en las lecciones, exposiciones y diseño del proyecto de investigación.

Las lecturas se irán asignando durante el transcurso del ciclo lectivo, según los temas que se vayan estudiando. Su comprobación se hará por medio de diferentes técnicas: la observación de la participación en las lecciones y mediante el análisis y comprobaciones de lectura. Asimismo, algunas temáticas se abordarán mediante actividades colegiadas (charlas, conferencias, vídeo-foros, vídeo-conferencias, entre otras).

El proyecto consta de dos partes: una expositiva y otra escrita. Su temática versará sobre un tópico relacionado con la Educación y deberá ser presentado a la profesora para su revisión en dos avances. Para tal efecto los estudiantes serán atendidos mediante tutorías.

VIII. Sistema de evaluación : La evaluación se realizará con base en los siguientes criterios:

Participación activa en las lecciones y en las tutorías	10%
Dos avances de investigación (20%, 10% cada uno)*	20%
Informe escrito del proyecto de investigación** El estudiante tiene la oportunidad de autoevaluarse y coevaluar su trabajo.	20%
Presentación oral del proyecto de investigación***.	10%
Trabajo extra universidad (análisis, reportes, comprobaciones de lecturas). El estudiante tiene la oportunidad de autoevaluarse y coevaluar su trabajo, para ello se utilizará escalas de calificación y rúbricas.	15%
Síntesis de una lectura y presentación a los compañeros y docentes. Se evaluará mediante la autoevaluación y la coevaluación.	10%
Elaboración de un ensayo.	15%
Total	100%

Notas importantes:

****Primer avance del proyecto de investigación***

El primer avance del proyecto de investigación debe incluir los siguientes aspectos. Tenga en cuenta la redacción y la ortografía.

Criterios por evaluar	Puntos
1- Portada	1
2- Presentación y justificación del tema	2
4- Problema y sub problemas de investigación	3
5- Objetivos generales y específicos	4
6- Estado de la cuestión o estado del arte	4
7.-Coherencia y secuencia del proyecto	2
7- Bibliografía	1
9- Uso correcto de citas y referencias	2
10.- Entrega puntual	1
Total	20 puntos

***Segundo avance del proyecto de investigación**

El segundo avance del proyecto de investigación debe incluir, los siguientes aspectos, además de los abordados en el primer avance.

Criterios por evaluar	Puntos
1- Tabla de contenidos (índice)	1
2- Marco teórico y referentes conceptuales	7
3- Metodología	7
4- Cronograma	1
5-Bibliografía	1
6-Redacción y ortografía	2
7. Entrega puntual	1
Total	20 puntos

**** Informe Final escrito del proyecto de investigación**

La versión final del proyecto debe incluir todas las recomendaciones dadas en los dos avances anteriores. Por lo tanto incluye los siguientes aspectos:

Criterios por evaluar	Puntos
1- Portada	1
2- Tabla de contenidos (índice)	1
3- Presentación y justificación del tema y argumentaciones	4
4-Problema y subproblemas de investigación	3
5-Objetivos (general y específicos)	4
6- Estado de la cuestión o estado del arte	6
7- Marco teórico y referentes conceptuales	7
8- Metodología (enfoque, etapas, estrategias de investigación y fuentes)	7
10- Cronograma	1
11- Bibliografía	1
12- Anexos	1
13- Redacción y ortografía	2
14- Uso correcto de citas y referencias	2
Total	40 puntos

*** Presentación oral del proyecto de investigación

En la presentación oral del proyecto se evaluarán los siguientes aspectos:

Criterios por evaluar	Puntos
1- Calidad y pertinencia de la estrategia de difusión	2
2- Dominio del tema	4
3- Vocalización, entonación y proyección de la voz	2
4- Materiales y recursos empleados	2
5- Respuesta del auditorio	1
6- Evacuación satisfactoria de dudas	2
Total	13 puntos

Condiciones del curso:

El estudiante debe tener en cuenta que:

- Tiene derecho a realizar examen de ampliación si su promedio es de 6.0 ó 6.5.
- La pérdida de una comprobación de lectura, examen, exposición de materiales, trabajos, análisis críticos, entre otros, sólo es repuesta en caso de enfermedad (con el debido dictamen médico) o situación muy especial comprobada.
- Todo trabajo debe presentarse en la fecha asignada, los que se entreguen extemporáneamente serán evaluados formativamente.
- Se debe cuidar la presentación, letra, ortografía, redacción y calidad de los materiales y trabajos que se presenten, tanto en borrador como en limpio.
- En las exposiciones se deben aplicar diferentes técnicas y utilizar materiales y recursos apropiados.
- El contenido de las lecturas que se asignen debe ser dominado por el estudiante y será evaluado.
- Nota: Cualquier tipo de trabajo en el que se descubra plagio, realizado con dolo o por el uso inadecuado de estándares para citar y referenciar, será calificado con cero y al o la estudiante se le seguirán los procesos disciplinarios establecidos en el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil. Según dicho Reglamento, en el Capítulo II, Artículo 4, son faltas muy graves: “j- Plagiar, en todo o en parte, obras intelectuales de cualquier tipo. K- Presentar como propia una obra intelectual elaborada por otra u otras personas, para cumplir con los requisitos de cursos, trabajos finales de graduación o actividades académicas similares”.

IX. Cronograma (por semanas)

Semana 1. Del 13 al 17 Agosto

- Lectura y comentario del programa del curso.
- Aplicación de prueba de diagnóstico.
- Conformación de grupos para la elaboración del diseño del proyecto de investigación. Explicaciones por parte de las docentes.
- Asignación de lectura N° 1: Villalobos Zamora, Ricardo. Los enfoques de investigación en Ciencias Sociales. Su perspectiva según el interés cognitivo humano. Capítulo I, pp. 3-25.
- Lineamientos e información general en torno a los trabajos individuales y diseño del proyecto de investigación, por realizar.
- Trabajo acerca del concepto de investigación. Aprendizajes significativos.
- Conformación de los grupos para realizar la lectura relativa a una temática del curso y presentación de esta.

Semana 2. Del 20 al 24 de Agosto

- Exposición y discusión de la lectura 1. Villalobos Zamora, Ricardo. Los enfoques de investigación en Ciencias Sociales. Su perspectiva según el interés cognitivo humano. Capítulo I, pp. 3-28.
- Exposición de propuesta de idea, problema y del posible tema de investigación. Trabajo en subgrupos.
- Taller: Redacción de la idea, tema, problema y objetivos (general y específicos) de investigación.
- Tarea: Revisión de fuentes bibliográficas relacionadas con el tema de investigación. (*Nota: los documentos, libros, tesis, entre otros, deben llevarlos a la próxima lección*).
- Asignación de lectura 2. Villalobos Zamora, Ricardo. Emerge un nuevo enfoque de investigación en las Ciencias Sociales. Respuesta a la oposición cualitativa y cuantitativa. Capítulo II, pp. 29-53.

Semana 3. Del 27 al 31 de Agosto

- Comentario y discusión de la lectura 2. Situación Nacional acerca de la investigación. Villalobos Zamora, Ricardo. Emerge un nuevo enfoque de investigación en las Ciencias Sociales. Respuesta a la oposición cualitativa y cuantitativa. Capítulo II, pp. 29-53.
- Plenaria: Objetivos del proyecto de investigación. Taller: Elaboración del problema los objetivos de investigación y las preguntas de investigación.
- Asignación de lectura 3. Alonso Tobón y Rafael Flores. Formulación del problema de investigación. Alonso Tobón y Rafael Flores. Con el propósito de autoevaluar el avance que se tiene acerca del proyecto de investigación.

Semana 4. Del 3 al 7 de Setiembre

- Discusión de lectura 3: Alonso Tobón y Rafael Flores. Formulación del problema de investigación. Taller para redactar la justificación del problema de investigación. Ofrecer argumentaciones. Tutorías acerca del primer avance de investigación

- Asignación de lectura 4. Ricardo Sánchez Puentes. La trama y la urdimbre del oficio del investigador, pp. 77-112.

Semana 5. Del 10 al 14 de Setiembre

- Comentario y discusión en torno a la lectura 4. Ricardo Sánchez Puentes. La trama y la urdimbre del oficio del investigador, pp. 77-112.
- Asignación de la lectura 5. Cascante Ramírez, Jinny. Características de la investigación en el aula y ¿Cómo iniciar una investigación en el aula?
- Taller de capacitación sobre el uso de Bases de Datos Científicas. Impartido por funcionarios de la biblioteca de la Sede de Occidente. Esta actividad puede variar pues depende de la disponibilidad y organización del recurso humano de la Biblioteca.
- Los estudiantes deben conocer su clave de acceso al portal universitario.

Semana 6. Del 17 al 21 de Setiembre

- Análisis y discusión de la lectura 5. Cascante Ramírez, Jinny. Características de la investigación en el aula y ¿Cómo iniciar una investigación en el aula?
- Los estudiantes trabajan en el aula con una síntesis de la lectura de Ricardo Sánchez Puentes. Hacia una nueva didáctica de la investigación en Ciencias Sociales y Humanísticas. Capítulo I.
- Asignación de lectura 6. Paz, Sandín. Perspectivas teóricas epistemológicas en la investigación educativa.

Semana 7. Del 24 al 28 de Setiembre

- Análisis y discusión sobre la lectura 6. Paz, Sandín. Perspectivas teóricas epistemológicas en la investigación educativa.
- Tutoría: La segunda parte de la lección se tomará para desarrollar las tutorías. Se retoman las partes que incluye el primer avance y se valora el trabajo de cada subgrupo.
- Asignación de lectura 7. ¿Cómo se construye el Marco Teórico? De Hernández, Sampieri.
- Enviar de manera digital a la profesora el avance de investigación que tienen a la fecha para su revisión. Deben remitirlo antes de las 6.00 p.m. Utilizar para ello el tipo de letra: Times New Roman o Arial; tamaño de la letra: N° 12; y el espaciado interlineal: 1,5).

Semana 8. Del 1 al 5 de Octubre

- Análisis y discusión de la lectura 7 ¿Cómo se construye el Marco Teórico? De Hernández, Sampieri
- Asignación de lectura 8. Villalobos Zamora, Ricardo. Consideraciones generales del enfoque cuantitativo. El método hipotético-deductivo como clave. Y El diseño cuantitativo. Su elaboración desde la teoría y la vivencia.
- Tutoría a cada uno de los subgrupos, con el propósito de efectuar observaciones y correcciones, previas a la entrega del primer avance del proyecto de investigación.

Semana 9. Del 8 al 12 de octubre

- Análisis y discusión de la lectura 8. Villalobos Zamora, Ricardo. Consideraciones generales del enfoque cuantitativo. El método hipotético-deductivo como clave. Y El diseño cuantitativo. Su elaboración desde la teoría y la vivencia.

- Taller de trabajo en grupo, sobre diseño de una propuesta de estrategia metodológica para una investigación cualitativa, cuantitativa o mixta (diseño de encuestas, entrevistas, cuestionarios, historias de vida, técnicas grupales, entre otros), descripción de cada una de las fases del proceso de investigación.
- Asignación de lectura 9. Abarca, A., Alpízar, F., Rojas, C., y Sibaja, G., Fundamentos de la investigación cualitativa. Capítulo I, pp. 1-23.
- Entrega del primer avance de investigación a la profesora.

Semana 10. Del 15 al 19 de Octubre

- Análisis y discusión de la lectura 9. Abarca, A., Alpízar, F., Rojas, C., y Sibaja, G., Fundamentos de la investigación cualitativa. Capítulo I, pp. 1-23.
- Trabajo en grupos sobre la estrategia metodológica por considerar dentro del proyecto de investigación.
- Asignación de lectura 10. Villalobos Zamora, Ricardo. Consideraciones generales del enfoque cualitativo. Abanico diverso de formas para conocer al ser humano. Diseño cualitativo. Capítulos 9 y 10.

Semana 11. Del 22 al 26 de Octubre

- Análisis y discusión de la lectura 10. Villalobos Zamora, Ricardo. Consideraciones generales del enfoque cualitativo. Abanico diverso de formas para conocer al ser humano. Diseño cualitativo. Capítulos 9 y 10.
- Taller: Relaciones entre el problema, el estado de la cuestión y la metodología.
- Puesta en común acerca de los diferentes instrumentos para la recolección de la información.
- Taller de inducción para la elaboración del ensayo. Los estudiantes remiten vía digital a las profesoras el ensayo a más tardar el jueves o viernes de la semana del 29 de octubre al 5 de noviembre según corresponda. Antes de las 6 p.m.

Semana 12. Del 29 de Octubre al 2 de noviembre

- Entrega del ensayo a las profesoras.
- Tutoría para revisar segundo avance del proyecto de investigación. Sugerencias y recomendaciones finales.

Semana 13. Del 5 al 9 de Noviembre

- Entrega a la profesora del segundo avance del proyecto de investigación. Este debe incorporar también el primer avance con sus respectivas correcciones.
- Se retoman aspectos medulares del proyecto de investigación en pleno. Taller.
- Observaciones y sugerencias finales, en torno al informe escrito y a la presentación oral del proyecto de investigación.

Semana 14. Del al 12 al 16 de Noviembre

- Entrega escrita del informe final de investigación.
- Exposición de proyectos de investigación.

Semana 15. Del 19 al 23 de Noviembre

- Entrega escrita del informe final de investigación.
- Exposición de proyectos de investigación.

Semana 16. Del 26 al 30 de Noviembre

- Entrega escrita del informe final de investigación.
- Exposición de proyectos de investigación.
- Última semana de lecciones.

Semana 17. Del 3 al 7 de Diciembre.

- Entrega de promedios.

Semana 18. Del 10 al 14 de Diciembre

- Aplicación de prueba de ampliación.
- Semana 19. Del 17 al 21. Entrega de resultados de ampliación a los estudiantes.

X. Bibliografía básica

Abero, Laura (2015). Investigación educativa: Abriendo puertas al conocimiento. Montevideo, Uruguay. Edición Contexto. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (Clacso).

Barrantes, Rodrigo. (2014). Investigación: Un camino al conocimiento. Un enfoque cuantitativo y cualitativo y mixto. San José: EUNED.

Bernal Torres, César Augusto. (2006). Metodología de la investigación. Segunda edición. México, D.F.: PEARSON Educación.

Briones, Guillermo (2002). Epistemología de las Ciencias Sociales. Bogotá. Programa de Especialización en teoría, métodos y técnicas de investigación. Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES).

Cascante, Jinny. (2016). Investigación en el aula. San José, Costa Rica. Editorial EUNED.

Gurdián, Alicia. (2007). El paradigma cualitativo en la investigación socio educativa. San José, Costa Rica. Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC) Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI)

- Flórez Ochoa, Rafael y otros. (2001). Investigación educativa y pedagógica. Bogotá. Mc Graw Hill Interamericana.
- Hernández, Roberto y otros. (2000). Metodología de la investigación. Tercera edición. México, D.F: Mc Graw-Hill.
- Monje, Carlos (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Colombia. Universidad SURCOLOMBIANA. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Programa de Comunicación.
- Mora, Isabel (2011). Guía para elaborar una propuesta de investigación. Universidad de Costa Rica. San José. Facultad de Educación. Revista de Educación 29 (2), p-77-97.
- Ramírez, Juvenal (2011). Guía metodológica para el diseño y desarrollo de investigaciones. San José, Costa Rica. Dirección General de Servicio Civil. Área de Desarrollo Estratégico (UNIDE).
- Ramírez, Augusto (2009). La teoría del conocimiento en Investigación Científica: Una visión actual. Perú. Cajamarca. Americam College Medicine of Occupational and Environmental. Revista An Fac med. 70 (3) pp. 217-224.
- Ramírez, Jorge. (2014). Cómo diseñar una investigación académica. Heredia, Costa Rica. Litografía e Imprenta LIL.
- Sánchez, Ricardo (2014). Enseñar a investigar. México. Instituto de Investigación sobre la Universidad y la Educación. iisue.
- Sandín Esteban, M^a. Paz. (2003). Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones. Madrid: Mc Graw Hill / Interamericana de España.
- Sandoval, Carlos. (2002). Investigación Cualitativa. Bogotá. Programa de Especialización en teoría, métodos y técnicas de investigación. Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES).
- Souza, F. N. de, Souza, D. N. de, & Costa, A. P. (2014). Importância do questionamento no processo de investigação qualitativa. In F. N. de Souza, D. N. de Souza, & A. P. Costa (Eds.), Investigaçãõ qualitativa: Inovação, dilemas e desafios. Aveiro: Ludomedia.
- Stenhouse, L. (2003). Investigación y desarrollo del currículum. Madrid: Ediciones Morata.
- Villalobos R. (2017). Enfoques y diseños de investigación social. Costa Rica. Editorial EUNED.

Bibliografía Complementaria:

- Álvarez, Juan Luis. Y Jurgenson, Gayou. (2003) Cómo hacer investigación cualitativa fundamentos y metodología. México, Editorial PAIDÓS.

- Cook, W. L. (2003). Quantitative methods for deductive (theory-testing) research on parent-child dynamics. In L. Kuczynski (ed.), *Handbook of Dynamics in parent-child relations* (pp. 347-372). Thousand Oaks CA: Sage.
- Goodman, D.C. (2001). Promoting diversity and social justice. Educating people from privileged groups. Londres: Sage publications.
- Kuczynski, L. & Dali, K. (2003). Qualitative methods for inductive (theory-generating) research. In L. Kuczynski (ed.), *Handbook of Dynamics in parent-child relations* (pp. 373-392). Thousand Oaks CA: Sage
- Pérez, Gastón y otros. (2001). Primera reimpresión. Metodología de la investigación educacional. Madrid, España: Editorial Pueblo y Educación.
- Salgado, Francisco. (2007). Guía para la redacción del artículo de revisión sobre el estado de la cuestión. Baso en el capítulo IV de la obra de Atkinson y Parry (2004).
- Valles, Miguel S. (2003). Tercera reimpresión. Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional. Madrid, España: Editorial Síntesis, S.A.



Curso de Investigación Educativa (ED0038)

II ciclo de 2018

Indicaciones:

Las lecturas que aparecen a continuación son complemento del trabajo que se realizará cada día según el cronograma establecido en el curso.

Pasos por seguir para desarrollar la lectura con los compañeros y docente:

1.-Seleccionada la lectura los estudiantes la leen y realizan un resumen que incluya las ideas fundamentales planteadas por él o la autora. Dicho resumen lo envían a la profesora con antelación para revisarlo. El resumen puede elaborarse en formato de esquemas, mapas conceptuales, semánticos y mentales. También pueden utilizar figuras, imágenes e ilustraciones. Tener en cuenta que **todo recurso** que incorporen a las exposiciones o a los materiales que elaborarán deben llevar la referencia de donde se tomó.

2. Los estudiantes preparan la exposición acerca de la lectura que compartirán con los compañeros y docente. Para realizar este trabajo pueden apoyarse con diferentes herramientas. Para ello cuentan con 30 minutos.

3. Durante o al finalizar la exposición entregan a los compañeros y docente una copia del resumen.

Distribución de lecturas del curso:

No.	Descripción de la lectura	Estudiantes que trabajarán la lectura	Día y hora
1	Rodrigo Barrantes Echavarría, Rodrigo (2014). <i>Investigación un camino al conocimiento</i> . Capítulo 1. Fundamentos del conocimiento científico.		Semana del 20 al 24 de agosto.
2	Rodrigo Barrantes Echavarría, Rodrigo (2014). <i>Investigación un camino al conocimiento</i> . Capítulo 2. ¿Qué es investigación?		Semana del 20 al 24 de agosto.
3	Carlos Monje Álvarez (2011). <i>Metodología de la investigación</i> . Punto 3. Planteamiento del problema de investigación.		Semana del 27 al 31 de agosto.
4	Carlos Monje Álvarez (2011). <i>Metodología de la investigación</i> . Punto 4. Antecedentes, justificación y objetivos de la investigación.		Semana del 27 al 31 de agosto.
5	Taller de base de datos en la Biblioteca. Sede de Occidente, UCR.		Semana del 3 al 7 de setiembre.
6	Ricardo Sánchez Puentes (2014). <i>Enseñar a investigar</i> . Tema. Una propuesta diferente para enseñar a investigar, pp. 19-21. Fundamentos en que se apoya la propuesta, pp. 21-25 y Razones de índole epistemológica, pp. 32-33.		Semana del 10 al 14 de setiembre.
7	Ricardo Sánchez Puentes (2014). <i>Enseñar a investigar</i> . Experiencia profesional, pp.34-44, y Una didáctica nueva de la investigación en ciencias sociales y humanística, pp. 44-46.		Semana del 10 al 14 de setiembre

8	Ricardo Sánchez Puentes (2014). <i>Enseñar a investigar</i> . Construcción de un espacio teórico práctico para la nueva didáctica de la investigación, pp. 47-55 y Ejes estructurales de la nueva didáctica, pp. 55-59.		Semana del 17 al 21 de setiembre
9	Ángel Gómez Pérez. <i>Comprender la enseñanza en la escuela. Modelos metodológicos de investigación educativa</i> , pp. 1151-36.		Semana del 17 al 21 de setiembre
10	Ricardo Villalobos Zamora (2017). <i>Enfoques y diseños de investigación social</i> . Tema. Diseño experimental. Capítulo 6, Capítulo 7: Diseño Correlacional y Capítulo 8: Descriptivo.		Semana del 24 al 28 de setiembre
11	Ricardo Villalobos Zamora (2017). <i>Enfoques y diseños de investigación social</i> . Tema. Diseño etnográfico. Capítulo 12		Semana del 8 al 12 de octubre
12	Ricardo Villalobos Zamora (2017). <i>Enfoques y diseños de investigación social</i> . Tema. Diseño fonomenológico. Capítulo 13		Semana del 8 al 12 de octubre
13	Ricardo Villalobos Zamora (2017). <i>Enfoques y diseños de investigación social</i> . Tema. Diseño Hermeneúatico – dialéctico Capítulo 12		Semana del 15 al 19 de octubre.
14	Ricardo Villalobos Zamora (2017). <i>Enfoques y diseños de investigación social</i> . Tema. Diseño integral. Enfoque mixto. Capítulo 16.		Semana del 15 al 19 de octubre.
15	Uwe Flic. <i>El diseño de la investigación cualitativa</i> . Tema: La ética en la investigación cualitativa. Capítulo 7.		Semana del 22 al 26 de octubre.
16	En caso de no poder realizar la exposición de alguna de las lecturas debido a una situación especial, la exposición se realizará en esta semana.		Semana del 5 al 9 de noviembre.

Nota importante: Cada tema es asumido por dos estudiantes en el caso del tema 1, 2 y del 15 puede ser abordado por una persona.



Curso de Investigación Educativa (ED0038)
II ciclo de 2018

La calificación de la exposición de la lectura se realizará de la siguiente forma:
Valor: 17 puntos que corresponde a un 10%.

Desglose de los rubros por calificar:

- 1.-Revisión previa del resumen: 2 pts.
- 2.-Entrega del resumen. 2 pts.
- 3.-Exposición: 13 pts.

Instrumento por utilizar en la evaluación de la exposición de la lectura

Los rubros por calificar son los siguientes: Valor 13 puntos

Criterios	Puntos	Puntos obtenidos
Creatividad y originalidad en el desarrollo del tema.	2	
Tono de voz. La comunicación fluye con naturalidad.	1	
Orden, claridad y precisión de la exposición.	3	
Dominio del contenido, aportes y análisis.	5	
Trabajo en equipo.	2	
Total	13 pts	

Calificación obtenida _____.



Curso de Investigación Educativa (ED0038)

II ciclo de 2018

Profesoras: Dra Helvetia Cárdenas Leitón y Lic. Alicia Alfaro Valverde

Guía de trabajo para realizar la lectura número 1: Villalobos Zamora, Ricardo. Los enfoques de investigación en Ciencias Sociales. Su perspectiva según el interés cognitivo humano. Capítulo I, pp. 3–25.

Indicaciones: Lea el capítulo 1 del libro de Villalobos, Ricardo y realiza los siguientes ejercicios. Por favor entregar por escrito a la profesora de manera impresa o digital el día del curso. Si lo envían de manera digital remitirlo en el horario del curso o antes de este.

1.-Antes de iniciar la lectura reconstruya el significado que tiene acerca de los siguientes términos: ciencia, enfoque y creencia. Lea lo que autor plantea en torno a estos conceptos y destaca los puntos de coincidencia con lo expuesto en el texto. Lo puede hacer de la siguiente forma:

Conceptos fundamentales cuando se inicia la elaboración de un proyecto de investigación

Conceptos	Mi opinión	La opinión del autor	Puntos de coincidencia
Ciencia.			
Enfoque de investigación.			
Creencia.			

Fuente: Villalobos, Ricardo, (2017), pp. 5-9. Elaboración propia.

2.-Para realizar el siguiente ejercicio lea con la intención de conocer las perspectivas de la ciencia, los intereses humanos en la investigación social y aspectos fundamentales de los enfoques de investigación. Para ello siga los pasos que se presentan a continuación.

Lea: Con intención.
 Escriba: Lo que le llama la atención o causa dudas. O, lo que desea destacar.
 Codifique. Establezca categorías.
 Relacione: Para obtener diferencias y semejanzas. O sea, obtener un patrón.
 Valore: La calidad del análisis que realizó. Esta parte la realiza usted para darle una nueva lectura a su trabajo, con ello puede dejarlo conforme está o hacer ajustes.

Con el apoyo de las “pistas” anteriores resuelva lo siguiente:

A.-Destaque tres diferencias entre las diferentes perspectivas de la ciencia que plantea el autor. Para ello resuelva la siguiente pregunta: ¿Por qué la perspectiva nomotética, idiográfica y compleja son diferentes?

B.-De acuerdo con las formas en que se ha concebido la investigación social existen intereses: técnicos, prácticos y emancipadores, eso responde a los enfoques de investigación social: cuantitativo, cualitativo y sociocrítico. Con base en esta afirmación resuelva lo que a continuación se le presenta.

a.-Antes de leer esta parte del trabajo reconstruya su propio concepto de creencia.

b.-Explique por qué las creencias ontológicas, epistemológicas, axiológicas y metodológicas se ven reflejadas en las imágenes y en el texto que acompaña cada una de las ilustraciones de la figura 5 de la página 24. Es muy importante que en la respuesta enfatice en las diferencias que existen entre los enfoques según las creencias.



Curso de Investigación Educativa (ED0038)
II ciclo de 2018

Información acerca de los estudiantes

Indicaciones: Estimados estudiantes por favor completar la información que se solicita para efectos únicamente del trabajo que se realizará en el curso. Es de uso exclusivo de la profesora. Si no desea responder alguna de las preguntas la puede dejar en blanco.

1.-Nombre completo_____

2.-Número de carné_____ Correo electrónico_____ Número de teléfono_____

3.-Lugar de residencia durante el periodo lectivo_____

4.-Nombre de la/s carrera/s que cursa_____

5.-Nivel en el que se encuentra de la carrera_____

6.-Además del curso de Investigación Educativa ¿Cuántos cursos matriculó para llevar en el presente ciclo lectivo?_____

7.-¿Tiene adecuación curricular? Sí___ No___ ¿De qué tipo?_____

8.-¿Trabaja y estudia al mismo tiempo?: Sí_____ No_____. Jornada que labora: _____

9.-¿Cuáles son sus expectativas en relación con el curso de Investigación educativa?

10.-Externe su opinión. ¿Qué significa la palabra investigación?

"Muchas gracias"
Semana del 13 al 17 de agosto de 2018.

