



## PROGRAMA DEL CURSO

### **ED0020**

### **Didáctica del Lenguaje en la Educación Inicial I**

II Ciclo 2018

Información general

Requisito: ED0012

Créditos: 3

Horas por semana: 6

Horario del curso:

Lunes: 13:00pm a 16:50pm Aula 115

Jueves: 13:00pm a 14:50pm Aula 306

Grupo y Profesora

Grupo: 01

Lucía Rodríguez Zúñiga

Correo electrónico: [lucia.rodriguez Zuniga@ucr.ac.cr](mailto:lucia.rodriguez Zuniga@ucr.ac.cr)  
[zunlucy@gmail.com](mailto:zunlucy@gmail.com)

Celular: 8890-7321

Cubículo: 10 / Tel.: 2511-7060

Atención a estudiantes:

Martes de 8:00am a 12:00md (Cubículo 10)

Jueves de 8:00am a 12:00md (Módulo docente)

### **I. DESCRIPCIÓN DEL CURSO**

Este es un curso teórico-práctico donde se analiza el desarrollo del lenguaje infantil desde la perspectiva cognitivo-lingüística, psicológica, social y cultural, así como diversas formas creativas de comunicación con niños/as del ciclo materno infantil. Se espera que los estudiantes diseñen y apliquen un plan de desarrollo del lenguaje para el ciclo materno infantil, donde se considera el desarrollo del sistema fonético, semántico y sintáctico que propicien el alcance de las cuatro competencias lingüísticas básicas (escucha, habla, lectura creativa y escritura creativa).



El curso está diseñado para que los estudiantes realicen observaciones y prácticas con niños/as menores de 5 años, así como elaboración de material didáctico pertinente y significativo para el trabajo pedagógico con niños/as de estas edades.

## II. OBJETIVOS GENERALES

1. Analizar la importancia del lenguaje y su relación con el desarrollo integral de la niñez menor de cinco años.
2. Comprender el proceso comunicativo y la formación de la niñez en la sociedad de la información.
3. Diferenciar los sistemas lingüísticos (fonológico, semántico y sintáctico) para su adecuado desarrollo en niños del ciclo materno infantil.
4. Adquirir las competencias básicas que le permitan diseñar y aplicar un plan de desarrollo del lenguaje para niños del ciclo materno infantil.

## III. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1.1 Determinar el papel del lenguaje en el desarrollo del niño menor de cinco años.
- 1.2 Reconocer las características del lenguaje infantil.
- 1.3 Describir las condiciones fundamentales que posibilitan la adquisición y desarrollo del lenguaje infantil.
- 2.1 Relacionar el lenguaje con el proceso de construcción de la personalidad del niño, el pensamiento, la motricidad y la cultura.
- 2.2 Determinar la influencia del proceso comunicativo en la formación de los niños dentro de la sociedad de la información.
- 3.1 Diferenciar las tesis fundamentales de la psicolingüística moderna en torno a la relación entre el desarrollo del lenguaje y el desarrollo cognitivo.
- 3.2 Reconocer las implicaciones del sistema fonológico, semántico y sintáctico en el desarrollo del niño menor de cinco años.
- 4.1 Determinar la estructura y características de un plan de desarrollo del lenguaje para niños del ciclo materno infantil.



- 4.2 Diseñar estrategias pedagógicas para favorecer el desarrollo del lenguaje en niños menores de cinco años.
- 4.3 Elaborar materiales didácticos que contribuyan al desarrollo del lenguaje en niños menores de cinco años, considerando los criterios de pertinencia, calidad estética y significativa.

#### IV. PERFIL DE ENTRADA Y PERFIL DE SALIDA

<b><i>Perfil de entrada. Antes de iniciar este curso, el y la estudiante debe:</i></b>	<b><i>Perfil de salida. Al finalizar este curso se tendrá las competencias necesarias para:</i></b>
Mostrar afinidad para involucrarse en el ámbito educativo.	Analizar la importancia del lenguaje y su relación con el desarrollo integral del niño menor de cinco años.
Manejar habilidades básicas de expresión oral y escrita.	Comprender el proceso comunicativo y la formación de los niños en la sociedad de la información.
	Diferenciar los sistemas lingüísticos (fonológico, semántico y sintáctico) para su adecuado desarrollo en niños y niñas menores de cinco años.
	Adquirir las competencias básicas que le permitan diseñar y aplicar un plan de desarrollo del lenguaje para niños del ciclo materno infantil.

#### V. CONTENIDOS

Este curso contempla dos dominios: didáctico-pedagógico y teórico-conceptual. En el primer dominio se profundizará en las temáticas que fundamentan el accionar pedagógico. En el segundo, se trabajarán los aspectos que operacionalizan la teoría (talleres, observaciones, elaboración de materiales didácticos, planes de desarrollo del lenguaje entre otros).



### **1ª UNIDAD:**

#### **EL LENGUAJE Y LA LENGUA**

1. La lengua, el lenguaje y habla.
2. Funciones del lenguaje (representación y comunicación)
3. El código escrito.

### **2º UNIDAD:**

#### **TEORÍAS SOBRE EL DESARROLLO DEL LENGUAJE**

1. La teoría de Chomsky.
2. Skinner conductista
3. Cognición encarnada.
4. La teoría de Piaget.
5. La teoría de Goodman.

### **3º UNIDAD:**

#### **FUNDAMENTOS DEL LENGUAJE INFANTIL (adquisición del lenguaje)**

1. Condiciones básicas para la adquisición y el desarrollo del lenguaje.
  1. Neurológicas y físicas.
  2. Ambientales.
  3. Cognoscitivas.
  4. Social afectiva.
2. Importancia del lenguaje y su relación con el desarrollo integral.
  - 2.1 Lenguaje y desarrollo de la personalidad.
  - 2.2 Lenguaje y pensamiento.
  - 2.3 Lenguaje y motricidad.
  - 2.4 Lenguaje y habilidades sociales.
  - 2.5 Lenguaje y cultura.



#### **4° UNIDAD:**

### **COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS/AS EN LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN. TICS**

1. Desarrollo de la función comunicativa.
2. Principios del lenguaje no verbal.
3. Lenguaje verbal, artes del lenguaje como instrumento de comunicación.
4. Modelos comunicativos: verticales y horizontales.
5. Comprensión y expresión del lenguaje.
6. Educar la comunicación oral.
7. Estrategias didácticas a realizar con el niño/a menor de cinco años.

#### **5° UNIDAD:**

### **DIMENSIONES DEL DESARROLLO LINGÜÍSTICO**

1. Dimensión fonológica. Sonidos del habla.
  - 1.1 Formación y adquisición de los sonidos.
  - 1.2 Los órganos de la articulación.
  - 1.3 Comprensión de los sonidos del habla.
2. Dimensión semántica. Palabras y significados.
  - 2.1 La naturaleza del significado.
  - 2.2 Desarrollo de la comprensión semántica.
3. Dimensión sintáctica. Frases y estructuras sintácticas.
  - 3.1 Estructuración sintáctica.
  - 3.2 Aprendizaje de la gramática.
4. Dimensión pragmática.



## **6° UNIDAD:**

### **PLAN DE DESARROLLO DEL LENGUAJE PARA NIÑOS DEL CICLO MATERNO INFANTIL**

1. Esquema corporal:
  1. Percepción global del cuerpo.
  2. Toma de conciencia del espacio gestual.
  3. Conocimiento corporal.
2. Percepción:
  1. Percepción háptica.
  2. Percepción visual.
  3. Percepción auditiva.
3. Desarrollo del sistema fonológico:
  1. Conciencia fonológica.
  2. Ejercicios articulatorios básicos.
4. Desarrollo del sistema semántico:
  1. Juegos creativos o simbólicos.
  2. Experiencias planeadas innovadoras.
  3. Teatro de sombras.
  4. Pantomimas.
  5. Dramatizaciones.
  6. Títeres.
  7. Canciones infantiles.
  8. Poesías.

## **VI. METODOLOGÍA**

El desarrollo del curso está orientado al trabajo del aula como experiencias educativas en las aulas de educación inicial.

Se pretende que sea un proceso participativo en donde las diferentes técnicas metodológicas permitan la participación activa de la mayoría de los estudiantes, de tal manera que se conviertan en protagonistas de este proceso.

También se procura establecer un ambiente democrático donde se tomen en cuenta las expectativas de las estudiantes y se propicie su



creatividad y criticidad, para tal efecto se incluyen técnicas que ejercitan tanto el desarrollo grupal como el individual.

A continuación se detallan las estrategias por realizar:

- Participación en forma oral y escrita.
- Actividades de interacción.
- Reacciones a las lecturas asignadas.
- Observaciones y prácticas de interacción social.
- Confección de materiales didácticos.
- Revisión bibliográfica y de campo.
- Talleres.

## VII. EVALUACIÓN

Se considera que la evaluación es intrínseca al proceso enseñanza-aprendizaje, por lo tanto estará presente a lo largo del curso. Se efectuarán evaluaciones diagnósticas y formativas, en forma individual y grupal, con el fin de recopilar información sobre la marcha del curso y rectificar aquellos aspectos que fuera necesario. Asimismo, se realizará co-evaluación y auto-evaluación. La evaluación acumulativa se hará con base en los siguientes criterios:

ASPECTOS POR EVALUAR	PORCENTAJE
<b>Participación en clase:</b> Cumplimiento de lecturas, reflexión (oral o escrita), reacciones de las lecturas. Aportes en las discusiones, puntualidad y responsabilidad con las tareas asignadas para la clase. Estrategias de interacción (realizadas en la clase semanalmente) a cargo de la profesora o de los compañeros.	10
<b>Trabajo de investigación grupal y taller:</b> Investigación teórica sobre comprensión oral, expresión oral, lectura, escritura y conciencia fonológica, en la edad elegida por cada subgrupo, proponer un taller que se pueda ejecutar con los niños y las niñas, y realizar la exposición al grupo y la profesora.	15
<b>Plan de desarrollo (4 sesiones):</b> Consiste en una propuesta individual, real de estimulación y potenciación	20



del lenguaje en un niño o niña menor de 5 años para desarrollar en 4 sesiones (donde se elija el esquema corporal, la percepción, el desarrollo del sistema fonológico y desarrollo del sistema semántico como elementos de apoyo para el planteamiento del plan de desarrollo del lenguaje) a través de estrategias didácticas claras y pertinentes, según las características y necesidades individuales de cada infante. Una vez finalizados, se socializarán los resultados durante una clase.	
<b>Recursos pedagógicos:</b> Creación propia de una rima, un trabalenguas, una adivinanza y una fábula, para niños de 0 a 5 años y la exposición al grupo de cada recurso.	8
<b>Materiales didácticos:</b> Diseño, elaboración y presentación de cinco materiales educativos para potenciar el lenguaje, basados en la unidad comunicación, expresión y representación del programa de estudio de Educación Preescolar o del programa de Inglés para Educación Preescolar del Ministerio de Educación Pública. Serán cinco materiales tomando en cuenta las edades de 0 a 1 año, de 1 a 2 años, de 2 a 3 años, de 3 a 4 años y de 4 a 5 años (5% cada uno).	25
<b>Observaciones:</b> Tres observaciones a niños y niñas en edades de 0 a 5 años: incluyen bitácora y opinión personal (niños de 0 a 2 años, de 3 a 4 años y de 4 a 5 años (2% cada una)).	6
<b>Prueba final:</b> Se evaluarán los temas hasta el momento analizados y construidos en clase, discusiones, lecturas, material extra entregado por la profesora, trabajos de investigación y talleres.	10
<b>Caligrafía:</b> Cuaderno de caligrafía (Se trabaja en clase y extraclase)	6
Total	<b>100</b>



### **TRABAJO EN GRUPO Y TALLER EDUCATIVO**

Cada propuesta de investigación grupal, contará con un taller está dirigida a potenciar el desarrollo del lenguaje infantil y se llevará a cabo en el aula con los y las compañeras. Además debe ser revisada previamente por la profesora, con dos semanas de anticipación, como mínimo, de lo contrario no se autoriza su desarrollo.

<b>ASPECTOS POR EVALUAR</b>	<b>PORCENTAJE DE CALIFICACIÓN</b>
Planificación (objetivo general y objetivos específicos, actividades, referencias bibliográficas) Marco teórico sobre la temática asignada (introducción, desarrollo y conclusión).	4
Ejecución (ambientación, desarrollo y cierre).	6
Materiales y recursos de apoyo.	4
Recurso didáctico para los compañeros del grupo (digital).	1
<b>Total</b>	<b>15</b>

### **MATERIALES EDUCATIVOS**

Los materiales serán confeccionados por cada estudiante en forma individual, en función de los propios objetivos y contenidos que elija para trabajar, o de aquellos sugeridos por la profesora del curso. Deben ser creativos, resistentes y pertinentes.

El material debe presentarse en la fecha señalada (debe venir rotulado con el nombre del material y el nombre del estudiante).

<b>ASPECTOS POR EVALUAR</b>	<b>PORCENTAJE DE CALIFICACIÓN</b>
Presentación y exposición oral del material. Debe cumplir con las siguientes características: creativo, estético, durable y pertinente, según la edad de los niños y niñas. Edades para cada uno: 1. - 1 año 2. - 2 años 3. - 3 años 4. - 4 años	3



5. - 5 años	
Propuesta de actividades didácticas que se pueden llevar a cabo con el material, en un informe escrito que contenga, la edad a la que se dirige, el contenido que potencia y tres estrategias didácticas claramente detalladas.	2
<b>Total</b>	<b>5</b>

### **OBSERVACIONES**

Trabajo individual. Tres observaciones con niñas/os diferentes, según su edad cronológica, la primera de 6 meses a 2 años, de 3 a 4 años la segunda y de 4 a 5 años la tercera.

Deben detallar al máximo lo observado, describir las características que exponen los científicos al respecto y analizar lo observado con lo teórico.

<b>ASPECTOS POR EVALUAR</b>	<b>PORCENTAJE DE CALIFICACIÓN</b>
Bitácora de la observación.	0.5
Opinión personal.	1
Presentación de la observación (oral y escrita).	0.5
<b>Total</b>	<b>2 c/u</b>

### **PLAN DE DE DESARROLLO**

Consiste en una propuesta individual, real de estimulación y potenciación del lenguaje en un niño o niña menor de 5 años para desarrollar en 4 sesiones (donde se elija el esquema corporal, la percepción, el desarrollo del sistema fonológico y desarrollo del sistema semántico como elementos de apoyo para el planteamiento del plan de desarrollo del lenguaje) a través de estrategias didácticas claras y pertinentes, según las características y necesidades individuales de cada infante.

<b>ASPECTOS POR EVALUAR</b>	<b>PORCENTAJE DE CALIFICACIÓN</b>
Justificación y marco teórico que incluya las características del niño o niña que eligieron y la razón y el apoyo bibliográfico pertinente.	3



Propósitos u objetivos, uno general y los específicos para cada una de las sesiones.	3
Mediación pedagógica para cada una de las sesiones (propuesta detallada de cada sesión).	4
Recursos y materiales, deben aparecer como anexos al plan de desarrollo.	4
Crónica pormenorizada para cada una de las sesiones, exponiendo con claridad cómo resultó la ejecución de cada una de las estrategias. Una conclusión general de la aplicación del plan, en la cual se haga referencia a las limitaciones, recomendaciones y fortalezas del plan.	6
<b>Total</b>	<b>20</b>

\*Para un mejor desempeño, se entregará un avance del Plan de desarrollo con la estructura general y las cuatro sesiones para revisión.

## VIII. CONDICIONES GENERALES

A. Todo trabajo debe ser presentado el día señalado en el cronograma, de no ser así la base de calificación se bajará en un porcentaje del 10% por día natural, hasta un máximo de tres días, luego no se aceptarán.

B. Cuidar la presentación, ortografía, redacción, calidad y letra de los materiales que presenten, tanto en borrador como corregidos.

C. Según la índole de ciertos trabajos que se asignen, estos deberán ser expuestos en clase, aportando las correspondientes copias para el fólder del grupo o vía electrónica con copia para la profesora.

D. Ninguna exposición, comprobación o examen se repite, salvo en casos comprobados de enfermedad o situación especial particular (se considera en este caso lo expuesto en el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil de la U.C.R.).

E. En toda exposición de grupo se tomará en cuenta el dominio del tema en forma oral, participación grupal, estrategia metodológica y la profundidad con que se aborde.

F. Las horas de atención a los estudiantes serán las establecidas en el horario de trabajo de la docente.

G. Tendrán derecho a realizar la prueba de ampliación aquellos estudiantes cuyo promedio final sea de 6.0 o 6.5.

H. El uso del teléfono celular es limitado a casos de emergencia, por lo tanto no se debe de estar enviando y recibiendo mensajes durante la clase.

I. Presentarse a las instituciones educativas para realizar observaciones y/o prácticas con ropa apropiada y según reglamento de



la institución. Y con la previa aprobación de la profesora del curso y dirección del centro educativo.

J. Algunas lecturas y direcciones electrónicas se proporcionarán conforme se avance en el cronograma y desarrollo de las temáticas.

### IX. CRONOGRAMA

<b>TEMÁTICA</b>	<b>LUNES</b>	<b>JUEVES</b>
	<p><b>13 de agosto</b></p> <p>*Actividad de presentación e integración grupal.</p> <p>*Datos personales.</p> <p>*Presentación, lectura y análisis del programa del curso.</p> <p>*Explicación de las consideraciones generales.</p>	<p><b>16 de agosto</b></p> <p>Organización de la planificación y ejecución de los planes de desarrollo (deben presentarlo con quince días de anticipación de la fecha en que lo van a poner en práctica). Coordinar las fechas de las sesiones.</p>
	<p><b>20 de agosto</b></p> <p>*Estrategia de interacción a cargo de la profesora.</p> <p>*Conformación de los grupos para las exposiciones y los talleres.</p> <p><b>Lectura extraclase:</b></p> <p>Lectura del Programa de Preescolar: <a href="http://www.mep.go.cr/preescolar/guiainteractiva/index.html">http://www.mep.go.cr/preescolar/guiainteractiva/index.html</a></p>	<p><b>23 de agosto</b></p> <p>*Taller sobre confección de material didáctico.</p> <p>Mesa redonda sobre el programa de Preescolar y el desarrollo del lenguaje.</p>
	<p><b>27 de agosto</b></p> <p>Asistir a conferencia.</p> <p>Trabajo en grupo sobre la</p>	<p><b>30 de agosto</b></p> <p>Preparación de material didáctico 1.</p>



	<p>Guía Pedagógica y el desarrollo del lenguaje.</p> <p>Cómo realizar una observación.</p> <p>Trabajo extraclase: Realizar una observación a un(a) niño(a) de 0 a 2 años.</p>	
<p><b>1ª UNIDAD: El lenguaje y la lengua.</b></p>	<p><b>03 de setiembre</b></p> <p>*Estrategia de interacción a cargo de: _____ y _____</p> <p>Entrega del Trabajo extraclase: Observación a un(a) niño(a) de 0 a 2 años.</p> <p>Plenaria sobre la primera observación realizada.</p> <p><b>1ª UNIDAD: El lenguaje y la lengua</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La lengua, el lenguaje y habla.</li> <li>2. Funciones del lenguaje (representación y comunicación)</li> <li>3. El código escrito</li> </ol>	<p><b>06 de setiembre</b></p> <p>*Estrategia de interacción a cargo de: _____ y _____</p> <p>Presentación: Rima.</p> <p>Trabajo extraclase: Realizar una observación a un(a) niño(a) de 3 a 4 años.</p>



<p><b>2° UNIDAD: Teorías sobre el desarrollo del lenguaje.</b></p>	<p><b>10 de setiembre</b></p> <p>*Estrategia de interacción a cargo de: _____</p> <p>Presentación de material didáctico 1.</p> <p>Trabajo extraclase: Realizar una observación a un(a) niño(a) de 4 a 5 años.</p>	<p><b>13 de setiembre</b></p> <p>*Estrategia de interacción a cargo de: _____</p> <p>Entrega del Trabajo extraclase: Observación a un(a) niño(a) de 3 a 4 años.</p> <p>Plenaria sobre la segunda observación realizada.</p>
	<p><b>17 de setiembre</b></p> <p>*Estrategia de interacción a cargo de: _____</p> <p>Presentación: Adivinanza.</p> <p>Exposición: Grupo 1</p> <p><b>2° UNIDAD: Teorías sobre el desarrollo del lenguaje.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La teoría de Chomsky.</li> <li>2. Skinner conductista</li> <li>3. Cognición encarnada.</li> <li>4. La teoría de Piaget.</li> </ol> <p>La teoría de Goodman.</p>	<p><b>20 de setiembre</b></p> <p>*Estrategia de interacción a cargo de: _____</p> <p>Entrega del Trabajo extraclase: Observación a un(a) niño(a) de 4 a 5 años.</p> <p>Plenaria sobre la tercera observación realizada.</p> <p>Preparación de material didáctico 2.</p>
<p><b>3° UNIDAD: Fundamentos del lenguaje infantil.</b></p>	<p><b>24 de setiembre</b></p> <p>*Estrategia de interacción a cargo de: _____ y _____</p> <p>Exposición: Grupo 2.</p> <p><b>3° UNIDAD: Fundamentos del lenguaje infantil. (adquisición del lenguaje)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Condiciones básicas para</li> </ol>	<p><b>27 de setiembre</b></p> <p>*Estrategia de interacción a cargo de: _____</p> <p>Exposición: Grupo 3</p>



	<p>la adquisición y el desarrollo del lenguaje.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Neurológicas y físicas.</li> <li>2. Ambientales.</li> <li>3. Cognoscitivas.</li> <li>4. Social afectiva.</li> </ol> <p>2. Importancia del lenguaje y su relación con el desarrollo integral.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 Lenguaje y desarrollo de la personalidad.</li> <li>2.2 Lenguaje y pensamiento.</li> <li>2.3 Lenguaje y motricidad.</li> <li>2.4 Lenguaje y habilidades sociales.</li> <li>2.5 Lenguaje y cultura</li> </ol>	
	<p style="text-align: center;"><b>01 de octubre</b></p> <p>*Estrategia de interacción a cargo de: _____</p> <p>Presentación de material didáctico 2.</p>	<p style="text-align: center;"><b>04 de octubre</b></p> <p>*Estrategia de interacción a cargo de: _____</p> <p>Presentación: Trabalenguas</p> <p>Preparación de material didáctico 3.</p>
<p><b>4° UNIDAD: Comunicación y educación de los niños/as en la sociedad</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>08 de octubre</b></p> <p>*Estrategia de interacción a cargo de: _____ y _____</p> <p>Exposición: Grupo 5</p> <p><b>4° UNIDAD: Comunicación y educación de los</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>11 de octubre</b></p> <p>*Estrategia de interacción a cargo de: _____</p> <p>Exposición: Grupo 6</p> <p>Elaboración del plan de desarrollo.</p>



<p><b>de la información. TICS</b></p>	<p><b>niños/as en la sociedad de la información. TICS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desarrollo de la función comunicativa.</li> <li>2. Principios del lenguaje no verbal.</li> <li>3. Lenguaje verbal, artes del lenguaje como instrumento de comunicación.</li> <li>4. Modelos comunicativos: verticales y horizontales.</li> <li>5. Comprensión y expresión del lenguaje.</li> <li>6. Educar la comunicación oral.</li> <li>7. Estrategias didácticas a realizar con el niño/a menor de cinco años.</li> </ol>	
<p><b>5° UNIDAD: Dimensiones del desarrollo lingüístico</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>15 de octubre</b></p> <p>*Estrategia de interacción a cargo de: _____</p> <p>Presentación de material didáctico 3.</p> <p><b>5° UNIDAD: Dimensiones del desarrollo lingüístico</b></p> <p>1. Dimensión fonológica. Sonidos del habla.</p> <p>1.1 Formación y adquisición de los sonidos.</p> <p>1.2 Los órganos de la articulación.</p> <p>1.3 Comprensión de los</p>	<p style="text-align: center;"><b>18 de octubre</b></p> <p>*Estrategia de interacción a cargo de: _____</p> <p>Presentación: Fábula.</p> <p>Preparación de material didáctico 4.</p>



	<p>sonidos del habla.</p> <p>2. Dimensión semántica. Palabras y significados.</p> <p>2.1 La naturaleza del significado.</p> <p>2.2 Desarrollo de la comprensión semántica.</p>	
	<p><b>22 de octubre</b></p> <p>*Estrategia de interacción a cargo de: _____ y _____</p> <p>Exposición: Grupo 7</p> <p>3. Dimensión sintáctica. Frases y estructuras sintácticas.</p> <p>3.1 Estructuración sintáctica.</p> <p>3.2 Aprendizaje de la gramática.</p> <p>4. Dimensión pragmática.</p>	<p><b>25 de octubre</b></p> <p>*Estrategia de interacción a cargo de: _____</p> <p>Exposición: Grupo 8</p> <p>Aplicación de la sesión No. 1 del plan de desarrollo.</p> <p>Preparación de material didáctico 5.</p>
<p><b>6°</b> <b>UNIDAD:</b> <b>Plan de desarrollo del lenguaje para niños del ciclo materno infantil.</b></p>	<p><b>29 de octubre</b></p> <p>*Estrategia de interacción a cargo de: _____</p> <p>Presentación de material didáctico 4.</p> <p>1. Esquema corporal: 1. Percepción global del cuerpo.</p>	<p><b>01 de noviembre</b></p> <p>*Estrategia de interacción a cargo de: _____</p> <p>Exposición: Grupo 9</p> <p>Aplicación de la sesión No. 2 del plan de desarrollo.</p>



	<ol style="list-style-type: none"><li>2. Toma de conciencia del espacio gestual.</li><li>3. Conocimiento corporal.</li></ol> <p>2. Percepción:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Percepción háptica.</li><li>2. Percepción visual.</li><li>3. Percepción auditiva.</li></ol>	
	<p style="text-align: center;"><b>05 noviembre</b></p> <p>*Estrategia de interacción a cargo de: _____</p> <p>Presentación de material didáctico 5.</p> <p>5. Desarrollo del sistema fonológico:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Conciencia fonológica.</li><li>2. Ejercicios articulatorios básicos.</li></ol> <p>6. Desarrollo del sistema semántico:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Juegos creativos o simbólicos.</li><li>2. Experiencias planeadas innovadoras.</li><li>3. Teatro de sombras.</li><li>4. Pantomimas.</li><li>5. Dramatizaciones.</li><li>6. Títeres.</li><li>7. Canciones infantiles.</li></ol>	<p style="text-align: center;"><b>08 de noviembre</b></p> <p>*Estrategia de interacción a cargo de: _____</p> <p>Aplicación de la sesión No. 3 del plan de desarrollo.</p>



	8. Poesías.	
	<b>12 de noviembre</b> *Presentación de material didáctico N°4.	<b>15 de noviembre</b> *Estrategia de interacción a cargo de: _____  Aplicación de la sesión No. 4 del plan de desarrollo.
	<b>19 de noviembre</b> *Estrategia de interacción a cargo de: _____ y _____  *Presentación de material didáctico N°5.	<b>22 de noviembre</b> Socialización de los resultados del plan de desarrollo.
	<b>26 de noviembre</b> <b>Examen final</b>	<b>29 de noviembre</b> <b>Evaluación del curso</b>
	<b>03 de diciembre</b> <b>Entrega de promedio</b>	<b>06 de diciembre</b> <b>Examen de ampliación</b>

## **X. BIBLIOGRAFÍA**

### **REFERENCIAS DE LECTURA OBLIGATORIA**

Aboal, María. (2015) *Didáctica de la Lengua Española*. La Rioja: Universidad Internacional de La Rioja

Guía Pedagógica (2017). San José: MEP.

Programa de Estudio Educación Preescolar (2014). San José: MEP.



## REFERENCIAS DE LECTURA COMPLEMENTARIA

- Águila, E. (2005). *Lenguaje, experiencia y aprendizaje moral*. Madrid: Octaedro-OEI
- Berko, J. y Bernstein, N. (2010). *Desarrollo del Lenguaje*. Madrid. Pearson Educación. S.A.
- Bolaños, B. Et al. (2001). *Didáctica de la lectoescritura I*. San José: EUNED
- Brown, Babette. (2010). *Desaprender la discriminación en Educación Infantil*. Madrid: Ediciones Morata
- Chaves, L. (2004). *Los procesos iniciales de lecto-escritura desde la filosofía del Lenguaje integral*. San José: IIMEC
- Clemente, R. (2000). *Desarrollo del lenguaje*. Tercera edición. Barcelona: Octaedro
- Condemarín, M., Chadwick, M. y Milicic, N. (2003). *Madurez escolar. Décima edición revisada y actualizada*. Chile: Andrés Bello.
- Condemarín, M. y Medina, A. (2000). *Evaluación auténtica de los aprendizajes. Un medio para mejorar las competencias en lenguaje y comunicación*. Chile: Andrés Bello.
- Gleason, Jean. (2010). *El desarrollo del lenguaje*. Madrid: Pearson Educación.
- Goodman & Goodman N. (1995) "*Vygotsky desde la perspectiva del lenguaje total*" en *Vygotsky y la educación*. Barcelona: Aique.
- Guardia de Viggiano (2002). *Lenguaje y comunicación*. San José: CECC.
- Hidalgo, Rosa., Valverde Hellen (2011). *Juguemos con cuentos y poesías*. San José, C.R. EUNED.
- Jorba, J, Gómez, I. y Prat, Á. (2000). *Hablar y escribir para aprender. Uso de la lengua en situación de enseñanza aprendizaje desde las áreas curriculares*. Madrid: Editorial Síntesis.



- Levine, M. (2003). *Mentes diferentes, aprendizajes diferentes. Un modelo educativo para desarrollar el potencial individual de cada niño*. Barcelona: Paidós
- Linuesa. M.C. (2004). *Lectura y cultura escrita*. Madrid: Morata.
- Lopez, Amando. (2013). *Fundamentos didácticos de la lengua y la literatura*. España: Editorial Síntesis.
- Morrison, G. (2005). *Educación infantil*. Novena Edición. México. Prentice Hall. Pearson.
- Opi, J.M. (2004). *Las claves del comportamiento humano*. Barcelona: AMAT
- Ortiz, Beatriz Irene. (2010) *Hablar, leer y escribir en el jardín de infantes: reflexiones y propuestas de escritura y oralidad*. Rosario: Homo Sapiens Ediciones
- Pazos Jiménez, Ethel. (2006) *La comunicación escrita: trabajos de investigación, informes técnicos, tesis, artículos y ensayos*. San José, C.R.: SECADE
- Pereira, B. (2001). *La enseñanza de la lengua en el nivel inicial*. Buenos Aires: Homo Sapiens.
- Pérez, J.M. (2000). *Comunicación y educación en la sociedad de la información. Nuevos lenguajes y conciencia crítica*. Barcelona: Paidós.
- Puyuelo, M; Rondal. J y Wiig, E. (2000). *Evaluación del Lenguaje*. Barcelona, España. MASSON
- Puyuelo, M y Rondal. J. (2003). *Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje. Aspectos evolutivos y patología en el niño y el adulto*. Barcelona, España. MASSON
- Robert E., Owens, JR. (2003). *Desarrollo del Lenguaje*. Quinta edición. Madrid. Pearson educación.
- Santa Cruz, Elena y Livia García Labandal. (2010). *Títeres y resiliencia en el Nivel Inicial: un desafío para afrontar la adversidad*. Rosario: Homo Sapiens Ediciones



Solís, N. y Ruiz, I. (2004). *Memoria Encuentro Nacional de Innovaciones Educativas. Puntarenas 2003*. San José: MEP-CENADI

Valverde, R. (2003). *Aprendo haciendo. Material didáctico para la Educación Preescolar*. San José, C.R. EUNED