



Sección de educación secundaria
Juntos avanzamos por la senda de la autoevaluación

PROGRAMA DEL CURSO:
TEORÍA DE LA EDUCACIÓN

INFORMACIÓN GENERAL:

Sigla:	FD – 0544
Período:	I ciclo, 2018
Créditos:	4
Horas por semana:	4
Grupo:	001
Horario:	K 5:00 A 8:50 a.m. Aula 117
Sede:	Sede de Occidente
Profesor:	Oswaldo Sancho Vargas

I. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

En este curso se analizarán los fundamentos del conocimiento científico y la ciencia pedagógica, asimismo las teorías que han articulado esos fundamentos. El curso brinda una aproximación teórica – práctica en el ámbito de la teoría de la educación, partiendo del análisis de fundamentos de diversos enfoques educativos actuales. Esta revisión se hace a la luz de un contexto real de la población estudiantil asistente al curso, visualizando la teoría educativa como procesos transdisciplinarios y enfocándose en las teorías que subyacen en estos procesos.

La experiencia y visión de cada estudiante enriquece el desarrollo del curso y propicia un ambiente en el aula que favorezca la participación del mismo y el análisis tanto de las teorías como de la praxis educativa en el contexto costarricense, a través de la acción reflexiva y del conocimiento de nuevos enfoques educativos.

II. OBJETIVO GENERAL:

Analizar la teoría de la educación como una producción transdisciplinaria para la comprensión de las interrelaciones con la práctica docente.

III. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Objetivos cognitivos:

- Promover un acercamiento conceptual al fenómeno educativo a partir del estudio de las teorías de la educación.
- Analizar los fundamentos del conocimiento científico y los aspectos históricos, asimismo de la ciencia pedagógica.
- Analizar los fundamentos filosóficos de las principales teorías de la educación que han contribuido con el desarrollo histórico del sistema educativo costarricense.
- Identificar los principios epistemológicos, sociológicos, ideológicos y antropológicos en los enfoques pedagógicos.
- Analizar diferentes posiciones filosóficas y pedagógicas e identificar posturas que influyen en la práctica educativa docente costarricense.
- Analizar las relaciones entre la teoría educativa y la experiencia profesional docente.
- Propiciar un pensamiento práctico a los enfoques pedagógicos vigentes en el contexto educativo costarricense.

Objetivos actitudinales

- Sensibilizar a los estudiantes respecto a las necesidades que se requieren para plantear la educación como un proceso sociocultural de gran influencia en la sociedad actual.

Destrezas:

- Construir instrumentos para recopilar información a partir de entrevistas a especialistas, docentes y alumnos.
- Diseñar tablas de datos, gráficos u otros materiales que le permitan procesar e interpretar correctamente la información obtenida.
- Diseñar presentaciones dinámicas y participativas, para poder compartir los resultados de la investigación con los demás compañeros del curso.

IV. CONTENIDOS:

1. Aproximación conceptual: La complejidad del objeto llamado “educación”
2. Concepto de teoría y teorías de la educación.
3. Teoría de la educación: contexto sociocultural.
4. Teoría de la educación: la actual reflexión pedagógica.
5. Teoría de la educación: fundamento filosófico.
6. El papel de las Ciencias de la Educación en la construcción de la Teoría de la Educación.
7. La teoría de la Educación desde la praxis, la investigación y el abordaje científico y reflexivo de la acción pedagógica.
8. La práctica educativa costarricense desde los enfoques pedagógicos.
9. Reflexión histórico – crítica del desarrollo educativo costarricense.

V. METODOLOGÍA:

El estudio de la teoría de la educación requiere de un análisis que sistematice los aspectos teóricos que permitan determinar la visión de mundo, de sociedad, de ser humano y su relación con el quehacer docente. Lo anterior permite familiarizar al estudiante con la producción teórica, la reflexión filosófica y el contexto socio-cultural e histórico determinados.

La modalidad de trabajo en la clase se apoya en una mediación pedagógica sustentada en el diálogo. En grupos se discutirán las lecturas y se establecerán paneles de discusión. Los estudiantes analizarán cada texto de forma individual y entregarán un Análisis Crítico, en el que desarrollan su posición tomando en cuenta su experiencia docente, la formación recibida, así como su propia visión del proceso educativo.

VI. EVALUACIÓN SUMATIVA

Aspectos por evaluar	Porcentaje
Participación activa en clase	10%
Trabajo de investigación (15% + 5%)	20%
Dos Análisis Críticos (10% c/u)	20%
Dos pruebas parciales (25% c/u)	50%
Total	100%

VII. EVALUACIÓN FORMATIVA:

Como parte de la evaluación formativa del curso, se estará proporcionando al estudiante una lista de cotejo que le permita auto evaluar su desempeño a lo largo del curso.

Igualmente se utilizará un instrumento con el cual el estudiante evalúa el desempeño del docente, la metodología, materiales utilizados y otros elementos propios del proceso de enseñanza – aprendizaje.

El docente del curso por su parte, ofrecerá a sus estudiantes un documento donde se destaque las virtudes y limitaciones del desempeño en el curso. Básicamente lo que se pretende es ofrecer al estudiante recomendaciones constructivas que le permitan mejorar su desempeño como futuros docentes.

Notas aclaratorias:

La reposición de una comprobación de lectura, prueba escrita o exposición quedará sujeta a la presentación de la justificación escrita y formal de la situación (dictamen médico). Se pierde el derecho de realizar una prueba de comprobación, si se llega diez minutos después de iniciada.

Todo trabajo deberá presentarse únicamente el día señalado por el profesor del curso

Los estudiantes con un promedio final de 6.0 o 6.5 tienen derecho a realizar la prueba de ampliación.

VII. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- Bárcena, F. & Mélich, J. La educación como un acontecimiento ético. Barcelona Paidós, 2000
- Bernabeu, José L. Domínguez, Emilia, Sarramona López, Jaime, Colom. Antoni J. Teorías e instituciones contemporáneas de la educación. Barcelona: Ariel, 1997
- Bernstein, B. Pedagogía, control simbólico e identidad, Madrid, Ediciones Morata.
- Bourdieu, P. & Passeron, J. C. La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza, Barcelona, Editorial Laia, 1977
- Bowen-Hobson, Teorías de la educación. Innovaciones importantes en el pensamiento educativo occidental, Mexico D. F., Editorial Limusa, 2002.
- Brenes, E. & Porras, M., (comp.) Teoría de la educación, San José, C.R., Editorial UNED, 1997.
- Carr, Wilfred. Una teoría para la educación :: hacia una investigación educativa crítica., La Coruña : Fundación Paideia, 1996
- Feroso, P. Teoría de la educación. Una interpretación antropológica. Barcelona, Ediciones CEAC, 1985.
- Flórez, Rafael, Hacia una pedagogía del conocimiento. Bogotá, Mc Graw-Hill, 1994
- Fried Schnitman, D. (comp.) Nuevos paradigmas, cultura y subjetividad. Buenos Aires, Paidós, 1994.
- García Carrasco, J & García del Dujo. Teoría de la Educación, Tomo I y II, Salamanca, Editorial Universidad Salamanca, 2001.
- Gimeno, J. Educación y convivir en una cultura global, Madrid, Ediciones Morata.
- Giroux, H. Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje, Barcelona, Paidós, 1997.
- Payá, M., Educación en valores para una sociedad abierta y plural: aproximación conceptual, Bilbao, Editorial Desclée de Brouwer, 1997.
- Trilla, J. (coord), El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI, Barcelona, Editorial Grao, 2001.
- Wittrock, M. La investigación de la enseñanza tomos I, II y III. Barcelona, Paidós, 1990
- Sarramona López, J. (Editor). Comunicación y educación. Barcelona : CEAC, 1998
- Sarramona López, Teoría de la educación. Barcelona: Editorial Ariel, 2000

VIII. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Aldana, C (1995) **Pedagogía General Crítica**. Tomo I. 2° Edición. Guatemala: Serviprensa centroamericana.
- Aldana, C (1996) **Pedagogía General Crítica**. Tomo II. 2° Edición. Guatemala: Serviprensa centoramericana.
- Ander – Egg Ezequiel (2001). **Los desafíos de la educación en el siglo XXI: Algunas reflexiones sobre los retos del futuro inmediato**. Argentina: Editorial Homo Sapiens.
- Ander – Egg Ezequiel (2001). **Los desafíos de la educación en el siglo XXI: Algunas reflexiones sobre los retos e innovaciones de la educación en Centroamérica**. San José: Editorama S.A.
- Colom, A., Nuñez, L (2001). **Teoría de la Educación**. Madrid: Editorial Síntesis.
- Dengo, M (1998). **Educación Costarricense**. San José: EUNED.
- Elliott John. (1990). **La investigación – acción en educación**. Madrid: Morata.
- Escamilla, J (1999) **Selección y uso de tecnología educativa**. 2° Edición. México: Trillas.
- Escofet. A (1996) **Conocimiento y poder**. Barcelona: Liberduplex.
- Fischel, Astrid. (1990) **Consenso y represión**. Costa Rica: Editorial Costa Rica.
- Fischel, Astrid (1992) **El uso ingenioso de la ideología en Costa Rica**. San José, Costa Rica: EUNED.
- Frabboni, Franco (1998). **El libro de la Pedagogía y la Didáctica. La educación**. Tomo I. España: Editorial Popular.
- Frabboni, Franco (1998). **El libro de la Pedagogía y la Didáctica. Lugares y tiempos de la Educación**. Tomo II. España: Editorial Popular.
- Frabboni, Franco (1998). **El libro de la Pedagogía y la Didáctica. La Pedagogía y la Didáctica**. Tomo III. España: Editorial Popular.
- Garner, Howard. (2000) **La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas**. Barcelona: Editorial Paidós.

- Gimeno Sacristán y Pérez, A. (1992) **Comprender y transformar la enseñanza**. Madrid: Ediciones Morata.
- Grundy, S. (1991) **Producto o praxis del currículo**. Madrid: Ediciones Morata.
- Gutiérrez, C. (s. f.) **El universo de la ciencia Educativa**. Revista iberoamericana de Educación, Cádiz.
- Gutiérrez, F. (1984). **Educación como praxis política**. México: Siglo XXI Editores.
- Lemus, L. A. (2002) **Pedagogía: temas fundamentales**. Guatemala: Tierra Santa.
- Morin, E (1999). **Los siete saberes necesarios**. Paris: UNESCO.
- Ordoñez, J. (2000) **Introducción a la pedagogía**. San José: Costa Rica: EUNED.
- Ponce. A (1986) **Educación y lucha de clases**. México: Editores Mexicanos Unidos.
- Quesada Camacho, Juan Rafael. (1986). **Educación en Costa Rica (1821 – 1940)**. San José, Costa Rica: EUNED.
- Ravaglioli, F. (1984) **Perfil de la teoría moderna de la educación**. Buenos Aires, Argentina: Editorial Grijalbo.
- Salazar, Jorge Mario, Compilador. (2003). **Historia de la educación costarricense**. San José, Costa Rica: EUNED.
- Soto, J. A. (1987). **La educación actual en sus fuentes filosóficas**. San José, Costa Rica: EUNED.
- Vadillo, Guadalupe y Klingler, Cynthia. (2004). **Didáctica**. México: Editorial Mc Graw Hill.