



**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE ORIENTACIÓN Y EDUCACIÓN ESPECIAL
SECCIÓN DE PSICOPEDAGOGÍA**

**PROGRAMA DEL CURSO
OE-1012 Psicopedagogía del Adolescente**

PROFESORA: Mgtr. Doris C. Rodríguez Ramírez.

REQUISITOS: FD-O534

CRÉDITOS: 3.

HORAS LECTIVAS SEMANALES: 4

HORAS DE PRÁCTICA SEMANALES: 4

Este curso cuenta con aula virtual que se utilizará como un recurso de apoyo en el proceso de construcción de aprendizajes.

DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El presente curso corresponde al plan de profesorado en la enseñanza media. Se pretende profundizar en el estudio de la adolescencia y de los factores que influyen en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Con el abordaje de los diferentes temas se busca que las (os) estudiantes logren analizar, desde una perspectiva integral, situaciones que se presentan en el contexto de su labor educativa, para actuar en ellas de manera más efectiva.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Estudiar y analizar los fundamentos psicopedagógicos de la enseñanza – aprendizaje propio del período de la adolescencia.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Analizar los factores psicosociales de la adolescencia que intervienen en el proceso de enseñanza- aprendizaje.
2. Reconocer y desarrollar las habilidades como facilitadoras (es), en el proceso de enseñanza- aprendizaje, para promover el desarrollo sano de las (os) adolescentes.
3. Conocer los elementos metodológicos que pueden utilizar la (el) docente para ser efectiva la enseñanza- aprendizaje en el aula.

CONTENIDOS DEL CURSO

Primera Unidad: Psicopedagogía y adolescencia

Propósito: Revisar a nivel general los conceptos de psicopedagogía y adolescencia; así como la relación entre ambos.

Contenidos:

1. Adolescencia

2. Psicopedagogía
3. Tendencias psicopedagógicas

Segunda Unidad: Cómo promover el aprendizaje en el aula

Propósito: Se pretende que los estudiantes puedan conocer las bases necesarias para que ocurra el aprendizaje significativo y cómo aplicar estos principios al salón de clases.

Contenidos:

1. Aprendizaje y desarrollo cognoscitivo.
2. Factores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
3. Aplicación de los principios del aprendizaje significativo en el salón de clases.

Tercera Unidad: Elementos que intervienen en el aprendizaje

Propósito: Trabajamos en este apartado los aspectos relacionados con la motivación, creatividad del estudiante y el ambiente del aula.

Contenidos:

1. La motivación: necesidades cognoscitivas y emocionales.
2. La creatividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
3. Diferencias individuales.
4. Influencia de la familia.
5. Importancia del rendimiento académico.

Cuarta Unidad: El rol del educador en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Propósito: Este apartado consta de un análisis del rol de alumnos y profesores.

Contenidos:

1. Personalidad del educador.
2. Relación docente alumno.
3. Solución de conflictos y comunicación.

Quinta Unidad: Otros aspectos que intervienen en el aprendizaje

Propósito: Se pretende abordar problemáticas que interfieren de manera positiva o negativa en el aprendizaje del adolescente.

Contenidos:

1. Inclusión y necesidades especiales.
2. Inteligencias Múltiples e Inteligencia Emocional y su aplicación en el aula.
3. Educador: rol de poder.
4. Violencia en las instituciones educativas.
5. Dificultades de aprendizaje y adecuación curricular.
6. El impacto en el aprendizaje de las problemáticas que viven los adolescentes de hoy: drogas, embarazo en la adolescencia, manejo de la sexualidad, depresión, suicidio, anorexia, bulimia, etc.

METODOLOGÍA

El curso se desarrollará en dos niveles:



1. Nivel teórico: Responde a exposiciones magistrales, lecturas, asignación de tareas, y actividades propias de la metodología participativa.
2. Nivel práctico: Se basará fundamentalmente en trabajos en grupo, observaciones, entrevistas, trabajos institucionales, exposiciones de estudiantes y trabajos de investigación que serán material de apoyo para retroalimentar el trabajo en el aula.

Para un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje, es muy importante el compromiso y la participación activa de los estudiantes en las lecciones y demás actividades que se programen en el curso.

EVALUACIÓN

| | |
|---|------|
| Taller en clase (grupal) | 15 |
| Actividad de autocuidado (grupal) | 5 |
| Portafolio de síntesis de lecturas (individual) | 25 |
| Trabajo en clase (individual) | 25 |
| Práctica institucional (grupal) | 30 |
| Total | 100% |

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Talleres (grupal). En parejas los y las estudiantes diseñarán e implementarán un taller psicoeducativo sobre la temática asignada en el curso. El día en que se llevará a cabo la actividad entregarán a la docente un trabajo escrito que se compone de: portada, síntesis teórica sobre el tema asignado, planeamiento del taller (título, objetivo general, objetivos específicos, cuatro actividades lúdicas, materiales, tiempo, persona facilitadora e instrumento de evaluación dirigido a los y las participantes) y referencias bibliográficas. La duración de la actividad será de 60 minutos.

Actividades de autocuidado (grupal). Durante cada clase se destinará un espacio de 30 minutos para que una pareja de estudiantes dirija una actividad de autocuidado asignada por la docente. Entregarán a todos y todas un brochure que contiene el paso a paso de la técnica, ilustraciones y las referencias bibliográficas.

Portafolio de síntesis de lecturas (individual). Cada estudiante de forma individual deberá presentar un portafolio de síntesis de cada una de las lecturas del curso. Para elaborarlo podrá hacer uso del formato que más se ajuste a sus preferencias y necesidades (resumen, mapa conceptual, etc), y deberá ser escrito a mano. Este se entregará en dos avances.

Trabajo en clase (individual). Para el desarrollo del curso resulta vital la participación de las y los estudiantes en las discusiones, talleres, análisis de documentales y otras actividades que se desarrollarán a lo largo del semestre. Esta evaluación se distribuye a lo largo de todas las clases.

Trabajo Institucional

El trabajo institucional se desarrolla en una institución educativa de secundaria, es un trabajo grupal. Consiste en la *observación y análisis de una institución educativa*, de un *grupo de adolescentes* así como de los *procesos psicopedagógicos* que se llevan a cabo en la institución.



La metodología empleada para el desarrollo del trabajo institucional, integra aspectos propios del área de investigación y evaluación e intervención. Para su desarrollo deben revisar material bibliográfico, realizar observaciones y entrevistas sobre aspectos propios de la institución educativa.

Una vez que se tenga claridad sobre las características de la institución, sus fortalezas y dificultades las y los estudiantes deberán seleccionar una problemática de la institución o del grupo de estudiantes e intervenir de forma estructurada y ordenada sobre ella para dar un aporte desde su rol como futuros docentes. El procedimiento que empleen será para mejorar la condición del grupo o de la institución educativa desde su rol como futuros educadores/ras. Las actividades que se lleven a cabo son de orden creativo e incluye los planteamientos y procedimientos propuestos por la perspectiva de psicopedagogía del adolescente.

La presentación escrita del trabajo institucional es un documento que contiene todo el trabajo realizado. Lo más importante en este documento no es su extensión, sino que cumpla con todos los apartados requeridos a cabalidad y que su contenido responda a los lineamientos esperados.

La presentación oral del trabajo institucional será expuesta al grupo de compañeras y compañeros del aula y también deberá brindarse una devolución a la institución educativa.



CRONOGRAMA

| Fecha | Tema/ Lecturas/ Actividades |
|------------------------|---|
| 13 marzo | Presentación del curso. Conformación de equipos de trabajo. |
| 20 marzo | Lectura 1. Adolescencia y psicopedagogía. <i>Actividad de autocuidado 1: Estiramientos para relajar el cuerpo.</i> |
| 27 marzo: Semana Santa | |
| 3 abril | Lectura 2. Desarrollo cognoscitivo y aprendizaje significativo. <i>Taller 1. Promoción de valores para la convivencia pacífica en las aulas costarricenses.</i> <i>Actividad de autocuidado 2: Respiración con fosas nasales alternadas.</i> |
| 10 abril | Lectura 3. Motivación y creatividad. <i>Taller 2. Tecnologías al servicio del aprendizaje.</i> <i>Actividad de autocuidado 3: Automasajes: rostro y manos.</i> |
| 17 abril | Lectura 4. Emociones y familia. <i>Taller 3. El abordaje docente en situaciones de violencia doméstica en las familias de estudiantes.</i> <i>Actividad de autocuidado 4: Respiración abdominal.</i> |
| 24 abril | Semana U. Supervisiones |
| 1 mayo: feriado | |
| 8 mayo | Lectura 5. La persona docente. <i>Taller 4. El/la docente como facilitador de procesos vocacionales dirigidos a los y las estudiantes de educación secundaria.</i> <i>Actividad de autocuidado 5: Fantasía dirigida.</i> |
| 15 mayo | Lectura 6. Diversidad, necesidades educativas e inclusión. <i>Taller 5. La hora guía como espacio de facilitación de procesos de crecimiento personal integral para los y las jóvenes.</i> <i>Actividad de autocuidado 6: Juego y recreación.</i> <u>Entrega de primera síntesis de lecturas (de la 1 a la 5).</u> |
| 22 mayo | Lectura 7. Diversidad funcional intelectual, sensorial, motora. <i>Taller 6. Manejo docente en casos de sobredotación estudiantil.</i> <i>Actividad de autocuidado 7: Alimentación saludable.</i> |
| 29 mayo | Lectura 8. TEA y DA. <i>Taller 7. El docente como promotor de los derechos y deberes estudiantiles.</i> <i>Actividad de autocuidado 8: Higiene del sueño.</i> |
| 5 junio | Lectura 9. Manejo de situaciones conflictivas en centros educativos. <i>Taller 8. Disciplina asertiva en las aulas colegiales.</i> <i>Actividad de autocuidado 9: Aromas para la relajación.</i> |
| 12 junio | Lectura 10. Violencias en contextos educativos. <i>Taller 9. Resolución alternativa de conflictos.</i> <i>Actividad de autocuidado 10: Jugos para el sistema inmunológico.</i> |
| 19 junio | <u>Entrega de segunda síntesis de lecturas (de la 6 a la 10).</u> <i>Actividad de autocuidado 11: Niño interior.</i> <i>Actividad de autocuidado 12: Planificación efectiva del tiempo.</i> |
| 26 junio | Exposición de prácticas institucionales. |
| 3 julio | Entrega de promedios. |



BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Obligatoria

- Arancibia, V., Herrera, P y Strasser, K. (2008). Manual de Psicología Educacional, sexta edición actualizada. Santiago, Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Calderón Rodríguez, M. (2012). Aprendiendo sobre emociones: manual de educación emocional. San José, Costa Rica: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana.
- Carballo Segura, R. (2014). Detección de problemas de aprendizaje, versión preliminar. San José, Costa Rica: EUNED.
- Ellis Ormond, J. (2005). Aprendizaje humano, cuarta edición. Madrid: Pearson Educación S.A.
- Fejerman, N. (2010). Trastornos del desarrollo en niños y adolescentes: conducta, motricidad, aprendizaje, lenguaje y comunicación. Buenos Aires: Paidós.
- González Araya, N. y Leal Gutiérrez, G. (2010). El estudiante con discapacidad. Orientaciones pedagógicas para el docente. Heredia, Costa Rica: EUNA.
- Henaó López, G., Ramírez Nieto, L., Ramírez Palacio, C. (2006). Qué es la intervención psicopedagógica: definición, principios y componentes. Grupo de Investigación: Estudios Clínicos y Sociales en Psicología, 6(2), pp.215-226. ISSN: 1657-8031.
- Krauskopf, D. (2011). El desarrollo en la adolescencia: las transformaciones psico-sociales y los derechos en una época de cambios. Psicología.com, 15:51.
- Ley de igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad y su Reglamento. San José, Costa Rica: Investigaciones Jurídicas S.A.
- Ministerio de Educación Pública. (2009). Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes. San José, C.R.
- Ministerio de Educación Pública. (2016). Protocolo de actuación en situaciones de hallazgo, tenencia, consumo y tráfico de drogas. San José, Costa Rica.
- Ministerio de Educación Pública. (2016). Protocolo de actuación en situaciones de hallazgo, tenencia y uso de armas. San José, Costa Rica.
- Ministerio de Educación Pública. (2016). Protocolo de actuación en situaciones de violencia física, psicológica, acoso y hostigamiento sexual. San José, Costa Rica.
- Ministerio de Educación Pública. (2016). Protocolo de actuación en situaciones de bullying. San José, Costa Rica.
- Monge Rodríguez, M. (2016). Aprendizaje, cognición y neurociencia. San José, Costa Rica: EUNED.
- Rojas Vargas, L. (2017). Reconociendo la diversidad estudiantil en el aula. San José, Costa Rica: EUNED.
- Schunk, D. (2012). Teorías del aprendizaje, sexta edición. México: Pearson Educación.
- Universidad de Cádiz. (2012). Dossier y guía de autoayuda para la mejora del malestar docente. ISBN: 978-84-940056-4-0.
- Uruñuela, P y Sánchez, M. (2012). Orientaciones para afrontar los conflictos y dificultades familiares. Madrid, España: Confederación Española de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos.
- Woolfolk, A. (2014). Psicología Educativa. México: Pearson Educación.



Bibliografía Complementaria

- Álvarez-García et al. (2001). La mejora de la convivencia desde los centros educativos a través de la educación en resolución de conflictos. *Aula Abierta*, vol 35, nums. 1,2, pp.3-8 ICE. Universidad de Oviedo.
- Ausubel y otros. (1989). *Psicología educativa*. Editorial Trillas
- Bueno, J. (1998). *Psicología de la educación aplicada*. Madrid: Editorial CCS.
- Colin, A. (1998). La historia familiar, la subjetividad, la escuela. En: Toledo, M. A. (Ed). *El traspatio escolar*. Una mirada al aula desde el sujeto. Paidós, México 135-182.
- D'Antoni, Maurizia (2006). Nuevas propuestas pedagógicas y el papel social del docente. En: *Ensayos Pedagógicos*, UNA En curso de publicación.
- Giroux, H. y Mc Laren, P. (1998). La formación de los maestros en una esfera contra – pública. Notas hacia una redefinición. En: Mc Laren, P. *Pedagogía, identidad y poder*. Homo Sapiens, Rosario.
- Huertas, R. (1997). *Sobre los orígenes de la psicopedagogía: desarrollos teóricos y primeros intentos de institucionalización*. En Departamento de Historia de la ciencia. Proyecto de Investigación. Madrid: PB94-0060.
- Marín, M. (2002). *Aspectos psicosociales de la violencia en el contexto educativo*. En: Revista Aula abierta N°79.
- Slaikeu., K, (1999) *Intervención en crisis*. México. Editorial Manual Moderno.
- Sprinthall, N, y otros. (1999). *Psicología de la educación*. Madrid: Editorial McGraw-Hill.

DISPOSICIONES ESPECÍFICAS

1- Asistencia

Dada la estructura, las características y las metas que persigue el curso, la asistencia activa a las clases por parte del estudiante es totalmente necesaria para garantizarse la debida información y formación en el área de estudio que contempla el curso el cual conlleva un proceso, una lección está relacionada con la otra, se trata de un continuo que requiere la participación presencial del estudiante en las lecciones.

2-Manejo adecuado de fuentes bibliográficas

Se considera inamisible cualquier tipo de plagio, de las diversas fuentes bibliográficas o de estudiante a estudiante etc, en los trabajos que comprende el curso. Las citas de ideas de otros autores ya sean textuales o por resumen deben tener su respectiva nota bibliográfica. La calificación de cualquier trabajo que tenga estas características equivale a 0 y es motivo de suspensión total del programa de estudio por un tiempo determinado dependiendo del nivel de gravedad de la falta.

3. Eliminación de documentos.

Según la circular de la Comisión Universitaria de Selección y Eliminación de Documentos (CUSED-025-2009): "El tiempo razonable para guardar los trabajos o exámenes de los estudiantes posterior a la conclusión del ciclo lectivo es de seis meses. Concluido este tiempo se pueden eliminar"

PROPIEDAD INTELECTUAL

Este documento es propiedad intelectual de la Sección de Psicopedagogía de la Escuela de Orientación y Educación Especial de la Facultad de Educación de la Universidad de Costa Rica y de la Autora. Prohibida la



reproducción total o parcial del plan de estudio o programa del curso, sin debida autorización de la autora del mismo, del coordinador de la sección, directora del departamento o Directora de la Escuela correspondiente. Una vez autorizada la reproducción total o parcial de este documento, debe citarse la fuente y autor del documento en la primera página del programa del curso de la Institución que lo ha reproducido.



Anexos

RÚBRICA PARA TALLER EN EL AULA

Tema: _____.

Estudiantes: _____ Nota: _____

- Trabajo escrito

| Aspectos a contemplar Total: 36 puntos. | Cumple de forma satisfactoria con lo solicitado. | Cumple con lo solicitado pero podría reforzar aspectos de contenido, análisis, redacción, ortografía o formato. | Realiza la actividad de forma parcial. | No realiza lo solicitado. |
|--|--|---|---|---------------------------------|
| Portada. | | | | |
| Síntesis teórica: sustentan la síntesis en material académico, actualizado y pertinente. Citan al menos dos documentos diferentes. | 3 puntos | 2 puntos | 1 puntos | 0 puntos |
| Planeamiento: | | | | |
| Presentan título del taller. | 3 puntos | 2 puntos | 1 puntos | 0 puntos |
| Presentan objetivo general del taller. | 3 puntos | 2 puntos | 1 puntos | 0 puntos |
| Presentan objetivos específicos por cada actividad. | 3 puntos | 2 puntos | 1 puntos | 0 puntos |
| Plantean cuatro actividades lúdicas e innovadoras acordes con el tema. Se anota una descripción detallada de cada uno, junto con su paso a paso. | 3 puntos | 2 puntos | 1 puntos | 0 puntos |
| Incluyen actividades de inicio, desarrollo y cierre. | 3 puntos | 2 puntos | 1 puntos | 0 puntos |
| Presentan desglose de materiales por cada actividad. | 3 puntos | 2 puntos | 1 puntos | 0 puntos |
| Establecen la duración de cada actividad, y juntas no sobrepasan los 60 minutos. | 3 puntos | 2 puntos | 1 puntos | 0 puntos |
| Establecen una persona facilitadora por cada actividad. | 3 puntos | 2 puntos | 1 puntos | 0 puntos |
| Presentan instrumento de evaluación del taller. | 3 puntos | 2 puntos | 1 puntos | 0 puntos |
| Presentan referencias bibliográficas. | 3 puntos | 2 puntos | 1 puntos | 0 puntos |
| Siguen lineamientos de la última edición de la APA en todo el documento. | 3 puntos | 2 puntos | 1 puntos | 0 puntos |



- Implementación del taller

| Aspectos a contemplar Total: 18 puntos. | Cumple de forma satisfactoria con lo estipulado. | Cumple con lo estipulado pero podría reforzar aspectos de contenido o mediación. | Realiza la actividad de forma parcial. | No realiza lo estipulado. |
|--|---|---|---|----------------------------------|
| Hacen bienvenida y encuadre al grupo. Comunican título del taller y agenda. | 3 puntos | 2 puntos | 1 puntos | 0 puntos |
| Desarrollan las actividades lúdicas que propician la participación de los y las estudiantes. La mediación permite una construcción colaborativa de los aprendizajes. | 3 puntos | 2 puntos | 1 puntos | 0 puntos |
| Realizan las actividades de inicio, desarrollo y cierre. | 3 puntos | 2 puntos | 1 puntos | 0 puntos |
| Brindan materiales necesarios para el desarrollo de las actividades. | 3 puntos | 2 puntos | 1 puntos | 0 puntos |
| Cumplen con el tiempo propuesto para el taller. | 3 puntos | 2 puntos | 1 puntos | 0 puntos |
| Aplican instrumento de evaluación. | 3 puntos | 2 puntos | 1 puntos | 0 puntos |

RÚBRICA PARA ACTIVIDAD DE AUTOCUIDADO

Tema: _____

Estudiantes: _____ Nota: _____

- Calificación de la actividad

| Aspectos por calificar Total: 20 puntos. | Cumple satisfactoriamente con lo solicitado | Cumple con lo solicitado pero podría reforzar aspectos en la mediación. | Realiza la actividad parcialmente. | Lo realizado no concuerda con lo solicitado. | No realiza lo solicitado. |
|---|---|---|------------------------------------|--|---------------------------|
| Desarrollan la actividad con creatividad y esmero. | 4 pts | 3 pts | 2 pts | 1 pts | 0 pts |
| Las instrucciones para el desarrollo de la actividad se comunican con claridad y precisión. | 4 pts | 3 pts | 2 pts | 1 pts | 0 pts |
| Presentan los materiales necesarios para el desarrollo de la actividad. | 4 pts | 3 pts | 2 pts | 1 pts | 0 pts |
| Aportan a cada compañero y compañera un brochure con la información sobre la técnica. | 4 pts | 3 pts | 2 pts | 1 pts | 0 pts |
| Cumplen con el tiempo acordado para el desarrollo de la actividad (30 minutos). | 4 pts | 3 pts | 2 pts | 1 pts | 0 pts |

- Calificación del brochure

| Aspectos por calificar Total: 16 puntos. | Cumple satisfactoriamente con lo solicitado. | Cumple con lo solicitado pero podría reforzar aspectos. | Realiza la actividad parcialmente. | Lo realizado no concuerda con lo solicitado. | No realiza lo solicitado. |
|---|--|---|------------------------------------|--|---------------------------|
| Presenta adecuada redacción. | 4 pts | 3 pts | 2 pts | 1 pts | 0 pts |
| Presenta referencias bibliográficas | 4 pts | 3 pts | 2 pts | 1 pts | 0 pts |
| Presenta los pasos con ilustraciones que clarifican la actividad. | 4 pts | 3 pts | 2 pts | 1 pts | 0 pts |
| Presenta referencias bibliográficas. | 4 pts | 3 pts | 2 pts | 1 pts | 0 pts |



RÚBRICA PARA PORTAFOLIO DE SÍNTESIS DE LECTURAS

Estudiante: _____ Nota: _____

| Aspectos por calificar | Cumple satisfactoriamente con lo solicitado. | Cumple con lo solicitado pero podría reforzar aspectos. | Realiza la actividad parcialmente. | Lo realizado no concuerda con lo solicitado. | No realiza lo solicitado |
|---|--|---|------------------------------------|--|--------------------------|
| Para cada lectura se identifican los conceptos e ideas principales. | 4 pts | 3 pts | 2 pts | 1 pts | 0 pts |
| Adecuada redacción y ortografía. | 4 pts | 3 pts | 2 pts | 1 pts | 0 pts |
| Orden y aseo en la presentación. | 4 pts | 3 pts | 2 pts | 1 pts | 0 pts |
| Se presenta escrito a mano. | 4 pts | 3 pts | 2 pts | 1 pts | 0 pts |



INDICACIONES PARA PRÁCTICA INSTITUCIONAL

Guía de para el análisis de la Observación de Grupo en Área Específica y Hora Guía

Este documento les servirá como apoyo al proceso de observación que deberá realizar al inicio de la práctica.

Indicaciones

Fecha de observación:

Hora de inicio:

Hora de finalización:

Observador:

Descripción del aula

1. Distribución del espacio físico (sillas en orden: filas, círculo, grupos u otro; disposición al azar), estado de las paredes y el piso.
2. Número de estudiantes presente.
3. Especifique la clase: (Por ejemplo, español, matemática, hora guía, otras)
4. Establezca las relaciones entre estudiantes y con el/la docente:
 - a. ¿Quiénes lideran la dinámica de grupo?
 - b. ¿Hay subgrupos de amistades y/o de trabajo?
 - c. ¿Hay estudiantes que están aislados del resto del grupo?
 - d. ¿Cuáles son las prácticas para resolver conflictos?
 - e. ¿Hay diferencias en el trato entre hombres y mujeres?
 - f. ¿Hace el profesor/a diferencias en el trato hacia los varones y las mujeres?
 - g. ¿Hay gritos, uso de apodos o golpes “por juego” entre compañeros?
 - h. ¿De qué estrategias se vale el docente para mantener la disciplina?
 - i. ¿De qué estrategias se vale el/la docente para realizar la mediación pedagógica de los contenidos?
 - j. ¿Qué otras impresiones espontáneas recibió usted del grupo?
5. Modificaciones a los y las estudiantes con adecuación curricular
 - a. ¿Qué modificaciones se realizan para los estudiantes con adecuación curricular?
 - b. ¿Hay ajustes en el material de trabajo cotidiano, en la evaluación o en el manejo del profesor para estudiantes específicos?
 - c. ¿Hay sillas u otro equipo adaptado a las necesidades de diferentes estudiantes?



EJES TEMÁTICOS ENTREVISTA DOCENTE SOBRE ADECUACIÓN CURRICULAR

En esta entrevista el equipo de estudiantes deberá elaborar las interrogantes que les permitan identificar los diferentes aspectos de las labores de adaptación y seguimiento que los docentes realizan durante el período escolar para los estudiantes con adecuación curricular. A continuación se le presentan una serie de temas que deben estar cubiertos en dicha entrevista.

- Conocimiento y experiencias sobre adecuaciones curriculares significativas y no significativas.
- Adaptaciones metodológicas en el trabajo cotidiano para estudiantes con Adecuación Curricular Significativa y No Significativa.
- Adaptaciones en los procesos de evaluación para estudiantes con Adecuación Curricular Significativa y No Significativa.
- Coordinación con la familia de los estudiantes con Adecuación Curricular Significativa y No Significativa.
- Coordinación con el Comité de Apoyo Educativo y otros especialistas para la atención de estudiantes con Adecuación Curricular Significativa y No Significativa.
- Elaboración de materiales para estudiantes con Adecuación Curricular Significativa y No Significativa.
- Procesos (procedimientos y prácticas) de seguimiento y supervisión que realiza estudiantes con Adecuación Curricular Significativa y No Significativa.
- Tiempo semanal que debe invertir en la atención de estudiantes con Adecuación Curricular Significativa y No Significativa.
- Recursos con los que cuenta a nivel institucional y regional para la atención de estudiantes con Adecuación Curricular Significativa y No Significativa.
- Percepción del docente en relación a los procesos de Adecuación Curricular.
- Percepción del docente en relación a los estudiantes con Adecuación Curricular Significativa y No Significativa.

GUÍA DE ENTREVISTA AL MIEMBRO DEL COMITÉ DE APOYO EDUCATIVO

Fecha y encuadre: Presentación de los estudiantes.

El objetivo de esta entrevista es conocer generalidades acerca del funcionamiento de un Comité de Apoyo Educativo.

Se realiza con fines educativos, ya que permite ampliar los conocimientos adquiridos a lo largo del curso sobre este tema. El consentimiento se realiza de forma verbal, explicando el carácter voluntario de la entrevista.

Datos del funcionario entrevistado: sexo, edad, grado académico, materia que imparte, años de experiencia profesional.

Preguntas

- ¿Quiénes conforman el Comité de Apoyo Educativo (cantidad de personas y naturaleza del puesto)?
- ¿Alguien más de la comunidad educativa participa en el Comité? ¿Qué aspectos contempla el Plan Anual del Comité?
- ¿Cómo es su proceso de elaboración del plan anual?
- ¿Cómo se determina en el centro educativo los/as estudiantes que necesitan una adecuación? (Describir el proceso y los instrumentos de recolección de información si se cuenta con ellos)
- ¿En qué se diferencia el proceso de aprobación de adecuaciones cuando se trata de significativas y no-significativas?
- ¿Cuáles son las estrategias de seguimiento para las adecuaciones curriculares?
- ¿De qué forma se verifica el cumplimiento de las adecuaciones aprobadas? ¿Cuántas adecuaciones significativas, no-significativas y de acceso, están aprobadas para este ciclo lectivo?
- ¿Cómo tramita el centro educativo ante el MEP las solicitudes de aplicación de adecuación para los estudiantes que lo requieran en las pruebas nacionales de bachillerato?
- ¿De qué forma se tramitan las adecuaciones de estudiantes que lo requieran para la prueba de admisión a las universidades estatales?
- ¿Qué criterios utilizan para diferenciar a un estudiante que requiera adecuación y otro que no lo amerite?
- ¿Cuáles desafíos enfrenta la institución para hacer frente a la diversidad presente en la población estudiantil?
- ¿Cuáles son las fortalezas de la labor del Comité de Apoyo en la institución?
- ¿En cuál o cuáles temas considera que es necesario que reciban capacitaciones?
- ¿Cuánto tiempo tiene de colaborar con el Comité de Apoyo Educativo?



Universidad de Costa Rica
Sede de Occidente

CONTROL DE ASISTENCIA DE LA PRÁCTICA DEL CURSO

Centro Educativo: _____

Director: _____

| Fecha | Actividad | Firma de los estudiantes | Firma del funcionario de la institución |
|-------|-----------|--------------------------|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Observaciones



INFORME FINAL HORA GUÍA

Contenidos

1. Portada
2. Justificación: En este apartado se debe integrar las diferentes características, situaciones y conductas observadas en el grupo, con una propuesta teórica que permita justificar la intervención realizada.
3. Objetivo general de la intervención
4. Objetivos específicos
5. Plan de trabajo: Este incluye los siguientes aspectos (modalidad taller):
 - a. Actividad de inicio (Presentación personal y encuadre),
 - b. Actividades de desarrollo,
 - c. Actividades de cierre (Devolución a los estudiantes y evaluación del taller).
6. Análisis de los resultados de la ejecución de la hora guía, contraste con la teoría del curso.
7. Obstáculos.
8. Bibliografía.
- a) Anexos: bitácoras de entrevistas y observaciones realizadas para recolectar la información, bitácora del taller de hora guía.

Otros aspectos:

Las referencias deben establecer según el sistema APA última edición.

La redacción debe ser clara, que permita una lectura fluida, con correcto uso de la puntuación, reglas gramaticales y ortográficas.

GUÍA PARA EL INFORME FINAL DE ADECUACIÓN CURRICULAR

Instrucciones

Esta guía es la versión definitiva para la realización del *Informe final de Integración del análisis de los procedimientos de elaboración y aplicación de adecuaciones curriculares en la institución*. En él deberán aparecer según el orden que aquí se propone los datos de su proceso de observación, entrevista y práctica en una institución de secundaria en relación a la aplicación de la política de inclusión y las adecuaciones curriculares.

Los puntos aquí señalados deben ser objeto no solo de respuesta directa sino de un proceso de análisis y reflexión que contenga además una argumentación teórica de sus planteamientos.

Secciones del Informe

- 2) Introducción: Justificación teórico-reflexiva sobre la importancia de la política de inclusión y la aplicación de las adecuaciones curriculares, incluye de forma reflexiva un adelanto de los resultados de su experiencia de indagación sobre el tema en una institución específica.
- 3) Datos generales de la institución
 - a) Nombre de la institución
 - b) Ubicación
 - c) Número de estudiantes inscritos
 - d) Número de personal que allí labora
- 4) Resultado del análisis de la entrevista al docente (Incluye área del profesor y años de experiencia en el ejercicio docente).
 - a) ¿Cuántos estudiantes con adecuación curricular tiene a su cargo en este momento? ¿Qué tipo de modificaciones en la mediación pedagógica realiza para ellos y ellas? ¿Cuántos instrumentos (trámites, papelería) debe completar para darle seguimiento a estos estudiantes? ¿Cuánto tiempo le implica esta tarea? ¿Cuál es su percepción personal con relación a las adecuaciones curriculares? ¿Le han funcionado como estrategia de mediación para mejorar el aprendizaje y el rendimiento académico de sus estudiantes?
- 5) Resultado del Análisis de los instrumentos del Comité de Apoyo Académico
 - a) ¿Qué características presentan estos documentos? ¿Qué tipo de información solicitan? ¿Son ajustados a los requerimientos de seguimiento de una Adecuación Curricular? ¿Contienen la información necesaria para dar un seguimiento preciso al proceso de adecuación? ¿Cuánto tiempo involucra su llenado? ¿Cuál es un promedio de las adecuaciones que existen por profesor/a?
- 6) Resultado del Recorrido por la Institución
 - a) ¿La institución cuenta con las adaptaciones físicas que exige la Ley 7600? ¿Existe material o profesionales de apoyo para la ejecución de Adecuaciones Curriculares?
 - b) Anexos: bitácoras de entrevistas y observaciones realizadas para recolectar la información.