



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA

SEDE DE
OCCIDENTE
SO

Departamento de Ciencias de la Educación

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO
DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**PROPUESTA PROGRAMÁTICA CURSO: INTRODUCCIÓN A LA
PEDAGOGÍA
SIGLA: FD0548**

**CRÉDITOS: 3
REQUISITO: NO TIENE
HORAS: 4
PERÍODO: I Ciclo 2018**

PROFESORA:

Yaritza Fuentes Elizondo

yarife10@hotmail.com

Grupo: 02

Horario de clase: miércoles de 8:00 a 11:50

Horas de atención a estudiantes: primer viernes del mes de 8:00- 11:40 (Tacares)

Tercer viernes de cada mes de 8:00- 11:50 (San Ramón)

“Aquellos que educan bien a los niños merecen recibir más honores que sus propios padres, porque aquellos solo les dieron vida, estos el arte de vivir bien.”

Aristóteles

I. DESCRIPCIÓN

Este curso facilita al futuro educador la aprehensión de las bases históricas, epistemológicas, éticas y políticas de la Pedagogía dentro del contexto sociocultural y económico en el cual se han desarrollado las distintas perspectivas pedagógicas en el contexto mundial.

Asimismo, hace hincapié en el análisis de las diferentes tendencias pedagógicas dentro del contexto sociohistórico y educativo y su impacto en la educación costarricense.

II. OBJETIVOS Y PROPÓSITOS

Conceptuales

1. Analizar el objeto de estudio de la Pedagogía y el aporte de las distintas ciencias de la educación para su constitución como disciplina.
2. Analizar la evolución de la pedagogía costarricense para juzgar su impacto en los procesos educativos actuales.

Procedimentales

3. Problematizar sobre las distintas dimensiones de la Pedagogía (teoría educativa, ética, estética y política) y su importancia para el quehacer docente.
4. Contextualizar las diferentes concepciones pedagógicas tanto del mundo antiguo como del moderno para inferir su impacto en la educación costarricense actual.
5. Evaluar la trayectoria de la Pedagogía latinoamericana (distintas corrientes) para reconocer su aporte a las comunidades educativas en particular y a los pueblos en general.
6. Problematizar sobre los compromisos, retos y desafíos de la pedagogía costarricense en aras de la construcción de una sociedad más justa.
7. Promover el trabajo en equipo de los participantes en el curso para la construcción de valores y el desarrollo de habilidades y destrezas requeridas para la sana convivencia.

Actitudinales

8. Potenciar un clima áulico desde los valores y principios de la diversidad de los estudiantes y sus vivencias.

Perfiles

Perfil de entrada	Perfil de salida
<p>Al iniciar este curso se espera que el/la estudiante tenga:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Habilidades comunicativas y lingüísticas apropiadas para el desarrollo de los contenidos del curso. 2. Trabajo en equipo: capacidad de autorregulación para el trabajo con otras personas, responsabilidad, compromiso. 3. Habilidades de búsqueda de documentos científicos electrónicos y físicos en bases de datos del SIBDI (Inducción al uso de bases de datos del SIBDI). 4. Sensibilidad y disposición hacia la educación, la niñez y la adolescencia. 5. Capacidad para estipular y respetar normas éticas de trabajo con la niñez y adolescencia. 6. Conocimiento general del Reglamento de Régimen Académico Estudiantil de la Universidad de Costa Rica 	<p>Al finalizar este curso el/la estudiante:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conceptualizará la base teórica acerca de la pedagogía y educación. 2. Destacará la importancia de la pedagogía y la educación en el proceso educativo. 3. Identificará la diferencia entre pedagogía y educación. 4. Conocerá acerca de la pedagogía en el mundo antiguo, las corrientes de pensamiento desarrolladas en América Latina siglo XX y XXI. 5. Conocerá acerca de la Pedagogía costarricense: perspectiva histórico-cultural



IV. CONTENIDOS BÁSICOS

UNIDAD 1. LA PEDAGOGÍA Y EDUCACIÓN

A. Objeto de estudio.

1. La práctica educativa y la formación humana.
2. Teoría de la educación como producto de la práctica educativa.
3. Las ciencias de la educación y su aporte a la Pedagogía:
 - Filosofía (reflexión sobre los fines)
 - Sociología (contexto, marco social)
 - Psicología (el sujeto educativo sentí-pensante)
 - Antropología (el ser humano como sujeto cultural).

B. Teoría de la educación y su relación con la pedagogía

1. La teoría de la práctica educativa.
2. De educación como técnica a la crítica educativa.
3. La ruptura entre la teoría y la práctica.
4. Hacia una teoría producto de la práctica educativa.
5. Teoría educativa y la cultura, sus funciones:
 - Políticas
 - Económicas
 - Sociales
 - Ideológicas

C. Dimensiones de la Pedagogía

1. La ética o construcción de valores educativos.
2. La estética o educar con ternura.
3. La política o luchar por un mundo mejor.

D. Concepciones históricas de la pedagogía

1. Comunidad primitiva (pedagogía para la sobrevivencia).
2. Mundo antiguo (pedagogía pre-científica).
3. Edad Media (papel de la Iglesia Católica).
4. Edad Moderna y contemporánea (lo científico, lo natural y lo espiritual).

E. Historia de la educación costarricense



1. Principales acontecimientos históricos de la educación en Costa Rica.
2. Personajes del diccionario biográfico.
3. Conceptos pedagógicos

F. Conceptualización de la pedagogía

1. Los conceptos básicos de pedagogía general.
2. Los diversos tipos de pedagogías.
3. Conceptos básicos:
 - Educación
 - Pedagogía
 - Didáctica
 - Enseñanza

G. Revaloración de la pedagogía moderna

1. Interculturalidad
2. Ternura en la educación
3. La exclusión en el sistema escolar.

UNIDAD 2. LA PEDAGOGÍA EN AMÉRICA LATINA

A. Pedagogía en el mundo precolombino

1. Los aztecas y la educación desde el corazón.
2. Los mayas y la educación para la vida.
3. Los Incas y la organización colectiva.

B. Las corrientes de pensamiento desarrolladas en América Latina en el Siglo XX y XXI y su impacto en la educación

1. Educación Liberadora
2. Pedagogía de la Ternura.
3. Pedagogía Crítica
4. Pedagogía de la Pregunta
5. Pedagogía de la Autonomía
6. Pedagogía de la Creatividad
7. Pedagogía de la Diversidad
8. Pedagogía del Oprimido

A. Pedagogía costarricense y su historia

1. Pedagogía indígena (Precolombina).
2. Pedagogía colonial (la catequesis).

3. Pedagogía positivista (el progreso como regla).
4. Pedagogía conductista (el estímulo y la respuesta).
5. Pedagogía cognitivista (psicologismo educativo).
6. Pedagogía esencialista (academicismo).
7. Pedagogía crítico-constructivista

V. METODOLOGÍA

La metodología del curso será participativa y propiciadora del libre intercambio de criterios, pensamientos y sentimientos.

El análisis y la reflexión de nuestra realidad en coherencia con los planteamientos teóricos, serán condiciones necesarias para la construcción de los aprendizajes significativos. Los encuentros pedagógicos estarán contextualizados en nuestra propia realidad y metodológicamente, articulados con la pedagogía crítica para garantizar la construcción de aprendizajes a partir de las experiencias de cada uno de los participantes y de las necesidades educativas costarricenses.

El curso promoverá una formación integral de los participantes en los ámbitos: personal y profesional, razón por la cual se enfocará en el desarrollo de habilidades y destrezas individuales y sociales que les permitirán un desempeño profesional acorde con la construcción de una sociedad más justa.

VI. EVALUACIÓN

Aspectos por evaluar	Porcentaje
Exposición	15%
Trabajo escrito del tema de exposición	15 % (5 % es de un resumen para los compañeros)
Trabajo en clase	15%
Dos pruebas	40% (20% cada una)
Análisis de la noticia de educación	10%
Mesa redonda del análisis de las películas	5% cada una

Nota importante. Tendrán derecho a examen de ampliación los estudiantes que obtengan un promedio entre 60 y 67,5. Este examen de ampliación tendrá un valor absoluto y el estudiante que lo apruebe obtendrá un 70 en el promedio final del curso.

Evaluación formativa: La evaluación formativa se realizará como un proceso continuo a lo largo de todo el curso, en el cumplimiento de los objetivos y de los contenidos de cada unidad de trabajo. De esta manera, la evaluación tendrá un fin diagnóstico y de realimentación, abarcando los distintos procesos cognitivos,

actitudinales y afectivos que tengan lugar en la dinámica de aprendizaje y en las actividades de trabajo de aula y extra clase.

Algunas estrategias que se implementarán para el desarrollo de una evaluación formativa en el curso son: autoevaluaciones, coevaluaciones, análisis de casos, debates críticos, entre otras actividades que posibiliten el intercambio de opiniones, la reflexión y el crecimiento personal de los individuos involucrados.

Lo anterior, será por medio del trabajo individual y grupal, permitiendo la integración de diversos puntos de vista y la formación de posturas críticas ante situaciones varias que puedan presentarse en el contexto áulico.

VII Cronograma

Fecha	Actividad
Semana 1 14 de marzo	Apertura del curso. Presentación. Lectura, comentario y aprobación del programa. Integración de los grupos de trabajo. Se explica los diversos tipos de forma para hacer resumen. NO HABÍA DOCENTE ASIGNADO
Semana 2 21 de marzo	La docente define las actividades por hacer. NO HABÍA DOCENTE ASIGNADO
Semana 3 28 de marzo	Semana Santa
Semana 4 4 de abril	Presentación y aprobación del programa Asignación de lecturas para la próxima lección: <ul style="list-style-type: none"> • Grupo 1: Lectura #1: Cronología de la educación costarricense p. 2-52 (Edison-Miliza-Adonay- Kendall) • Grupo 2: Lectura #2: Pedagogía general y específica. p. 2-17 Lecturas. Y Lecturas #3: Educación, Pedagogía, Didáctica, Enseñanza p. 3-12 (Tirza- Idania- Jeffrey) • Grupo 3: Lectura #4: Hugo-Assman-Placer-y-ternura. p. 23-33 Lectura # 5: Interculturalidad. p.1-12 (Amanda-Brian-Yeffry)
Semana 5 11 de abril	Feriado
Semana 6 18 de abril	Celebración de la regionalización. Se da por parte de la docente una introducción a la historia educativa costarricense.

	<p>Exponen los grupos: 1, 2 y 3 (se trasladan debido a la actividad)</p> <p>La docente define las actividades por hacer.</p> <p>Asignación de lecturas para la próxima lección:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grupo 4: Lectura #6: La exclusión y la escuela. p. 1-10 y Lectura #7: Finlandia. p. 1-6 (Chandaly- Keyla- Hilary) • Grupo 5: Lectura #8: Educación Liberadora Paulo Freire y p. 1-17 Lectura # 9: Pedagogía de la ternura. p. 1-14 (Yirlany- Ayeri- Sebastián)
<p>Semana 7 25 de abril</p>	<p>Semana Universitaria- Cineforo</p> <p>Se acuerda con los estudiantes (de manera libre) la exposición de los grupos 2 y 3 (posteriormente la docente explicará estos temas para que todos los estudiantes cuenten con la explicación)</p> <p>Exponen los grupos: 2 y 3</p>
<p>Semana 7 2 de mayo</p>	<p>Expone el grupo 1</p> <p>La docente retoma las lecturas: 1, 2 3, 4 y 5 con el fin de que los estudiantes que decidieron participar en las actividades de las dos semanas anteriores</p>
<p>Semana 9 9 de mayo</p>	<p style="text-align: center;">I evaluación parcial</p>
<p>Semana 10 16 de mayo</p>	<p>Exponen los grupos 4 y 5</p> <p>La docente define las actividades por hacer. Repaso de las diversas lecturas</p> <p>Asignación de lecturas para la próxima lección:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grupo 6: Lectura #10: Pedagogía Crítica p. 1-9 (María José- Stephany B- Leandro V) • Grupo 7: Lectura # 11: Pedagogía de la Pregunta p. 5-25 Frank
<p>Semana 11 23 de mayo</p>	<p>Exponen los grupos: 6 y 7</p> <p>La docente define las actividades por hacer.</p> <p>Asignación de lecturas para la próxima lección:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grupo 8: Lectura #12: Pedagogía de la autonomía p.1-17 (Carlos- Josep- Edder) • Grupo 9: Lectura #13: Pedagogía de la creatividad p. 1-8 (Nazareth- Emily-Jean Pierr)
<p>Semana 12 30 de mayo</p>	<p>Se exponen los grupos 8 y 9</p> <p>La docente define las actividades por hacer.</p> <p>Asignación de lecturas para la próxima lección:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Grupo 10: Lectura #14: Pedagogía de la Diversidad 1 capítulo (David N- José-Armando- Emanuel)
Semana 13 6 de junio	<p>Expone el grupo 10</p> <p>La docente define las actividades por hacer.</p> <p>Asignación de lecturas para la próxima lección:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grupo 11: Lectura #15: Pedagogía del oprimido p. 1-17 (Steef)
Semana 14 13 de junio	<p>Expone el grupo 11.</p> <p>La docente define las actividades por hacer</p> <p>Mesa redonda del análisis de la noticia acerca de educación nacional (se expone ante los compañeros haciendo criticidad de lo sucedido, ya sea positivo o negativo y qué se puede mejorar)</p>
Semana 15 20 de junio	Se verá la película: Asignar
Semana 16 27 de junio	Mesa redonda y entrega de los mapas conceptuales del análisis de la película
Semana 17 4 de julio	II Examen
Semana 18 11 de julio	Entrega de promedios

VIII. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Assmann, H. (2002). Placer y ternura en la educación. Hacia una sociedad aprendiente. Madrid, España: Narcea, S. A. De Ediciones.

Carreño, M. (2009). Teoría y práctica de una educación liberadora: el pensamiento pedagógico de Paulo Freire. Cuestiones Pedagógicas, 20, 195-214.

Cevallos, L. E. (2010). Pedagogía de la pregunta en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Retos, desafíos y posibilidades. Quito, Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana.

Cuevas, S. (2013). La creatividad en educación, su desarrollo desde una perspectiva pedagógica. Journal of Sport and Health Research, 5(2), 221-228.

Cussiánovich, A. y Schmalenbach, C. (2015). La Pedagogía de la Ternura – Una lucha por la dignidad y la vida desde la acción educativa. Diá-logos, 16, 63-76.

De Battisti, P. J. (2011). Clasificación de la Pedagogía General y Pedagogía Específicas: un análisis de las demarcaciones efectuadas por especialistas del campo pedagógico [recurso electrónico]. La Plata, Argentina: VIII Encuentro de Cátedras de Pedagogía de Universidades Nacionales Argentinas, 8, 9 y 10 de agosto de 2011. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.960/ev.960.pdf

Flecha, R. (2004). La Pedagogía de la Autonomía de Freire y la Educación Democrática de personas adultas. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18(2), 27-43.

Gentili, P. (2014). La exclusión y la escuela: el apartheid y la política de ocultamiento. Río de Janeiro, Brasil: Universidad de Río de Janeiro. p. 1-10. Guerra, Y. M. (2010). Reflexiones a propósito de la Educación. La enseñanza, la pedagogía y la didáctica. *Revista Educación y Desarrollo Social*, 4(1), 184-195

Latorre, M. (2017). Finlandia y su éxito educativo. Santiago de Surco, Perú: Universidad Marcelino Champagnat. p. 1-6. Martínez, B. (2016). Cronología de la educación costarricense [recurso electrónico]. 1ª ed. San José, C.R.: Imprenta Nacional.

Ocampo, J. (2008). Paulo Freire y la pedagogía del oprimido. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 10, 57-72.

Ortega, P. (2009). La Pedagogía Crítica: reflexiones en torno a sus prácticas y sus desafíos. *Pedagogía y Saberes*, 31, 26-34.

Sánchez, J. y Ortega, E. (2008). Pedagogía de la diversidad: elementos que la fundamentan. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 9(1), 123-135.

Walsh, C. (2007). Interculturalidad, colonialidad y educación. *Revista Educación y Pedagogía*, 19(48), 25-35.

COMPLEMENTARIA

Abbagnano, N. Y Visalbert, A. (2012). Historia de la pedagogía. Vigésimotercera reimpresión. México: Fondo de cultura económica. Disponible BAAC 370.9 A122h.

Aguilar, M. y Monge Piedra, M.E. (1995). Hacia una Pedagogía rural. San José, Costa Rica ANFE. Disponible BAAC 379.173 A283h

Ander, E. (2001). Los desafíos de la educación en el siglo XXI: algunas Reflexiones sobre los retos del futuro inmediato. Santa Fe, Argentina: Homo Sapiens Ediciones. Disponible BAAC 370.12 A543d.

ANFE. (1995). El modelo educativo costarricense. San José, Costa Rica. Disponible BAAC 370.972.86 M689m.

Arrien, J.B. et al. (1997). *Calidad de la educación en el Istmo Centroamericano*. San José, Costa Rica: Oficina de la UNESCO para Centroamérica y Panamá. Disponible BCMA 370.972.8 C153c.

Avanzini, G. (1987). *La Pedagogía en el Siglo XX*. Madrid: Narcea. Disponible BAAC 370 P371pe4.

Ayuste, A. et al. (1998). *Planteamientos de la Pedagogía crítica: comunicar y Transformar*. Barcelona: Grao. Disponible BAAC 370.19 P713p5

Baldares, J. (Compilador) (1994). *Temas de educación*. Cartago. Disponible BAAC 370.13 B175d.

Bedoya, J. (2005). *Epistemología y pedagogía: ensayo histórico crítico sobre el objeto y método pedagógicos*. Sexta edición, Bogotá: ECOE Ediciones, p. 79-99 y 131-215 Disponible BAAC 370.1 B412e6

Bixio, C. (2002). *Enseñar a aprender: construir un espacio colectivo de enseñanza aprendizaje*. Rosario, Santa Fe, Argentina: Homo Sapiens. Disponible BAAC 371.102 B624e3

Freire, P. (1999). *Pedagogía de la esperanza*. México: Siglo Veintiuno Editores. Disponible BAAC 370.1 F866pe4

Freire, P. (2001). *Pedagogía de la indignación*. Madrid: Ediciones Morata. Disponible B AAC 370.1 F866pd.

Gamboa, E. (1986). *Educación en la sociedad libre*. San José, Costa Rica: Editorial Alma Mater. Disponible BAAC 370.1 G192ed Gamboa, E. (1971).

Omar Dengo. San José, Costa Rica: Ministerio de Cultura Juventud y Deportes, Departamento de Publicaciones. Disponible BAAC 92 D392go2.

García, J. (1988). *La enseñanza primaria en el umbral del siglo XXI*. Madrid, España: Santillana. Disponible BRT 372.905 G216E.

Gervilla, E. (Coordinador). (2003). *Educación familia: nuevas relaciones humanas y humanizadoras*. Madrid: Narcea. Disponible BAAC 306.85 E24ed.

González, L.F. (1978). *Evolución de la instrucción pública en Costa Rica*. San José, Costa Rica: Editorial Costa Rica. Disponible BAAC 370.972.86 G643e.

Gimeno, J. (2001). *Educación y convivir en la cultura global*. Madrid: Ediciones Morata. Disponible BAAC 370.117 G491e.

Giroux, H. (2006). *La escuela y la lucha por la ciudadanía*. México D.F.: SIGLO XXI, p.117-222 y 306-323.



- Gutiérrez, F. (1987). *La Educación como praxis política*. San José, Costa Rica: (s.n.) Disponible Biblioteca Sede del Atlántico 370.1 G984e3.
- Hubert, R. (1952). *Historia de la Pedagogía: realizaciones y doctrinas*. Buenos Aires: Kapelusz. Disponible BAAC 370.9 H878h 1967.
- Mialaret, G. (1977). *Ciencias de la educación*. Barcelona: Oikos-Tau. Disponible BAAC 370 M618c.
- Monge, C. y Rivas, F. (1992). *La Educación: Fragua de una Democracia*. San José, Costa Rica: Editorial Universidad de Costa Rica. Disponible BAAC 379.728.6 M743e.
- Morando, D. (1968). *Pedagogía*. Barcelona: Editorial Luis Miracle. Disponible BAAC 370.9 M829p3.
- Morando, D. (1970). *Pedagogía general*. Buenos Aires, Argentina: Kapelusz. Disponible BAAC 370.1 N268p.
- Nassif, R. (1993). *Pedagogía de nuestro tiempo*. Buenos Aires, Argentina: Kapelusz. Disponible BAAC 370.1 N268pe 1993.
- Martínez, G. (2000) *Las razones de la educación: trama y urdimbre del hombre*. México: Noriega. Disponible BAAC 370.1 M385r.
- Martínez, A. et al. (1997). *Escuela, historia y poder: miradas desde América Latina*. Buenos Aires, Argentina: Novedades Educativas. Disponible BCMA 370.98 E74e
- Ordóñez, J. (1992). *La educación precolonial de Indoamérica*. Costa Rica; UNA. Disponible BCMA 371.979.8 O-65e c.1.
- Ordoñez, J. (2000). *Introducción a la pedagogía*. San José, Costa Rica: EUNED. Disponible BCMA 370.9 O65i2.
- Panciano, F. (1985). *Teoría de la educación: una interpretación antropológica*. España: CEAC EDICIONES. Disponible BAAC 370.1 F361t2 1985 *Pedagogías del Siglo XX*. (2000). Barcelona: Editorial CISSPRAXIS. Disponible BAAC 370.1 P371pg.
- Pérez, R. et al. (1991). *Los procesos de enseñanza aprendizaje. En una sociedad democrática*. Costa Rica: MEP. Disponible BAAC 371 P963p Pérez, H. (1987). *Ensayos sobre educación*. San José, Costa Rica: Guayacán. Disponible BAAC 370.730.4 P438e.
- Ponce, A. (s.f.). *Educación y lucha de clases*. San José, Costa Rica: Editorial Nueva
- Quesada, J. (2007). *Educación y ciudadanía en Costa Rica de 1810 a 1821 del crepúsculo colonial al umbral de la modernidad política*. San José, Costa Rica: Editorial UCR. Disponible BAAC BAAC 370.972.86 Q5et.
- Quesada, J. (1996). *Educación en Costa (1821-1940)*. San José, Costa Rica: EUNED. Disponible BAAC 370.972.86 Q5e.

Quesada, J. (2003). Estado y Educación en Costa: del agotamiento del liberalismo al inicio del estado interventor. San José, Costa Rica: Editorial UCR. Disponible BAAC 370.972.86 Q5es.

Ravaglioli, F. (1984). Perfil de la teoría moderna de la educación. Buenos Aires, Argentina: Editorial Grijalbo. Disponible BAAC 370.1 R252p.

Restrepo, L. C. (1999). El derecho a la ternura. Santa Fé, Bogotá, Colombia: Arango Editores.

Salazar, J. (Compilador). (2003). Historia de la educación costarricense. San José, Costa Rica: EUNED. Disponible BAAC 370.972.86 H673hi.

Santana, L. E., (Coordinadora). (2001). Trabajo, educación y cultura: un enfoque interdisciplinar. Madrid: Ediciones Pirámide. Disponible BAAC 374 T758t.

Sabariego, M. (2002). La educación intercultural ante los retos del S.XXI. Bilbao, España: Editorial Desclée de Brouwer. Disponible BAAC 370.117 S113e.

Tedesco, J. C. (s.f.). La educación y los nuevos desafíos del ciudadano. Nueva Sociedad, 146, 74-89. Disponible BAAC-HEMEROTECA.

Tünnermann, C. (1999). Educación Superior de cara al Siglo XXI. San José, Costa Rica: Mirambell. Disponible BAAC 378.8 T926e.

IX. Anexo. Guía para el trabajo escrito y la exposición.

Criterios de evaluación:

Cumple totalmente: 3/ cumple parcialmente: 2/ debe reforzar: 1.

Trabajo de exposición 15%

Criterios de evaluación	Total de puntos	Puntos obtenidos
Dominio del tema	3	
Trabajo en equipo	3	
Expresión oral	3	
Creatividad	3	
Recursos	3	
Total	15 pts	

Trabajo escrito 15%

5% Resumen para compañeros con los mismos parámetros de evaluación

Criterios de evaluación	Total de puntos	Puntos obtenidos
Introducción	5	



Contenido (citas de mínimo tres autores, coherencia, análisis, aportes).	10	
Conclusión	5	
Bibliografía (A.P.A)	5	
Relación con el contenido del curso	5	
Total	30 pts	

Trabajo en clase 15 %

Criterios de evaluación	Total de puntos	Puntos obtenidos
Realiza aportes de la lectura asignada	5	
Trabaja en conjunto con sus compañeros	5	
Participa de las diferentes actividades asignadas por la docente y por los grupos que exponen	5	
Total	15 pts	