



**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
SEDE DE OCCIDENTE  
CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO  
DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**Curso: PSICOMOTRICIDAD EN LA EDUCACIÓN INICIAL**

**Sigla: ED-0104**

**Créditos: 4**

**Requisitos: No tiene**

**Modalidad: Teórico/Práctico**

**Horario: Lunes 08:00-11:50 (4 Horas: Teóricas: 2- Prácticas: 2)**

**Periodo: I Ciclo 2018**

**Profesor: M.Sc. Tyrone Loría Calderón**

**Correo: [floria13@gmail.com](mailto:floria13@gmail.com)**

**Oficina: 25117154**

## **I. DESCRIPCIÓN GENERAL DEL CURSO:**

Actualmente, se busca que el educador, posea un conocimiento amplio de las principales características progresivas en los niveles biológicos, psicológicos y sociales de la niñez. En este curso, se buscará el fortalecimiento de los conocimientos teóricos y prácticos, con respecto al desarrollo psicológico y motriz de los infantes, además, de los problemas a los que se pueden enfrentar y de los cuales se derivan traumas o trastornos en los pequeños.

Los estudiantes explorarán, en las vivencias de los niños; el desarrollo integral en el medio ambiente cotidiano, la construcción de su identidad, el progreso socio-emocional, siendo este el motor del pensamiento y la creatividad.

En un curso teórico / práctico; en el se combina el análisis o estudio de las teorías, estadios, bases y fundamentos de la psicomotricidad, con la realización de sesiones prácticas, basadas en las diferentes teorías, estudios y experiencias planeadas a lo largo del desarrollo educativo en el área de la psicomotricidad.



## PERFIL DE ENTRADA Y SALIDA DEL ESTUDIANTE

<b>Perfil de Entrada.</b> Antes de iniciar este curso, el estudiante debe:	<b>Perfil de Salida.</b> Al terminar este curso, el estudiante debe:
a) Tener facilidad de trabajo en grupo	a) Conocer de conceptos y teorías de la psicomotricidad
b) Tener facilidad de comunicación en áreas abiertas con grandes grupos	b) Poder identificar pautas del desarrollo psicomotor en los niños.
c) Poder construir una minuta de trabajo.	c) Desarrollar una perspectiva psicomotriz como un proceso de apoyo al niño y la niña.
d) Conocer acerca del desarrollo biológico y neurológico de los niños.	d) Tener creatividad para poder desarrollar actividades mediante el material y espacio que posee.
	e) Entender que el movimiento es parte fundamental del ser humano y por tanto va permitir al ser humano desde la niñez adaptarse flexible y armoniosamente, con uno mismo, con las personas, con los objetos y con el medio que lo rodea

## II. OBJETIVO GENERAL

- 1- Identificar la importancia de la psicomotricidad, como una función del ser humano que conjunta el psiquismo y la motricidad, permitiéndole al ser humano desde la niñez adaptarse flexible y armoniosamente, con uno mismo, con las personas, con los objetos y con el medio que lo rodea.

## III. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- 1- Reconocer las diferentes definiciones existentes acerca de lo que es y en qué consiste la Psicomotricidad.
- 2- Identificar las pautas del desarrollo psicomotor en la primera y segunda infancia.
- 3- Desarrollar en los futuros educadores, la perspectiva psicomotriz como un proceso de apoyo al niño, en el transcurso de su maduración y formación.
- 4- Identificar dentro de la educación costarricense los trastornos y traumas más comunes, en las primeras etapas del desarrollo.
- 5- Crear materiales de trabajo por medio de la reutilización de materiales (reciclaje), reforzando el respeto por el entorno, los que se utilizarán en actividades tanto académicas como lúdicas recreativas.
- 6- Realizar investigación de la educación psicomotriz de los niños.
- 7- Que al finalizar el curso los estudiantes reconozcan la importancia de la interacción, las emociones y los intereses de los menores, trabajando en el desarrollo de los movimientos, fortaleciendo el conocimiento, la organización y previendo siempre



cualquier problemática psicomotriz dentro del área o lugar de trabajo.

#### IV. CONTENIDOS TEMÁTICOS

- Definiciones de psicomotricidad, de las teorías y los modelos del desarrollo perceptual motor del ser humano.
- Importancia de la psicomotricidad dentro del desarrollo infantil en la primera infancia.
- Elaboración de material didáctico, y su aplicación en la sesión de trabajo
- Identificación de los fundamentos y principios de la educación primaria y preescolar, dentro del desarrollo psicomotor de los niños costarricenses.
- Trastornos y problemas psicomotores en los niños de preescolar y primaria:
  - La debilidad psicomotriz.
  - Torpeza motora.
  - La inestabilidad psicomotriz.
  - Trastornos del esquema corporal
  - Inhibición motriz
  - Sincinesias.
  - Apraxias.
  - Disfasias.
- El aprendizaje, el desarrollo motor del ser humano y habilidades motrices básicas, utilizando el juego como método de enseñanza:
  - Etapas del desarrollo motor
  - No Locomotrices (balanceo, inclinación, equilibrio, entre otros)
  - Locomotrices (caminar, correr, saltar, giros, entre otros)
- Expresión corporal, la estructura del movimiento y desarrollo social del ser humano y su desarrollo por medio de los juegos (recreativos, cooperativos, entre otros).
- Experiencias vivenciales:
  - Práctica en centro educativo
- Experiencias psicomotrices y los juegos educativos en grupos; trabajar en la elaboración y aplicaciones de sesiones educativas para el grupo.

#### V. METODOLOGÍA

Se desarrollará una visión constructivista, en la que los y las estudiantes crearán por medio de lo explorado y analizado en grupo, con la guía del docente. Se enfoca al trabajo de campo con el apoyo teórico indispensable, enfocándose en la formación práctica de las y los estudiantes en el campo y no sólo en el aula universitaria, por medio de la puesta en práctica de los diferentes componentes de la psicomotricidad.

#### VI. ESTRATEGIAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación para este curso contará con la aplicación de: dos exámenes prácticos, un taller de juegos (grupal), una exposición grupal de lectura, informes de lecturas y participación en todas las clases propuestas (experiencias didácticas).



ACTIVIDADES DE INTERACCIÓN	14%
INFORME DE LECTURAS	21%
EXPOSICIÓN	5%
TALLER	20%
EXÁMEN PRÁCTICO (2)	40% (20 IP% y 20% IIP )
TOTAL	100%

**ACTIVIDADES DE INTERACCIÓN:** El estudiante se le calificará el trabajo que desarrolla o ejecuta en cada una de las lecciones prácticas, el porcentaje de cada clase será:  $\text{Formula: } 14\% \text{ entre número de clases prácticas del curso (Ej: } 14/10=1.4\% \text{ por clase)}$ .

**INFORME DE LECTURAS:** Se entregará la lectura vía digital o física al estudiante, este deberá realizar lectura y entregar un informe de 4 a 5 páginas **a mano no digital** al profesor, en la fecha dispuesta (sino perderá el porcentaje correspondiente). El porcentaje asignado será 21% dividido entre la cantidad de lecturas asignadas (Ej:  $21/7=3\%$  cada una).

**EXPOSICIÓN:** Se confeccionará una breve exposición de la lectura asignada, tendrán 30 minutos para exponer y hacer una dinámica con 10 preguntas del tema.

**TALLER:** Consiste en desarrollar 15 actividades del tema escogido (según formato dado por el docente) entre ellas 2 de las actividades deben utilizar material elaborado de reciclaje (al menos una de estas debe ser ejecutada durante el taller); la ejecución debe abarcar un tiempo de 1 hora y 30 minutos como mínimo; se debe de entregar impreso el trabajo al profesor y dejar en la fotocopidora una copia para los compañeros. Se evaluará de la siguiente forma: Documento (8 %): de manera grupal (Ver documento entregado por el profesor). Desarrollo de las actividades (12 %): de manera individual (Ver documento entregado por el profesor).

**EXAMEN PRÁCTICO:** Se realizará dos juegos con todo el grupo (lugar por definir por el profesor) **PIMERA PARTE (13%)**: de forma individual el estudiante debe plantear dos juegos/actividades (formato dado por el profesor) donde el objetivo final del juego/actividad sea de los temas vistos en los Talleres, deberá poner uno en práctica con los compañeros del curso. **SEGUNDA PARTE (7%)**: en subgrupos montarán una clase psicomotriz (de 40 minutos) para ser aplicada en un Centro Infantil. **Nota**, debe de incluir: dos juegos por estudiante (formato dado por el profesor), lista de materiales y cronograma de trabajo (actividad y responsable).



## CONSIDERACIONES A TENER EN CUENTA PARA LA EVALUACIÓN DE ESTE CURSO

- Se realizarán dos exámenes prácticos parciales, que abarcan toda la materia vista en clase, y lecturas asignadas, así como los talleres. La materia no es acumulativa. No hay examen de reposición, si alguno de los parciales quedara pendiente por ausencia del alumno, el mismo se repone en la semana de ampliación.
- Cada estudiante es responsable de recopilar todo el material teórico y práctico del curso, así como los trabajos entregados por los/las compañeros(as), etc.
- Sólo se justifican ausencias con dictamen médico o parte de alguna autoridad, de acuerdo al reglamento de régimen académico estudiantil.
- El estudiante debe de presentarse a las lecciones de laboratorio con la vestimenta adecuada para realizar actividad física (entiéndase camiseta o blusa con mangas, pantaloneta, buzo o licra (de telas flexibles), zapatos tenis, medias), de lo contrario no podrá hacer la clase y estará ausente de la misma.
- Es responsabilidad del estudiante verificar el cronograma y fechas establecidas para la presentación de todos los requisitos del curso.

## VII. CONDICIONES GENERALES

Si algún estudiante presenta padecimiento definido de salud, embarazo u otra situación que ponga en riesgo su salud o del bebé, favor comunicarlo al docente del curso, ya que el curso tiene parte práctica (requiere esfuerzo físico) y esto puede llevar a empeorar su situación de salud si no es tratado con su debida responsabilidad. Si el estudiante no lo manifiesta queda bajo su entera responsabilidad lo que pueda suceder a su salud o del bebé (en caso de embarazo).

Las horas de atención a estudiantes serán los martes de 10:00 a 12:00 (confirmar asistencia al 2511-7154 o por correo electrónico: [tloria13@gmail.com](mailto:tloria13@gmail.com))

Materiales que posee el curso: Aula, Proyector, Gimnasio, Balones, bastones (diferentes tamaños y texturas), aros, suizas, discos, conos, ligas, colchonetas, paracaídas, trompos, bolinchas, elásticos, sacos, sancos, cuerda larga entre otros.



### VIII. CRONOGRAMA

FECHA	ACTIVIDAD	A CARGO DE	NOTAS
12 marzo	Lectura del Programa Formación de grupos y designación de temas a exponer. Ambientación en el área práctica (Gimnasio, Kiosco Vida Estudiantil y áreas verdes)	Profesor/ estudiantes	Discusión del programa.
19 marzo	Concepto y Teorías de la Psicomotricidad PRÁCTICA 1: Juegos y actividades de ambientación.	Profesor/Estudiantes	
<b>26 marzo</b>	<b>LIBRE</b>		<b>SEMANA SANTA</b>
02 abril	TEMA 1: Importancia de la psicomotricidad dentro del desarrollo infantil en la primera infancia. TALLER 1: Esquema Corporal (Conciencia Corporal e Imagen Corporal)	Estudiantes/Profesor	
09 abril	TEMA 2: Características del Desarrollo psicomotriz de la Niñez desde el nacimiento hasta los 6 años de edad. TALLER 2: Posibilidades de Acción	Estudiantes/Profesor	
16 abril	TEMA 3: Desarrollo perceptual del niño en la primera infancia. TALLER 3: Coordinación Visomotora	Estudiantes/Profesor	
<b>23 abril</b>	Taller psicomotriz: Acertijos	Profesor/Estudiantes	<b>SEMANA U</b>
<b>30 Abril</b>	Invitado especial "Cantos jocosos"	Invitado Especial	
07 mayo	I Examen Práctico (Primera Parte)	Estudiantes/Profesor	
14 mayo	GIRA APLICACIÓN PRÁCTICA (Segunda Parte) Lugar: Escuela de la Sabana, San Ramón.	Estudiantes/Profesor	
21 mayo	TEMA 4: Medición y evaluación psicomotriz en Educación Inicial. TALLER 4: Lateralidad	Estudiantes/Profesor	
28 mayo	TEMA 5: Trastornos y problemas psicomotores en los/as niñas de preescolar. TALLER 5: Actividades con paracaídas.	Estudiantes/Profesor	
4 junio	TEMA 6: La neurociencias y sus aportes a la educación inicial TALLER 6: Sentido Espacial	Estudiantes/Profesor	



11 Junio	TEMA 7: El juego en la educación inicial como aprendizaje y enseñanza. TALLER 7: Sentido Temporal	Estudiantes/Profesor	
18 junio	Ajustes	Profesor/Estudiantes	
25 junio	II Examen Práctico (Primera Parte)	Estudiantes/Profesor	
02 julio	GIRA APLICACIÓN PRÁCTICA (Segunda Parte) Lugar: Jardín de Niños Esparza	Estudiantes/Profesor	
09 julio	Ampliación	Estudiantes/Profesor	

## IX BIBLIOGRAFIA

### Lectura obligatoria

Chapellin, Evelyn.(2006). El movimiento corporal como forma de expresión, Tesis Final para optar al grado de Magister en Artes Escénicas, Ciudad Universitaria Rodrigo Facio. Pag. 83-127.

Daniels, Kristy. (2011).Efecto de un Programa de Actividades Lúdicas para el Desarrollo de la Coordinación Motora Fina y la Autoestima con niños y niñas de 4 y 5 años de la escuela de Buenos Aires, de Palmares, Tesis Final para optar al grado de Magister en Psicopedagogía. Universidad de Costa Rica, Sede de Occidente. Pág. 12-23.

Rigal, R. (2006). Educación Motriz y Educación Psicomotriz en Preescolar y Primaria. INDE publicaciones, España. Primera Edición.

Rodriguez, A. Arias, G. Vega, J. (2014). Manual para la atención fisioterapéutica de infantes prematuros. Editorial UCR. 1 Edición. San José, Costa Rica.

### Lectura complementaria

Arango,M. Infante, E. López, M. (2008). Estimulación Temprana:Tomo 1, Tomo 2 y Tomo 3. Ediciones Mundo S.A. Quinta Edición. Colombia.

Akoschky, J. Malajovich, A. (2000). “Recorridos Didácticos en la educación inicial”, Editorial Paidós, Buenos Aires, Argentina 2000.

Batllore, Jorge, “Educar Jugando, juegos de Educación física”, Parramón, Barcelona, España, 2002.

Escuela Infantil EL TOMILLAR, Comunidad de Madrid CONSEJERIA DE EDUCACIÓN, [www.escuelitaeltomillar.com/psicomotricidad.html](http://www.escuelitaeltomillar.com/psicomotricidad.html), curso 2007-2008

Gispert Carlos, “Manual de Educación Física y deporte”, Oceano, Barcelona, España, sin



año.

Pérez, J. Brito, A. (2004). Manual de Atención Temprana. Ediciones Pirámide. Madrid, España.

Sheridan, M. (1997). Desde el nacimiento hasta los 5 años, proceso evolutivo, desarrollo y progresos infantiles. NARCEA S.A. EDICIONES. Madrid.

Vaca Escribano, Marcelino J. "El cuerpo y la motricidad en educación infantil. El análisis de la práctica como base de la elaboración de un proyecto para el tratamiento del ámbito corporal de educación infantil", Revista Iberoamericana de Educación N° 39, 2005. Recuperado de: <http://www.rieoei.org/rie39a08.pdf>.

Woodburn, S. Sinfontes, P. Fernández, H. (1998). Valoración y actividades interactivas para la educación psicomotriz. 1era Edición. San José, Costa Rica.

Woodburn, S. Boschini, C. Fernández, H. (2002). El perfil perceptual-motor de nuestros niños. Editorial de la UCR. 1ed. Edición. San José, Costa Rica.

## X. OTROS

"Este documento es propiedad intelectual de la Sección de Educación Inicial Universidad de Costa Rica, Sede de Occidente y del autor. Prohibida la reproducción total o parcial del plan de estudios programa de curso sin la debida autorización del autor del programa y del coordinador de la Sección de Educación Inicial. Una vez autorizada la reproducción total o parcial de este documento, debe citarse la fuente y el autor del documento en la primera página del programa de curso de la institución que lo ha reproducido."