



Juntos avanzamos por la senda de los procesos de autoevaluación.

PROGRAMA DEL CURSO

CURSO: ED0089 Seminario de Integración Escuela y Contexto Social

CRÉDITOS: 3

REQUISITOS: No tiene

HORAS LECTIVAS: 4

I Ciclo 2018

PROFESOR: William Gamboa Calderón

Correo electrónico: pillycr@yahoo.com / william.gamboa@ucr.ac.cr

Cubículo 09 miércoles de 17:00 horas a 21:00 Grupo : 01 Aula : 301

I Descripción del curso:

Este es un curso teórico-práctico que pretende acercar al futuro profesional en educación a los diversos contextos sociales, culturales, económicos de la comunidad donde va a desarrollar su labor docente.

Permite a la vez facilitar estrategias y metodologías para abrir canales de comunicación con las diferentes entidades y miembros de la comunidad, esto con el fin de conocer la realidad de una manera más integral.

El curso procura también suscitar en las y los docentes una aptitud creativa, crítica y comprometida en la solución de los problemas que se puedan presentar en su quehacer profesional, para buscar respuestas acordes a las exigencias de la sociedad y al desarrollo de la educación costarricense.

II Objetivos:

- 1-** Conocer los cambios sociales, económicos, políticos y culturales que han caracterizado la sociedad costarricense actual.



- 2- Analizar los retos que la sociedad actualmente le plantea al sistema educativo costarricense.
- 3- Valorar la importancia de desarrollar habilidades de liderazgo para facilitar el proceso de relación familia, escuela y comunidad.
- 4- Analizar las concepciones de familia y comunidad desde una visión crítica.
- 5- Analizar los procesos de construcción de relaciones entre la escuela, la familia y la comunidad.
- 6- Diseñar diagnósticos comunales, institucionales y familiares que sirvan como punto de partida en el proceso de relación escuela, familia y comunidad.
- 7- Analizar la importancia de elaborar proyectos que permitan la integración escuela, familia y comunidad.
- 8- Conocer técnicas participativas que permitan la incorporación de las instituciones y organizaciones comunales a la dinámica escolar.
- 9- Conocer técnicas participativas que involucren a los padres de familia en la dinámica escolar.

III Contenidos:

Primera unidad:

Caracterización estratégica de la sociedad costarricense

- Cambios sociales, económicos, políticos , tecnológicos y culturales a nivel macro .
- Retos de la educación costarricense:
 - Atención de poblaciones socio culturalmente diversas.
 - De la multiculturalidad a la interculturalidad.
 - La incorporación de las nuevas tecnologías al medio escolar.
 - La educación bilingüe



- Formación de ciudadanos reflexivos, críticos y creativos en la solución de los problemas locales y nacionales.
- Liderazgo y coordinación interinstitucional y con organizaciones comunales desde el centro educativo.
- Visión crítica del concepto de comunidad
- Visión crítica del concepto de familia

Segunda Unidad:

Relación escuela- familia y comunidad

- Proceso de construcción de las relaciones entre la escuela, la familia y la comunidad.
 - La escuela y la familia
 - La escuela y la comunidad
- Preparación de diagnósticos como punto de partida
 - Diagnóstico de la comunidad
 - Diagnóstico institucional
 - Diagnóstico familiar

Tercera unidad:

Elaboración de proyectos para promover la integración escuela, familia y comunidad.

- Técnicas participativas para la elaboración de proyectos
- Técnicas para integrar las instituciones y organizaciones comunales a la dinámica escolar
- Técnicas para estimular la participación de los padres de familia a la dinámica escolar:
 - Las reuniones de padres de familia
 - Las visitas al hogar



Estrategias metodológicas:

Para el desarrollo de este curso se empleará una metodología participativa, con libre intercambio de ideas, discusión sobre los planteamientos teóricos. Asimismo, el proceso de investigación que se propone desarrollar en las comunidades e instituciones educativas será sumamente importante para reforzar el aprendizaje.

Se especifica a continuación las actividades que se ejecutarán para el logro de los objetivos:

- 1- Exposiciones y comentarios del docente y los estudiantes de los conceptos programáticos.
- 2- Discusiones sobre lecturas asignadas.
- 3- Síntesis, análisis y aplicación de las lecturas asignadas.
- 4- Talleres elaboración de diagnósticos y proyectos para promover la integración escuela, familia y comunidad.
- 5- Trabajo de campo: diagnósticos: comunidad, institución y familia.
- 6- Planificación y ejecución de técnicas para integrar las instituciones y organizaciones a la dinámica escolar.
- 7- Planificación y ejecución de técnicas para integrar los padres de familia a la dinámica escolar.



[Escribir texto]

UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA

SEDE DE
OCCIDENTE



Departamento de Educación
Sección de Educación Primaria



Evaluación:

La evaluación acumulativa se hará con base en los siguientes criterios:

Criterios de calificación	Porcentajes
Participación , exposiciones y ejecución de talleres en clase al menos 2	30 %
Informes de lecturas y análisis críticos	15 %
Diagnósticos: comunal, institucional y familiar	20 %
Proyecto para promover la integración escuela, familia y comunidad. (documento escrito)	10 %
Ejecución y exposición del proyecto para promover la integración escuela, familia, comunidad	10%
Exposición de un tema asignado	15 %
	100

Recuerde que:

Asistir puntualmente a las sesiones del seminario según horario establecido. Recuerde que por cada día que se ausente pierde cuatro lecciones (4 ausencias). Dos llegadas tardías equivalen a una ausencia injustificada. Con 8 ausencias inmotivadas se pierde el curso (2 sesiones de trabajo). *Presentarse después de iniciar el trabajo o el retirarse de lecciones anticipadamente se considerará como llegada tardía*, siempre y cuando no se supere los diez (10) minutos. También con 16 ausencias motivadas se pierde el curso. La justificación de ausencias debe acompañarse de la respectiva certificación médica.



Referencias:

- Aguilar, L. A. (2000). *De la integración a la inclusividad*. Buenos Aires: Espacio Editorial.
- Albericio, J. J. (1999). *Educación en la diversidad*. Madrid, España: Editorial Bruño.
- Ander- Egg, E. & Aguilar, M. J. (2000). *Cómo elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales*. Buenos Aires, Argentina: Lumen/Hvamaritas.
- Ander- Egg, E. (2001). *Los desafíos de la Educación en el siglo XXI*. Rosario, Argentina: Homo Sapiens Ediciones.
- Ander- Egg, E. (2005). *Debates y propuestas sobre la problemática educativa*. Argentina: Homo Sapiens.
- Besalú, X. (2002). *Diversidad cultural y educación*. España: Síntesis.
- Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de Educación*, 339, 119-146. Recuperado de: <http://www.educacionenvalores.org/spip.php?article2431>
- Briones, G. (2000). *La investigación en el aula y en la escuela*. Colombia: Convenio Andrés Bello.
- Caballo, B. & Gradaílle, R. (2008). La Educación Social como práctica mediadora en las relaciones escuela-comunidad. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 15, 45-55. Recuperado de: <http://www.uned.es/pedagogiasocial.revistainteruniversitaria/pdfs/ib17.pdf>
- Donoso, R. (1999). *Mito y educación. El impacto de la globalización en la educación en Latinoamérica*. Buenos Aires, Argentina: Espacio Editorial.
- Gimeno, J. (2005). *La educación que aún es posible*. España: Morata.
- González, F. (2001). *La educación como tarea humanizadora. De la teoría pedagógica a la práctica educativa*. Madrid, España: Anaya.



Gurdián, A. Compiladora. (2000). *Una mirada crítica a la educación*. San José, Costa Rica: Editorial Universidad de Costa Rica.

Hernández, A. & Paredes, A. (2004). Estrategias en la relación Escuela-Comunidad y de la comunidad en la escuela. *Anuario Pedagógico*, 35-49. Recuperado de:
<http://www.educatico.ed.cr/Centros/EPFOSJSJ/Familia/Documentos%20compartidos/estrategiasescuelacomunidad.pdf>

Iglesias, M. J. (2006). *Diagnóstico escolar. Teorías, ámbitos y técnicas*. Madrid, España: Pearson Educación.

Krichesky, M. (2006). *Escuela y comunidad: desafíos para la inclusión educativa*. Buenos Aires: Ministerio, Ciencia y Tecnología de la Nación. Recuperado de:

http://www.porlainclusion.educ.ar/documentos/Modulo5_Krichesky_FINAL.pdf

Maganto, J.M. & Bartau, I. (sf). La formación de padres en el marco de las relaciones entre la familia, la escuela y la comunidad. Recuperado de:
http://webjamupload.s3.amazonaws.com/relaciones_entre_familia_escuela_y_comunidad___2f3b67ec816d4c4fb5d026d597148878__247__.pdf

Moncada, R. (2006). Ciudad, educación y escuela. Relaciones y acciones en la Ciudad Educadora.

Recuperado

de:

www.dianelt.unirioja.es/servlet/fichero_articulo?codigo2693689...0



Motta, C. (2010). *Relación centro educativo, familia y comunidad: estrategia clave para mejorar la calidad de la educación*. San José, Costa Rica: EUNED.

Muñoz, R. (2006). *Diagnóstico participativo*. San José, Costa Rica: EUNED.

Peralta, M. V. (2002). *Una pedagogía de las oportunidades. Nuevas ventanas para los párvulos latinoamericanos del siglo XXI*. Santiago de Chile: Andrés Bello.

Pereda, C. (2003). Escuela y comunidad. Observaciones desde la teoría de sistemas sociales complejos. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre calidad y cambio en educación*, 1, 1-24. Recuperado de: <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice7volln1/Pereda.pdf>

Pericacho, F. J. (2012). Retos y posibilidades socioeducativas entre comunidad y escuela: elementos para su problematización teórica. *Quadernsanimacio.net*, 15, 118.

Programa Estado de la Nación en Desarrollo Sostenible. (2011). *Estado de la Nación. Desarrollo Sostenible*. San José, Costa Rica: Programa Estado de la Nación.

Programa nacional Escuela y Comunidad. Ministerio de Educación. (sf). *Escuela y comunidad*. Buenos Aires. Recuperado de: www.eyc.me.gov.ar

Programa integral para la igualdad educativa. (sf). *El entorno educativo: la escuela y su comunidad*. Recuperado de: www.iipe.unesco.com

Prieto, M. (sf). *Educación para la democracia en las escuelas: un desafío pendiente*. Chile: Instituto de Educación, Universidad católica de Valparaíso.

Puig, J., Martín, X., Escardíbul, S. & Novelle, A. (2000). *Cómo fomentar la participación en la escuela. Propuestas de actividades*. España: Graó.

Ruiz, A. I. (2006). *Diagnóstico de situaciones y problemas locales*. San José, Costa Rica: EUNED.



Sabariego, M. (2002). *La educación intercultural. Ante los retos del siglo XXI*. España: Desclée de Brouwer.

SERVINDI. (2005). *Interculturalidad: Desafío y proceso en construcción*. Lima, Perú.

Sequeira, Alicia. (2000). Un enfoque para la educación y la escuela del nuevo siglo. *Revista Educación*. 24, 65- 73.

Torres, J. (2001). *Educación en tiempos de neoliberalismo*. Madrid, España: Ediciones Morata.

Villarreal, G. & Sánchez, X. (2002). Relación familia y escuela: un estudio comparativo en la ruralidad. *Estudios Pedagógicos*, 28, 123-141. Recuperado de:

http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S07107052002000100007&script=sci_arttext

Cronograma

Del 12 al 16 de marzo

Inicio del curso

- . . Técnica de auto presentación
 - Discusión de la propuesta programática
 - Organización de los grupos de trabajo
 - Asignación de Investigación :
Técnica Grupal de Seminario



Del 19 al 23 de marzo

Organización grupos de exposición:

- Atención de poblaciones socio culturalmente diversas.
- De la multiculturalidad a la interculturalidad
- La incorporación de las nuevas tecnologías al medio escolar.
- Programa de Idiomas Extranjeros en Centros Educativos
- Formación de ciudadanos reflexivos, críticos y creativos en la solución de los problemas locales y nacionales.
- Lo que las Familias deben Conocer de los Apoyos Educativos
- El Patronato Escolar y La Junta de Educación
- Liderazgo y Coordinación interinstitucional
- Educar para la nueva ciudadanía (Política Curricular)
- Conversatorio tema Investigado “ El Seminario”
- Cambios sociales, económicos, políticos y culturales a nivel macro en la actualidad.
- Asignación de lecturas:
 - La educación en el contexto del cambio y la innovación en el siglo XXI
Motta, Cecilia, (2010).

Del 26 de marzo al 30 abril Semana Santa

Del 02 al 06 de abril

- Análisis de la lectura asignada mediante trabajo grupal con preguntas generadoras de discusión , facilitadas por el profesor
- Asignación de lecturas:

Diseño y ejecución del diagnóstico social. Ruiz, Ana Isabel, (2006)

Del 09 al 13 de abril

- **Exposición del Tema :** Atención de poblaciones socio culturalmente diversas , mediante técnicas participativas y de reflexión (I grupo)

[Escribir texto]



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA

SEDE DE
OCCIDENTE



Departamento de Educación
Sección de Educación Primaria



Presentación por parte del Profesor del tema Diseño y Ejecución del Diagnóstico

Del 16 al 20 de abril

Exposición del Tema : - De la multiculturalidad a la interculturalidad
(II Grupo)

- Taller: Preparación de diagnósticos como punto de partida , elaboración de instrumentos actualizados para la recopilación de información relevante
 - Diagnóstico de la comunidad
 - Diagnóstico institucional
 - Diagnóstico familiar

Del 23 al 27 de abril

- Exposiciones por parte de las y los estudiantes de los temas asignados. “La incorporación de las nuevas tecnologías al medio escolar”.
- Como diagnosticar en la escuela y la comunidad el acceso a las tecnologías.
- Asignación de lecturas:
 - El valor de la gestión educativa abierta a la comunidad. Motta, Cecilia, (2010).

Del 30 de abril al 04 de mayo

- Exposiciones por parte de las y los estudiantes de los temas asignados. “Formación de ciudadanos reflexivos, críticos y creativos en la solución de los problemas locales y nacionales”
Exposición por parte del Profesor:
- La familia, primera comunidad en la que vivimos. Motta, Cecilia, (2010).



Del 07 al 11 de mayo

- Exposiciones por parte de las y los estudiantes de los temas asignados.
“Lo que las Familias deben Conocer de los Apoyos Educativos”
- ”
- El manejo del expediente disciplinario del Estudiante , el profesor explica y brinda material de apoyo para el llenado del mismo

Del 14 al 18 de mayo

- Exposiciones por parte de las y los estudiantes de los temas asignados
“El Patronato Escolar y La Junta de Educación
Atención a los Protocolos de Atención a la Violencia : Tenencia de drogas ,
armas , venta de drogas ilícitas o lícitas como parte de la articulación que debe
existir Escuela - Comunidad
- Asignación de lecturas:
 - La escuela y la comunidad, espacios sociales interrelacionados. Motta, Cecilia, (2010).

Del 21 al 25 de mayo

- Exposiciones de grupos” Liderazgo y Coordinación interinstitucional “
- Protocolo de Salida Extra muros de estudiantes para llevar la lección mas allá del aula

Del 28 de mayo al 01 de junio

_ Trabajo de Campo en el Centro Educativo seleccionado para la realización de un Proyecto Comunal

De 04 al 08 de junio

- Exposiciones de grupos “Educar para la nueva ciudadanía (Política Curricular) y su relación con el curso
- Asignación de lecturas:



[Escribir texto]

UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA

SEDE DE
OCCIDENTE



Departamento de Educación
Sección de Educación Primaria



- Estrategias y experiencias exitosas de interrelación escuela, familia y comunidad. Motta, Cecilia, (2010).

Del 11 al 15 de junio

- Análisis de la lectura asignada
- El manejo de recursos económicos por parte de los docentes en su gestión de aula. Mtr : Yirlany Araya Varela Supervisora Centros Educativos C-01 DREO

Del 18 al 22 de junio

- Conversatorio relacionado con la experiencia de campo vivenciada
- Exposición y socialización de cuatro de los grupos conformados

Del 25 al 28 de junio

- Conversatorio relacionado con la experiencia de campo vivenciada
- Exposición y socialización de cuatro de los grupos conformados

Cierre del Curso

Descripción de la Evaluación:

Participación : En este rubro se tomará en cuenta la participación activa y constructiva por parte de los estudiantes, en las lecciones, talleres así como en las exposiciones Los mismos se realizarán en el aula siguiendo una guía didáctica



facilitada por el profesor del curso , así como por los indicadores que se construirán conjuntamente durante el Seminario entre estudiantes y profesor.

Informes de lecturas y análisis críticos : El estudiante deberá presentar en tiempo y forma lo solicitado por el profesor al asignar lecturas extra clase

Diagnósticos: comunal, institucional y familiar :Se deberá realizar un diagnóstico por parte de los y las estudiantes en las comunidades educativas donde les corresponda realizar su práctica supervisada , según las especificaciones establecidas durante la realización de los talleres. Aquellos estudiantes que no estén en práctica también deberán seleccionar una institución donde realizar el diagnóstico. Fecha de entrega : **martes 05 de junio**

Proyecto para promover la integración escuela, familia y comunidad. (documento escrito) : Cada estudiante formulará un proyecto escrito para promover la integración activa de padres de familia en el contexto escolar , el mismo debe contar con objetivos claros por alcanzar ,así como las técnicas a emplear para el logro de los mismos,

Ejecución y exposición del proyecto para promover la integración escuela, familia, comunidad : Una vez valorado y analizado en conjunto docente-estudiante se autorizará la implementación de dicho Proyecto en alguna de las instituciones educativas seleccionadas.

Exposición de un tema asignado: En parejas los estudiantes investigarán respecto a alguno de los temas asignados para exponer de forma dinámica y creativa al grupo los resultados obtenidos en dicha investigación