



**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SECCIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**CURSO: DIDÁCTICA ESPECÍFICA EN LA ENSEÑANZA
DE LOS ESTUDIOS SOCIALES I**

SIGLA: ED 0079

**GRUPOS: 001, 002
CRÉDITOS: 3**

REQUISITOS: OG 1308, OH 1204, OH 3304

PROFESOR:

Greivin Cubero García / greivincubero07@gmail.com

PERÍODO: I CICLO, 2018

I. DESCRIPCIÓN

Este curso es teórico y práctico y de duración semestral, forma parte del plan de estudios de la Carrera de Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales de la Sede Universitaria de Occidente; carrera que pretende la formación de un profesional, no sólo con amplios conocimientos en las disciplinas de su especialización, sino que sea, ante todo, capaz de participar activamente como ciudadano en el proceso de transformación de la sociedad costarricense. Consecuentemente, el proceso enseñanza y aprendizaje aspira a que el futuro educador determine la efectividad de aplicar métodos, técnicas y conocimientos modernos, acordes con la cambiante realidad. Asimismo,



pretende desarrollar en él, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes e ideales que le permitan asumir el alto grado de responsabilidad y eficiencia que su función amerita, dentro del contexto social nacional, sin perder de vista la perspectiva mundial.

Procura, por otra parte, incentivar para que el aprendizaje se aplique a solucionar problemas reales que faciliten el acceso a una completa autorrealización intelectual y profesional, de tal manera que, no sólo responda a los cambios y exigencias imperantes, sino que, además, sea de espíritu activo, e innovador, presto a comprender las causas de una situación determinada, y, a la vez, infiera sus posibles efectos, acorde con las disciplinas que conforman los Estudios Sociales y la Educación Cívica, la investigación y los avances tecnológicos de la época.

El curso ofrece al estudiante la oportunidad de observar lecciones, realizar prácticas y otras actividades con grupos de estudiantes de educación secundaria.

II. PERFIL DE ENTRADA

Se considera que los estudiantes que ingresan a este curso:

- 1-Dominan los ejes temáticos de Historia, Geografía y Cívica.
- 2-Dominan los elementos medulares de la teoría curricular.
- 3-Reconocen las potencialidades de las diferentes “*corrientes pedagógicas*” y sus posibilidades en el campo de los Estudios Sociales y Cívica.
- 4-Identifican características propias de la población estudiantil en la que desarrollarán su gestión docente.
- 5-Aplican elementos básicos del proceso de investigación.
- 6-Reconocen los diferentes tipos y formas de aprendizaje.
- 7-Reconocen los aspectos fundamentales vinculados con la diversidad, la inclusión social y la equidad.
- 8-Conocen estrategias para evaluar conductas no cognoscitivas.



9-Diseñan y aplican recursos didácticos básicos para el aprendizaje de los Estudios Sociales y Cívica.

10-Poseen nociones esenciales acerca de la programación didáctica.

11-Reconocen e interpretan la problemática y los logros de la educación costarricense.

12-Muestra un claro sentido de identidad con el perfil contemporáneo del docente de Estudios Sociales y Cívica.

III. OBJETIVOS

Generales

- Lograr un acercamiento con la realidad educativa en la cual se desempeñará como futuro docente.
- Desarrollar una actitud reflexiva para contribuir positiva y eficazmente en el mejoramiento y desarrollo de la calidad educativa.
- Formular acciones, recursos e instrumentos que le faciliten la futura labor docente.
- Enriquecer con sus experiencias los temas de estudio al generar un ambiente de diálogo y discusión.

Específicos

- Desarrollar habilidades y destrezas que le permitan llevar cabo la futura labor docente con eficacia y eficiencia.
- Valorar los programas de estudio y los libros de texto, para juzgar el contenido de los mismos.
- Investigar y aplicar métodos y técnicas para promover una enseñanza activa de los Estudios Sociales Educación Cívica.
- Utilizar correctamente, los recursos materiales para valorar la utilidad que ofrecen al impartir lecciones de Estudios Sociales y de Educación Cívica.
- Juzgar la efectividad de las ayudas audiovisuales en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los Estudios Sociales.
- Determinar la correspondencia entre las relaciones humanas y la disciplina.



- Analizar los elementos que contribuyen a incentivar al educando para que se apreste a aprender.
- Desarrollar un trabajo en equipo para que valore la cooperación y la necesidad de trabajar en grupo.
- Practicar los procesos de elocución más necesarios en el momento de impartir lecciones de Estudios Sociales y de Educación Cívica.
- Fortalecer la investigación por medio de la aplicación de algunos procedimientos que se pueden desarrollar a nivel de aula.
- Conocer los principales elementos relacionados con la evaluación del proceso enseñanza y aprendizaje.

IV. EJES TEMÁTICOS

1.-Perfil personal y profesional del profesor (a) de Estudios Sociales y Educación Cívica.

- Habilidades y destrezas.
- Valores y actitudes.
- Características personales y profesionales del profesor (a) de Estudios Sociales y Cívica.
- Ética profesional.

2.-Los Programas de Estudio (MEP), en el área de Estudios Sociales y Educación Cívica.

3.-La adolescencia.

- Desarrollo psicosocial e implicaciones educativas.
- “Construcción” de las identidades juveniles.

4.-La lección de Estudios Sociales.

- Apertura.
- Desarrollo.
- Conclusión.

5.-La disciplina y el trabajo cotidiano en las instituciones educativas.

6.-Motivación e incentivación.



7.-Planeamiento didáctico en la enseñanza y aprendizaje de los Estudios Sociales y la Educación Cívica.

- Principios.
- Etapas.
- Tipos de planes.
- Pautas para el trabajo en el aula.
- Planeamiento de actividades extractase.

8.-Estrategias didácticas para la enseñanza y aprendizaje de los Estudios Sociales y Educación Cívica.

9.-Recursos didácticos y recomendaciones metodológicas.

- Los espacios del aula.
- Los mapas.
- El periódico.
- El material de desecho.
- Los libros de texto.

10.-La evaluación del proceso enseñanza y aprendizaje.

- Diferentes tipos de evaluación en el área de los Estudios Sociales y Educación Cívica.

V- METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES

El aprendizaje es un proceso de aprehensión activo del conocimiento entre sujetos dialogantes, por ello, las lecciones se orientan hacia el desarrollo de cualidades críticas y creativas, mediante la utilización de diversas técnicas.

Para el logro de los objetivos propuestos y el desarrollo de los contenidos, se llevarán a cabo:

- Lecturas individuales, por parte de los estudiantes, previas al desarrollo del tema.
- Presentaciones de los temas, a cargo del profesor y los estudiantes.
- Discusiones e integración de aportes.
- Demostraciones de estrategias y material didáctico.
- Observaciones de lecciones en los colegios y reportes de las mismas.

- Prácticas en el colegio.
- Confección de material didáctico.
- Elaboración de síntesis y análisis de lecturas, planes, exámenes y otros.

VI. EVALUACIÓN

Considera los siguientes aspectos y porcentajes:

Observación en el colegio de un bloque de dos lecciones de Estudios Sociales (70 u 80 minutos)	5%
Observación en el colegio de un bloque de dos lecciones de Cívica (70 u 80 minutos)	5%
Resumen y planeamiento, área Estudios Sociales	10%
Práctica en el colegio, área Estudios Sociales	20%
Resumen y planeamiento, área Cívica	10%
Práctica en el colegio, área Cívica	20%
Desarrollo de 2 experiencias didácticas en la clase (Estudios Sociales, Cívica)	10%
Informes de lectura, participación y elaboración de materiales, pruebas.	20%
Total	100%

Notas importantes:

1-El estudiante tiene derecho a realizar examen de ampliación, si el promedio final es de 6.00 o 6.50.

2-Todo trabajo debe presentarse el día indicado.

3-Los borradores y materiales definitivos deben tener excelente presentación.

4-Solo por enfermedad (dictamen médico) o situación especial comprobada se reponen: pruebas, exposiciones, análisis, entre otros.

5-Cualquier tipo de trabajo en el que se descubra plagio, realizado con dolo o por el uso inadecuado de estándares para citar y referenciar, será calificado con cero y al o la estudiante se le seguirán los procesos disciplinarios establecidos en el Reglamento de



Régimen Académico Estudiantil. Según dicho Reglamento, en el Capítulo II, Artículo 4, son faltas muy graves: “j- Plagiar, en todo o en parte, obras intelectuales de cualquier tipo. K- Presentar como propia una obra intelectual elaborada por otra u otras personas, para cumplir con los requisitos de cursos, trabajos finales de graduación o actividades académicas similares”

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS BÁSICAS.

Aldana, Aída (2001). *Planificación curricular*. Guatemala: Editorial Piedra Santa.

Badilla, Maynor (2007). *Lineamientos básicos para el diseño de un proyecto de investigación*. Heredia, Costa Rica: EFUNA.

Bixio, Cecilia (1999). *Enseñar aprender*. Estados Unidos: Editorial Homo Sapiens.

Boggino, Norberto (2003) *¿Cómo elaborar mapas conceptuales?* Argentina: Editorial Homo Sapiens.

Bruce, J. (2000). *La Enseñanza y los Profesores I*. Barcelona. Paidós.

_____. (2000). *La Enseñanza y los Profesores II*. Barcelona. Paidós.

_____. (2000). *La Enseñanza y los Profesores III*. Barcelona. Paidós.

Cabezas, Horacio (2002). *Metodología de la investigación*. Guatemala: Editorial Piedra Santa.

Castrillo, Jorge. et.al. (2002). *La adolescencia*. Guatemala: Editorial Piedra Santa.

Delgado, Gloria. (2010). *Historia Universal. De la era de las revoluciones al mundo globalizado*. Tercera edición. México, D.F.: PEARSON EDUCACIÓN.

Díaz, Frida y Hernández, Gerardo. *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Litografía EROS, s.f.

Gadino, Alfredo. (2003). *Gestionar el conocimiento: estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Argentina: Editorial Homo Sapiens.



Galo, Carmen María. (2000). *Tecnología didáctica*. Guatemala: Editorial Piedra Santa.

_____. (2002). *Evaluación del aprendizaje*. Guatemala: Piedra Santa.

_____. (2003). *Currículo en el aula*. Guatemala: Piedra Santa.

Hernández, Santiago. *Metodología General de la Enseñanza*. Tomos I y II. México: UTEHA, s.f.

Hernández, Xavier. (2012). *Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*. 8ª reimpresión. Barcelona, España: Editorial GRAO, de IRIF, S.L.

Lemus, Luís Arturo (2002). *Pedagogía*. Guatemala: Piedra Santa.

Ministerio de Educación Pública (2005). *Programas de Estudio*. San José, Costa Rica. Departamento de Publicaciones Ministerio de Educación Pública.

Quesada, S. et.al. (2001). *El diseño curricular en los planes de estudios: aspectos teóricos y guía metodológica*. Heredia: EUNA.

Sanjurjo, L. Rodríguez X. (2003). *Volver a pensar la clase*. Argentina: Editorial Homo Sapiens.

_____. (2002). *La formación práctica de los docentes: Reflexión y acción en el aula*. Argentina: Editorial Homo Sapiens.

VIII. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Acuña, Víctor Hugo. (1991). *Conflicto y reforma en Costa Rica: 1940- 1949*. Colección Nuestra Historia. Fascículo N°17. San José: EUNED.



IX. CRONOGRAMA

Fechas	Actividades
<p>15 Marzo</p>	<p>Presentación y apertura del curso. Inicio de lecciones. Lectura y aprobación del programa. Organización con los estudiantes para desarrollar el trabajo intra y extra Universidad.</p> <p>Plan de Estudios Sociales</p> <p>1- Planeamiento didáctico en la enseñanza y aprendizaje de los Estudios Sociales y la Educación Cívica.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Práctica diagnóstica de elaboración de un plan. ▪ Programa de Estudios Sociales. ▪ DVM-AC-001-2017.pdf. ▪ Práctica de plan final. <p><u>Asignación de la lectura número 1 y 2:</u> Enseñanza de los Estudios Sociales. El Perfil profesional de los profesores de Estudios Sociales</p> <p>Asignar investigación de campo (entrevista a dos profesores en ejercicio en relación con el perfil profesional)</p> <p><u>Asignación de lectura 3. Aspectos generales de los programas de estudio:</u> Programa de estudio Estudios Sociales (6-48) Programa de estudio Educación Cívica (1-42)</p>
<p>22 Marzo</p>	<p>Planes y Programas de Estudio (MEP), en el área de Estudios Sociales y Educación Cívica.</p> <p>2- Perfil personal y profesional del profesor (a) de Estudios Sociales y Educación y Cívica.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Habilidades y destrezas. ▪ Valores y actitudes. ▪ Características personales y profesionales del profesor (a) de Estudios Sociales y Educación Cívica. ▪ Ética profesional.



	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Construyendo el perfil por medio de la investigación dirigida. <p>3- La lección de Estudios Sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Apertura. ▪ Desarrollo. ▪ Conclusión. <p>4- Trabajo con la Pizarra.</p> <p>5- Lectura 3 Ética.</p> <p>Recoger tarea sobre el perfil profesional y resúmenes</p> <p><u>Asignación lectura 4. Séptimo Nivel.</u> Programa de estudio Estudios Sociales (48-96). Programa de estudio Educación Cívica (42-74).</p> <p><u>Asignación lectura 5. Octavo Nivel</u> Programa de estudio Estudios Sociales (96-119) Programa de estudio Educación Cívica (74-107)</p>
<p>5 Abril</p>	<p>Planes y Programas de Estudio (MEP), en el área de Estudios Sociales y Educación Cívica.</p> <p>Experiencia didáctica en la clase Geografía. Grupo 1 Experiencia didáctica en la clase Historia. Grupo 2 Experiencia didáctica en la clase Cívica. Grupo 3</p> <p>6- “La motivación y la incentivación”. Lectura 4 Motivación.</p> <p>7- Elementos fundamentales de una clase (disciplina, desplazamiento, supervisión, puntualidad, vestimenta, entre otros) Lectura 5 Disciplina.</p> <p><u>Asignación lectura 6. Noveno Nivel</u> Programa de estudio Estudios Sociales (119-153) Programa de estudio Educación Cívica (107-143)</p>

<p>12 Abril</p>	<p>Planes y Programas de Estudio (MEP), en el área de Estudios Sociales y Educación Cívica.</p> <p>Experiencia didáctica en la clase Geografía. Grupo 4 Experiencia didáctica en la clase Historia. Grupo 5 Experiencia didáctica en la clase Cívica. Grupo 1</p> <p>8- Estrategias didácticas para la enseñanza y aprendizaje de la Geografía en los Estudios Sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Los espacios geográficos. Comunidad. Paisaje ▪ Los mapas. Cartografía. ▪ Giras Didácticas. ▪ Los periódicos. ▪ El material de desecho. <p>Lectura 7 y 8 de Geografía trabajo en subgrupos.</p> <p><u>Asignación lectura 7: Investigar sobre adecuaciones curriculares.</u></p>
<p>19 Abril</p>	<p><u>Presentación: Adecuaciones curriculares</u></p> <p>Experiencia didáctica en la clase Geografía. Grupo 2 Experiencia didáctica en la clase Historia. Grupo 3 Experiencia didáctica en la clase Cívica. Grupo 4</p> <p>9- Recursos didácticos y recomendaciones metodológicas en la enseñanza de la Historia en Estudios Sociales (taller)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Los libros de texto. ▪ Líneas de Tiempo. Cronogramas. ▪ Mapas Conceptuales. ▪ Cuadros Sinópticos. ▪ Uso del periódico. ▪ El material de desecho. <p>Lectura Historia 9</p>
	<p>SEMANA UNIVERSITARIA: 23 al 28 de Abril.</p>

<p>3 Mayo</p>	<p>10-La adolescencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollo psicosocial e implicaciones educativas. ▪ “Construcción” de las identidades juveniles. <p>Lectura 10 11-Trabajo cotidiano y extra clase (práctica) 12-Estrategias en Educación Cívica.</p>
<p>10 mayo</p>	<p>Experiencia didáctica en la clase Geografía 3 Experiencia didáctica en la clase Historia 4 Experiencia didáctica en la clase Cívica 5</p> <p>Taller: El uso de la voz.</p> <p><i>Consejos para los estudiantes que realizarán la experiencia profesional en la enseñanza de los estudios sociales</i></p> <p>Observaciones en el colegio. Elaboración de resúmenes y revisión de planes.</p>
<p>17 de mayo</p>	<p>13-Práctica de Excel-PIAD</p> <p>14-Elaboración de proyecto de Educación Cívica.</p> <p>Observaciones en el colegio. Prácticas en el colegio y planeamientos. Revisión de planes, resúmenes y materiales.</p>
<p>24 Mayo</p>	<p>15-Taller de recursos tecnológicos</p> <p>Revisión de planes. Prácticas en el colegio y planeamientos. Entrega de las observaciones al profesor.</p>
<p>31 Mayo</p>	<p>16-La evaluación del proceso enseñanza y aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Diferentes tipos de evaluación en el área de los Estudios Sociales y Educación Cívica. <p>Observaciones en el colegio. Prácticas en el colegio y planeamientos. Revisión de planes, resúmenes y materiales.</p>



07 Junio	<p>17-Revisión de planes, resúmenes y planes. Taller de Evaluación.</p> <p>Lectura “La Prueba Escrita” MEP Análisis de Pruebas Aplicadas en los Colegios</p> <p>Prácticas en el colegio y planeamientos. Entrega de las observaciones al profesor. Revisión de planes, resúmenes y planes.</p>
14 Junio	<p>Prácticas en el colegio y planeamientos. Entrega de las observaciones al profesor. Revisión de planes, resúmenes y planes.</p>
21 Junio	<p>Prácticas en el colegio y planeamientos. Revisión de planes, resúmenes y materiales.</p>
28 Junio	<p>Prácticas en el colegio y planeamientos. Revisión de planes, resúmenes y materiales.</p>
5 Julio	<p>Conclusión del curso, evaluación FINAL. Revisión de documentos para la entrega de resultados. Entrega de Promedio.</p>
12 Julio	<p>Prueba de ampliación.</p>