



**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO
DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**PROPUESTA PROGRAMÁTICA
CURSO: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL CURRÍCULUM
SIGLA: ED- 0078
CRÉDITOS: 3
REQUISITO: ED0012
HORAS: 4 (3 horas teoría, 1 hora práctica)
PERÍODO: I CICLO 2018**

PROFESORA:

MEd. Saidé Alfaro Sánchez
Correo electrónico: saide17@gmail.com

DESCRIPCIÓN DEL CURSO:

Es un curso teórico- práctico que brinda las bases teóricas a las y los estudiantes para que investiguen y analicen los temas y problemas inherentes al campo del currículo. Se hace énfasis en el análisis crítico del proceso curricular y los distintos niveles de planificación del currículo, con la finalidad de que adquiera las destrezas y habilidades necesarias para que las implemente en su futura labor docente desde una perspectiva innovadora y de cambio, de acuerdo con el contexto social en que se desarrolla.



Perfil de entrada

Antes de iniciar este curso, el y la estudiante debe:

- Conocer los vínculos existentes entre la didáctica, la pedagogía y el currículo.
- Conocer la estructura y planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Desarrollar habilidades y destrezas para planificar el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Habilidades comunicativas y lingüísticas apropiadas para el desarrollo de los contenidos del curso.
- Trabajo en equipo: capacidad de autorregulación para el trabajo con otras personas, responsabilidad, compromiso.
- Habilidades de búsqueda de documentos científicos electrónicos y físicos en bases de datos del SIBDI (Inducción al uso de bases de datos del SIBDI)
- Conocimiento general del Reglamento de Régimen Académico Estudiantil de la Universidad de Costa Rica.

Perfil de salida

Al finalizar este curso se tendrán las competencias necesarias para:

- Analizar el proceso curricular que se implementa en el sistema educativo costarricense.
- Conocer los enfoques curriculares y la función que asumen en el proceso de planificación curricular y en el contexto socioeconómico, político y cultural del país.
- Desarrollar habilidades y destrezas en el ámbito curricular con la finalidad de que sean aplicadas en la labor docente.



- Valorar la necesidad de adecuar el proceso curricular según el contexto socioeconómico y cultural, institucional, de aula y persona.
- Comprender la función que cumplen los currículos: oficial, nulo, operacional, extracurricular y oculto en el proceso educativo.
- Aplicar el diagnóstico como una herramienta pedagógica que permite la comprensión de la realidad comunal, institucional y de aula, así como el conocimiento de las condiciones personales de las y los estudiantes.

OBJETIVO GENERAL:

- Analizar la teoría curricular a partir de la realidad socioeducativa costarricense, desde la perspectiva teórico práctico de las fuentes, fundamentos, enfoques curriculares y otros elementos pertinentes para el diseño y planificación del currículo.

Objetivos específicos

Dimensión de destrezas

- 1- Desarrollar destrezas en el ámbito curricular que le permita realizar con mayor eficiencia su futura labor educativa.
- 2- Elaborar un proyecto curricular de centro a partir de la información que suministre el diagnóstico de la institución educativa y la comunidad.

Dimensión cognitiva

- 3- Identificar la relación existente entre educación y currículum, para que puedan visualizarse con precisión las relaciones que deben establecerse entre ambos procesos.



- 4- Determinar la función que desempeñan las fuentes, los elementos y los fundamentos en la planificación curricular.
- 5- Vincular los diferentes enfoques curriculares que han influenciado la educación costarricense y el papel que estos juegan dentro del proceso de planificación curricular, con la realidad social, económica, política y cultural del país.
- 6- Distinguir los distintos niveles (macro, meso y micro) y etapas del planeamiento curricular, para un mejor desempeño de la labor educativa.
- 7- Identificar las manifestaciones e implicaciones de los cinco currículos que se desarrollan de forma simultánea en el aula (oficial, nulo, operacional, oculto y extracurricular).
- 8- Identificar las implicaciones que tiene la puesta en práctica de procesos globalizadores en los currículos que se desarrollan en las instituciones educativas.CO

Dimensión actitudinal

- 9- Reconocer la importancia de implementar ejes y temas transversales en el planeamiento curricular.
- 10- Valorar la necesidad de incorporar los temas transversales en los procesos de planificación curricular, como contenidos que favorezcan el desarrollo de valores, actitudes, habilidades y destrezas que procuren el mejoramiento de la calidad de vida de las personas y las sociedades.
- 11- Valorar la necesidad de implementar las dos etapas del planeamiento: diagnóstico y diseño del proceso curricular, como gestiones que permiten realizar un proceso de planificación con mayor pertinencia curricular.



12-Reconocer la importancia de implementar adecuaciones curriculares en los procesos de enseñanza y aprendizaje, que se desarrollan en las instituciones educativas.

13-Valorar la importancia de flexibilizar el currículo en el proceso de apoyo educativo con miras al desarrollo de una educación inclusiva.

14-Tomar conciencia de la importancia que tiene para el desarrollo curricular institucional y de aula, el reconocimiento de las implicaciones que tienen los currículo oficial, nulo, operacional, extracurricular y oculto, sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje que se desarrolla en los salones de clase.

15- Tomar conciencia de la influencia que ejerce la realidad sociopolítica, en las prácticas educativas que se desarrollan en los diferentes ambientes educativos.

UNIDADES TEMÁTICAS

A- Introducción al estudio del currículo

- 1- Relación entre educación y currículum
- 2- Evolución del concepto de currículum.
- 3- Elementos curriculares y su funcionalidad en el nivel del aula: orientadores, generadores, reguladores, activadores y multimedios.

B- Fuentes y fundamentos del currículo

- 1- Fuentes del currículum: sociedad, conocimiento y ser humano.
- 2- Fundamentos básicos del currículum: filosóficos, psicológicos, pedagógicos, epistemológicos y sociológicos y antropológicos.

C- Enfoques curriculares

- 1- Enfoque curricular academicista



-
- 2- Enfoque curricular humanista o psicologista
 - 3- Enfoque curricular tecnológico
 - 4- Enfoque curricular por competencias
 - 5- Enfoque curricular socio-reconstruccionista
 - 6- Enfoque curricular crítico o problematizador

D- Planificación del proceso curricular

- 1- Políticas curriculares en Costa Rica: Políticas educativas, programas de estudio, enfoques curriculares.
- 2- Proceso curricular: interacción de los elementos del currículo.
- 3- Niveles de planeamiento:
 - Macro: Políticas educativas, Programas de estudio.
 - Meso: Región Educativa de Occidente
 - Micro: Planeamiento curricular y didáctico.
- 4- Etapas del planeamiento curricular:
 - Diagnóstico: educando, aula, institución y comunidad.
 - Diseño curricular:
 - Tipos de planes: anual, trimestral, unidad, diario y minuta.
 - Elementos del planeamiento (aprendizajes por evaluar, estrategias de mediación e indicadores)
- 5- Los temas transversales en el proceso enseñanza y aprendizaje.



- 6- El proyecto curricular de centro.
- 7- Currículos concurrentes: oficial, operativo, nulo, extraclase y el currículum oculto (concepto, manifestaciones, implicaciones)
- 8- Adaptación al contexto socioeconómico y cultural, institucional, de aula y adecuaciones curriculares.
- 9- Globalización y currículo.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA

Se utilizará una metodología participativa, con libre intercambio de ideas, discusión sobre los planteamientos teóricos y las observaciones realizadas. Asimismo, la investigación que realizarán en las instituciones educativas será importante para reforzar el aprendizaje.

A continuación, se especifican las actividades que se ejecutarán, para el logro de los objetivos:

- 1- Exposiciones y comentarios de la profesora, las y los estudiantes acerca de los conceptos programáticos.
- 2- Investigaciones bibliográficas sobre temas en estudio.
- 3- Lecturas individuales previas al desarrollo del tema.
- 4- Discusiones sobre las lecturas asignadas.
- 5- Círculos de conversación.
- 6- Síntesis, análisis y aplicación de las lecturas.
- 7- Intercambio de impresiones y resultados de la investigación realizada en una institución educativa.
- 8- Trabajo de campo (diagnósticos de la comunidad, institución, aula y estudiante), visitas a instituciones y observación de lecciones.



-
- 9- Plantear un proyecto curricular a partir de los resultados obtenidos del diagnóstico.
 - 10- Participación en un conversatorio sobre la temática de globalización y currículo.
 - 11- Asistencia a giras en centros educativos.

EVALUACIÓN

Se considera que la evaluación es un elemento inherente al proceso enseñanza-aprendizaje, por lo tanto, estará presente a través de todo el curso.

Se efectuarán evaluaciones diagnósticas y formativas. En forma individual y grupal que permitirá comprobar el logro de los objetivos a fin de rectificar aquellos aspectos del curso que lo requieran y hacer los ajustes necesarios. Se hará coevaluación y autoevaluación. La evaluación acumulativa se hará con base en los siguientes criterios:



Criterios de calificación	Porcentajes
Entrega de informes de lecturas asignadas (Ver cronograma). Formativa 1. Realizar un análisis crítico a partir de la realidad educativa de Costa Rica. (Lecturas del 1 al 6). Valor 5% 2. Redactar un proceso educativo de aula donde se visualice el desarrollo de los cinco currículos simultáneos. Valor 5%	10%
Formativa Reporte de gira a centro educativo.	5 %
Formativa Participación en un conversatorio sobre Políticas curriculares para Costa Rica. Valor 2% Realizar un análisis crítico a partir del conversatorio. 3%	5 %
Formativa y sumativa Círculos de conversación sobre enfoques curriculares y reportes. Exposición 5% Reporte escrito 5%	10 %
Formativa y sumativa Proyecto curricular: -Diagnóstico curricular: comunidad, institución, aula y estudiante. (20%) -Propuesta del proyecto de aula. (10%)	30 %
Formativa Organizar e implementar un juicio acerca de la lectura de globalización y currículo de Díez, E.J (2009). Se empleará hoja de cotejo para valorar la participación individual y grupal.	10%
Sumativa Dos pruebas escritas: I prueba valor 15% II prueba valor 15%	30 %



Total:	100 %
--------	-------

CONDICIONES GENERALES:

- 1- Todo trabajo debe ser presentado el día y la hora señalada por la profesora.
- 2- Todo trabajo entregado después de la fecha indicada, tendrá nota inferior la estipulada en el programa.
- 3- Cuidar la presentación, ortografía, redacción, calidad y letra de los materiales y trabajos que presenten, tanto en borrador como corregidos.
- 4- Según las índoles de ciertos trabajos que se asignen, éstos deberán ser expuestos en clase. Aportando las correspondientes copias para cada uno de los compañeros y compañeras.
- 5- **Todo trabajo debe tomar en cuenta el derecho de autor.** Recuerde que se deben realizar las citas correspondientes (directas o indirectas) de las referencias bibliográficas empleadas en los trabajos. **Considere que la Universidad cuenta con normativa referente al plagio.**
- 6- Ninguna exposición, comprobación o examen se repite, salvo en casos comprobados de enfermedad o situación especial o particular (se considera en este aspecto lo expuesto en el Reglamento de Evaluación de la U.C.R).
- 7- En toda exposición se tomará en cuenta, además del dominio y la claridad de la comunicación.



- 8- El contenido de las lecturas que se asignen debe ser dominado por la y el estudiante y será evaluado.
- 9- Las horas de atención al estudiante serán solamente los días y horas establecidas en el horario de trabajo del profesor.

REFERENCIAS

Referencias de lectura obligatoria

- Álvarez, M. N. (2000). *Valores y temas transversales en el currículum*. España: Graó.
- Ander- Egg, E. & Aguilar, M. J. (2001). *Cómo elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales*. Buenos Aires, Argentina: Lumen/Hvmanitas.
- Argueta, M.G. (2002). *Ejes transversales en el currículo de la formación inicial de docentes*. Cartago, Costa Rica: Impresora Obando.
- Boggino, N. & Huberman H. (2003). *Transversalidad, contextualización y globalización de la enseñanza*. Argentina: Homo Sapiens.
- Bolaños, G. & Molina Z. (1989). *Introducción al currículum*, San José, Costa Rica: EUNED.
- Gimeno, J. (2010). *Saberes e incertidumbres sobre el currículum*. Madrid: Morata.
- Magendzo, A. (2004). *Los temas transversales en el trabajo de aula*. San José, Costa Rica: MEP.CEMIE.
- Mora, A. (1998). Enfoque curricular tradicional versus enfoque holístico. En *Revista Educación* 22 (2).
- Muiños, R. (2006). *Diagnóstico participativo*. San José, Costa Rica: EUNED.
- Pinar William F. (2014). *La teoría del currículum*. Madrid, España: NARCEA.
- Posner, G. (2007). *Análisis de currículo*. Buenos Aires: Mc. Graw Hill.
- Torres, N. (2010). La política educativa y su compromiso con la equidad social y el desarrollo sostenible. En *Revista Electrónica Educare* (1).



Referencias de lectura complementaria

Aguilar, L. A. (2000). *De la integración a la inclusividad*. Buenos Aires, Argentina: Espacio Editorial.

Ander- Egg, E. (2005). *Debates y propuestas sobre la problemática educativa*. Buenos Aires, Argentina: Homo Sapiens.

Boggino, N. (1997). *Globalización, redes y transversalidad de los contenidos en el aula*. Argentina: Homo Sapiens.

Díez, E. (2009). *Globalización y educación crítica*. Colombia: Ediciones desde abajo.

Gimeno, J. (2005). *La educación que aún es posible*. Madrid, España: Morata.

Gimeno, J; Feito, R; Perrenoud, P; Linuesa, M.C (2012). *Diseño, desarrollo e innovación del currículum*. Madrid, España: Morata.

González, S. (2001). *El currículum oculto en la escuela. "La pobreza condiciona pero no determina"*. Buenos Aires, Argentina: Lumen Humanitas.

González, F. (2001). *La educación como tarea humanizadora*. España: Anaya.

Grundy, S. (1998). *Producto o praxis del currículum*. Madrid, España: Morata.

Gvirtz, S. & Palamidessi, M. (2006). *El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza*. Buenos aires, Argentina: Aique.

Hargreaves, A. (2003). *Replantear el cambio educativo. Un enfoque renovador*. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu Editores.



Hayes, H. (2014) *Currículum XXI. Lo esencial de la educación para un mundo en cambio*. Madrid, España: Narcea

Henríquez, C. & Reyes, J. (2002). *La transversalidad: un reto para la educación primaria y secundaria*. Cartago, Costa Rica: Impresora Obando.

Iglesias, M. J. (2006). *Diagnóstico escolar. Teorías, ámbitos y técnicas*. Madrid, España: Morata.

Kemmis, S. (1998). *El currículum: más allá de la teoría de la reproducción*. Madrid, España: Morata.

López, J. (2005). *Construir el currículum global. Otra enseñanza en la sociedad del conocimiento*. Málaga, España: Ediciones Aljibe.

Menin, O. (2002). *Pedagogía y Universidad. Currículo, didáctica y evaluación*. Argentina: Homo Sapiens.

Ministerio de Educación Pública. (1994). *Política Educativa. Hacia el Siglo XXI*. San José, Costa Rica.

Ministerio de Educación Pública. (2008). *El centro educativo de calidad como eje de la educación costarricense*. San José, Costa Rica: Publicaciones M.E.P

Molina, Z. (1997). *Planeamiento didáctico: fundamentos y principios*. San José, Costa Rica: EUNED.

Molina, Z. (2014). *Fundamentos del currículo*. San José, Costa Rica: EUNED.

Peralta, M. V. (2001). *Globalización y construcción curricular. Tensiones y posibilidades. Una perspectiva desde Latinoamérica*. Chile.

Rojas, A. (2015). *Planeamiento didáctico*. San José, Costa Rica: EUNED

Sacristán, G. (2002). *El currículo: una reflexión sobre la práctica*. España: Morata.

Seas, J. (2009). *El diseño curricular y la informática educativa*. San José, Costa Rica: EUNED

Sequeira, A. "Un enfoque para la educación y la escuela del nuevo siglo". *En Revista Educación*, 24 (especial): 65-73,2000.



-
- Torres, J. (1998). *El currículum oculto*. Madrid, España: Morata.
- Torres, J. (2001). *Educación en tiempos del neoliberalismo*. Madrid, España: Morata.
- Torres, J. "La institución escolar en tiempos de intolerancia: frente al pensamiento único el compromiso con la aceptación de la diversidad" *En_Revista Electrónica Escuela Pública de la Asociación para la mejora y defensa de la escuela pública en la región de Murcia (AMYDEP)* No 2:1-26,2001.
- Torres, J. "Diversidad cultural y contenidos escolares" *En_Revista de Educación*, 345. Enero-abril 2008, pp. 83-110.
- Torres, J."El mundo visto desde las instituciones escolares: la lucha contra la exclusión". *En_Revista Educación, desarrollo y participación democrática. Proyecto y Tú... ¿Cómo lo ves?*, Madrid, ACSUR-Las Segovias, 1997. pp. 77-90.
- Torres, J. (1996). Sin muros en las aulas: el currículum integrado. *En Revista Kikiriki. Cooperación Educativa*, nº 39.
- Torres, J. (2011). *La justicia curricular. El caballo de Troya de la cultura escolar*. Madrid: Morata.



CRONOGRAMA DEL CURSO

Sesiones	Actividades	Lecturas
<p><u>Semana 1</u></p> <p>12/03/18 al 16/03/18</p>	<p>-Inicio del curso</p> <p>-Discusión de la propuesta programática</p> <p>-Análisis de conceptos básicos: educación, cultura, sociedad.</p> <p>-La educación como un proceso social e individual</p>	<p>- Programa del curso.</p>
<p><u>Semana 2</u></p> <p>19/03/18 al 23/03/18</p>	<p>- Proyección social de la educación</p> <p>- Evolución del concepto de currículum</p> <p>-Análisis de diferentes conceptos de currículum</p> <p>- Fundamentos del currículum</p>	<p>Lectura 1: López, J. (2005). Construir el currículo global. Otra enseñanza en la sociedad del conocimiento. Capítulo II La educación y la escuela ante los cambios sociales: reorientar la brújula educativa. Construir el currículo global. Otra enseñanza en la sociedad del conocimiento. Málaga, España: Ediciones Aljibe. P. 45-78.</p> <p>Lectura 2: Seas, J. (2009). El diseño curricular y la informática educativa. San José, Costa Rica: EUNED. Capítulo I Teorías del currículum y su construcción. p. 3-38.</p>
<p><u>Semanas 3</u></p> <p>26/03/18 al 30/03/18</p>	<p>Semana Santa</p>	
<p><u>Semanas 4 y 5</u></p> <p>02/04/18 al 06/04/18</p> <p>09/04/18 al 13/04/18</p>	<p>-Elementos y fuentes del currículum</p> <p>-Puesta en común de las lecturas asignadas</p> <p>-Organización del diagnóstico educativo</p>	<p>Lectura 3: Molina, Z. (2014). Elementos, fuentes y fundamentos del currículo. San José, Costa Rica: EUNED. Capítulo II Operatividad del currículo en la institución educativa y en el aula. p. 47-75.</p> <p>Lectura 4: CAPITULO Seas, J.</p>



		(2009). Teorías del currículum y su construcción. El diseño curricular y la informática educativa. San José, Costa Rica: EUNED. p. 53-68.
<u>Semana 6,7 y 8</u>		Lectura 5: Lecturas enfoques curriculares de Alicia Sequeira y Yolanda Rojas.
16/04/18 al 20/04/18	- Círculos de conversación sobre enfoques curriculares.	
23/04/18 al 27/04/18	- Círculos de conversación sobre enfoques curriculares.	Lectura 6: Molina, Z. (2014). Enfoques del currículo. San José, Costa Rica: EUNED. Capítulo III Tipos de currículo, enfoques y modelos curriculares. p. 109-136.
30/04/18 al 4/05/18	- Círculos de conversación sobre enfoques curriculares.	
<u>Semana 9</u>		
07/05/18 al 11/05/18	- Gira -Entrega del diagnóstico educativa.	
<u>Semanas 10</u>		
14/05/18 al 18/05/18	I Prueba parcial.	
<u>Semana 11</u>		Lectura 7: Posner, G. (2007). Análisis de currículo. Buenos Aires: Mc. Graw Hill. Cap.1: Conceptos de currículo y propósitos del estudio del currículo pp. 3-14.
21/05/18 al 25/05/18	Currículos simultáneos: oficial, operacional, oculto, nulo y extracurrículo.	Lectura 8: Arrieta, B. (s.f.). El currículum nulo y sus diferentes modalidades.
<u>Semana 12</u>		Lectura 9: Rojas, A. (2015). Planeamiento didáctico. Cap. I: Planeamiento didáctico:
28/05/18 al	-Planeamiento y diseño curricular -Concepto, niveles y características.	



01/06/18	-Etapas del planeamiento: a) Diagnóstico escolar b) Diseño curricular	componentes y procesos. p. 23-55.
<u>Semana 13</u> 04/06/18 al 08/06/18	-Políticas educativas	Lectura 10: Rojas, A. (2015). Planeamiento didáctico. Cap. III Política Educativa y su relación con el desarrollo de planeamientos didácticos: p. 93-114.
<u>Semana 14</u> 11/06/18 al 15/06/18	-Temas transversales en el proceso educativo.	Lectura 11: MEP (2004). Transversalidad en el currículo educativo costarricense: p.1-39 Lectura 12: Gimeno, J. (Comp.) (2010). Saberes e incertidumbres sobre el currículum. Cap. XXV: La ciudad en el currículum y el currículum en la ciudad p. 527-547.
<u>Semana 15</u> 18/06/18 al 22/06/18	-Adaptaciones y adecuaciones curriculares. Necesidades educativas particulares	Lectura 13: Gimeno, J. (Comp.) (2010). Saberes e incertidumbres sobre el currículum. Madrid: Morata. Cap. XXII: Discriminados ante el currículum por su hándicap p.457-475. Lectura 14: Rojas, A. (2015). Cap.III Educación inclusiva para la diversidad (Adecuaciones curriculares). p. 114-128. Lectura 15: Molina, Z. (2014). Elementos, fuentes y fundamentos del currículum. San José, Costa Rica: EUNED. Cap. IV Dimensión intercultural del currículum: Contextualización y adecuación curricular en el quehacer docente. p. 193-202
<u>Semana 16</u>		Lectura 16: Díez, E.J (2009) Globalización y educación crítica. Capítulo: La educación neoliberal.



25/06/18 al 29/06/18	Conversatorio sobre globalización y currículo	P. 31- 52 Lectura 17: Díez, E.J (2009) Globalización y educación crítica. Capítulo: La educación en la época neoliberal. P. 203- 252
<u>Semana 17</u> 02/07/18 al 06/07/18	II Prueba parcial	
<u>Semana 18</u> 09/07/18 al 13/07/18	Prueba de ampliación.	Incluye todos los contenidos del programa del curso Fundamentación teórica del currículo.