



Programa de curso

Sigla y Nombre: FD-5091 – Métodos de Investigación Educativa	Requisitos y correquisitos
Horario Sábados 8 am a 12 md	Docente: Dr. Javier Antonio Torres Vindas socioarte@gmail.com /
Créditos: 3	Ciclo: Primer semestre 2017
Horas: Trabajo en clase 3 horas Trabajo extra clase 6 horas	Tipo: Propio Tipo de curso: Bajo virtual
Nivel: Noveno	Modalidad: Teórico y Práctico [T y P]

I. Descripción del curso

El propósito de esta asignatura es profundizar en las metodologías de la investigación educativa, con especial interés en aspectos epistemológicos, metodológicos y técnicos; propios de las estrategias cuantitativa, cualitativa y mixta de investigación. Para ello, se discutirá y se pondrán en prácticas los requerimientos del proceso de investigación científica: la formulación del problema y de las hipótesis, diseño de la metodología, de la aplicación de instrumentos y de las pruebas apropiadas al objeto de estudio.

El curso centrará su atención en la elaboración del Diseño de Investigación del Trabajo Final de Graduación (en adelante, TFG) que el estudiantado desee realizar para su cierre de la licenciatura. El producto final del este curso será la elaboración del Protocolo de TFG acorde a la reglamentación vigente en la Universidad de Costa Rica.

II. Objetivos.

- (1) Abordar los principales aspectos científicos de la Investigación Educativa.
- (2) Considerar las diversas modalidades de presentación de Trabajos Finales de Graduación, acorde al reglamento vigente en la Universidad de Costa Rica.
- (3) Resolver los problemas del Diseño de Investigación de las estudiantes.
- (4) Elaborar un borrador de la propuesta de TFG acorde a los requerimientos de la Comisión de TFG correspondiente
- (5) Abordar aspectos cuantitativos, cualitativos y mixtos de la Investigación Educativa.



III. Contenidos

Se abordarán los siguientes contenidos temáticos con aplicación práctica en los Diseños de Investigación de las estudiantes:

- Investigación Educativa: aspectos ontológicos, epistemológicos, metodológicos y pedagógicos.
- Tipos de estrategias de la Investigación Educativa: cualitativa, cuantitativa, mixta, Investigación-acción, diseños experimentales y cuasi experimentales.
- Modalidades de TFG en la UCR: Tesis, Seminario de Graduación, Práctica Dirigida y Proyecto.
- Diseño de Investigación ¿Qué deseo investigar?, ¿Cómo lo deseo investigar?
- Protocolo de TFG acorde a los requerimientos de la Escuela de Formación Docente.

Se debe aclarar que siguiendo el Reglamento de TFG de la Universidad de Costa Rica se definen las modalidades:

Modalidad	Definición
Tesis	Se entiende por tesis de graduación un proceso de investigación que culmina con un trabajo escrito que aporta algo original sobre el asunto investigado (Art. 17)
Seminario de Graduación	Actividad académica valorada en cuatro créditos que se ofrece a lo largo de uno, dos o tres ciclos consecutivos como máximo, a un grupo de estudiantes no menor de tres y ni mayor de seis quienes, mediante su participación reiterada alrededor de algún problema científico o profesional, se familiarizan con las teorías y métodos de investigación propios de la disciplina y su aplicación a casos específicos bajo la guía del director del trabajo. (Art.11)
Práctica Dirigida	Consiste en la aplicación por parte del estudiante del conocimiento teórico de su especialidad en instituciones o empresas públicas o privadas que la escuela respectiva apruebe. (Art.18)
Proyecto	El Proyecto de Graduación es una actividad teórico-práctica dirigida al diagnóstico de un problema, su análisis y a la determinación de los medios válidos para resolverlo. Culmina con la presentación de un trabajo escrito llamado Informe del Proyecto, para cuya redacción y presentación se seguirán las normas del capítulo III de este Reglamento, así como las del Anexo. (Art. 15)



IV. Metodología

Este curso se aborda como un curso de Taller de Tesis, por lo que la mayoría de las actividades estarán en función de realizar el Diseño de Investigación de las estudiantes.

La primera parte del curso serán exposiciones y discusiones entre las estudiantes y el profesor de aspectos conceptuales y operativos del curso.

La segunda parte del curso se abocará a responder ¿Qué y cómo desean investigar?

La orientación pedagógica el curso será el Aprendizaje Basado En Problemas.

El curso utilizará la mediación virtual de la Universidad de Costa Rica (<https://mediacionvirtual.ucr.ac.cr/>) en la modalidad de Bajo Virtual (75% presencia física y 25% presencia virtual). El uso de ese recurso tecnológico se destinará a establecer comunicaciones con el estudiantado, el envío y recepción de trabajos y evaluaciones, desarrollo de alguna actividad complementaria, etc.

Al finalizar el curso cada estudiante de forma individual o colectiva tendrá el borrador de su Protocolo de TFG. El mismo se ajustará a la siguiente estructura de presentación.

Aspecto del Diseño Investigación	Aspecto del protocolo
¿Qué se va investigar?	Portada (1 página) Introducción (1 página) Justificación (2 páginas máximo) Antecedentes de investigación (2 a 6 páginas) Orientaciones teóricas (2 a 6 páginas) Presentación del problema (2 páginas máximo) Objetivos (1/2 página)
¿Cómo se va investigar?	Tipo de investigación (1/2 página) Etapas de investigación (1 a 2 páginas) Población y muestra (1 a 2 páginas) Estrategia de recolección de datos -instrumentos y su validación- (1 a 2 páginas) Estrategia de análisis e interpretación (2 a 4 páginas) Esquema capitular de Informe (1 página) Cronograma de actividades (1 página) Alcances y limitaciones de esta investigación (1 a 2 páginas) Bibliografía citada Anexos (tabla de operacionalización, borrador de instrumentos)

V. Evaluación



Se estimarán los siguientes aspectos:

Rubro	Porcentaje
Trabajo con lecturas obligatorias	20%
Avance de protocolo 1 ¿Qué investigar?	40%
Avance de protocolo 2 ¿Cómo investigarlo?	40%
Sumatoria	100%

VI. Cronograma de actividades

Semana	Fecha	Actividad
S1	18-Mar	Presentación del curso
S2	25-Mar	Trabajo con lecturas
S3	01-Apr	Trabajo con lecturas
S4	08-Apr	Trabajo con lecturas
S5	15-Apr	Semana Santa
S6	22-Apr	Asesoría para avance 1
S7	29-Apr	Asesoría para avance 1
S8	06-May	Semana Universitaria (Asesoría)
S9	13-May	Asesoría para avance 1
S10	20-May	Asesoría para avance 1
S11	27-May	Entrega Avance 1
S12	03-Jun	Trabajo con lecturas
S13	10-Jun	Asesoría para avance 2
S14	17-Jun	Asesoría para avance 2
S15	24-Jun	Asesoría para avance 2
S16	01-Jul	Asesoría para avance 2
S17	08-Jul	Entrega Avance 2



VII. Bibliografía básica para el curso.

- Abadie, A. (2005). Causal Inference. In *Enciclopedia of Social Measurement* (Vol. 1, pp. 259–266). Amsterdam: Elsevier.
- Aibar, J., Cortés, F., Martínez, L., & Zaremborg, G. (Eds.). (2013). *El helicoide de la investigación: metodología en tesis de ciencias sociales*. México D.F: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales.
- Alidousti, S., Khosrowjerdi, M., Shahriari, P., Shirani, F., & Tarnoni, H. B. (2009). Designing a Model for Description of Theses and Dissertations Information on a Large Scale. *Libri: International Journal of Libraries & Information Services*, 59(3), 180–197.
- Angrosino, M. (n.d.). *Etnografía y observación participante en investigación cualitativa*.
- APA. (2010). *Publication manual of the American Psychological Association* (Sixth Edition). Washington, DC: American Psychological Association.
- Ballester Brage, L., & Colom Cañellas, A. J. (2005). El concepto de explicación en las ciencias sociales. *Papers. Revista de Sociología*, 77, 181–204.
- Campbell, D. T., & Stanley, J. C. (2005). *Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social* (9na. reimpresión). Buenos Aires, Argentina: Amorrortu editores.
- Colás-Bravo, M. P., & Buendía-Eisman, L. (1998). *Investigación Educativa* (3ra. ed.). Sevilla, España: Ediciones Alfar S.A.
- Consejo Universitario, U niversidad de Costa Rica. Reglamento de Trabajos Finales de Graduación, 2713-17, 4-8-80 8.
- Escobar, M. (1999). *Análisis gráfico/exploratorio*. Madrid, España: L Muralla S. A.



- Gerring, J. (2001). *Social science methodology. A criterial framework*. Boston, Massachusetts, USA: Cambridge University Press.
- King, G., Keohane, R. O., & Verba, S. (2007). *El diseño de la investigación social. La inferencia científica en los estudios cualitativos*. Madrid, España: Alianza Editorial S.A.
- Lazarsfeld, P. (1973). De los conceptos a los índices empíricos. In R. Boudon & P. Lazarsfeld (Eds.), *Metodología de las ciencias sociales* (Vol. 1, pp. 35–46). Barcelona, España: Laia.
- Mulberg, J. (2005). *Cómo descifrar cifras: Una introducción al análisis de datos*. México D.F: Fondo de Cultura Económica.
- Munck, G. L., & Verkuilen, J. (2005). Research Designs. In *Enciclopedia of Social Measurement* (Vol. 3, pp. 385–395). Amsterdam: Elsevier.
- Zemelman M., H. (2004). Pensar teórico y pensar epistémico. Los desafíos de la historicidad en el conocimiento social. In I. Sánchez Ramos & R. Sosa Elízaga (Eds.), *América Latina: Los desafíos del pensamiento crítico* (Vol. 1, pp. 21–33). México D.F: Siglo XXI editores S.A.