



## PROPUESTA PROGRAMÁTICA

**Curso:** Seminario de Guía Profesional en Primaria

**Sigla:** ED1101

**Créditos:** 3

**Horario del Curso:** Lunes de 8: 00 a.m. a 11:50 a.m.

**Periodo:** Primer Ciclo 2017

**Nivel del Curso:** inicial

**Profesora:** M. Ed. Saidé Alfaro Sánchez.

**Correo:** saide17@ gmail.com

### I Descripción

El Seminario introduce a los y las estudiantes en la dinámica propia del ejercicio de la docencia en el nivel de la Educación Primaria. Por lo tanto, parte de un análisis introspectivo que realizará cada participante, durante todo el curso, a partir de los contenidos, lecturas y estrategias desarrolladas en el aula y mediante el contacto con la realidad educativa: giras académicas y otros con la intencionalidad de verificar su elección profesional.

En este sentido es fundamental que el futuro educador o educadora se aproxime a diferentes escenarios donde le podría corresponder actuar, los analice y tome conciencia de la función docente en el momento actual y futuro. Consecuentemente facilita a las y los futuros docentes la interacción con la realidad educativa del nivel de Educación Primaria y al mismo tiempo le permite efectuar una lectura crítica del hecho educativo en diferentes contextos.

Por lo tanto, las diferentes vivencias facilitadas durante el curso preverán constantemente la auto reflexión en cada participante para que tome conciencia de los retos, funciones, problemáticas y el perfil que demanda el ejercicio de la docencia como profesión en un mundo globalizado y de cambios constantes lo cual le permitirá valorar sus posibilidades y limitaciones. De tal forma que obtenga seguridad en su elección, cambie de carrera o busque ayuda para sobreponerse a las limitaciones personales que pueda descubrir.



## II Objetivo General

Conocer las características del educador de Educación Primaria: responsabilidades, capacidades y destrezas para desempeñar una labor que se adecue a las demandas de la escuela costarricense.

## II Objetivos Específicos

1. Reconocer las características generales de la carrera de Educación Primaria
2. Distinguir el perfil del estudiante de Educación Primaria.
3. Analizar el papel que ha venido ejerciendo el educador o educadora en diferentes momentos claves de la historia y la incidencia del contexto social, político, económico y cultural.
4. Discutir el papel de la educación en la sociedad y del educador en un mundo caracterizado por el cambio.
5. Vivenciar en centros educativos privados, públicos (rurales y urbanos) del nivel de Educación Primaria, fuera del área de influencia de la Sede, la acción educativa en diferentes contextos socioeconómicos y culturales en Costa Rica.
6. Reconocer las habilidades, destrezas, actitudes y limitaciones que coadyuvarían u obstaculizarían el desempeño docente en la labor educativa.
7. Valorar por medio de las experiencias ofrecidas durante el curso, tanto en el aula como fuera de ella, su elección vocacional.

## III Unidades Temáticas

### Primera Unidad: El estudiante de Educación Primaria.

**Tiempo Probable:** (del 13 de marzo al 17 de marzo)

#### Contenidos:

1. Programa de la carrera de Educación Primaria
2. Perfil de entrada y salida del estudiante de Educación Primaria
3. Actividades institucionales donde se refleja la participación del estudiante de Educación Primaria.
4. Actividades comunales con participación del estudiante de Educación Primaria.



## **Segunda Unidad: El ejercicio de la docencia: retos y perspectivas**

**Tiempo Probable:** 8 semanas (del 20 de marzo al 19 de mayo)

### **Contenidos:**

1. La labor docente: Condiciones personales y profesionales que debe reunir quien se dedique a la Educación Primaria.
2. Educadores y educadoras destacadas por su labor en nuestro país.
3. La función mediadora del docente y la intervención educativa.
4. Competencias para enseñar.
4. La educación del futuro: retos para el docente de educación primaria
5. El Ministerio de Educación Pública: organigrama, funciones, uso de la página del MEP, entre otros.

## **Tercera Unidad: Tipos de Instituciones Educativas del nivel de Educación Primaria en Costa Rica.**

**Tiempo probable:** 4 semanas (del 22 de mayo al 16 de junio)

### **Contenidos**

1. Tipos de escuelas: privadas, públicas y mixtas (diferentes categorías).
2. Modalidades de escuelas (I y II ciclo), urbana, rural, atención prioritaria, laboratorio, unidocente, bidocente, científica, bilingüe, nocturnas y otras.
3. El papel del docente en las diferentes modalidades para valorar el papel del docente en cada una de ellas.
4. Diferentes entes empleadores de maestros en I y II ciclos.
5. Ventajas y desventajas en el ámbito laboral tanto del sector público como el privado.
6. Trámites y requisitos que se deben seguir para solicitar empleo en los diferentes entes empleadores.

## **Cuarta Unidad: Legislación Educativa básica, Asociaciones Gremiales e Instituciones de Afiliación Voluntaria.**

**Tiempo probable:** 3 semanas (del 19 de junio al 7 de julio)

### **Contenidos:**

1. Legislación Educativa Básica
2. Asociaciones y gremios de educadores: ANDE, Caja de Ahorro y Préstamo de la Ande, Sociedad de Seguros del Vida del Magisterio Nacional, Colegio de Licenciados y Profesores, Sindicato de Educadores Costarricenses y Cooperativas.



## IV METODOLOGIA

La modalidad del curso es un seminario, razón por la cual se requiere del aporte y participación de todos (as) los (as) estudiantes.

Para el logro de los objetivos planteados se procura llevar a cabo las siguientes actividades:

- Giras académicas a distintos centros educativos del país que estén ubicados en contextos distintos a los de la zona de influencia de la Sede de Occidente.
- Cine fórum
- Dos convivencias (una al principio del curso y otra para concluir)
- Trabajos de campo ( entrevistas a docentes, niños, padres de familia)
- Una mesa redonda con participación de distintos educadores
- Estudios de casos
- Análisis de lecturas
- Lecturas cortas para reflexión
- Exposiciones de la profesora y de los y las estudiantes
- Actividades de introspección
- Técnicas de relajación.

## V ESTRATEGIAS CRITERIOS DE EVALUACION

Esta se realizará en forma constante, se emplearán los tres tipos de evaluación. Diagnóstica, sumativa y formativa. Asimismo se aplicarán diferentes instrumentos.

### Aspectos por evaluar

Participación en la clase.....	15%
Participación y reportes de gira.....	10%
Proyecto: experiencia educativa (Escuelas).....	10%
Portafolio.....	15%
Reportes de lecturas.....	15%
Investigación y exposición.....	20%
Colaboración a una institución educativa.....	10%
Socialización de noticias.....	5%
<b>Total.....</b>	<b>100%</b>



## CONDICIONES GENERALES

Al ser este un curso seminario, la asistencia a clases es obligatoria. El curso se pierde con 2 ausencias (inasistencia a dos sesiones de trabajo).

De comprobarse plagio en la presentación de cualquier trabajo por evaluar, el o la estudiante perderá todos los puntos. Asimismo quedará expuesto a que se le siga un proceso disciplinario.

El uso constante del celular se tomará en cuenta en el rubro evaluativo de la participación en clase por lo que se le recomienda mantenerlo en vibrador y no hacer uso del mismo en las lecciones de seminario.

Tres salidas al menos quince minutos antes de la hora establecida se le contabilizarán como una ausencia.

PERFIL DE ENTRADA	PERFIL DE SALIDA
Responsabilidad en la ejecución de tareas asignadas.	Habilidad para realizar tareas relacionadas con el que hacer de la Educación Primaria.
Disposición para trabajo en equipo.	Responsabilidad en la ejecución de trabajos grupales
Correcta expresión oral y escrita.	Participación de exposiciones, aportación en plenarias y foros. Correcta redacción de trabajos escritos.
Anuencia al trabajo con niños entre los 6 y los 13 años.	Gusto por el trabajo en centros educativos de Primaria.



### CRONOGRAMA

FECHA	TEMAS	RESPONSABLES
13 DE MARZO	<b>Primera unidad</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Presentación de los participantes.</li><li>• Reflexión</li><li>• Dinámica: De la Escuela Recuerdo...</li><li>• Lectura y aprobación del programa</li><li>• Árbol colectivo</li><li>• Programa de la carrera de Educación Primaria</li></ul>	Profesora y estudiantes
20 DE MARZO	<b>Segunda Unidad</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comentario de noticias</li><li>• La mano de las cualidades</li><li>• Perfil de entrada y salida del estudiante de Educación Primaria</li><li>• Actividades institucionales y comunales de los estudiantes de Primaria.</li><li>• Organización de convivencia</li><li>• Asignación de lectura para análisis</li></ul>	Profesora y estudiantes
27 DE MARZO	CONVIVENCIA	Profesora y estudiantes
3 DE ABRIL	<b>Segunda Unidad</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comentario de noticias</li><li>• La labor docente</li><li>• Asignación de lectura para análisis</li></ul>	Profesora y estudiantes
10 DE ABRIL	Semana Santa	



17 DE ABRIL	<b>Segunda Unidad</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comentario de noticias</li><li>• Educadores destacados por su labor en nuestro país.</li><li>• Asignación de lectura</li></ul>	Profesora y estudiantes
24 DE ABRIL	<b>Gira</b> académica a una institución educativa.	Profesora y estudiantes
1 DE MAYO	Feriado	
8 DE MAYO	<b>Segunda Unidad</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comentario de noticias</li><li>• La función mediadora del docente y la intervención educativa.</li><li>• Competencias para enseñar</li></ul>	Profesora y estudiantes
15 DE MAYO	<b>Segunda Unidad</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <u>Exposición de grupo # 1</u> La educación del futuro: retos para el docente de educación primaria</li><li>• <u>Exposición de grupo # 2</u> El Ministerio de Educación Pública: organigrama, funciones, uso de la página del MEP, entre otros.</li></ul>	Grupo 1  Grupo 2  Profesora
22 DE MAYO	<b>Tercera Unidad</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Diferentes entes empleadores de maestros en I y II ciclos.</li><li>• <u>Exposición de grupo # 3</u><ul style="list-style-type: none"><li>- Tipos y modalidades de escuelas</li><li>- El papel del docente en las diferentes modalidades de escuela.</li></ul></li></ul>	Grupo 3  Profesora y estudiantes



29 DE MAYO	<b>Tercera Unidad</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ventajas y desventajas en los diferentes ámbitos laborales</li><li>• Trámites y requisitos para solicitar empleo en educación</li><li>• <u>Exposición de grupo # 4</u> Planeamiento Didáctico</li></ul>	Grupo 4 Profesora
5 DE JUNIO	<b>Tercera unidad</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <u>Exposición de grupo # 5</u> Comités y Labores extra curriculares</li><li>• Ley de carrera docente</li></ul>	Grupo 5 Profesora
12 DE JUNIO	<b>Tercera unidad</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <u>Exposición de grupo # 6</u> El Código de la niñez y la adolescencia</li><li>• Ley fundamental de Educación</li></ul>	Grupo 6 Profesora
19 DE JUNIO	<b>Gira</b>	Profesora y estudiantes
26 DE JUNIO	<b>Cuarta unidad</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <u>Exposición de grupo # 7</u> Asociaciones y gremios de educadores</li></ul>	Grupo 7 Profesora
3 DE JULIO	<b>Cuarta unidad</b> Cine Fórum y Entrega de Portafolio	
10 DE JULIO	Entrevista final	



## BIBLIOGRAFIA

### Obligatoria

Asamblea Legislativa. (1949). **Constitución Política de Costa Rica**. Gobierno de Costa Rica: Asamblea Legislativa. Recuperado de:

[http://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm\\_texto\\_completo.aspx?param1=NRTC&param2=1&nValor1=1&nValor2=27495&nValor3=29083&strTipM=TC&IResultado=7&nValor4=1&strSelect=sel](http://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm_texto_completo.aspx?param1=NRTC&param2=1&nValor1=1&nValor2=27495&nValor3=29083&strTipM=TC&IResultado=7&nValor4=1&strSelect=sel)

Assmann, H. (2002). **Placer y Ternura en la educación**. Madrid, España: NARCEA

Ander- Egg, E. & Aguilar, M.J. (2000). **Cómo elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales**. Buenos Aires: Lumem/Hvamitas.

Ander- Egg, E. (2001). **Los desafíos de la Educación en el Siglo XXI**. Rosario, Argentina: Homo Sapiens.

Ander- Egg, E. (2005). **Debates y propuestas sobre la problemática educativa**. Argentina: Homo Sapiens.

Bosco Bernal, J. (1992) **Reflexiones y estrategias para el mejoramiento de la calidad de la educación**. San José, Costa Rica: Shaal Editores S.A.

Consejo Superior de Educación (1957) **Ley Fundamental de Educación**. San José, Costa Rica: CSE. Recuperado de [http://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm\\_norma.aspx?param1=NRM&nValor1=1&nValor2=31427&nValor3=33152&strTipM=FN](http://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm_norma.aspx?param1=NRM&nValor1=1&nValor2=31427&nValor3=33152&strTipM=FN)





León, A.T. (1998). **El maestro y los niños: La humanización en el aula**. San José, Costa Rica: Universidad de Costa.

Marques, R. (2008). **Profesores muy motivados**. Madrid, España: NARCEA

Martínez, V., Otero, P. (2008). **El discurso educativo**. Madrid, España: CCS

Ministerio de Educación Pública (2017) **Página oficial del MEP**. San José, Costa Rica: MEP. Recuperado de <http://www.mep.go.cr/>

Motta, C. (2010). **Relación Centro Educativo, Familia y Comunidad: estrategia clave para mejorar la calidad de la Educación**. San José, Costa Rica: EUNED

Perrenoud, P. (2011) **Diez nuevas competencias para enseñar**. Bogotá, Colombia: Graó: Editorial Magisterio.

Picado, F.M. (2013). **Didáctica General: Una perspectiva integradora**. San José, Costa Rica: EUNED

Rojas, A. (2015). **Planeamiento didáctico**. San José, Costa Rica: EUNED

Schoenfeld, J. (2008) **El día que no existí**. San José: Lil.

Seas, J. (2016). **Didáctica General I**. San José, Costa Rica: EUNED