



SECCIÓN: EDUCACIÓN INICIAL

Juntos avanzamos por la senda de los procesos de autoevaluación.

PROGRAMA DEL CURSO:

ED-0044 Currículo para la educación inicial.

Créditos: 3

Requisitos: ED0012

II CICLO, 2016

Horas por semana: 4 Teoría

Profesora: Mirineth Rodríguez Herrera/

mirineth.rodriguez@ucr.ac.cr/mirineth@gmail.com

Horas de atención a estudiantes: Sábados de 9:00am a 1:00pm

Teléfono de la Oficina: 25117161.

Modalidad: Baja virtual

I. DESCRIPCIÓN DEL CURSO:

Es un curso de carácter teórico práctico cuyo propósito es vincular la teoría curricular con la realidad socioeducativa costarricense y latinoamericana. Para ello se estudian temas básicos de la disciplina del currículo relacionados con conceptos que introducen al estudio del currículum así como: factores, fundamentos, modalidades y elementos del diseño y planificación curricular entre otros. Los contenidos que se desarrollan en este curso se ubican en los niveles macro y meso de la planificación curricular, dejando previstas las bases conceptuales que sustentan la planificación en el nivel micro que se abordan en el curso de Planeamiento Didáctico en el nivel Inicial. Implica un trabajo de investigación.

II. OBJETIVO GENERAL

1. Vincular la teoría curricular con la realidad socioeducativa costarricense y latinoamericana a partir del análisis de los factores, fundamentos, modalidades curriculares y otros elementos para el diagnóstico, diseño y planificación del currículum.

III. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Discutir críticamente acerca de la problemática curricular costarricense y latinoamericana, ubicada en el contexto económico, social, político y educativo.
2. Explicar las bases que sustentan el proceso de planeamiento y desarrollo curricular desde las perspectivas científicas: filosófica, epistemológica, psicológica, sociológica, pedagógica e histórico situacional y otros.
3. Esclarecer los factores y modalidades curriculares que integran un currículo culturalmente pertinente en un centro infantil.



4. Realizar un diagnóstico pedagógico para integrar la teoría estudiada con la realidad educativa en ambientes donde se atiende a la primera infancia.

Perfil de entrada y perfil de salida

Perfil de entrada. Antes de iniciar este curso, el y la estudiante debe:	Perfil de salida. Al finalizar este curso se tendrá las competencias necesarias para:
a) Conocer la conceptualización de educación, pedagogía y didáctica.	a) Comprender la conceptualización curricular en la primera infancia y la integración con los otros conceptos.
b) Poseer conocimientos básicos relacionados con la primera infancia (meses a 7años)	b) Reconocer los fundamentos, factores y modalidades curriculares de un centro infantil.
c) Estar familiarizado con las distintas situaciones afectivas, sociales y psicomotrices que involucran a la niñez.	c) Realizar un diagnóstico pedagógico para anticipar la planificación curricular.
d) Reconocer aspectos básicos que integran la planificación curricular.	d) Reflexionar críticamente sobre las distintas modalidades curriculares en la primera infancia y la importancia de que estos sean culturalmente pertinentes.

IV. UNIDADES TEMÁTICAS

TEMÁTICA 1: El currículo y perspectivas de la primera infancia

Para introducir el estudio del currículo se revisan términos abordados en cursos anteriores que permita utilizar un lenguaje común dentro de la nomenclatura curricular. En esta primera unidad se realiza un primer acercamiento a la definición de currículum, la cual se retoma en las unidades temáticas posteriores. Se abordan los siguientes temas:

- Base conceptual: educación, pedagogía, didáctica, enseñanza, aprendizaje, currículo, fuentes, fundamentos, enfoques, programas de estudio, elementos de planificación.
- Currículo y la primera infancia
- Tipos de currículo (pasivos cosificantes, activos humanizantes)
- Currículo, interculturalidad, inclusión e perspectiva de género

TEMÁTICA 2: Factores y elementos curriculares

Se estudian los factores curriculares (planificación, ambiente humano, físico, organización del tiempo y evaluación) que ofrecen la información básica que sirven de plataforma para la definición y desarrollo del currículo. Se analiza este tema desde diferentes perspectivas teóricas. En los siguientes puntos se mencionan los aspectos relevantes de esta unidad.



Definición, tipos y formas de planificación

Ambiente humano: niños adultos, comunidad educativa, formas de organización

Ambiente físico: Ambientación espacios

Organización del tiempo: anual, semestral, quincenal

Evaluación: Tipos de instrumentos participación de la comunidad

Diagnóstico pedagógico: Observación, elaboración de un diagnóstico pedagógico, funcionalidad.

TEMÁTICA 3: Fundamentos curriculares

Constituyen las bases científicas del currículum con el aporte de distintas disciplinas tales como: la filosofía, la epistemología, la psicología, la sociología y la antropología, especialmente, que sustentan el proceso de planeamiento y desarrollo curricular. El estudio de este tema se inicia en el curso "Pedagogía" por lo tanto, en este curso corresponde retomar dichos conceptos con una mirada enfocada a la primera infancia, a continuación algunos de ellos:

- **Filosófico.**
- **Pedagógico**
- **Epistemológico.**
- **Psicológico.**
- **Socioantropológico (histórico- situacional)**

TEMÁTICA 4: Planificación educativa y curricular o programas de la primera infancia

Esta unidad permite integrar los contenidos estudiados en las unidades anteriores, mediante el análisis de las etapas de la planificación educativa y curricular, tipos de currículos, así como las estrategias para la adaptación y adecuación del currículo.

- Modalidades curriculares: Son aquellos que se desarrollan en relación con las necesidades y características de una comunidad educativa determinada. (integral, cognitiva y personalizado).
- Programas no formales, hogares comunitarios, redes de cuidado.
- Planificación curricular.
- Modelos pedagógicos (Spectrum, Montessori, High/Scope, Reggio Emilia, Waldorf)

V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Se utilizará una metodología participativa con libre intercambio de ideas de forma respetuosa y discusión sobre los planteamientos teóricos y observaciones realizadas, así como de la investigación. En donde se trata de realizar una auto reflexión crítica de lo que hacemos con el conocimiento y como lo usamos para aprender, además de trabajar en el fortalecimiento de la cooperación y de diálogos respetuosos para enriquecer las experiencias.

Además se harán visitas a instituciones, exposiciones, lecturas individuales, puestas en común, video foros.

Para el desarrollo de este curso se utilizarán recursos didácticos y tecnológicos como los siguientes:

- Materiales impresos con lecturas sobre diversos temas relativos al curso



- Documentos curriculares nacionales e internacionales
- Materiales de trabajos producidos por los estudiantes o profesores para el desarrollo de las temáticas.
- Videos relacionados con las temáticas.
- Recursos tecnológicos como video beam, correo electrónico.

VI. EVALUACIÓN

Se considera que la evaluación es un elemento inherente al proceso enseñanza y aprendizaje, por lo tanto estará presente a través de todo el curso.

Se efectuarán evaluaciones diagnósticas y formativas. En forma individual y grupal que permitirá comprobar el logro de los objetivos, a fin de rectificar aquellos aspectos del curso que lo requieran y hacer los ajustes necesarios. Se hará comprobaciones de lectura sin previo aviso, coevaluación y autoevaluación. La evaluación acumulativa se hará con base en los siguientes criterios:

Criterios de calificación	Porcentajes
Participación y asistencia en las diferentes temáticas llevadas a cabo en la clase reporte de trabajos en grupos, exposiciones y o comprobaciones de lectura, lectura y reflexión de artículo científico 7% y otros	20%
2 pruebas parciales. (15% cada una)	30%
<p>Diagnóstico: El cual consiste en seleccionar una institución donde se atiende a la primera infancia (jardines de niños independientes del Ministerio de Educación, CEN, CINAI, Red de Cuido, Hogares comunitarios).</p> <p>Apartados generales del diagnóstico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunal - Institucional - Grupal - Conclusiones y recomendaciones - Priorización de necesidades - Propuesta para atender esa necesidad (Se selecciona una de ellas y se redacta: objetivo, actividades, materiales y tiempo y evaluación) <p>Se les entregará una guía detallada de la elaboración del diagnóstico. El trabajo debe ser expuesto al grupo por <u>todos</u> los compañeros que realizaron el trabajo.</p>	30 %



Exposición de un modelo pedagógico "Spectrum, Montessori, Reggio Emilia, High/Scope y otros" de los cuales deben buscar información y realizar una revisión bibliográfica para exponer el tema al grupo.	20%
Total	100 %

Participación en las clases:

Los procesos dialógicos que se realicen en la clase serán evaluados, como las reflexiones de los artículos, la realización de trabajos en grupos y comprobaciones de lectura, **las cuales no se reponen.**

A continuación se muestra la tabla de criterios por evaluar el Diagnóstico:

Criterios de evaluación	Puntaje
1. Presentación escrita (Redacción, ortografía, orden, bibliografía y anexos en donde se incluya lo siguiente: agenda o cronograma de las reuniones realizadas y firma de los compañeros presentes en las reuniones y visitas al centro. Se nombra un coordinador(a) para que esa persona se encargue de programar las visitas y reuniones. (Si una persona no logra ponerse de acuerdo con sus compañeros en las 2 primeras reuniones, mejor hablarlo con la profesora de inmediato, para que se le asigne otro trabajo a esa persona y se logre salir a tiempo con el trabajo asignado))	3%
2. Planificación: 3. Introducción: en qué consiste el trabajo, quienes lo realizan, dónde y por qué? Justificación: ¿para qué? Objetivos: ¿qué? Metodología: ¿Cómo lo voy a hacer?	4%
4. Recopilación de la información: Comunal, institucional y grupal	6%
5. Ejecución de lo planificado: Aplicación de entrevistas, encuestas, actividades, etc. Análisis de la información recopilada, a través de cuadros, gráficos, e interpretaciones de las mismas con sustento teórico de este u otros cursos.	5%



6. Priorización de necesidades: Enumerar las necesidades que presenta la institución	2%
7. Desarrolla una propuesta de acuerdo a una necesidad seleccionada por el grupo	2%
8. Conclusiones y recomendaciones generales	2%
Total	24%

Exposición del diagnóstico

1. Exposición con apoyo de materiales audiovisuales u otros. Uso adecuado del material.	2%
2. Dominio de tema y claridad de ideas	2%
3. Participación de todos los integrantes y trabajo en equipo. Presentación personal adecuada para la exposición.	2%
Total	6%

Exposición del Modelo pedagógico:

Los y las estudiantes se dividirán en los equipos de trabajo y realizarán una revisión bibliográfica de documentos, libros de referencia o artículos relacionados con la temática donde se incluya (portada, introducción, ideas centrales del modelo o teoría, actividades o ejecución, forma de evaluar el aprendizaje, espacios o lugares en donde se usa este modelo, bibliografía y conclusiones críticas del modelo y exposición del trabajo. Entregarán a la profesora el documento en físico el mismo día de la exposición y en digital a los compañeros, tres días antes de la exposición y tendrán 1 hora 20 minutos para la exposición la cual debe ser muy vivencial y explicativa.

Criterios por evaluar	Porcentaje
Entrega de documento en digital a la profesora para su revisión 10 días antes y en digital a los compañeros 2 días antes de la exposición.	3%
Desarrollo del trabajo con las siguientes partes: Portada 1. Introducción (1pt) 2. Ideas centrales o teoría además incluir la biografía del autor (2pts) 3. Actividades que se proponen en el modelo (2pts) 4. Formas de evaluar el modelo(2pts) 5. Lugares que replican el modelo (1pt) 6. Conclusiones críticas (1pt)	10%



7. Bibliografía (1pt)	
Participación de todos los integrantes al expresar ideas, hacer comentarios y reflexiones del trabajo en la exposición.	3%
Creatividad para realizar la exposición	2%
Autoevaluación del trabajo (la profesora les facilita un instrumento para que cada uno se evalúe a sí mismo y a sus compañeros(as)).	2%
Total	20%

Artículo científico relacionado con el currículo en primera infancia: (7%)

Criterios para evaluar el trabajo	Porcentaje
<p>Seleccionar el artículo (fuente confiable) relacionada con la educación, pedagogía, currículo, docentes, niños o niñas, centros infantiles entre otros.</p> <p>Criterios por evaluar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.) Portada 2.) Se adjunta el artículo y un comentario crítico y reflexivo sobre el tema argumentando de qué forma esta noticia me ayuda en mi formación profesional y en las temáticas abordadas del curso. Adjuntar la referencia bibliográfica (fuente confiable) 3.) La noticia se lee en clase y se comenta con los compañeros/as en una conversación dialógica con diversidad de opiniones. 20 minutos 	<p>4%</p> <p>3%</p>
Total	7%

VII. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Cañas C. María L, Mora M. G, Navarro M. A, y otras. (2007). **Programas no formales para la atención integral a la niñez en Costa Rica: Aciertos y limitaciones.** Actualidades investigativas en Educación,7(3), 1-26.

Chavarría María C. (1991/2012). **Observación y evaluación en centros Infantiles. Algunas orientaciones para docentes y familias.** Universidad de Costa Rica. Facultad de Ciencias Sociales I. San José, Costa Rica.

Ministerio de Educación Pública. (2014). **Programa de estudio Educación preescolar.** Ciclo materno infantil (grupo interactivo II ciclo transición). San José, Costa Rica.

Peralta, María Victoria (1996) **El currículo en el Jardín Infantil.** Un análisis crítico. Chile, Andrés Bello.



- Peralta, M. V. (s.f). **Tendencias y Desafíos de la Educación Infantil en el Siglo XXI**. Chile: Universidad Central. Instituto Internacional de Educación Infantil.
- Peralta, M.V. (2008). **Innovaciones curriculares en educación infantil. Avanzando a propuestas posmodernas**. Trillas. México.
- Peralta, María Victoria. (1996). **En la búsqueda de currículos pertinentes en América Latina**. Chile, Andrés Bello.
- Peralta, M. (2002) **Una pedagogía de las oportunidades**. Nuevas ventanas para los párvulos latinoamericanos del siglo XXI. Chile, Andrés Bello.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Alvarez C. (2001). **El Diseño Curricular**. La Habana: Pueblo y Educación.
- Aubert A. y otros. (2004). **Dialogar y transformar**. España: GRAO.
- Chavarría G. M. C., Orozco C. C. Ovares G. M. Obando O. M. Rivera V. M. (2007) **Problematización en torno a una educación holista y crítica. Compromisos, retos y vivencias**. Universidad de Costa Rica, Instituto de Investigaciones psicológicas. San José, Costa Rica.
- Chaves, A. A. (2009). **Currículo en el nivel preescolar costarricense: El Ciclo Materno Infantil (CMI)**. Educare. 13(2), 91-103.
- Gardner, H., Feldman, D.H., Krechevsky, M., &Cehn, J. Q. (2000). **El proyecto Spectrum. Tomo I. Construir sobre las capacidades infantiles**. Madrid: Ministerio de Educación y Deporte, Secretaria General Técnica.
- Gardner, H., Feldman, D.H., Krechevsky, M., &Cehn, J. Q. (2000). **El proyecto Spectrum. Tomo II. Actividades de aprendizaje para la educación infantil**. Madrid: Ministerio de Educación y Deporte, Secretaria General Técnica.
- Gardner, H., Feldman, D.H., Krechevsky, M., &Cehn, J. Q. (2000). **El proyecto Spectrum. Tomo III. Manual de Evaluación para la educación infantil**. Madrid: Ministerio de Educación y Deporte, Secretaria General Técnica.
- Jimeno Sacristán, José (1981) **Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículo**. Madrid, Anaya.
- Jimeno Sacristán, J. Et Al. (2010). **Saberes incertidumbres sobre el currículum**. Madrid: Morata.
- Jimeno Sacristán. (1998). **El Currículum: una reflexión sobre la práctica**. Madrid, Morata.
- Grundy, S. (1987). **Currículum: Producto o Praxis**. Madrid: Morata.
- Gurdián, A. (2000). **Una mirada crítica a la educación**. San José. Costa Rica, Universidad de Costa Rica.
- María de la O. (2002) **La tutoría en la educación infantil**. CISSPRAXIS, S.A. España Ministerio de Educación Pública. (2004) **Transversalidad en el Currículo Educativo Costarricense**. San José. MEP.
- Morrison G. (2005). **Educación Preescolar**. Pearson Educación, S. A. Madrid, España.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2010). **Atención y Educación de la Primera Infancia**. Informe Regional América Latina y El Caribe. Chile: Oficina Regional de Educación para América Latina y El Caribe.
- Peralta, M. Victoria. (2005). **Nacidos para ser y aprender**. Editorial Infanto Juvenil. Buenos Aires Argentina.



- Pérez P. R.(1994). *El currículum y sus componentes. Hacia un modelo integrador*. Barcelona: Oikos-tau.
- Pogré P. (2004). *Escuelas que enseñan a pensar*. Argentina: Papers Editores.
- Posner, G. J. 1998. *Análisis de currículum*. Buenos Aires. Mc. Graw Hill.
- Torres S. (1998) *El Currículum Oculto*. Madrid: Morata.
- Torres S. (1998) *Globalización e Interdisciplinariedad: el currículum integrado*. Madrid: Morata
- Torres S. (2001) *Educación en tiempos de neoliberalismo*. España: Morata
- Villarini, Ángel. 1996. *El currículum orientado hacia el desarrollo integral*. Río Piedra, Puerto Rico: Biblioteca del Pensamiento Crítico.
- Zabalza, Miguel. (2000). *Diseño y desarrollo curricular*. España: Narcea, S.A. Ediciones.
- Vargas, I. (2009). *Papel del director institucional en los procesos de gestión curricular y pedagógica. Módulo de formación en competencias para la gestión escolar en contextos de pobreza*. San José, Costa Rica. Ministerio de Educación Pública.
- Zabalza, Miguel. (2001). *Calidad en la educación infantil*. España: Narcea, S.A. Ediciones.

Consultas en la WEB:

www.redes.tve.es

<http://vimeo.com/46227061>

Este video es de Ofelia Rebecca sobre la participación de las familias

Van der Velde, Herman (2013). Cooperación genuina- construcción junto de experiencia-conciencia-transformación.

VIII. CRONOGRAMA

<p>17 de Marzo Motivación Temática 1 Lectura asignada en mediación Asignación de grupos de trabajo para diagnóstico y modelos</p>	<p>24 de Marzo Reflexión relacionada con el tema realizada por la profesora. Temática 1 Lectura asignada en mediación</p>	<p>31 de Marzo Reflexión relacionada con el tema Temática 1 Lectura asignada en mediación</p>	<p>7 de Abril Reflexión relacionada con el tema Temática 1 Qué es diagnóstico pedagógico Lectura asignada en mediación</p>
<p>21 de abril Reflexión relacionada con el tema Repaso del Diagnóstico Lectura realizada en mediación</p>	<p>28 de abril Reflexión relacionada con el tema Tema 2 Elaboración de entrevistas Lectura asignada en mediación</p>	<p>05 de Mayo Reflexión relacionada con el tema Temática 2 Lectura asignada en mediación Finalizar la elaboración de las entrevistas con visto bueno</p>	<p>12 de Mayo Visita al Centro Educativo para entregar cartas de permiso y pasar entrevistas</p>



<p>19 de Mayo Reflexión relacionada con el tema</p> <p>I Prueba parcial</p>	<p>26 de Mayo Reflexión relacionada con el tema</p> <hr/> <p>Temática 3 Exposición del modelo (Grupo 1 y 2)</p>	<p>2 de Junio Reflexión relacionada con el tema</p> <hr/> <p>Temática 3 Exposición del modelo (Grupo 3 y 4)</p>	<p>9 de junio Visita al Centro Infantil seleccionado para realizar diagnóstico.</p>
<p>16 de Junio Reflexión relacionada con el tema _____ Temática 4 Lectura asignada en mediación</p>	<p>23 de junio Exposiciones de diagnóstico</p>	<p>30 de junio II Prueba Parcial</p>	<p>7 de julio Examen de ampliación y o entrega de promedios</p>

CONDICIONES GENERALES:

Notas importantes:

El estudiante debe tener en cuenta que:

- ❖ La no presentación a un examen, talleres, exposiciones, trabajos escritos, entre otros, sólo se reponen en caso de enfermedad, previa presentación de dictamen médico o situación muy especial comprobada. Según Reglamento de Régimen Académico Estudiantil de la UCR.
- ❖ El y la estudiante deben inscribirse en mediación virtual para darle seguimiento a las responsabilidades que le son asignadas según las fechas que corresponda.
- ❖ Todo trabajo debe presentarse en la fecha asignada en el cronograma, sin excepción. Si sucede lo contrario se le rebajará un 1% por cada día natural de atraso hasta un máximo de tres días, luego no se aceptarán.
- ❖ Todo trabajo y material deben tener excelente presentación tanto en calidad como en estética.
- ❖ En toda exposición de grupo o individual se tomará en cuenta el dominio del tema, participación, estrategia metodológica y la profundidad con que se aborde.
- ❖ En las horas lectivas no se permite el uso del teléfono celular, ni en vibración, tampoco enviar y recibir mensajes.
- ❖ Tiene derecho a realizar examen de ampliación si su promedio es de 6.0 como mínimo.