



Programa de Curso FD-5051

Nombre: Principios de Currículum	Requisitos: FD-0548 Introducción a la Pedagogía
Sigla: FD-5051	Correquisitos: FD-0152 Fundamentos de Didáctica
Créditos: 3	Ciclo: I 2017
Horas: (Cada crédito equivale a tres horas semanales de trabajo en total) Trabajo presencial: 4 Extra clase: 5	Tipo: Curso propio del Núcleo Pedagógico Nivel: Segundo
Dra. Jenny María Artavia Granados Correo electrónico: jargra@gmail.com	
MEd. Saidé Alfaro Sánchez Correo electrónico: saide17@gmail.com	

I. Descripción del curso

Este curso se ubica en el segundo ciclo de los planes de estudio de la enseñanza preescolar, primaria y secundaria de la Escuela de Formación Docente. También forma parte de los planes de estudio de Educación Física y Bibliotecología. Tiene tres créditos, cuatro horas lectivas por semana. Es un curso de carácter teórico práctico cuyo propósito es vincular la teoría curricular con la realidad socioeducativa costarricense. Para ello se estudian temas básicos de la disciplina del currículo relacionados con conceptos que introducen al estudio del currículum así como: fuentes, fundamentos, enfoques y elementos del diseño y planificación curricular. Los contenidos que se desarrollan en este curso se ubican en los niveles macro y meso de la planificación curricular, dejando previstas las bases conceptuales que sustentan la planificación en el nivel micro que se abordan en el curso de Fundamentos de Didáctica.

II. Objetivos del curso

Objetivo general

1. Vincular la teoría curricular con la realidad socioeducativa costarricense a partir del análisis de las fuentes, fundamentos, enfoques curriculares y otros elementos pertinentes para el diseño y desarrollo del currículum.



Objetivos específicos

1. Relacionar los conceptos y términos básicos relacionados con la disciplina de estudio para construir la definición de currículo.
2. Integrar la teoría estudiada mediante el análisis de las etapas de la planificación y las estrategias para la adaptación y adecuación del currículo.
3. Analizar las bases que sustentan el proceso de planeamiento y desarrollo curricular desde las perspectivas científicas, especialmente la filosófica, epistemológica, psicológica, sociológica y antropológica.
4. Examinar las fuentes curriculares que ofrecen la información básica proveniente tanto de la sociedad, el ser humano y el conocimiento como de las políticas educativas y curriculares, que sirven de plataforma para la definición y desarrollo del currículo.
5. Comparar diferentes enfoques curriculares que sustentan la relación teoría-práctica que adopta un sistema educativo en una sociedad determinada.
6. Estimular la participación de los estudiantes mediante diferentes estrategias metodológicas que surjan en el contexto de aula.
7. Promover el desarrollo de habilidades y destrezas para el autoaprendizaje y la indagación bibliográfica.

UNIDADES TEMÁTICAS

A- Introducción al estudio del currículo

- 1- Relación entre educación y currículum
- 2- Evolución del concepto de currículum.
- 3- Elementos curriculares y su funcionalidad en el nivel del aula: orientadores, generadores, reguladores, activadores y multimedios.

B- Fuentes y fundamentos del currículo

- 1- Fuentes del currículum: sociedad, conocimiento y ser humano.
- 2- Fundamentos básicos del currículum: filosóficos, psicológicos, pedagógicos, epistemológicos y sociológicos y antropológicos.



C- Enfoques curriculares

- 1- Enfoque curricular academicista
- 2- Enfoque curricular humanista o psicologista
- 3- Enfoque curricular tecnológico
- 4- Enfoque curricular por competencias
- 5- Enfoque curricular socio-reconstruccionista
- 6- Enfoque curricular crítico o problematizador

D- Planificación del proceso curricular

- 1- Políticas curriculares en Costa Rica: Políticas educativas, programas de estudio, enfoque curriculares.
- 2- Proceso curricular: interacción de los elementos del currículo.
- 3- Niveles de planeamiento:

Macro: Políticas educativas, Programas de estudio.

Meso: Región Educativa de Occidente

Micro: Planeamiento curricular y didáctico.
- 4- Etapas del planeamiento curricular:

- Diagnóstico: educando, aula, institución y comunidad.

- Diseño curricular:

* Tipos de planes: anual, trimestral, unidad, diario y minuta.
- 5- Los temas transversales en el proceso enseñanza y aprendizaje.
- 6- El proyecto curricular de centro.
- 7- Currículos concurrentes: oficial, operativo, nulo, extraclase y el currículum oculto (concepto, manifestaciones, implicaciones)
- 8- Adaptación al contexto socioeconómico y cultural, institucional, de aula y adecuaciones curriculares.
- 9- Globalización y currículo.



ESTRATEGIA METODOLÓGICA

Se utilizará una metodología participativa, con libre intercambio de ideas, discusión sobre los planteamientos teóricos y las observaciones realizadas. Asimismo, la investigación que realizarán en las instituciones educativas será importante para reforzar el aprendizaje.

A continuación se especifican las actividades que se ejecutarán, para el logro de los objetivos:

- 1- Exposiciones y comentarios de la profesora, las y los estudiantes acerca de los conceptos programáticos.
- 2- Investigaciones bibliográficas sobre temas en estudio.
- 3- Lecturas individuales previas al desarrollo del tema.
- 4- Discusiones sobre las lecturas asignadas.
- 5- Síntesis, análisis y aplicación de las lecturas.
- 6- Intercambio de impresiones y resultados de la investigación realizada en una institución educativa.
- 7- Trabajo de campo (diagnósticos de la comunidad, institución, aula y estudiante), visitas a instituciones y observación de lecciones.
- 8- Plantear un proyecto curricular a partir de los resultados obtenidos del diagnóstico.
- 9- Participación en el coloquio sobre la temática de globalización y currículo.
- 10- Asistencia a giras en centros educativos.

EVALUACIÓN

Se considera que la evaluación es un elemento inherente al proceso enseñanza-aprendizaje, por lo tanto estará presente a través de todo el curso.

Se efectuarán evaluaciones diagnósticas y formativas. En forma individual y grupal que permitirá comprobar el logro de los objetivos a fin de rectificar aquellos aspectos del



curso que lo requieran y hacer los ajustes necesarios. Se hará coevaluación y autoevaluación. La evaluación acumulativa se hará con base en los siguientes criterios:

Criterios de calificación	Porcentajes
Entrega de informes de lecturas asignadas (Ver cronograma).	10%
Reporte de gira a centro educativo.	5 %
Organización y participación en un conversatorio sobre Políticas curriculares para Costa Rica	5 %
Círculos de conversación sobre enfoques curriculares y reportes	10 %
Proyecto curricular: -Diagnóstico curricular: comunidad, institución, aula y estudiante. (20%) -Propuesta del proyecto de aula. (10%)	30 %
Participación en un conversatorio sobre globalización y currículo (Trabajo escrito y exposición)	10%
Dos pruebas escritas: I prueba valor 15% II prueba valor 15%	30 %
Total:	100 %

CONDICIONES GENERALES:

- 1- Todo trabajo debe ser presentado el día y la hora señalada por la profesora.
- 2- Todo trabajo entregado después de la fecha indicada, tendrá nota inferior la estipulada en el programa.
- 3- Cuidar la presentación, ortografía, redacción, calidad y letra de los materiales y trabajos que presenten, tanto en borrador como corregidos.
- 4- Según las índoles de ciertos trabajos que se asignen, éstos deberán ser expuestos en clase. Aportando las correspondientes copias para cada uno de los compañeros y compañeras.



- 5- **Todo trabajo debe tomar en cuenta el derecho de autor.** Recuerde que se deben realizar las citas correspondientes (directas o indirectas) de las referencias bibliográficas empleadas en los trabajos. **Considere que la Universidad cuenta con normativa referente al plagio.**
- 6- Ninguna exposición, comprobación o examen se repite, salvo en casos comprobados de enfermedad o situación especial o particular (se considera en este aspecto lo expuesto en el Reglamento de Evaluación de la U.C.R).
- 7- En toda exposición se tomará en cuenta, además del dominio y la claridad de la comunicación.
- 8- El contenido de las lecturas que se asignen debe ser dominado por la y el estudiante y será evaluado.
- 9- Las horas de atención al estudiante serán solamente los días y horas establecidas en el horario de trabajo del profesor.

REFERENCIAS

Referencias de lectura obligatoria

- Álvarez, M. N. (2000). *Valores y temas transversales en el currículum*. España: Graó.
- Ander- Egg, E. & Aguilar, M. J. (2001). *Cómo elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales*. Buenos Aires, Argentina: Lumen/ Hvmánitas.
- Argueta, M.G. (2002). *Ejes transversales en el currículum de la formación inicial de docentes*. Cartago, Costa Rica: Impresora Obando.
- Boggino, N. & Huberman H. (2003). *Transversalidad, contextualización y globalización de la enseñanza*. Argentina: Homo Sapiens.
- Bolaños, G. & Molina Z. (1989). *Introducción al currículum*, San José, Costa Rica: EUNED.
- Gimeno, J. (2010). *Saberes e incertidumbres sobre el currículum*. Madrid: Morata.



- Magendzo, A. (2004). *Los temas transversales en el trabajo de aula*. San José, Costa Rica: MEP.CEMIE.
- Mora, A. (1998). Enfoque curricular tradicional versus enfoque holístico. En *Revista Educación* 22 (2).
- Muiños, R. (2006). *Diagnóstico participativo*. San José, Costa Rica: EUNED.
- Pinar William F. (2014). *La teoría del currículum*. Madrid, España: NARCEA.
- Posner, G. (2007). *Análisis de currículo*. Buenos Aires: Mc. Graw Hill.
- Torres, N. (2010). La política educativa y su compromiso con la equidad social y el desarrollo sostenible. En *Revista Electrónica Educare* (1).

Referencias de lectura complementaria

- Aguilar, L. A. (2000). *De la integración a la inclusividad*. Buenos Aires, Argentina: Espacio Editorial.
- Ander- Egg, E. (2005). *Debates y propuestas sobre la problemática educativa*. Buenos Aires, Argentina: Homo Sapiens.
- Boggino, N. (1997). *Globalización, redes y transversalidad de los contenidos en el aula*. Argentina: Homo Sapiens.
- Díez, E. (2009). *Globalización y educación crítica*. Colombia: Ediciones desde abajo.
- Gimeno, J. (2005). *La educación que aún es posible*. Madrid, España: Morata.
- Gimeno, J; Feito, R; Perrenoud, P; Linuesa, M.C (2012). *Diseño, desarrollo e innovación del currículum*. Madrid, España: Morata.
- González, S. (2001). *El currículo oculto en la escuela. "La pobreza condiciona pero no determina"*. Buenos Aires, Argentina: Lumen Humanitas.
- González, F. (2001). *La educación como tarea humanizadora*. España: Anaya.
- Grundy, S. (1998). *Producto o praxis del currículum*. Madrid, España: Morata.
- Gvirtz, S. & Palamidessi, M. (2006). *El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza*. Buenos aires, Argentina: Aique.



- Hargreaves, A. (2003). *Replantear el cambio educativo. Un enfoque renovador*. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu Editores.
- Hayes, H. (2014) *Currículo XXI. Lo esencial de la educación para un mundo en cambio*. Madrid, España: Narcea
- Henríquez, C. & Reyes, J. (2002). *La transversalidad: un reto para la educación primaria y secundaria*. Cartago, Costa Rica: Impresora Obando.
- Iglesias, M. J. (2006). *Diagnóstico escolar. Teorías, ámbitos y técnicas*. Madrid, España: Morata.
- Kemmis, S. (1998). *El currículum: más allá de la teoría de la reproducción*. Madrid, España: Morata.
- López, J. (2005). *Construir el currículum global. Otra enseñanza en la sociedad del conocimiento*. Málaga, España: Ediciones Aljibe.
- Menin, O. (2002). *Pedagogía y Universidad. Currículo, didáctica y evaluación*. Argentina: Homo Sapiens.
- Ministerio de Educación Pública. (1994). *Política Educativa. Hacia el Siglo XXI*. San José, Costa Rica.
- Ministerio de Educación Pública. (2008). *El centro educativo de calidad como eje de la educación costarricense*. San José, Costa Rica: Publicaciones M.E.P
- Molina, Z. (1997). *Planeamiento didáctico: fundamentos y principios*. San José, Costa Rica: EUNED.
- Molina, Z. (2014). *Fundamentos del currículo*. San José, Costa Rica: EUNED.
- Peralta, M. V. (2001). *Globalización y construcción curricular. Tensiones y posibilidades. Una perspectiva desde Latinoamérica*. Chile.
- Rojas, A. (2015). *Planeamiento didáctico*. San José, Costa Rica: EUNED
- Sacristán, G. (2002). *El currículo: una reflexión sobre la práctica*. España: Morata.
- Seas, J. (2009). *El diseño curricular y la informática educativa*. San José, Costa Rica: EUNED
- Sequeira, A. "Un enfoque para la educación y la escuela del nuevo siglo". *En Revista Educación*. 24 (especial): 65-73,2000.
- Torres, J. (1998). *El currículum oculto*. Madrid, España: Morata.



Torres, J. (2001). *Educación en tiempos del neoliberalismo*. Madrid, España: Morata.

Torres, J. "La institución escolar en tiempos de intolerancia: frente al pensamiento único el compromiso con la aceptación de la diversidad" *En_Revista Electrónica Escuela Pública de la Asociación para la mejora y defensa de la escuela pública en la región de Murcia (AMYDEP)* No 2:1-26,2001.

Torres, J. "Diversidad cultural y contenidos escolares" *En_Revista de Educación*, 345. Enero-abril 2008, pp. 83-110.

Torres, J. "El mundo visto desde las instituciones escolares: la lucha contra la exclusión". *En_Revista Educación, desarrollo y participación democrática. Proyecto y Tú... ¿Cómo lo ves?*, Madrid, ACSUR-Las Segovias, 1997. pp. 77-90.

Torres, J. (1996). Sin muros en las aulas: el currículum integrado. En *Revista Kikiriki. Cooperación Educativa*, nº 39.

Torres, J. (2011). *La justicia curricular. El caballo de Troya de la cultura escolar*. Madrid: Morata.

CRONOGRAMA DEL CURSO

Sesiones	Actividades	Lecturas
<u>Semana 1</u> 13/03/17 al 17/03/17	-Inicio del curso -Discusión de la propuesta programática -Análisis de conceptos básicos: educación, cultura, sociedad. -La educación como un proceso social e individual	- Programa del curso.
<u>Semana 2</u> 20/03/17 al 24/03/17	- Proyección social de la educación - Evolución del concepto de currículum -Análisis de diferentes conceptos de currículum - Fundamentos del currículum	Lectura 1: López, J. (2005). <i>Construir el currículo global. Otra enseñanza en la sociedad del conocimiento. Capítulo II La educación y la escuela ante los cambios sociales: reorientar la brújula educativa. Construir el currículo global. Otra enseñanza en la sociedad del conocimiento.</i> Málaga, España: Ediciones Aljibe. P. 45-78. Lectura 2: Seas, J. (2009). <i>El diseño curricular y la informática</i>



		educativa. San José, Costa Rica: EUNED. Capítulo I Teorías del currículum y su construcción. p. 3-38.
<p><u>Semanas 3 y 4</u></p> <p>27/03/17 al 31/03/17</p> <p>03/04/17 al 07/04/17</p>	<p>-Elementos y fuentes del currículum</p> <p>-Puesta en común de las lecturas asignadas</p> <p>-Organización del diagnóstico educativo</p>	<p>Lectura 3: Molina, Z. (2014). Elementos, fuentes y fundamentos del currículum. San José, Costa Rica: EUNED. Capítulo II Operatividad del currículum en la institución educativa y en el aula. p. 47-75.</p> <p>Lectura 4: CAPITULO Seas, J. (2009). Teorías del currículum y su construcción. El diseño curricular y la informática educativa. San José, Costa Rica: EUNED. p. 53-68.</p>
<p><u>Semana 5,6 y 7</u></p> <p>17/04/17 al 21/04/17</p> <p>24/04/17 al 28/05/17</p> <p>01/05/17 al 05/05/17</p>	<p>- Círculos de conversación sobre enfoques curriculares.</p> <p>- Círculos de conversación sobre enfoques curriculares.</p>	<p>Lectura 5: Lecturas enfoques curriculares de Alicia Sequeira y Yolanda Rojas.</p> <p>Lectura 6: Molina, Z. (2014). Enfoques del currículum. San José, Costa Rica: EUNED. Capítulo III Tipos de currículum, enfoques y modelos curriculares. p. 109-136.</p>
<p><u>Semana 8</u></p> <p>08/05/17 al 12/05/17</p>	<p>- Círculos de conversación sobre enfoques curriculares.</p>	
<p><u>Semanas 9 y 10</u></p> <p>15/05/17 al 19/05/17</p> <p>22/05/17 al 26/05/17</p>	<p>- Gira</p> <p>-Entrega del diagnóstico educativa</p> <p>I Prueba parcial.</p>	



<p>Semana 11,12,13, 14 y 15</p> <p>29/05/17 al 02/06/17</p> <p>5/6/17 al 9/6/17</p> <p>12/6/17 al 16/6/17</p> <p>19/6/17 al 23/6/17</p>	<p>Currículos simultáneos: oficial, operacional, oculto, nulo y extracurrículo.</p> <p>-Planeamiento y diseño curricular</p> <p>-Concepto, niveles y características.</p> <p>-Etapas del planeamiento:</p> <p> a) Diagnóstico escolar</p> <p> b) Diseño curricular</p> <p>-Políticas educativas</p> <p>-Temas transversales en el proceso educativo</p> <p>-Adaptaciones y adecuaciones curriculares.</p> <p>Necesidades educativas particulares</p>	<p>Lectura 8: Posner, G. (2007). Análisis de currículo. Buenos Aires: Mc. Graw Hill. Cap.1: Conceptos de currículo y propósitos del estudio del currículo pp. 3-14.</p> <p>Lectura 9: Rojas, A. (2015). Planeamiento didáctico. Cap. I: Planeamiento didáctico: componentes y procesos. p. 23-55.</p> <p>Lectura 10: Rojas, A. (2015). Planeamiento didáctico. Cap. III Política Educativa y su relación con el desarrollo de planeamientos didácticos: p. 93-118.</p> <p>Lectura 11: Rojas, A. (2015). Cap.III Educación inclusiva para la diversidad (Adecuaciones curriculares). p. 114-128.</p> <p>Lectura 12: Gimeno, J. (Comp.) (2010). Saberes e incertidumbres sobre el currículum. Madrid: Morata. Cap. XXII: Discriminados ante el currículum por su hándicap p.457-477.</p> <p>Lectura 13: Molina, Z. (2014). Elementos, fuentes y fundamentos del currículo. San José, Costa Rica: EUNED. Cap. IV Dimensión intercultural del currículo: Contextualización y adecuación curricular en el quehacer docente. p. 193-202</p> <p>Lectura 14: Gimeno, J. (Comp.) (2010). Saberes e incertidumbres sobre el currículum. Cap. XXV: La ciudad en el currículum y el currículum en la ciudad p. 527-547.</p>
--	--	--



26/6/17 al 30/6/17	Conversatorio sobre globalización y currículo	Lectura 15: Díez, E.J (2009) Globalización y educación crítica. Capítulo: La educación neoliberal. P. 31- 52 Díez, E.J (2009) Globalización y educación crítica. Capítulo: La educación en la época neoliberal. P. 203- 252
<u>Semana 16</u> 3/7/17 al 7/7/17	- II Prueba parcial	
<u>Semana 17</u> 10/7/17 al 14/7/17	- Prueba de ampliación.	Incluye todos los contenidos del programa del curso Fundamentación teórica del currículo.



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



Departamento de Ciencias de la Educación
