

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
SEDE DE OCCIDENTE  
CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN  
SECCIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**CURSO: DIDÁCTICA ESPECÍFICA EN LA ENSEÑANZA  
DE LOS ESTUDIOS SOCIALES II**

**SIGLA: ED 0082**

**CRÉDITOS: 3  
HORARIO: k. 17:00- 20:50**

**REQUISITO: ED 0079**

**PROFESORES:**

**M.Ed. MAYNOR BADILLA VARGAS (maynorbadilla@gmail.com). Grupo 1**

**M.Ed. VIRGINIA RAMÍREZ VILLALOBOS (amorhun@gmail.com). Grupo 2**

**PERÍODO: II CICLO, 2017**

## **I. DESCRIPCIÓN**

Este curso es complemento del curso de Didáctica Específica en la Enseñanza de los Estudios Sociales I, tiene una duración semestral y su modalidad está determinada por la fusión entre la teoría y la práctica. Además, forma parte del Plan de Estudios de la Carrera de Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales de la Sede Universitaria de Occidente; carrera que pretende la formación de un profesional, no sólo con amplios conocimientos en las disciplinas de su especialización, sino que sea, ante todo, capaz de participar activamente como ciudadano en el proceso de transformación de la sociedad costarricense. Consecuentemente, el proceso enseñanza y aprendizaje aspira a que el futuro educador determine la efectividad de aplicar estrategias didácticas y de aprendizaje acordes con la cambiante realidad. Asimismo, pretende desarrollar en él, hábitos,

destrezas, habilidades, actitudes e ideales que le permitan asumir el alto grado de responsabilidad y eficiencia que su función amerita, dentro del contexto social nacional, sin perder de vista la perspectiva mundial.

Procura, por otra parte, incentivar para que el aprendizaje se aplique a solucionar problemas reales que faciliten el acceso a una completa autorrealización intelectual y profesional, de tal manera que, no sólo responda a los cambios y exigencias imperantes, sino que, además, sea de espíritu activo, e innovador, presto a comprender las causas de una situación determinada, y, a la vez, infiera sus posibles efectos, acorde con las disciplinas que conforman los Estudios Sociales y la Educación Cívica, la investigación y los avances tecnológicos de la época.

El curso ofrece al estudiante la oportunidad de observar lecciones, realizar prácticas y otras actividades con grupos de estudiantes de educación secundaria.

Este curso se convierte en el antecedente más cercano a la Práctica Docente Supervisada, pues los estudiantes tienen la oportunidad de compartir con estudiantes de Educación Secundaria, mediante el desarrollo de lecciones.

## **II. NIVEL DE ENTRADA**

Se considera que los estudiantes que ingresan a este curso:

- 1- Dominan los contenidos de Historia, Geografía y Educación Cívica, requisitos fundamentales para ingresar a la práctica docente
- 2- Identifican características propias del adolescente.
- 3- Aplican e interpretan instrumentos básicos de investigación.
- 4- Elaboran correctamente pruebas de rendimiento y otros instrumentos para evaluar conductas no cognoscitivas.
- 5- Confeccionan y aplican, adecuadamente los materiales y recurso didácticos básicos en la enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica.
- 6- Dominan y aplican el proceso de planeamiento curricular.
- 7- Elaboran, correctamente, diferentes tipos de planes y unidades didácticas.
- 8- Reconocen e interpretan la problemática y los logros de la educación costarricense.
- 9- Han desarrollado lecciones en centros educativos de Educación Secundaria.

### **III. OBJETIVOS**

#### **Generales**

- Desarrollar lecciones de Estudios Sociales y Cívica en Educación Secundaria, para el acercamiento de los educandos con la realidad educativa en la cual se desempeñarán como futuros docentes.
- Propiciar actitudes reflexivas y propositivas, orientadas a contribuir positiva y eficazmente en el mejoramiento integral de la calidad de la educación.

#### **Específicos**

- Aplicar habilidades y destrezas que le permitan llevar a cabo la futura labor docente con eficacia y eficiencia.
- Reconocer las unidades temáticas de los programas de estudio de ambas disciplinas; así como los libros de texto, para juzgar críticamente sus contenidos.
- Aplicar estrategias didácticas para promover el aprendizaje de los Estudios Sociales y la Cívica.
- Diseñar planes, recursos y materiales didácticos, pertinentes para el ejercicio de la docencia de manera creativa y novedosa.
- Juzgar la efectividad de las ayudas audiovisuales en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los Estudios Sociales.
- Analizar los factores que contribuyen a incentivar al educando para que se apreste a aprender.
- Desarrollar experiencias que estimulen el trabajo en equipo para que valore la cooperación y la necesidad de desarrollar acciones en colectivo.
- Fortalecer la investigación por medio de la aplicación de procedimientos que se pueden desarrollar a nivel de aula.
- Conocer los principales aspectos relacionados con la evaluación del proceso enseñanza y aprendizaje en Estudios Sociales y Cívica.
- Aplicar lecciones en Educación Secundaria, para un mayor acercamiento con los adolescentes.

### **IV. EJES TEMÁTICOS**

1. Los Programas de Estudio de Estudios Sociales, 2016 (MEP): Una alternativa para el trabajo de las habilidades, destrezas, resolución de problemas y preguntas generadoras. Análisis de alcance y secuencia.

2. Sentido de pertenencia: el educador de Educación Secundaria. Perfil profesional.

- Habilidades y destrezas.
- Valores y actitudes.
- Características personales y profesionales del profesor (a) de Estudios Sociales y Educación Cívica.
- Ética profesional.

3.-Las adecuaciones curriculares en Educación Secundaria.

4.-La práctica docente, una experiencia educativa.

5.-Retomando la lección de Estudios Sociales y Cívica.

6.- Reglamentos y normativas a nivel de Educación Secundaria.

7.-La comunidad educativa como elemento vital en el trabajo con el estudiantado de Enseñanza Media.

8.- Planeamiento didáctico en la enseñanza y aprendizaje de los Estudios Sociales y Cívica.

- Principios
- Etapas
- Tipos de planes.
- Pautas para el trabajo en el aula.
- Planeamiento de actividades extraclase.

9.- Innovaciones didácticas en la enseñanza y aprendizaje de los Estudios Sociales y Cívica.

10.- Los talleres pedagógicos y su funcionalidad en el trabajo docente.

11.- La elaboración de pruebas y otros instrumentos de evaluación de los aprendizajes en Educación Secundaria.

12.- Diferentes tipos de evaluación en el área de los Estudios Sociales y Cívica.

## **V- METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES**

El aprendizaje es un proceso de aprehensión activo del conocimiento entre sujetos dialogantes, por ello, las lecciones se orientan hacia el desarrollo de cualidades críticas y creativas, mediante la utilización de diversas técnicas.

Para el logro de los objetivos propuestos y el desarrollo de los contenidos, se llevarán a cabo:

- Lecturas individuales, por parte de los estudiantes, previas al desarrollo del tema.
- Presentaciones de los temas, a cargo del profesor y los estudiantes.
- Discusiones e integración de aportes.
- Demostraciones de estrategias y material didáctico.
- Observaciones de lecciones en los colegios y reportes de las mismas.
- Prácticas en el colegio.
- Confección de recursos y materiales didácticos.
- Elaboración de síntesis y análisis de lecturas, planes, exámenes, entre otros.

## VI. EVALUACIÓN

Considera los siguientes aspectos y porcentajes:

Observación en el colegio de un bloque de dos lecciones de Estudios Sociales (80 minutos)	5%
Observación en el colegio de un bloque de dos lecciones de Cívica (80 minutos)	5%
Primera práctica en el colegio, área Estudios Sociales	20%
Segunda práctica en el colegio, área Estudios Sociales	20%
Tercera práctica en el colegio, área de Educación Cívica	20%
Planeamiento y desarrollo de taller pedagógico	15%
Trabajo en clase	10%
Desarrollo de una incentivación inicial	5%
<b>Total</b>	<b>100%</b>

### **NOTAS:**

- 1- El estudiante tiene derecho a realizar examen de ampliación, si el promedio final es de 6.00 ó 6.50.
- 2- Todo trabajo debe presentarse el día indicado.
- 3- Los borradores y materiales definitivos deben tener excelente presentación
- 4- Sólo por enfermedad (dictamen médico) o situación especial comprobada se reponen: pruebas, exposiciones, prácticas en el colegio, análisis, entre otros.

## VIII. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Aldana Aída (2001). *Planificación curricular*. Guatemala: Piedra Santa.
- Badilla Vargas, Maynor (2007). *Lineamientos básicos para el diseño de un proyecto de investigación*. Heredia, Costa Rica: EFUNA.
- Boggino Norberto (2003). *¿Cómo elaborar mapas conceptuales?* Argentina: Editorial Homo Sapiens.
- Castrillo Jorge. et.al. (2002). *La adolescencia*. Guatemala: Editorial Piedra Santa.
- Díaz B, Frida y Hernández, Gerardo. *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Litografía EROS, s.f.
- Gadino, Alfredo (2003). *Gestionar el conocimiento: estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Argentina. Editorial Homo Sapiens.
- Galo, Carmen María (2000). *Tecnología didáctica*. Guatemala: Editorial Piedra Santa.
- \_\_\_\_\_ (2002). *Evaluación del aprendizaje*. Guatemala: Piedra Santa.
- \_\_\_\_\_ (2003). *Currículo en el aula*. Guatemala: Piedra Santa.
- \_\_\_\_\_ (1997). *Situaciones y destrezas didácticas*. Guatemala: Editorial Piedra Santa.
- Ministerio de Educación Pública (2016). *Programas de Estudio*. San José, Costa Rica. Departamento de Publicaciones Ministerio de Educación Pública.
- Quesada S. et.al. (2001). *El diseño curricular en los planes de estudios: aspectos teóricos y guía metodológica*. Heredia: EUNA.
- Sanjurjo L. Rodríguez X. (2003). *Volver a pensar la clase*. Argentina: Editorial Homo Sapiens.
- \_\_\_\_\_ (2002). *La formación práctica de los docentes: Reflexión y acción en el aula*. Argentina: Editorial Homo Sapiens.
- Suárez Bolaños, Leyla (1994). *Orientaciones, sugerencias metodológicas para la enseñanza aprendizaje de los Estudios Sociales*. San José: SIMED, MEP.

## IX. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Acuña, Víctor Hugo. (1991). *Conflicto y reforma en Costa Rica: 1940- 1949*. Colección Nuestra Historia. Fascículo N°17. San José: EUNED.
- Alvarenga Venutolo, Patricia. (1992). *Los productores en la Costa Rica precafetalera (1750-1840)*. Colección Nuestra Historia. Fascículo N°8. San José: EUNED.
- Bedoya Benítez, Eduardo. (1994). *Nociones básicas de cartografía*. San José: Editorial Guayacán.
- Cartín Brenes, Mayra. (1991). *Introducción a la historia antigua de Costa Rica*. Colección Nuestra Historia. Fascículo N°1. San José: EUNED.
- Carvajal Alvarado, Guillermo. (1995). *Geografía, espacio y regiones de Costa Rica*. San José: Editorial Guayacán.
- Cortés Granados, Víctor. (1994). *Costa Rica: su evolución geológica está en el fondo del mar*. San José: Editorial Guayacán.
- Chaves, Sergio. (1992). *La arqueología y los orígenes de nuestros antepasados*. Colección Nuestra Historia. Fascículo N°2. San José: EUNED.
- Gallach Instituto. (1996). *Apéndices 1 y 2*. Barcelona: Editorial OCEANO.
- Gólcher, Ericka. (1993). *Consolidación del Estado Liberal: imagen nacional y políticas culturales (1880- 1914)*. San José: Cátedra de Historia de la Cultura. Universidad de Costa Rica.
- Hernández Cardona, F. Xavier (2012). *Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*. Octava reimpresión. Barcelona: Editorial GRAO.
- Hernández Rodríguez, Carlos. (1993). *Trabajadores, empresarios y Estado: la dinámica de las clases y los límites institucionales del conflicto. 1900- 1943*. En: Revista de Historia. N°27 (enero- junio, 1993), pp. 51-86.
- Hilge Quirós, Brunilda. (1991). *La colonización agrícola de Costa Rica*. Colección Nuestra Historia. Fascículo N°10. San José: EUNED.
- Meléndez Chaverri, Carlos. (1991). *Historia de Costa Rica*. 5ta. reimpresión de la 2da. edición. San José: Editorial EUNED.
- Meza Ocampo, Tobías. (1993). *Consideraciones generales sobre la geografía de Costa Rica*. San José: Publicaciones de la Cátedra de Historia de la Instituciones de Costa Rica.
- Molina Jiménez, Iván. (1997). *Costa Rica: 1930- 1996. Historia de una sociedad*. San José: Editorial Porvenir.

- \_\_\_\_\_. (1996). *El desarrollo económico y social de Costa Rica: de la Colonia a la crisis de 1930*. San José: Editorial Alma Máter.
- \_\_\_\_\_. (1997). *Historia de Costa Rica: breve, actualizada y con ilustraciones*. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica.
- Muñoz Montero, Luis Alberto. (1993). *Consecuencias jurídicas de los niveles de coincidencia entre la caracterización geográfica y la valoración jurídica de la plataforma continental*. Tesis para optar al grado de Licenciado en Derecho. Facultad de Derecho. Universidad de Costa Rica.
- Pérez Brignoli, Héctor. (1992). *Historia de Costa Rica. 1840- 1940. Una síntesis interpretativa*. Colección Nuestra Historia. Fascículo N°16. San José: EUNED, 1992.
- Quesada Camacho, Juan Rafael. (1997). *Costa Rica contemporánea: raíces del estado de la nación*. Proyecto Estado de la Nación. CONARE, Defensoría de los Habitantes, PNUD, Unión Europea.
- Quirós, Angela. (1997). *Temario, actividades y prácticas de Estudios Sociales para Bachillerato*. 5ta. edición. San José: LIL.
- Vargas Ulate, Gilberth. (1994). *El clima de Costa Rica: contraste de dos vertientes*. San José: Editorial Guayacán.

## X. CRONOGRAMA

Fechas	Actividades
<p><b>Semana 1</b> <b>Del 7 al 11 de Agosto</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lectura y aprobación del programa del curso.</li> <li>-Pautas y lineamientos generales del curso (puntualidad en la asistencia, participación en clase, responsabilidad, entre otros).</li> <li>-Solicitud de horarios de los estudiantes.</li> <li>-Conformación de parejas para el desarrollo del trabajo en los colegios (cada estudiante será evaluado de manera individual).</li> <li>-Asignar fechas para incentivaciones iniciales (La próxima semana deben presentar el tema seleccionado para tal efecto).</li> <li>- Para la lección del 22 de agosto: Responder las siguientes preguntas generadoras: ¿qué es la ética?, ¿qué relevancia posee en el campo de la educación?, ¿qué características posee la ética en el campo de la docencia?</li> </ul> <p>Lecturas: Ética profesional y el rol docente en el mundo globalizado. Autores, Gonzalo Montenegro y César Peña, en Anuario de Pregrado 2004.  <a href="http://www.anuariopregrado.uchile.cl/articulos/CEP/AnuarioPregrado_Etica_profesional_y.pdf">http://www.anuariopregrado.uchile.cl/articulos/CEP/AnuarioPregrado_Etica_profesional_y.pdf</a></p>

<b>Semana 2</b> <b>Del 14 al 18 de Agosto</b> <b>(15 de agosto feriado)</b>	
<b>Semana 3</b> <b>Del 21 al 25 de Agosto</b>	<p>-Retomando el perfil profesional:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Habilidades y destrezas.</li> <li>✓ Valores y actitudes.</li> <li>✓ Características personales y profesionales del profesor (a) de Estudios Sociales y Cívica.</li> </ul> <p>-Análisis de la lectura: Ética profesional y el rol docente en el mundo globalizado.</p> <p>-Asignar una pequeña investigación de campo en la que los estudiantes consulten a docentes de Educación Secundaria sobre el concepto, el marco legal, las características, los tipos, y la aplicación de las adecuaciones curriculares.</p>
<b>Semana 4</b> <b>Del 28 de Agosto al 1° de Setiembre</b>	<p>-Conversatorio relacionado con las adecuaciones curriculares, a partir de la información obtenida en la investigación de campo.</p> <p>-La práctica docente, una experiencia educativa.</p>
<b>Semana 5</b> <b>Del 4 al 8 de Setiembre</b>	<p>-Comienza la presentación de incentivaciones iniciales.</p> <p>-Retomando la lección de Estudios Sociales y Cívica.</p> <p>-Planeamiento didáctico en la enseñanza y aprendizaje de los Estudios Sociales y Cívica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Principios</li> <li>- Etapas</li> <li>- Tipos de planes.</li> <li>- Pautas para el trabajo en el aula.</li> <li>- Planeamiento de actividades extra clase.</li> </ul>
<b>Semana 6</b> <b>Del 11 al 15 de Setiembre</b> <b>(15 de setiembre feriado)</b>	
<b>Semana 7</b> <b>Del 18 al 22 de Setiembre</b>	<p>-Charla sobre comportamiento, reglamentos y normativas a nivel de Educación Secundaria.</p> <p>-Los estudiantes inician el proceso de experiencia docente en los colegios.</p>

<b>Semana 8</b> <b>Del 25 al 29 de Setiembre</b>	Experiencia docente en los colegios.
<b>Semana 9</b> <b>Del 2 al 6 de Octubre</b>	Experiencia docente en los colegios.
<b>Semana 10</b> <b>Del 9 al 13 de Octubre</b>	Experiencia docente en los colegios.
<b>Semana 11</b> <b>Del 16 al 20 de Octubre</b>	Experiencia docente en los colegios.
<b>Semana 12</b> <b>Del 23 al 2 de Octubre</b>	Experiencia docente en los colegios.
<b>Semana 13</b> <b>Del 30 de Octubre al 3 de Noviembre</b>	-Reglamentos y normativas a nivel de Educación Secundaria. - Desarrollo talleres, grupos # 1 y 2
<b>Semana 14</b> <b>Del 6 al 10 de Noviembre</b>	-La comunidad educativa como elemento vital en el trabajo con el estudiantado de Enseñanza Media. -Desarrollo talleres, grupos # 3, 4, 5 y 6.
<b>Semana 15</b> <b>Del 13 al 17 de Noviembre</b>	- Desarrollo taller grupo # 7 -Innovaciones didácticas en la enseñanza y aprendizaje de los Estudios Sociales y Cívica.
<b>Semana 16</b> <b>Del 20 al 24 de Noviembre.</b>	-Innovaciones didácticas en la enseñanza y aprendizaje de los Estudios Sociales y Cívica.
<b>Semana 17</b> <b>Del 27 de Noviembre al 1° de Diciembre</b>	-La elaboración de pruebas. -Diferentes tipos de evaluación en el área de los Estudios Sociales y Cívica
<b>Semana 18</b> <b>Del 4 al 8 de Diciembre</b>	Evaluación del curso y entrega de promedios.