



ED 0017 Bases psicosociales de la educación

Roy Carballo. G. 01

Requisitos: ED0194 ó ED0195 Créditos: 3 Horas: 4 Atención a estudiantes: cubículo 19

II semestre del 2017

I. Descripción y propósito:

Este curso aporta a los y las estudiantes una serie de conocimientos y actitudes sobre aspectos psicosociales que repercuten en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Trata de dar algunas respuestas a interrogantes como los siguientes: ¿Cómo aprendemos los seres humanos? ¿Qué es aprender? ¿Qué factores intervienen en este proceso? Se conceptualiza el aprendizaje destacando el aporte de las principales teorías psicológicas contemporáneas. Se analizan aspectos de la Psicología Educativa, tales como los agentes de socialización, el liderazgo, la disciplina, asimismo la influencia de la personalidad y los mecanismos de ajuste en el salón de clases y en los procesos de enseñanza – aprendizaje.

II. Objetivos:

Generales:

- a) Comprender las teorías psicosociales que explican algunos de los fenómenos más importantes del aprendizaje y la educación.
- b) Desarrollar una actitud crítica hacia las prácticas pedagógicas contemporáneas.

Específicos:

- a) Explicar las concepciones del aprendizaje desde las distintas corrientes de pensamiento en Psicología contemporánea.
- b) Distinguir las principales teorías y conceptos sobre los estilos de aprendizaje, inteligencia, motivación, memoria, pensamiento, personalidad, emociones y sentimientos.
- c) Conocer algunas aplicaciones al manejo grupal del aula, desde aportes desarrollados por la Psicología Educativa.
- d) Analizar la implementación de la Psicología en nuestro ámbito educativo formal.

III. Perfil de entrada del curso:

curso, se espera que el estudiantado sea capaz de

- a) Comprender las premisas básicas de la psicología del desarrollo humano.
- b) Conocer los aspectos básicos de los procesos de desarrollo humano.
- c) Familiarizarse con las dimensiones del desarrollo humano y poder hacer una lectura integral de las mismas.
- d) Poseer una actitud sensible, crítica y comprometida ante el contexto sociocultural de la niñez o adolescencia.
- e) Proponer acciones que optimicen el papel activo del estudiante en su propio desarrollo.
- f) Aplicar las herramientas pertinentes para analizar y comprender la situación concreta del estudiante en el contexto educativo.
- g) Hacer un uso adecuado de las normas APA 6 para citas y referencias. Identifica y evita prácticas de plagio de propiedad intelectual.
- h) Implementar habilidades de comprensión lectora, conceptualización y síntesis de nivel intermedio.

IV. Perfil de salida del curso

Al finalizar este curso las y los estudiantes

- a) Reconocerán los fundamentos epistemológicos de los diferentes modelos teóricos del aprendizaje.
- b) Demostrarán capacidades básicas para la sistematización e integración de los modelos teóricos del aprendizaje en relación al campo de acción educativo.
- c) Identificarán los fundamentos teóricos del aprendizaje de las distintas prácticas pedagógicas en el sistema educativo.
- d) Presentar una mayor comprensión de los elementos psicosociales que participan en el proceso educativo.

V. Contenidos y unidades temáticas:

Primera Unidad: Teorías del aprendizaje

- a) Conceptualización teórica del aprendizaje: ¿Qué es aprender? Diferentes concepciones del aprendizaje. Diferencia entre aprendizaje y memoria. ¿Sabemos algo antes de aprender? El papel de lo instintivo, la impronta y los reflejos. Sensibilización y habituación.
- b) Anatomía básica del sistema nervioso. Hemisferios y lóbulos cerebrales y su papel en el aprendizaje. Funciones ejecutivas. La neurona y la sinapsis. Trastornos del sistema nervioso, drogas y aprendizaje. El punto de vista materialista. La mente como constructo teórico.

- c) El aprendizaje como asociación de estímulos: el conductismo clásico pavloviano. El condicionamiento operante. Perspectivas cognitivo – conductuales. Análisis conductual aplicado. Implicaciones educativas. Críticas al modelo.
- d) La epistemología genética piagetiana. El modelo homeostático del aprendizaje: asimilación, acomodación, equilibración. Disonancias cognitivas. Resolución de problemas como estrategia de aprendizaje – desarrollo. La teoría socio – histórica vigotskyana. Interiorización. Herramientas culturales. El papel del lenguaje en el aprendizaje. Ley de la doble formación. Relación desarrollo – aprendizaje: la zona de desarrollo próximo. La docencia como andamiaje. Lenguajear, autopoiesis.
- e) Ausubel y el aprendizaje significativo. Alternativas al aprendizaje por repetición.

Segunda unidad: ámbitos de investigación de la Psicología Educativa

- f) Motivación: Impulsos. Refuerzos y castigos. Atribuciones. Expectativas. Metas. Autoeficacia. Lugar de control y causación personal. El efecto Pigmalión.
- g) Percepción y atención.
- h) Funciones ejecutivas: control inhibitorio, planeamiento, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva
- i) Inteligencia y aprendizaje. Modelos teóricos de la inteligencia. El Coeficiente Intelectual. El aprendizaje en el retardo mental y la sobredotación intelectual. La estimulación temprana de la inteligencia: ¿necesidad o estrategia de mercado?
- j) Emociones y sentimientos: psicobiología de las emociones. El papel de los afectos en el aprendizaje. Estados emocionales óptimos. Autorregulación emocional. Educación afectiva. Identificación de trastornos afectivos.
- k) Personalidad y aprendizaje: carácter, temperamento. Modelos teóricos del estudio de la personalidad. Modelos de desarrollo social y personalidad mercantil. Estilos personales del docente. Patrones de personalidad asociados a problemas de aprendizaje.
- l) Metacognición, autorregulación y estrategias de estudio. Estilos cognitivos. estilos de pensamiento y estilos de aprendizaje.
- m) Memoria: Procesos de la memoria. Clasificaciones. Funciones. Trastornos de la memoria. Amnesias.

IV. Metodología

Adoptando el principio de la participación activa entre personas para potenciar el aprendizaje, el curso facilita el desarrollo de actividades de intercambio y discusión de ideas, teorías y el análisis de problemáticas circunscritas al quehacer docente, en torno a la psicología educativa, el aprendizaje y las características y procesos que le condicionan. Por ende la asistencia óptima a las lecciones y participación en el análisis de las temáticas tratadas en las mismas, son necesarias para facilitar y

logro de los objetivos planteados. Las diferentes teorías y técnicas sobre el aprendizaje serán mediadas con técnicas que faciliten la asociación con conocimientos previos de la carrera y con el contexto cotidiano del estudiantado a fin de promover procesos que le resulten significativos.

V. *Actividades y Evaluación*

Evaluación formativa

Forma parte del proceso enseñanza y aprendizaje, por esta razón se efectúa a lo largo de todo el curso. Incluye evaluaciones diagnósticas, autoevaluaciones y coevaluaciones, mediante ejercicios de pregunta – respuesta, análisis de casos, elaboración de propuestas de atención a problemáticas adolescentes, repases de lecturas, entre otros.

Evaluación sumativa

Tareas Individuales 35% : Tres tareas prácticas individuales, donde la primera consiste en la elaboración de láminas dibujadas sobre la neuroanatomía funcional (10%). La segunda implica la aplicación de un programa de modificación de conducta (15%) y la tercera en la participación de un foro sobre estrategias constructivistas de aprendizaje (10%).

Trabajo en clase 30%: Para el desarrollo de los contenidos del curso resulta fundamental la participación de las y los estudiantes en las discusiones, análisis de documentales y películas, grupos focales, entre otras actividades que se desarrollarán a lo largo del semestre. Esta evaluación se distribuye a lo largo de todas las clases e incluye actividades grupales e individuales, comprobaciones de lectura, pruebas cortas, preguntas específicas, fichas u otras actividades.

Estudio de caso 30%: Consiste en el análisis de un proceso de aprendizaje en un niño o adolescente. Implica actividades de entrevista y observación, integración teórica de la información obtenida en la elaboración de una propuesta de atención y presentación a la clase de esta. A evaluar mediante la presentación de dos informes con un valor de 10%, una presentación a la clase con valor de 5% y una devolución de 5%.

Autoevaluación 5% Este rubro implica la participación activa durante las lecciones con comentarios o preguntas que enriquecieran el proceso de discusión, por tanto también involucra la asistencia, puntualidad y hora de salida de clases. También se considerará para su valoración el involucramiento que cada uno de los estudiantes realice en los trabajos que se desarrollen en el aula.

VI. *Cronograma:*

Primera unidad: Teorías del aprendizaje

1)	Presentación de curso:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lectura de programa y conformación de grupos de trabajo ▪ Inscripción en mediación virtual
2)	¿Qué es aprender? La mente y el cerebro	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revisión de lectura 1
3)	Sistema nervioso y aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revisión de lectura 2
4)	De los enfoques Conductistas a los Cognitivo - Conductuales	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revisión de lectura 3 ▪ Entrega de tarea N°1
5)	Aplicaciones educativas de los enfoques conductistas-cognocitivistas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revisión de lectura 4 ▪ Entrega del informe de observación y entrevista
6)	Introducción al paradigma cognitivo Epistemología Genética y teoría socio histórica	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revisión de lectura 5
7)	Aplicaciones educativas de los enfoques mediacionales	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revisión de lectura 6 ▪ Foro: tarea 3

Segunda Unidad: Procesos psico educativos del aprendizaje

8)	Motivación y vínculos en el aula	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revisión de lectura 7 ▪ Entrega de tarea N°2
9)	Percepción y atención. Funciones ejecutivas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revisión de lectura 8
10)	Emociones y sentimientos en el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revisión de lectura 9
11)	Metacognición Inteligencia, talento y pensamiento crítico	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revisión de lectura 10 ▪ Segundo avance de la práctica
12)	Personalidad del docente y el estudiante	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revisión de lectura 11
13)	Memoria	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revisión de lectura 12
14)	Síntesis y cierre del curso	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentación de propuesta de atención y devolución.

VII. Notas importantes:

Cualquier demora en la entrega de un trabajo implica un 10% menos del valor original de la tarea por cada día de prórroga. No se reciben trabajos con más de 5 días hábiles de retraso. La reposición de evaluaciones se hace solo en casos justificados según el artículo 24 Reglamento de Régimen Académico Estudiantil vigente.



trabajo que se base en documentos publicados, debe seguir un formato de citas adecuado, para evitar incurrir en plagio. Los trabajos presentados deben ser inéditos, de lo contrario todo su valor porcentual se pierde. Se recomienda el formato de referencias bibliográficas de APA. Solo se consideran apropiadas las fuentes del Internet que cuenten con un autor explícito.

El aula virtual de Bases Psicosociales de la Educación se utilizará como apoyo a la docencia, en modalidad baja virtual. Mediación Virtual es la única plataforma oficial para entrega de trabajos digitales de la Universidad de Costa Rica (por esta razón no se reciben trabajos vía correo electrónico). Para este curso, el uso del aula virtual es de carácter obligatorio según la resolución [VD-R-9374-2016](#).

En caso de trabajos grupales, cuando se produce la expulsión de una persona integrante del grupo por razones justificadas, esta pierde el valor total de la tarea evaluada y las entregas sucesivas. Además no será autorizada su integración a un nuevo grupo de trabajo.

VIII. Bibliografía Obligatoria:

- Ellis, J. (2005). Aprendizaje humano. Madrid: Pearson Educación, S.A.
- Marín, A. (2012). Técnicas y estrategias para el manejo del comportamiento en el grupo escolar (2da ed.) San José; EUNED. 81 - 110
- Mestre, J y Palermo, F. (2004). Procesos psicológicos básicos: Una guía académica para los estudios en psicopedagogía, psicología y pedagogía. Madrid; McGraw - Hill Interamericana de España.
- Moreira, M.A (2003). Lenguaje y aprendizaje significativo. Lenguaje y Cognición en el aula de Ciencias. Brasil.
- Muñoz, E. (2009). Estimulación cognitiva y rehabilitación neuropsicológica. Barcelona; Universitat Oberta de Catalunya Pags. 235 - 247
- Perez, F. La motivación para aprender. ¿Qué es y por qué es importante mejorarla? En Vidal - Abarca, E; García, R; y Pérez, F. (2010). Aprendizaje y desarrollo de la personalidad. Madrid; Alianza Editorial.
- Puente, A. (2010). Aprendizaje y cognición. Fundamentos psicológicos. Madrid; Ediciones Pirámide.
- Rodríguez, W. (2002). Herramientas culturales y transformaciones mentales: De los jeroglíficos a internet. Ciencias de la conducta 17, 12-19.
- Santrock, J. (2004). Adolescencia: psicología del desarrollo (9ª ED.) España; MCGRAW-HILL



Velarde Consoli,

M. E. (2014). La teoría de la modificabilidad estructural cognitiva de Reuven Feuerstein. *Investigación Educativa*, 12(22), 203-221.

Woolfolk, A. (2010). *Psicología educativa (10ª ed.)* México; Prentice-Hall.

Piedra, L.A. (S.F). *El sujeto que conoce y aprende: Bases evolutivas y sociales de sujeto cognoscente*, Departamento Docencia Universitaria, Universidad de Costa Rica.. Pp 1-10