



SECCIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Juntos avanzamos por la senda de los procesos de autoevaluación

PROGRAMA DEL CURSO:

OE1103 Desarrollo y aprendizaje en la adolescencia

Profesora: Magister Doris C. Rodríguez Ramírez

dorys18@gmail.com

Requisitos: ninguno

Créditos: 3

Horas lectivas: 4

II semestre del 2016

I. Descripción del curso:

Este curso corresponde al plan de Profesorado en la Enseñanza Media. Consta de lecciones teóricas, observaciones y trabajos prácticos.

Se propone estudiar y analizar el crecimiento, desarrollo físico, psicológico, social, intelectual y moral del adolescente, desde una perspectiva integral, destacando las implicaciones psicopedagógicas características de este periodo evolutivo.

II. Objetivos Generales:

1. Conocer y analizar el proceso de desarrollo y aprendizaje del adolescente costarricense a la luz de distintos enfoques teóricos.
2. Conocer el periodo de la adolescencia como un proceso dinámico en el contexto del desarrollo evolutivo del ser humano.
3. Comprender la importancia psicopedagógica que tienen los cambios físicos, emocionales y sociales del adolescente en nuestra realidad nacional.
4. Conocer los principios básicos del desarrollo cognitivo y su aplicación a la enseñanza costarricense.
5. Conocer y comprender las situaciones de riesgo y los factores protectores a que están expuestos los adolescentes, así como los recursos de apoyo existentes en Costa Rica.

III. Objetivos específicos:

- 1) Comprender el desarrollo humano con un proceso culturalmente organizado.
- 2) Analizar algunos significados que el fenómeno de la adolescencia presenta en diferentes contextos culturales, históricos y económicos.
- 3) Examinar los cambios físicos y psicológicos propios de la adolescencia, en sus dimensiones psicosociales, intelectuales y afectivas.
- 4) Distinguir las interacciones y transiciones de los diversos ámbitos del desarrollo humano, tales como los vínculos, el desarrollo físico, emocional, cognitivo y psicosexual, en el marco del contexto adolescente.
- 5) Valorar algunas dificultades psicosociales que se pueden presentar durante el desarrollo adolescente.
- 6) Comprender el concepto de sexualidad integral y su importancia en el desarrollo del individuo.
- 7) Analizar los diversos roles en las relaciones parentales y filiales y su vinculación con el desarrollo adolescente.
- 8) Caracterizar los procesos educativos significativos durante la adolescencia.
- 9) Conocer diferentes aspectos que influyen en el aprendizaje durante la adolescencia.

IV. Perfil de entrada y salida

Al iniciar este curso, se espera que el estudiante tenga:

- Habilidades comunicativas y lingüísticas apropiadas para el desarrollo de los contenidos del curso.
- Trabajo en equipo: capacidad de autorregulación para el trabajo con otras personas, responsabilidad, compromiso.
- Habilidades de búsqueda de documentos científicos electrónicos y físicos en bases de datos del SIBDI.
- Sensibilidad y disposición hacia la educación, la adolescencia y juventud.
- Capacidad para estipular y respetar normas éticas de trabajo con adolescentes.
- Conocimiento general del Reglamento de Régimen Académico Estudiantil de la Universidad de Costa Rica y el Reglamento de Orden y Disciplina de los Estudiantes de la Universidad de Costa Rica.

Al finalizar este curso se tendrá las competencias necesarias para:

- Comprender las premisas básicas de la psicología del desarrollo humano.
- Conocer los aspectos básicos de los procesos de desarrollo característicos de la adolescencia.
- Familiarizarse con las dimensiones del desarrollo humano y poder hacer una lectura integral de las mismas.
- Ha desarrollado una actitud sensible, crítica y comprometida ante el contexto sociocultural de la adolescencia.
- Proponer acciones que optimicen el papel activo del adolescente en su propio desarrollo.
- Aplicar las herramientas pertinentes para analizar y comprender la situación concreta del adolescente en el contexto educativo.
- Hacer un uso adecuado de las normas APA 6 para citas y referencias. Identifica y evita prácticas de plagio de propiedad intelectual.

V. Contenido programático:

1. Adultocentrismo y choque generacional.
2. Conceptualización de la adolescencia, pre adolescencia y juventud. Características. Revisión histórica. Mitos sobre la adolescencia. Pubertad: cambios físicos y psicológicos.
3. Desarrollo cognitivo y emocional: habilidades ejecutivas y sociales. Los estadios del desarrollo cognitivo. Crítica y revisiones al modelo. Características del pensamiento adolescente. Desarrollo moral.
4. Reconstrucción de la identidad adolescente. Desarrollo psicosocial desde Erickson. Niveles del desarrollo de la identidad según Marcia. Expresiones personales y sociales de la identidad: Ignacio Martín – Baró. Distintos niveles de expresión de la identidad. Capitalismo, juventudes e identidad.
5. Grupos sociales en la adolescencia. Grupos de pares e iguales. Contraculturas juveniles. Tribus urbanas. Teorías psicosociales de grupos.
6. Familia y adolescencia: características de las familias con adolescentes. Vínculos madres - padres e hijos, relaciones filiales. Cambios en los modelos familiares. Encargos parentales.
7. Conceptualización de una adolescencia saludable y sus posibles retos. Aspectos generales de la enfermedad



SECCIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

mental en la adolescencia.

8. Factores de riesgo en adolescencia. Paternidad y maternidad en adolescencia. Delincuencia juvenil. Explotación sexual. Uso de drogas. Suicidio en la adolescencia. Factores de protección y resiliencia en adolescencia.
9. Derechos de la persona adolescente.
10. Desarrollo psicosexual. Sexualidad integral. Teorías de género. Sexualidad alternativa y parafilias en la adolescencia. La educación sexual en Costa Rica.
11. Adolescencia y educación. Perspectivas psicosociales de la educación secundaria. Dificultades en el rendimiento académico.
12. Procesos de cierre de la adolescencia. Los ritos de paso. La elección vocacional. Compromiso con un proyecto de vida. ¿Qué significa ser un (a) adulto (a)? Fijaciones del desarrollo adolescente.

VI. Metodología

La metodología de este curso es participativa. Se espera que los estudiantes participen activamente en la construcción del conocimiento. Las exposiciones magistrales de la docente serán enriquecidas con la discusión, el análisis de videos, documentales y películas, para una comprensión más realista de diversos aspectos del desarrollo adolescente.

VII. Actividades

1. Participación crítica del estudiante en la aplicación de las estrategias pedagógicas.
2. Análisis de documentales, películas y novelas para comprender aspectos del desarrollo juvenil.
3. Exposiciones grupales
4. Análisis de lecturas complementarias para enriquecer las temáticas.
5. Búsqueda y análisis de artículos científicos para enriquecer las temáticas vistas en clase.

VIII. Sistema de evaluación

Pruebas cortas (4 pruebas de 5%) 20%

El formato de las pruebas cortas puede variar, pues se espera promover tanto la apropiación de conceptos fundamentales como la reflexión crítica.

Examen Final 20%

Cubre la materia estudiada en la clase, discusiones, contenidos de libros de texto, material extra trabajado dentro y fuera de la clase y exposiciones.

Exposiciones 10%

En tríos expondrán un artículo sobre la temática asignada en el curso. Deberán socializar la información con el grupo de compañeros/as, mediante actividades lúdicas que propicien la reflexión de los contenidos.

Trabajo en clase: 20%

Para el desarrollo de los contenidos del curso se requiere la participación de las y los estudiantes en las discusiones, análisis de documentales y películas, exposiciones, entre otros.

Tareas: 30%



SECCIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

En tríos los y las estudiantes realizarán entrevistas a un/a adolescente, un padre/madre de familia o encargado de una persona adolescente y a un/a docente de secundaria sobre aspectos generales del desarrollo en la adolescencia, desde una perspectiva psicoeducativa. Para cada entrega se deberá adjuntar la bitácora, el análisis de la información recopilada a partir de la teoría estudiada en el curso y las referencias bibliográficas.

IX. Cronograma de contenidos y actividades:

| Fecha | Temática | Actividades |
|-------|---|--|
| 11-8 | Inicio de lecciones: conceptos básicos | Revisión de Programa. Conformación de grupos de trabajo. |
| 18-8 | Conceptualización de adolescencia. | Lectura 1 |
| 25-8 | Desarrollo de la identidad adolescente. | Lectura 2. Exposición 1 |
| 1-9 | Desarrollo cognitivo. | Lectura 3 Exposición 2 |
| 8-9 | Desarrollo emocional y moral | Lectura 4 Exposición 3 |
| 22-9 | Familia y adolescencia | Lectura 5 Exposición 4 |
| 29-9 | Grupos sociales en la adolescencia | Lectura 6 Exposición 5 y 6 |
| 6-10 | Salud mental. Factores de riesgo y protección | Lectura 7 Exposición 7 |
| 13-10 | Derechos del adolescente | Lectura 8 |
| 20-10 | Sexualidad integral y problemáticas | Lectura 9 |
| 27-10 | Teorías de Género. Educación sexual | Lectura 10 Exposición 8 y 9 |
| 3-11 | Adolescencia y educación | Lectura 11 |
| 10-11 | Procesos de cierre de la adolescencia | |
| 17-11 | Síntesis y cierre del curso | |
| 24-11 | Examen Final | |

X. Notas importantes:

Los trabajos deben entregarse puntualmente. Su demora implica un 10% menos del valor original de la tarea por cada día de prórroga. No se reciben trabajos con más de 5 días hábiles de retraso. Todo trabajo que se base en documentos publicados, debe seguir el formato de citas APA, para evitar incurrir en plagio. Solo se consideran apropiadas las citas del Internet que cuenten con un autor explícito. Los trabajos presentados deben ser inéditos, de lo contrario su valor porcentual se pierde. La reposición de evaluaciones se hace solo en casos justificados según el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil. Como medida de respeto al grupo se solicita moderar el uso del celular, ajustándolo en modo de silencio durante la clase y contestando llamadas fuera de esta. Evite el uso de cualquier dispositivo que comprometa su atención y participación, particularmente computadoras, dispositivos musicales o tabletas.

XI. Bibliografía obligatoria

- Campos Guadamuz, A y Salas Calvo, J. (2002). El placer de la vida. Sexualidad infantil y adolescente: su pedagogía a cargo de personas adultas. San José, C.R.: Lara Segura Editores.
- Castrillo, J., Fernández, A y Ordóñez, M. (1998). La adolescencia: desarrollo psicosocial e implicaciones educativas. San Salvador: Piedra Santa.
- Gavilán, M y D'Onofrio, S. (s.f.) Re-pensar al adolescente de hoy y re-crear la escuela. Foro Virtual de la Vicaría de Educación.



SECCIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

- Grosser Guillén, K. (2003). Adolescentes y adultos ¿Es posible una interacción sin juzgar ni castigar? ¿Qué hay detrás del llamado conflicto generacional? *Actualidades Investigativas en Educación*, 3(1), pp.1-13.
- Jensen Arnett, J. (2008). *Adolescencia y adultez emergente. Un enfoque cultural*. México: Pearson Educación S.A.
- Krauskopf, D. (2010). *Adolescencia y Educación*. San José, C.R.: EUNED.
- Krauskopf, D. (2011). El desarrollo en la adolescencia: las transformaciones psico-sociales y los derechos en una época de cambios. *Psicología.com*, 15:51.
- Mora Vega, V. (2011). *Código de la Niñez y la Adolescencia*. San José, Costa Rica: Investigación Jurídicas S.A.
- Munist, M., Santos, H., Kofliarenco, A., Suárez, N; Infante, F y Grotberg, E. (1998). *Manual de identificación y promoción de la resiliencia en niños y adolescentes*. U.S.A.: Organización Panamericana de la Salud.
- Organización de las Naciones Unidas. *Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño*.
- Papalia, D; Feldman, R y Martorell, G. (2012). *Desarrollo Humano*. México: McGraw-Hill Interamericana Editores S.A.
- Rice, P. *Adolescencia. Desarrollo, relaciones y cultura*. España: Prentice Hall.

XII. Bibliografía complementaria

- Delgado, A. O. (2011). Apego en la adolescencia attachment during adolescence. *Acción psicológica* 8 (2), 55 – 65. Disponible en <http://personal.us.es/oliva/apego%20en%20la%20adolescencia.pdf>
- Instituto Nacional de las Mujeres (2012). *¿Quién soy?, ¿quiénes somos?, ¿quiénes son?* San José; INAMU. Pag. 1 – 24. Disponible en BCMA 305.235. F363q
- Krauskopf, Dina (2000) "Dimensiones críticas en la acción política social de las juventudes", en Balardini, Sergio (coord.) *La acción política social y política de los jóvenes en el horizonte del nuevo siglo*. Buenos Aires: Clacso-Asdi. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. ISBN: 950-9231-55-x Disponible en <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/cyg/juventud/krauskopf.pdf>
- Lozano, María (2003) *Nociones de juventud. Última década*, 11 (18), 11 – 19. Disponible en http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362003000100002&lng=es&tlng=es.10.4067/S0718-22362003000100002.
- Margulis, Mario. (2008). *La juventud es más que una palabra*. Buenos Aires: Biblos. Pag. 13 – 30. Disponible en BCMA 305.235.098.2 J97j3
- Páramo, P. (2008). *La construcción psicosocial de la identidad y del self*. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 40(3), 539-550. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/rlps/v40n3/v40n3a11.pdf>
- Shaffer, David y Kipp, Katherine. (2007). *Psicología del desarrollo*. México; Thomson Learning. Disponible en BCMA, 155.4 S525p7
- Schutt – Aine, Jessie y Maddaleno, Matilde. (2003). *Salud sexual y desarrollo de adolescentes y jóvenes en las Américas: implicaciones en programas y políticas*. Washington; Organización Panamericana de la Salud. Pag. 23 – 43- Disponible en BCMA 306.708.35 S428
- Santrock, John. (2004). *Psicología de la adolescencia*. Madrid. McGraw – Hill. Pag. 81 – 116 Disponible en BCMA 155.5 S237p