



Programa de Curso

Nombre: Investigación para el mejoramiento del aprendizaje	Requisitos: FD0135
Sigla: FD 0545	Correquisitos:
Créditos: 3	Ciclo:II - 2016
Trabajo presencial:4:00 horas Extra clase: 9 (Cada crédito equivale a tres horas semanales de trabajo extra clase)	Tipo: propio
Nivel:4° año	Profesor: M.Sc. William Solórzano Vargas Correo electrónico: william.solorzano@ucr.ac.cr HAE: Viernes de 2 a 5 p.m. Cubículo 26

I. Descripción del curso

El curso *Investigación para el Mejoramiento del Aprendizaje* está dirigido a ampliar las capacidades de los y las estudiantes en el conocimiento de las teorías, los métodos y las técnicas cualitativas y cuantitativas que sustenta la construcción de la investigación educativa, el aprovechamiento de los espacios en el aula como fuente de investigación y nuevos aprendizajes, la identificación de los problemas y las relaciones entre el maestro-investigador, el planeamiento y la ejecución de un proyecto investigativo y la recreación de aptitudes, habilidades y destrezas que lo orienten en el proceso de construcción de nuevo conocimiento a partir de la investigación científica.

Este es un curso que ofrece los elementos básicos para diseñar una investigación científica en el campo de la educación. En él se aborda la importancia de la investigación en el campo educativo, sus diversos enfoques, perspectivas, métodos, técnicas, recursos y su relación con la labor en el aula y otros espacios dentro de los centros educativos. Además, se valoran otros ámbitos para determinar situaciones problemáticas del sistema educativo costarricense. Se enfatiza en las técnicas relacionadas con la investigación cualitativa y cuantitativa, por medio de las cuales se pueden desarrollar procesos de investigación que correspondan con las particularidades de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la actualidad.

En cuanto a sus características, el curso tiene un valor de tres créditos y consta de cuatro lecciones semanales. Esto significa que el estudiantado debe disponer de nueve horas adicionales por semana para desarrollar las actividades de aprendizaje correspondientes.

II. Objetivos del curso

Objetivos generales:

- 1- Contribuir en el proceso de formación de una conciencia crítica sobre las diversas problemáticas que enfrenta la educación costarricense en la actualidad.
- 2- Diseñar un proyecto de investigación en el ámbito educativo, bajo la perspectiva cualitativa, cuantitativa o mixta.

Objetivos específicos del curso

1. Definir nociones y conceptos básicos relacionados con la investigación educativa.
2. Conceptuar la investigación educativa como una actividad científica relevante para entender la realidad educativa dirigida a favorecer el desarrollo de actitudes, conocimientos y aprendizajes de los procesos de la investigación educativa.
3. Generar posibilidades para la identificación de áreas temáticas específicas debidamente sustentadas y justificadas para formular preguntas que se puedan abordar mediante la investigación educativa que aporte herramientas para la acción y formación profesional docente del estudiante.
4. Diferenciar los pasos por seguir al aplicar la investigación cuantitativa y la cualitativa en el campo de la educación.
5. Analizar los paradigmas de investigación en cuanto a sus implicaciones para la elaboración y el desarrollo de investigaciones en el campo educativo.
6. Valorar la investigación como una herramienta que potencia la reflexión crítica de la práctica pedagógica con el fin de mejorar el desempeño profesional y el aprendizaje de los alumnos de todas las disciplinas contenidas en los planes y programas de estudios de las materias en los niveles de la Educación Preescolar., la Educación Primaria y la Educación Secundaria.
7. Establecer los fundamentos cognoscitivos teórico-metodológicos para el diseño y realización de la Tesis y Trabajos de graduación de posgrado en las distintas especialidades.

III. Contenidos

1. Conceptos básicos y la construcción del objeto de estudio.

- 1.1. ¿Qué es investigar?
- 1.2. ¿Para qué investigar?
- 1.3. Epistemología e investigación: el método científico.
- 1.4. La investigación como proceso de construcción del conocimiento
- 1.5. Delimitación del objeto de estudio.
- 1.6. Comenzando a pensar en la investigación educativa.
- 1.7. Aproximaciones analíticas a algunas corrientes filosóficas: positivismo, fenomenología, hermenéutica, constructivismo.
- 1.8. Implicaciones de los resultados de la investigación.

2. El proceso de investigación, pasos por seguir en el diseño de un proyecto de investigación.

- 2.1. Selección y delimitación del tema de investigación.
- 2.2. Presentación y justificación del tema.
- 2.3. Construcción del problema, pertinencia, innovación y su aporte a la educación. Construcción de preguntas generadoras y de otra índole.
- 2.4. Objetivos generales y específicos.
- 2.5. El estado de la cuestión, tendencias y debates sobre el tema.
- 2.6. Elaboración del marco teórico-referencial y su relación con el objeto de estudio.
- 2.7. Las hipótesis en la investigación cuantitativa y cualitativa
- 2.8. Definición y tipología (estudio descriptivo, exploratorio, explicativo) sujetos actuantes, operacionalización de variables, técnicas para la recolección de la información.
- 2.9. El procedimiento o estrategia metodológica (particularidades para cada perspectiva).
- 2.10. Los métodos y las técnicas (para cada perspectiva).
- 2.11. Cronograma de actividades
- 2.12. Recursos materiales y humanos

3. La investigación educativa y los Trabajos Finales de Graduación

- 3.1 ¿Qué es una investigación de tesis de grado o de posgrado?
- 3.2 Problemas comunes en la elaboración de un proyecto de graduación.
- 3.3 La sistematización crítica de un proyecto de graduación: criterios pedagógicos y científicos.
- 3.4 El Trabajos Finales de Graduación en la Facultad de Educación y en la Escuela de Formación Docente en la Universidad de Costa Rica.

4. Principios fundamentales de la investigación educativa

- 4.1 La educación como campo de investigación y práctica
- 4.2 Características de la investigación en educación (investigación interdisciplinar, limitaciones, relevancia)
- 4.3 Problemáticas del aula o institucionales susceptibles de ser estudiados mediante una investigación.
- 4.4 *Desarrollo del conocimiento para mejorar la práctica educativa*
- 4.5 Principios éticos que regulan la investigación en educación
- 4.6 Justificar la relevancia y los aportes de un diseño de investigación específico para el mejoramiento del aprendizaje de los sujetos educativos.

5. Paradigmas investigativos.

- 5.1 Concepto de paradigma.
- 5.2 Naturaleza y características
- 5.3 Fundamentación filosófica, epistemológica y metodológica de los paradigmas.
- 5.4 Función de los paradigmas investigativos.
- 5.5 Distintas concepciones sobre los paradigmas.

6. Discusiones sobre los enfoques investigativos

- 6.1 Enfoques Cualitativo y Cuantitativo. Naturaleza y características
- 6.2 Enfoque mixto

7. La investigación cualitativa.

- 7.1 El sujeto en la investigación cualitativa
- 7.2 Técnicas de recolección de información: Observación participante y no participante; entrevista cualitativa; análisis de experiencias; historias de vida, historia oral; grupo de discusión y otros
- 7.3 Análisis y credibilidad de los hallazgos: contextualización; validez, confiabilidad y credibilidad; triangulación.
- 7.4 Análisis de Redes Sociales para la investigación educativa.
- 7.5 Análisis de discurso como estrategia de investigación.

8. La investigación cuantitativa

- 8.1 Tipos de investigación: empírica y teórica; pura y explicativa; descriptiva e inferencial; correlacional; experimental, cuasi experimental y no experimental; transversal y longitudinal; histórica.
- 8.2 Metodología de la investigación cuantitativa e informe final: Selección del problema; población y muestra; marco teórico; variables; hipótesis; objetivos; categorías de análisis.
- 8.3 Instrumentos de recolección de datos: observación estructurada, entrevista o cuestionario.
- 8.4 Análisis e interpretación de la información
- 8.5 Conclusiones, sugerencias y recomendaciones como parte del informe final.
- 8.6 Los métodos mixtos: Asesoramiento Etnográfico Rápido (AER).

9. La investigación-acción para el mejoramiento del aprendizaje

- 9.1 Concepto, características, propósitos, relevancia desde el punto de vista de mejoramiento del aprendizaje.
- 9.2 El docente como profesional que investiga al reflexionar sobre su propia práctica y propone creativamente innovaciones en los procesos de aprendizaje.
- 9.3 El proyecto de investigación-acción: etapas y elaboración del informe.

10. Retos y problemas de la investigación educativa:

- 10.1 Problemas y retos docentes en la investigación.
- 10.2 ¿Qué significa investigar la educación en nuestra época?
- 10.3 Posibilidades y alcances de la investigación educativa.

IV. Metodología

Dado que el curso pretende combinar la teoría con la práctica, las actividades que se realizarán en clase tendrán carácter activo y participativo de parte del profesor y de las y los estudiantes.

La participación en las discusiones en clase será muy importante y se darán sobre la base de lecturas que habrán sido realizadas previamente por ambas partes; sin esa lectura previa, no se podrán desarrollar las lecciones. De esta manera, la exposición del profesor se dará cuando sea necesaria, como complemento y aclaración, así, el proceso de enseñanza y aprendizaje será compartido.

Para alcanzar los objetivos del curso en su fase práctica, se propone la elaboración de un diseño de un proyecto de investigación, el cual será desarrollado individualmente o en parejas, en donde los estudiantes aplicarán los conocimientos obtenidos durante el proceso y utilizarán la bibliografía sugerida en este programa. Ello

no debe impedir la iniciativa y creatividad de los estudiantes para que vayan elaborando este proyecto, conforme se van desarrollando los contenidos en las lecciones, de manera que se conjuguen la teoría y la práctica adecuadamente, y para ello, el profesor asesorará su elaboración durante el transcurso del semestre.

El aprovechamiento de las horas asignadas para el curso se concentrará específicamente en:

- El abordaje temático, la discusión y ejercicios prácticos de los diferentes contenidos programados para el curso.
- La orientación mediadora docente para el avance individual del trabajo de investigación de cada participante.
- Elaboración del diseño de un proyecto de investigación hasta el punto que posteriormente la persona facilitadora señalará.

Desde la primera sesión se ofrecerán los lineamientos para la presentación y la exposición de los trabajos, la duración y la fecha de los mismos; de la misma manera deben quedar claras las responsabilidades individuales y las fechas de presentación de tareas o informes. La utilización de sitios virtuales y sesiones no presenciales, que se implementarán para el avance de los proyectos, se indican en el cronograma semanal.

En la exposición de trabajos grupales o individuales, todo estudiante responsable de la presentación, debe demostrar dominio y conocimiento de la temática asignada, la cristalización de los aprendizajes será promovida por la confrontación entre la persona expositora y el total del grupo y por los aportes que oportunamente hará el profesor facilitador.

El programa se podrá ajustar en contenidos y actividades de acuerdo con las necesidades de los y las estudiantes. Cada estudiante es responsable del avance y del progreso de su informe individual de investigación.

El trabajo final del curso consiste en la entrega de un diseño de investigación, que sirva para graduación o como requisito de ingreso a algún programa de Licenciatura o Maestría.

El curso iniciará a partir de un diagnóstico, mediante el cual los educandos demostrarán el grado de conocimientos sobre las temáticas, que se abordarán en el curso. A partir de esto se podrán adecuar los contenidos de manera que no resulten repetitivos o faltantes.

ACTIVIDADES

Las actividades serán de tres tipos principales: lecturas semanales, trabajo grupal en las lecciones y diseño del proyecto de investigación.

Las lecturas se irán asignando durante el transcurso del ciclo lectivo, según los temas que se vayan estudiando. Su comprobación se hará por medio de diferentes técnicas: la observación de la participación en las lecciones y mediante el análisis y comprobaciones de lecturas. Asimismo, algunas temáticas se abordarán mediante actividades colegiadas (charlas, conferencias, vídeo-foros, vídeo-conferencias, entre otras).

El proyecto consta de dos partes: una expositiva y otra escrita. Su temática versará sobre un tópico relacionado con la Educación y deberá ser presentado al profesor(a) para su revisión en dos avances. Para tal efecto las y los estudiantes serán atendidos mediante tutorías.

La evaluación sumativa se realizará con base en los siguientes criterios:

Trabajos y participación activa en las lecciones y tutorías	10%
Dos avances del proyecto (10 % c/u)*	20%
Informe Final escrito del proyecto de investigación**	25%
Presentación oral del proyecto de investigación***	10%
Análisis, reportes, comprobaciones de lecturas	10%
Exposición de lectura	10%
Actividad evaluativa final (Análisis de una Tesis o Elaboración de un Estado de la cuestión)	15%
Total	100%

Notas importantes:

***Primer avance del proyecto de investigación**

El primer avance del proyecto de investigación debe incluir los siguientes aspectos:

Criterios por evaluar	Puntos
1- Portada	1
2- Tabla de contenidos (índice)	1
3- Presentación del tema y justificación del tema	2
4- Problema y sub problemas de investigación	4
5- Objetivos generales y específicos	4
6- Estado de la cuestión	4
7- Bibliografía	2
8- Redacción y ortografía	2
9- Uso correcto de citas y referencias	2
Total	22 puntos

***Segundo avance del proyecto de investigación**

El segundo avance del proyecto de investigación debe incluir, los siguientes aspectos, además de los abordados en el primer avance.

Crterios por evaluar	Puntos
1-Portada	1
2- Tabla de contenidos (índice)	1
3- Referentes conceptuales	3
4- Metodología	3
5- Fuentes	2
6- Plan de capítulos	2
7- Cronograma	2
8- Presupuesto	2
9-Bibliografía	2
10- Redacción y ortografía	2
11- Uso correcto de citas y referencias	2
Total	22 puntos

**** Informe Final escrito del proyecto de investigación**

La versión final del proyecto debe incluir los siguientes aspectos:

Crterios por evaluar	Puntos
1- Portada	1
2- Tabla de contenidos (índice)	1
3- Presentación y justificación del tema	4
4-Problema y subproblemas de investigación	4
5-Objetivos (general y específicos)	4
6- Estado de la cuestión	6
7- Referentes conceptuales	4
8- Estrategia metodológica	4
9- Fuentes	3
10- Plan de capítulos	2
11- Cronograma	2
12- Presupuesto	2
13- Bibliografía	2
14- Anexos	1
15- Redacción y ortografía	2
16- Uso correcto de citas y referencias	4
Total	46 puntos

*** Presentación oral del proyecto de investigación

En la presentación oral del proyecto se evaluarán los siguientes aspectos:

Criterios por evaluar	Puntos
1- Calidad y pertinencia de la estrategia de difusión	2
2- Dominio del tema	2
3- Vocalización, entonación y proyección de la voz	1
4- Materiales y recursos empleados	2
5- Respuesta del auditorio	1
6- Evacuación satisfactoria de dudas	2
Total	10 puntos

Condiciones del curso:

El estudiante debe tener en cuenta que:

- 1.- Tiene derecho a realizar examen de ampliación si su promedio es de 6.0 ó 6.5.
- 2.- La pérdida de una comprobación de lectura, examen, exposición de materiales, trabajos, análisis críticos, entre otros, sólo es repuesta en caso de enfermedad (con el debido dictamen médico) o situación muy especial comprobada.
- 3.- Todo trabajo debe presentarse en la fecha asignada, los que se entreguen extemporáneamente serán evaluados formativamente.
- 4.- Se debe cuidar la presentación, letra, ortografía, redacción y calidad de los materiales y trabajos que se presenten, tanto en borrador como en limpio.

En las exposiciones se deben aplicar diferentes técnicas y utilizar materiales y recursos apropiados.

El contenido de las lecturas que se asignen debe ser dominado por el alumno y será evaluado.

NOTA: Cualquier tipo de trabajo en el que se descubra plagio, realizado con dolo o por el uso inadecuado de estándares para citar y referenciar, será calificado con cero y al o la estudiante se le seguirán los procesos disciplinarios establecidos en el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil. Según dicho Reglamento, en el Capítulo II, Artículo 4, son faltas muy graves: “j- Plagiar, en todo o en parte, obras intelectuales de cualquier tipo. K- Presentar como propia una obra intelectual elaborada por otra u otras personas, para cumplir con los requisitos de cursos, trabajos finales de graduación o actividades académicas similares”.

IX. Cronograma (por semanas)

Semana 1. Del 08 al 12 de agosto.

- Lectura y presentación del programa del curso
- Aplicación de prueba diagnóstico
- Conformación de grupos para la elaboración del diseño del proyecto de investigación. Pensar en posible problema y tema de investigación.
- Asignación de lectura N° 1 para exposición ¿Qué es investigación? (Barrantes, Rodrigo) y lectura N° 2 relacionada con la Presentación Oral de un Proyecto de Investigación y una Tesina.
- Lineamientos e información general en torno a los trabajos individuales y diseño de proyecto de investigación, por realizar.

Semana 2. Del 15 al 19 de agosto.

- Exposición y discusión de las lecturas N° 1 y N° 2 de la Antología.
- Exposición de propuesta de problema y de tema de investigación de cada subgrupo.
- Taller: Redacción de objetivos (general y específicos).
- Tarea: Revisión de fuentes bibliográficas relacionadas con el tema de investigación. (*Nota: los documentos, libros, tesis, entre otros, deben llevarlos a la próxima lección*)
- Asignación de lectura N° 3. Construyendo el “Qué” investigar y Lectura N°4. Etapas de la Investigación Educativa

Semana 3. Del 22 al 26 de agosto.

- Exposición y Discusión de lecturas 3 y 4 de la antología.
- Plenaria: Exposición de borrador de posibles objetivos del proyecto de investigación.
- Asignación de lectura N° 5. “Estado de la Cuestión”.
- Taller de capacitación sobre el uso de Bases de Datos Científicas. Impartido por funcionarios de la biblioteca de la Sede De Occidente. Estudiantes deben conocer su clave de acceso al portal universitario. Nota: Esta actividad puede variar pues depende de la disponibilidad y organización del recurso humano de la Biblioteca.

Semana 4. Del 29 de agosto al 02 de setiembre.

- Discusión de lectura 5 sobre el estado de la cuestión.
- Taller: elaboración de esquema del estado de la cuestión.
- Tutoría a cada uno de los grupos.
- Asignación de lectura N° 6. Principios fundamentales de la Investigación Educativa

Semana 5. Del 05 al 09 de setiembre. (Sección no presencial)

- Los subgrupos de investigación trabajan en sus proyectos con el fin de presentar el Primer Avance del diseño de investigación.
- El profesor(a) del curso dará tutoría a los subgrupos que lo requieran.

Semana 6. Del 12 al 16 de setiembre

- Discusión de lecturas 6.
- Entrega al profesor del primer avance de investigación (impreso y en limpio, tipo de letra: Times New Roman o Arial; tamaño de letra: N° 12; espaciado interlineal: 1,5).
- Asignación de lectura. N° 7. Sobre la Investigación Cuantitativa.

Semana 7. Del 19 al 23 de setiembre.

- Exposición y discusión de lectura N° 8 sobre la investigación cuantitativa.
- Docente entrega y comenta los avances del diseño de investigación.
- Asignación de lectura N° 9. Tradiciones en la Investigación Cualitativa.

Semana 8. Del 26 al 30 de setiembre.

- Exposición y discusión de lecturas 9 sobre investigación cualitativa.
- Taller de trabajo en grupo, sobre diseño de una propuesta de estrategia metodológica para una investigación cualitativa, cuantitativa o mixta (diseño de encuestas, entrevistas, cuestionarios, historias de vida, técnicas grupales, entre otros), descripción de cada una de las fases del proceso de investigación.
- Asignación de lectura N° 10 ¿Cómo se construye el Marco Teórico?
- Entregar guía para el Análisis de Tesis.

Semana 9. Del 03 al 07 de octubre.

- Exposición y discusión de lectura 10 sobre el Marco Teórico.
- Taller: Elaboración de esquema del marco teórico con base en la lectura N° 10.
- Asignación de lectura N° 11. Técnicas e instrumentos de investigación. (Barrantes, Rodrigo).

Semana 10. Del 10 al 14 de octubre (Sección no presencial)

- Subgrupos de investigación elaboran propuesta de marco teórico de sus diseños de proyectos de investigación.
- Docente de ser necesario dará tutoría los subgrupos, con el propósito de efectuar observaciones y correcciones a las propuestas del marco teórico.

Semana 11. Del 17 al 21 de octubre.

- Exposición y discusión de lectura 11.
- Tutoría a cada uno de los subgrupos, con el propósito de efectuar observaciones y correcciones, previas a la entrega del segundo avance del proyecto de investigación.
- Asignación de lectura N° 12 . Métodos del Proceso de Investigación Científica

Semana 12. Del 24 al 28 de octubre.

- Exposición y discusión de lectura 12.
- Trabajo en grupos sobre la estrategia metodológica.
- Tutoría a cada uno de los subgrupos, con el propósito de efectuar observaciones y correcciones, previas a la entrega del Segundo Avance del proyecto de investigación.
- Asignación de lecturas N° 13. Instrumentos de Recolección de la Información.

Semana 13. Del 28 de octubre al 04 de noviembre.

- Exposición y discusión de lectura N° 13.
- Entrega al profesor del segundo avance del proyecto de investigación. Este debe incorporar también el primer avance con sus respectivas correcciones.
- Asignación lectura N.° 14 El educador-investigador como constructor de conocimiento en interacción con otros.

Semana 14. Del 07 al 11 de noviembre.

- Discusión de lectura 14.
- Docente realiza observaciones y sugerencias a los respectivos subgrupos, en torno al Informe Escrito Final y a la presentación oral del proyecto de investigación.

Semana 15. Del 14 al 18 de noviembre. (Sección no presencial)

- Subgrupos preparan el informe escrito y la presentación oral del proyecto de investigación.

Semana 16. Del 21 al 25 de noviembre.

- Entrega escrita del informe final de investigación.
- Exposición de proyectos de investigación.

Semana 17. Del 28 de noviembre al 02 de diciembre.

- Actividad Evaluativa final.
- Exposición de proyectos de investigación.

Semana 18. Del 05 al 09 de diciembre.

- Entrega de promedios

X. Bibliografía Básica

- Ander-Egg, Ezequiel. (1990). Repensando la Investigación –Acción –Participativa. Comentarios, críticas y sugerencias. México DF.: Editorial El Ateneo.
- Arias Odon, Fidas G. (1999) El proyecto de Investigación: Guía para su elaboración. 3ra edición. Caracas: Editorial Episteme. 96 p.
- Badilla Vargas, Maynor. (2007).Lineamientos básicos para la elaboración de un proyecto investigación.San José, C.R.: EFUNA.
- Barrantes, Rodrigo. (2013). Investigación: Un camino al conocimiento. Un enfoque cuantitativo y cualitativo y mixto. San José: EUNED.
- Bernal Torres, César Augusto. (2006). Metodología de la investigación. Segunda edición. México, D.F.: PEARSON Educación.
- Bonilla- Castro, Elsy y Rodríguez Sehk, Penélope. (1997). La investigación en Ciencias Sociales. Más allá del dilema de los métodos. Segunda edición. Santafé de Bogotá, Colombia: Grupo Editorial Norma.
- Chaves, Maricela e Inzunza, S. Mayra. (2002) Manual de estilo de publicaciones de la American Psychological Association. México, D.F.: Editorial el Manual Moderno.
- Dobles, M.C.; Zúñiga, J. Y García, J. (1996).Investigación en educación: procesos, interacciones, construcciones. San José: EUNED.
- Elliot John. (2000). La investigación acción en educación. 4ta edición. Madrid. Ediciones Morata, SL.
- Flórez Ochoa, Rafael y otros. (2001). Investigación educativa y pedagógica. Bogotá. Mc Graw Hill Interamericana.
- Fromm Cea, Margarita. (2002). La práctica pedagógica cotidiana: hacia nuevos modelos de investigación en el aula. Cartago: Impresora Obando.
- H. McMillan, James y Schumacher, Sally. (2005). Investigación educativa: una introducción conceptual. 5ª edición. Madrid: Editorial Pearson Educación, S.A.
- Hernández Sampieri, Roberto y otros. (2000). Metodología de la investigación. Tercera edición. México, D.F: Mc Graw-Hill.
- Icart, María Teresa y otras. (2000). Elaboración y presentación de un proyecto de investigación y una tesina. Barcelona: ediciones de la Universidad de Barcelona.
- Sandín Esteban, M^a. Paz. (2003). Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones. Madrid: Mc Graw Hill / Interamericana de España.

Bibliografía Complementaria:

- Álvarez, Juan Luis. Y Jurgenson, Gayou.(2003) Cómo hacer investigación cualitativa fundamentos y metodología. México, Editorial PAIDÓS.
- Buendía, L.; Colás, M.; Hernández, F. (1998). Métodos de investigación en Psicopedagogía. Madrid: McGraw- Hill.
- Campos Santelices, Armando. (1982). Método, plan y proyecto en la investigación social. San José: CSUCA.
- Cook, W. L. (2003). Quantitative methods for deductive (theory-testing) research on parent-child dynamics. In L. Kuczynski (ed.), *Handbook of Dynamics in parent-child relations* (pp. 347-372). Thousand Oaks CA: Sage.
- Cushner, K., McClelland, A. y Safford, P.H. (1992). *Human diversity in education. An integrative approach*. Nueva York: McGraw-Hill.
- Cusinato, M. (2002). Research on family resources and needs across the world. Milán: LED
- García, Ethel y Chavarría, Edgar (compiladores) (2001). Métodos y técnicas de investigación: Curso Integrado de Humanidades I. SEG, Sede de Occidente, Universidad de Costa Rica
- Goetz, M. y LeCompte, M.D. (1988). Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Madrid: Morata.
- Goodman, D.C. (2001). Promoting diversity and social justice. Educating people from privileged groups. Londres: Sagepublications.
- Keune y Boog. (2000). Investigación acción ejemplar: conceptos y aplicaciones. San José: DEI.
- Kuczynski, L. & Dali, K. (2003). Qualitative methods for inductive (theory-generating) research. In L. Kuczynski (ed.), *Handbook of Dynamics in parent-child relations* (pp. 373-392). Thousand Oaks CA: Sage
- Pérez Rodríguez, Gastón y otros. (2001). Primera reimpresión. Metodología de la investigación educativa. Madrid, España: Editorial Pueblo y Educación.
- Ramírez Caro, Jorge. (2014). Cómo diseñar una investigación académica. Heredia, Costa Rica. Litografía e Imprenta LIL.
- Salgado Arteaga, Francisco. (2007). Guía para la redacción del artículo de revisión sobre el estado de la cuestión. Baso en el capítulo IV de la obra de Atkinson y Parry (2004).
- Selener, Daniel. (1997). Participatory Action Research and Social Change. Ithaca, New York, USA: The Cornell Participatory Action Research Network.
- Valles, Miguel S. (2003). Tercera reimpresión. Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional. Madrid, España: Editorial Síntesis, S.A.