



## **PROGRAMA DEL CURSO**

**ED0085**

### **Intervención Pedagógica en Educación Inicial**

II CICLO, 2016

Información general:

Requisito: -----

Créditos: 4

Horas: 4T y 2P

Grupos y profesores:

Grupo 01

Lucía Rodríguez Zúñiga

Cubículo 10: 2511-7060

Correo: zunlucy@gmail.com

Celular: 8890-7321

Horas de atención a estudiantes: Las horas de atención a estudiantes se realizarán en el Cubículo, los días jueves de 8:00am a 12:00md.

### **I. DESCRIPCIÓN DEL CURSO**

Este curso integrará los conocimientos, habilidades y actitudes desarrolladas hasta este nivel, en el plan de estudios, con el propósito de analizar y aplicar los planteamientos metodológicos como alternativas para alcanzar los objetivos y metas de la Educación Inicial.

Los y las participantes del curso tendrán la posibilidad de analizar la situación actual y las tendencias que en cuanto a la atención de la primera infancia se han venido desarrollando a nivel nacional e internacional, destacando el papel de los y las profesionales que la atienden. Como ámbito fundamental del curso, identificarán tanto a nivel nacional como internacional, la legislación básica en materia de infancia y familia y su cumplimiento en diversos contextos para garantizar los deberes y derechos humanos. Así mismo se destacará el papel de la familia, la comunidad, el centro educativo y el docente, en la atención integral de los más pequeños.



## II. OBJETIVOS

Al finalizar el curso, el estudiante será capaz de:

OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
1. Analizar la situación y perspectivas de la atención integral de la niñez a nivel nacional e internacional.	1.1. Analizar las tendencias y políticas vinculadas a la atención de la primera infancia.  1.2. Investigar organizaciones y acciones concretas a nivel gubernamental y no gubernamental, que trabajan a favor de la primera infancia, en el ámbito internacional y nacional.
2. Reconocer el papel y la importancia de la familia, la comunidad, el sistema educativo y los profesionales que atienden a la primera infancia.	2.1 Reconocer la trascendencia de los diversos actores en el entorno de la niñez.
3. Conocer la legislación vigente y el cumplimiento de los derechos de la niñez.	3.1 Reflexionar acerca de la situación actual respecto a la legislación vigente a favor de la niñez.
4. Visualizar las implicaciones, los retos y desafíos de las tendencias de la atención a la primera infancia en el desarrollo y aprendizaje de esta población, en la formación docente y la práctica pedagógica.	4.1 Reconocer los retos y desafíos respecto a la situación actual de la atención a la primera infancia y su rol profesional.



### III. PERFIL DEL ESTUDIANTE

<b>Perfil de entrada</b> <i>Antes de iniciar este curso, el y la estudiante debe.</i>	<b>Perfil de salida</b> <i>Al finalizar este curso se tendrá las competencias necesarias para.</i>
Mostrar habilidades básicas de expresión oral y escrita.	Analizar la situación y perspectivas de la atención integral de la niñez a nivel nacional e internacional.
Tener facilidad de comunicación y trabajo en grupo.	Reconocer el papel y la importancia de la familia, la comunidad, el sistema educativo y los profesionales que atienden a la primera infancia.
Mostrar afinidad para involucrarse en el ámbito educativo.	Reflexionar sobre la legislación vigente y el cumplimiento de los derechos de la niñez.
	Visualizar las implicaciones, los retos y desafíos de las tendencias de la atención de la primera infancia en el desarrollo y aprendizaje de esta población, en la formación docente y la práctica pedagógica.

### IV. CONTENIDO PROGRAMÁTICO

#### ***1. De comienzos, huellas, tendencias actuales y prospectivas de la atención de la primera infancia, tanto el ámbito nacional como en el internacional.***

- Desarrollo histórico y teorías de la educación infantil. (Froebel, Hermanas Agazzi, María Montessori, Giroux, Victoria Peralta, Carmen Lyra, Piaget, Vigotsky, Decroly, Freire, Dewey, Pestalozzi)
- El concepto de infancia como construcción de la modernidad.
- La situación de la niñez.
- La infancia desde una perspectiva post-estructural y las transformaciones que supone para la educación inicial.
- Desafíos de la Educación Infantil en el Siglo XXI.
- Recorrido histórico de la educación inicial en Costa Rica.



## **2. Organismos nacionales e internacionales, tratados, declaraciones, convenciones y otras acciones a favor de la infancia.**

- Políticas y programas educativos y asistenciales para la primera infancia.
- El accionar de las organizaciones no gubernamentales. Desarrollo de proyectos.
- Constitución de equipos multidisciplinarios.
- La inclusión de la infancia en el nivel de educación inicial.

## **3. Legislación a favor de la niñez.**

- Código de la Niñez y la Adolescencia.
- Convención Internacional de los Derechos de los Niños.
- Política Nacional de la Niñez y la Adolescencia 2009-2021.
- Estado Mundial de la Infancia 2016.
- Cumplimiento, situación actual y desafíos.

## **4. Implicaciones, retos y desafíos de las tendencias en la atención de la primera infancia en: el desarrollo y aprendizaje de esa población, la formación docente y la práctica pedagógica.**

- Formación de los profesionales para la atención de la infancia.
- El profesional de la primera infancia.
- Acciones e iniciativas concretas a nivel gubernamental y no gubernamental que trabajan a favor de la niñez costarricense (urbano, rural, indígena).
- Políticas públicas y programas de atención de la niñez costarricense (avances, situación actual y desafíos).
- Papel e importancia de la familia y la comunidad en la atención a la primera infancia.
- Participación de las familias en el proceso educativo.
- El aprendizaje en el mundo virtual (TICS).
- La educación infantil en la era de la información.

## **V. METODOLOGÍA**

Se empleará una metodología participativa, con intercambio de ideas y la discusión de planteamientos teóricos en relación a la primera infancia. Se aplicarán procesos de comparación, reflexión y análisis permanente.



Además prevalecerá un ambiente de discusión, que genere procesos inductivos y deductivos, que permitan la crítica, de manera que la o el estudiante construya su aprendizaje, con base en los conocimientos previamente elaborados, tanto como parte de su cultura cotidiana como de la sistematizada (enseñanza constructiva e interdisciplinariedad del conocimiento).

Favorecerá la relación teoría-práctica, posibilitando el traslado del aprendizaje de la formación a los contextos prácticos (funcionalidad de los aprendizajes). Buscará el enlace entre las construcciones previas de los estudiantes, con los conceptos y aprendizajes nuevos alcanzados (significatividad de los aprendizajes). Promoverá las relaciones alumno (a)- alumno (a) y profesor (a) - alumno (a), en un clima de mutuo respeto e integridad personal (interactividad).

Por lo anterior, se emplearán estrategias de aprendizaje que promuevan el aprender a aprender; de manera que él y la alumna logre sistematizar e interiorizar procesos de auto-aprendizaje, así como la clarificación de objetivos, resúmenes, organizadores previos y gráficos, preguntas intercaladas aplicación de técnicas de sistematización de experiencias, mapas conceptuales, diario de doble entrada, protocolos, reacciones, foros, debates, discusión de textos, exploración de ideas previas, puesta en común y conversatorios permanentes, consultas bibliográficas, según las necesidades individuales de cada participante, investigaciones, exposiciones: magistrales, individuales y grupales.

## **VI ACTIVIDADES**

- ❖ Exposiciones y estrategias participativas de la profesora.
- ❖ Reacciones a lecturas asignadas.
- ❖ Participación individual y grupal, en forma oral y escrita.
- ❖ Actividades de interacción.
- ❖ Exposiciones orales.
- ❖ Revisión bibliográfica y de campo.



## VII. SISTEMA DE EVALUACIÓN Y CRONOGRAMA

ASPECTOS	VALOR
<p><b>Participación en clase y aportes</b></p> <p>Cumplimiento de lecturas (diario de doble entrada, protocolo, texto paralelo, reflexión, análisis crítico y otras actividades), aportes en las discusiones, puntualidad y responsabilidad con las tareas asignadas para la clase. Estrategias didácticas realizadas en el curso.</p>	25%
<p><b>Investigación en grupo y exposición (4 o 5 participantes)</b></p> <p>Tema relacionado con los ejes temáticos del curso. Revisión bibliográfica del tema y exposición. El trabajo se debe enviar en digital a los compañeros y la profesora. La exposición oral debe ser creativa y participativa, informativa, clara, innovadora, y concisa. El día de la exposición deben entregar el resumen a los compañeros del grupo y la profesora.</p>	15%
<p><b>Prueba parcial</b></p> <p>Se evaluarán los temas hasta el momento analizados y construidos en clase, discusiones, lecturas y material extra entregado por la profesora.</p>	15%
<p><b>Pruebas cortas</b></p> <p>Se realizarán tres pruebas cortas sin previo aviso, con un valor de 5% cada una. El formato de las pruebas puede variar, incluye las lecturas extra clase asignadas y lo visto en clase; se realizarán en los primeros veinte minutos de la clase, por lo que quienes están ausentes al principio de la clase, no la podrán realizar, salvo en casos justificados.</p>	15%
<p><b>Reacción Personal</b></p> <p>Se planteará una reacción personal, virtual, relacionada con alguna temática discutida en clase y asignada por la profesora. Puntualidad en la entrega.</p>	10%
<p><b>Prueba Final</b></p> <p>Acumulativa (abarca toda la materia desarrollada en el curso y en las exposiciones).</p>	20%
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>



### VIII. PROPUESTA DE CRONOGRAMA

Semana	Fecha	Actividades	Asignaciones
1	11 de Agosto	Recibimiento. Presentación personal e interacción grupal. Lectura y comentario del programa del curso.	<b>Tarea:</b> Lectura extra clase: Capítulo 1: Reseña del desarrollo de la Educación Inicial en América Latina. (Peralta, 2002)
2	18 de Agosto	Organización general del curso. Conformación de grupos de trabajo.	
3	25 de Agosto	Acto de celebración del 40 Aniversario del CILEM (Auditorio de la Sede).	
4	01 de Setiembre	Reflexión. Puesta en común de la lectura asignada.	
5	08 de Setiembre	<b>Exposición N°1: Desarrollo histórico y teorías de la educación infantil.</b>	
6	15 de Setiembre	<b>Exposición N°2: Desarrollo histórico y teorías de la educación infantil.</b>	<b>Tarea:</b> Lectura extra clase: Capítulo 1: Cuatro centros de educación inicial, cuatro países Capítulo 3: Políticas y contextos curriculares de la primera infancia.
7	15 de Setiembre	<b>FERIADO</b>	



7	22 de Setiembre	<b>Exposición N°3: Recorrido histórico de la educación inicial en Costa Rica.</b>	
8	29 de Setiembre	<b>I Examen Parcial</b> (Se evaluarán los temas hasta el momento abordados en clase)	
			<b>Tarea:</b> Lectura extra clase:
9	06 de Octubre	Motivación. <b>Exposición N°4: Legislación a favor de la niñez.</b>	Protección de la primera infancia: abuso, violencia, abandono, niños de la calle, explotación laboral. (Alejandro Acosta)
10	13 de Octubre	<b>Exposición N°5: Legislación a favor de la niñez.</b>	<b>Tarea:</b> Lectura extra clase: Primera infancia: una agenda pendiente de derechos, (Nashieli Ramírez)
11	20 de Octubre	<b>Mesa redonda: Legislación a favor de la niñez...Desafíos</b>	<b>Tarea:</b> Lectura extra clase: El futuro de la educación inicial iberoamericana: calidad desde la construcción de currículos en una perspectiva de posmodernidad,



			(María Victoria Peralta)
12	27 de Octubre	<b>Exposición N°6: Acciones e iniciativas concretas a nivel gubernamental y no gubernamental que trabajan a favor de la niñez costarricense (urbano, rural, indígena).</b>	<b>Tarea:</b> Lectura extra clase: Capítulo IV: Definición de familia, diversidad de formas y principios de la parentalidad positiva” (2015)
13	03 de Noviembre	<b>Exposición N°7: Papel e importancia de la familia y la comunidad en la atención a la primera infancia.</b>	<b>Tarea:</b> Lectura extra clase: Capítulo 1: Hacia dónde vamos y de dónde venimos: el uso de tecnologías en el aula) (Rolandi, 2012)
14	10 de Noviembre	<b>Exposición N°8: La educación infantil en la era de la información.</b>	<b>Tarea:</b> Lectura extra clase. Formando docentes para la atención integral y continua del desarrollo lo que los niños dicen y no escuchamos. (2009).
15	17 de Noviembre	Motivación. Formación de los profesionales para la atención de la infancia. El profesional de la primera infancia.	



16	24 de Noviembre	<b>Examen Final</b> (acumulativo)	
	01 de Diciembre	<b>Ampliación / Entrega de Promedios</b>	

### VIII. CONDICIONES ESPECÍFICAS

Todos los trabajos a presentar deberán seguir el formato de la APA y atender los requisitos formales correspondientes tales como redacción, ortografía, estructura, bibliografía y digitación, los cuales serán evaluados, así como la puntualidad en la entrega.

### X. BIBLIOGRAFÍA

#### *Referencias de Lectura Obligatoria*

Asamblea General de las Naciones Unidas. (1989). **Convención sobre los derechos de niño**. Ley 7184. Publicado en el Diario Oficial La Gaceta del 9 de agosto de 1990. San José C. R.

Asamblea Legislativa de la República de Costa Rica (1997). **Código de la Niñez y la Adolescencia. Ley 7739. Publicado en el Diario Oficial**. La Gaceta del 6 de febrero de 1997 San José C. R.

Cerdas, A. I. (2009). **Formando docentes para la atención integral y continua del desarrollo lo que los niños dicen y no escuchamos**. San José: Manuscrito no publicado.

Cleghorn, Ailie. (2014). **Matices de la globalización en los entornos para la primera infancia: puntos de vista de India, Sudáfrica, Canadá y Colombia**. Bogotá, CO: Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano

Palacios, J y Castañeda, E. (sf). **La primera infancia (0-6años) y su futuro**. Metas Educativas 2021. Fundación Santillana.



- Peralta, M. V. (2008). **El derecho de los más pequeños a una pedagogía de las oportunidades en el Siglo XXI.** Revista Iberoamericana de Educación, 47. Mayo-Agosto, p.33-47. Madrid: OEI.
- Torresillas, A.M. y Rodrigo, M.J. (2015). **La atención temprana: un compromiso con la infancia y sus familias.** Madrid, ESPAÑA: Editorial UOC.

### **Referencias de Lectura Complementaria**

- Alaegre, S. (2013). **Un estado del difícil arte de ser cada vez más humanos. Presente, pasado y futuro de los niños y sus derechos.** Cuaderno 01. Madrid OEI.
- Araujo, A.M. (coord.)- (2004). **La pedagogía de la liberación en Paulo Freire.** Barcelona: Editorial GRAO.
- Asamblea Legislativa de la República de Costa Rica. (1957). **Ley Fundamental de Educación.** Imprenta Nacional.
- Asamblea Nacional Constituyente. (1949). **Constitución Política de la República de Costa Rica.** San José: Editorial Investigaciones Jurídicas.
- Barnes, L. (2005). **El sentido común en la educación de los más pequeños.** España: Narcea.
- Bernard van Leer Foundation, (noviembre 2004). **Espacio para la infancia. La participación de la primera infancia: ¿retórica o una creciente realidad?**, Número 22.
- Bernard van Leer Foundation, (julio 2005). **Espacio para la infancia. Respuestas a niños pequeños en situaciones de post-emergencia.** Número 23.
- Bernard van Leer Foundation, (diciembre 2005). **Espacio para la infancia. Niños carentes de cuidado parental: Alternativas cualitativas,** Número 24.
- Bernard van Leer Foundation, (junio 2006). **Espacio para la infancia. Violencia contra los niños pequeños: Un tema espinoso.** Número 25.
- Bernard van Leer Foundation, (junio 2007). **Espacio para la infancia. Promoviendo la inclusión social y el respeto por la diversidad en los primeros años.** Número 27.



- Bernard van Leer Foundation. (Noviembre 2007). **Espacio para la infancia. Fortaleciendo el ambiente de cuidado del niño pequeño.** Número 28.
- Bernard van Leer Foundation, (julio 2008). **Espacio para la infancia. La educación infantil: El desafío de la calidad,** Número 29
- Boggino, N. (compilador). (2006). Avendaño, F., Bixio, C., Lourdes, M, Nicastro, S., Pifluk, L. y Santos, M. **Aprendizajes y nuevas perspectivas didácticas en el aula.** Rosario: Homo Sapiens Ediciones.
- Blanco, R. M. (2005). **La educación de calidad para todos empieza en la primera infancia.** Revista Enfoques Educativos. Chile: UNESCO.
- Brazelton T. Berry, Greenspan Stanley I. (2005). **Las Necesidades Básicas de la Infancia. Lo que cada niño o niña precisa para vivir, crecer y aprender.** España: Editorial Graó.
- Chavarría M.C. (1993). **Tendencias Políticas de la Educación Preescolar: El Dilema de la Madre Trabajadora.** 1.Ed. San José, Costa Rica: Editorial de la Universidad de Costa Rica.
- Chavarría M.C y Pérez M. (1991). **El Reto de la Educación Preescolar en una Sociedad Cambiante.** 1. Ed. San José, Costa Rica: Editorial de la Universidad de Costa Rica.
- Delors, J. y otros. (1996). **La educación encierra un tesoro.** Madrid: Santillana Ediciones UNESCO.
- Freire, P. (2006). **Cartas a quien pretende enseñar.** Buenos Aires: Siglo XXI Editores.
- Fujimoto, G (s.f). **Las Políticas en Desarrollo Infantil Temprano. Diagnóstico y Estudios recientes sobre la no Escolarización.** Washington: Proyecto Multinacional de Educación Básica (PREDE/OEA)
- Goldschmied E., Jakson S. (2000). **La Educación Infantil de 0 a 3 Años.** Madrid, España: Ediciones Morata, S.L.
- Katz, L. (2005). **Perspectivas Educativas en la Primera Infancia.** Santiago: LOM.
- Katz, L. (2005). **Capacitación del maestro en la Educación Inicial.** México: Editorial Trillas.



- Lansdown, G. (2005). **¿Me haces caso? El derecho de los niños pequeños a participar en las decisiones que los afectan.** La Haya: Bernard van.
- León, A. T. (2002). **El maestro y los niños.** Costa Rica. Editorial Universidad de Costa Rica.
- Malajovich, A. (comp.). (2006). **Experiencias y reflexiones sobre la educación inicial una mirada latinoamericana.** Buenos Aires: Siglo XXI Editores Argentina, S.A.
- Ministerio de Educación Pública ( s.f). **Plan de Acción de Educación para Todos de Costa Rica para el periodo 2003-2015.** San José: versión digital.
- Myers, R. (2000). **Atención y Desarrollo de la Primera Infancia en Latinoamérica y el Caribe: Una revisión de los últimos años y una mirada hacia el futuro.** N° 22 Educación Inicial. España: Ediciones Revista Iberoamericana OEI.
- Morrison, G. (2005). **Educación Preescolar.** Pearson Educación S.A. Madrid.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Fondo de Cultura Económica. (2003). **Niños pequeños, grandes desafíos Educación y atención en la infancia temprana.** México.
- Organización de Estados Americanos. (2010). **Primera Infancia: Una mirada desde la neuroeducación.** Washington.
- Organización de Estados Iberoamericanos (2004). **En la Construcción de una Pedagogía de Párvulos del Siglo XXI. Aportes desde latinoamericana.** España: Organización de Estados Iberoamericanas.
- Patronato Nacional de la Infancia. Consejo, Nacional de Niñez y Adolescencia (s.f.) **Propuesta Política de Niñez y Adolescencia.** San José: versión digital.
- Peña, F. (comp.). (2007). **Reflexiones acerca de la investigación en educación y pedagogía.** Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Peralta M.V. (2002). **Una Pedagogía de las Oportunidades. Nuevas Ventanas para los Párvulos Latinoamericanos del Siglo XXI.** Chile: Editorial Andrés Bello.
- Peralta M.V. (s.f). **Tendencias y desafíos de la Educación Infantil en el Siglo XXI.** Chile: Universidad Central. Instituto Internacional de Educación Infantil.



- Pitluk, L. (2013). **Las prácticas actuales en la Educación Inicial: sentidos y sinsentidos. Posibles líneas de acción. La autoridad, las sanciones y los límites. El trabajo sobre lo grupal. La especificidad del trabajo en las salas.** Rosario: Homo Sapiens Ediciones.
- Programa Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible. (2015). **Estado de la Educación Costarricense.** San José: Programa Estado de la Nación.
- Tiba, I. (2006). **Esnseñar aprendiendo.** Aguilar Fontanar. México.
- Ulate, F. (2006). **La situación de la niñez en el tiempo.** San José: Caja Costarricense de Seguro Social. Manuscrito no publicado.
- UNESCO Foro Mundial sobre la Educación Dakar, Senegal del 26 al 28 de abril de 2000. (2000). **Informe final.** Francia: ED-2000/WS/29.
- UNESCO Foro Mundial sobre la Educación Dakar, Senegal del 26 al 28 de abril de 2000. (2000). **Marco de Acción de Dakar Educación para todos: Educación para Todos: cumplir nuestros compromisos comunes.** Francia: ED- 2000/WS/27.
- Unión de Instituciones Privadas de Atención a la Niñez (UNIPRIN); Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. León, A.T. (coordinadora). (1999). **Factores que favorecen la calidad en la atención en la niñez.** San José: UNICEF: UNIPRIN.
- Universidad Nacional, Instituto de Estudios Interdisciplinarios de la Niñez y la Adolescencia, Save the Children. (2006). **Aplicación de los derechos de los niños, niñas v adolescentes. Propuestas para niños y niñas. Propuestas para docentes. Propuestas para padres y madres. Propuestas para adolescentes.** Heredia.: Programa de Publicaciones e Impresiones de la Universidad Nacional.
- Vicente, R. (s.f.). **La niñez y sus derechos en el contexto costarricense.** Universidad Nacional, Centro de Investigación y Docencia en Educación, Instituto de Estudios Interdisciplinarios de la Niñez y la Adolescencia. San José: versión digital.