

ED 0077 Módulo de procesos psicoeducativos en secundaria

II ciclo - 2016

Créditos: 3**Requisito:** ED 0017**Horas lectivas:** 3 teoría y 1 práctica

Profesoras	Grupo	Horario clases	Correo electrónico	Atención estudiantes*
MSP. Lynnethe Chaves Salas	G. 01	V: 8:00 -11:50	lynnethe@gmail.com	Cubículo 19
Licda. Alejandra Rodríguez Villalobos	G. 02	J: 8:00 - 11:50	estudiantesarv@gmail.com	Cubículo 19
Licda. Melissa Mora Pineda	G. 03	K: 13:00 - 16:50	melissa.morapineda@gmail.com	

*Horario definido por cada docente. I.

Descripción:

Este curso pretende darle al futuro educador la oportunidad de vivenciar un proceso psicoeducativo de cara a la realidad de las aulas costarricenses. Integra la teoría y la práctica para dar sustento psicológico a la construcción del rol docente.

Mediante una actitud dialógica, de reconocimiento del otro y de uno mismo, de las diferencias y similitudes que tenemos como seres humanos, el módulo busca promover relaciones sanas entre los estudiantes y profesores en los procesos de construcción del conocimiento, desde un enfoque de derechos y deberes.

El curso analiza el importante papel de las instituciones educativas en la atención de las singularidades de las personas; propiciando enfoques y prácticas integradoras de la diversidad y tendientes a la búsqueda de soluciones creativas a los conflictos inherentes a la labor educativa.

Con esta integración de la teoría con la práctica se espera que los futuros educadores generen vínculos sanos con sus estudiantes. En este sentido, el módulo da la oportunidad de reflexionar sobre la vivencia y el proceso individual del profesor y desarrollar actitudes de autocuidado y de promoción de la salud integral, tanto personal como institucionalmente.

II. Objetivos:**a. Generales:**

Que los y las estudiantes:

SECCIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

1. Compartan y reflexionen sobre la vivencia, emociones y tensiones de sus prácticas educativas en las aulas, enfatizando la función guía del docente de secundaria.
2. Reconozcan y fortalezcan factores de protección de la salud y resiliencia tanto personal como grupalmente.
3. Amplíen su perspectiva crítica con respecto a la comprensión y abordaje de la diversidad inherente al sistema educativo.
4. Promuevan estrategias de resolución creativa de conflictos

b. Específicos:

Que los y las estudiantes

1. Analicen a la luz del enfoque de atención a la diversidad las políticas educativas institucionales.
2. Valoren las implicaciones de las etiquetas que comúnmente le son otorgadas a los y las adolescentes que no se ajustan a los parámetros exigidos por el medio sociocultural.
3. Evalúen el papel de las adecuaciones curriculares en el proceso de construcción del conocimiento.
4. Analicen los elementos psicosociales que favorecen la construcción de recursos internos saludables y la resiliencia individual y grupal.
5. Conozcan técnicas para la mediación de conflictos en el aula y el manejo de la disciplina desde un enfoque integral.

III. Perfil de entrada:

Al ingresar al curso, se espera que el estudiantado sea capaz de

- a. Reconocerán los fundamentos epistemológicos de los diferentes modelos teóricos del aprendizaje.
- b. Demostrarán capacidades básicas para la sistematización e integración de los modelos teóricos del aprendizaje en relación al campo de acción educativo.
- c. Identificarán los fundamentos teóricos del aprendizaje de las distintas prácticas pedagógicas en el sistema educativo.
- d. Presentar una mayor comprensión de los elementos psicosociales que participan en el proceso educativo.
- e. Presentarán comprensión de procesos pedagógicos y didácticos, también habrán desarrollado habilidades para la mediación pedagógica.

IV. Perfil de salida

SECCIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Al finalizar este curso las y los estudiantes

- a. Presentarán una mayor comprensión de los marcos legales y los procedimientos establecidos en la reglamentación del Ministerio de Educación Pública en relación a la Atención a la Diversidad.
- b. Demostrarán capacidades básicas para desarrollar procesos de mediación pedagógica en relación a las adecuaciones curriculares.
- c. Reconocerán los marcos legales propios del Ministerio de Educación Pública en relación al abordaje de la violencia en los centros educativos.
- d. Presentarán mayor capacidad para problematizar de forma crítica procesos de violencia en los centros educativos y generar estrategias para la prevención y el abordaje de los mismos.
- e. Habrán logrado un mayor desarrollo para la identificación de factores intervinientes en la vigilancia de la salud propia y comprenderán un mayor número de estrategias para el autocuidado personal

V. Contenidos:

- a. Vínculo con adolescentes: construir conocimientos es construir convivencia en el aula
- b. Conceptualización de la diversidad y las Necesidades Educativas Especiales: hacia una visión integradora del aprendizaje.
- c. Normativas para la atención de las Necesidades Educativas Especiales: adecuaciones curriculares, ley 7600, recursos institucionales para la atención a la diversidad.
- d. Estrategias generales de atención a la diversidad
- e. Generalidades sobre las necesidades educativas especiales más frecuentes en secundaria
- f. Prevención y componentes de la trama de producción de violencia: personal, grupal, institucional. g. El conflicto: escuchar, aprender y crear.
- h. Conflictos y emociones: un aprendizaje necesario.
- i. Autocuidado del educador y de la educadora

VI. Estrategia didáctica y evaluación (Esta puede variar según el criterio de cada docente) a.

Estrategia didáctica

La estrategia didáctica de este curso intenta promover la participación de todos los integrantes del Módulo de Procesos Psicoeducativos. De esta forma las técnicas a utilizar son variadas y se espera que a partir de ellas los y las estudiantes se apropien de su proceso de enseñanza-aprendizaje. En ella se implementarán clases magistrales, estudios de caso y prácticas institucionales. Se considera fundamental para el adecuado funcionamiento de este curso la participación activa de los y las estudiantes.

SECCIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

b. Evaluación del curso

(Los rubros de evaluación pueden variar de acuerdo con cada docente)

Rubro y descripción	Porcentaje
Pruebas parciales Se realizará un total de dos pruebas parciales, cada una con un valor de 10% y definidas en su modalidad por cada docente.	30%
Fichas de lectura Se asignará una lectura a cada estudiante, debe presentar una síntesis sobre la misma al resto de la clase, el formato aceptado es: mapa conceptual, esquema o ficha de doble entrada. NO SE ACEPTARÁN FICHAS DE LECTURA DE FORMA NARRATIVA.	5%

SECCIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Práctica institucional

30%

Recolección de información sobre Adecuación Curricular No Significativa y Significativa:

Dado que este es un módulo de formación que pretende integrar el marco teórico de referencia con la práctica profesionalizante, los y las estudiantes deberán integrarse en grupos de 2 ó 3 personas, a una institución educativa, misma que puede ser elegida o coordinada con la profesora del curso. En dicha institución deberá llevar a cabo las siguientes actividades:

Recolección de información y elaboración de Adecuación Curricular (20%)

- - 3 sesiones de observación de un aula (Se brindará guía para este efecto) (6%)
- Entrevista al/la docente sobre su experiencia alrededor de los procesos educativos de Adecuación Curricular. (2%)
- Entrevista a los miembros del Comité de Apoyo Educativo que permitan comprender los aspectos cognitivos, conductuales y académicos que subyacen a la aplicación de la Adecuación Curricular. (2%)
- Elaboración de adecuación curricular. (5%)
- Elaboración de Informe final (5%) Implica reflexión teórica sobre el tema

(Es necesario considerar que estos son los puntos que deben ser cubiertos para el cumplimiento de la práctica, no obstante no constituyen un "cuestionario" para la elaboración del informe final. Este debe ser un informe académico que cumpla con las normativas APA vigentes, en forma textual, con subtítulos, paginación y otros)

Revisión de prácticas institucionales de Adecuación Curricular y Estrategias de apoyo a la diversidad. (5%)

SECCIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de los instrumentos solicitados por el Comité de Apoyo y la documentación emitida para los y las estudiantes con Adecuación Curricular Significativa o Significativa. (3%) • 1 Recorrido por la institución para la identificación de barreras arquitectónicas y facilidades de acceso para estudiantes con discapacidad visual, auditiva y/o cognitiva (2%) <p><i>Trabajo en equipos (5%)</i></p> <p>Se tomará en cuenta el involucramiento en el proceso de entrevista y organización de exposiciones. Se valorará la participación en el equipo de trabajo, algunos elementos a considerar serán la concertación de citas con él o la persona colaboradora, la disposición para reunirse y reuniones de trabajo ejecutadas. Participación en la elaboración de documentos (informes de avance y otros). Creatividad en la elaboración de informes y presentaciones.</p>	
<p>Planeamiento y aplicación de una lección de hora guía</p> <p>Trabajo en parejas. Se identificará una temática en el grupo observado (durante la observación para la recolección de información para la elaboración de adecuación curricular), misma que también se discutirá con el/la profesor/a guía y que pueda ser abordada durante una lección de hora guía. Este abordaje debe fundamentarse en los aprendizajes del curso (incluyendo en términos generales, la mediación del conflicto, el autocuidado, la incorporación de la familia, la atención a las necesidades educativas especiales).</p>	<p>15%</p>
<p>Requiere de una fundamentación teórica de la situación a trabajar. Así mismo un planeamiento de actividades que incluya objetivos, metodología, estrategias de facilitación, estrategias de evaluación y distribución de actividades.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificación de Hora Guía • Ejecución de la Hora Guía (2 sesiones) • Informe final del proceso de trabajo de hora guía. 	
<p>Exposición</p> <p>En subgrupos los estudiantes elegirán uno de los marcos legales que se encuentran a la base de los procedimientos de intervención en la diversidad y la prevención de la violencia en los centros educativos y desarrollarán el análisis y presentación del mismo para el resto del grupo. Para esto los estudiantes recibirán una guía y rúbrica de evaluación previa.</p>	<p>10%</p>

SECCIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Taller de autocuidado Como parte de los contenidos de este módulo se revisa el tema de autocuidado, siendo una de sus actividades el desarrollo de un taller en relación al tema. Para esto, los y las estudiantes en subgrupos deberán asumir un tema y actividad de las cuales está compuesto el taller. Dos semanas previas a la actividad la profesora enunciará los temas a cubrir mismos que se distribuirán en los diferentes subgrupos para su ejecución.	5%
Participación <u>En clase (5%):</u> Este rubro implica la participación activa durante las lecciones con comentarios o preguntas que enriquezcan el proceso de discusión, por tanto también involucra la asistencia, puntualidad y hora de salida de clases, así como el uso de dispositivos tecnológicos (celulares, computadoras y otros) durante el desarrollo de la lección. También se considerará para su valoración el involucramiento que cada uno de los estudiantes realice en los trabajos que se desarrollen en el aula.	5%
TOTAL	100%

SECCIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

VII. Cronograma y actividades

Sesión	Fecha	Contenidos	Estrategia	Avances práctica	Lectura
1	16/08/2016	Programa			
2	23/08/2016	Vínculo con adolescentes: construir conocimientos es construir convivencia en el aula	Clase magistral Trabajo en grupo		Krauskopf, D. (2003) <i>Participación social y desarrollo en la Adolescencia</i> . San José, C.R.: Fondo de Población de las Naciones Unidas. Material digital
3	30/08/2016	Hora Guía: Identificación de factores intervinientes en las dinámicas de grupo escolar	Clase magistral Trabajo en grupo	Visita de contacto a la institución educativa. /Identificación de grupo	MEP, (2008). <i>Manual de Apoyo Técnico para el mejoramiento del Programa Guía en Tercer Ciclo y Educación Diversificada</i> . San José, C.R.: Material Digital
4	06/09/2016	Conceptualización de la diversidad y las Necesidades Educativas Especiales: hacia una visión integradora del aprendizaje	Clase magistral Trabajo en grupo	Visita de contacto a la institución educativa. /Identificación de grupo	Marín Arias, M. (2011). <i>Alumnos con necesidades educativas especiales</i> . San José, C.R.: EUNED
4	13/09/2016	Normativas para la atención de las Necesidades Educativas Especiales: adecuaciones curriculares, ley 7600, recursos institucionales para la atención a la diversidad	Clase magistral Trabajo en grupo	Inicia período observación	Ley 7600. Decreto No. 37486-MP-MEP Reformas al Reglamento de la Ley de 7600 MEP (2005). La atención de las necesidades educativas en Costa Rica: información básica en torno a las adecuaciones curriculares y de acceso. San José, C.R.: Imprenta Nacional: Material Digital

SECCIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

5	20/09/2016	Trastorno del Desarrollo: Espectro Autista y Estrategias de intervención	Clase magistral Exposición		http://www.autismo.org.es/sobre-losTEA/trastorno-del-espectro-del-autismo
Sesión	Fecha	Contenidos	Estrategia	Avances práctica	Lectura
6	27/09/2016	Síndrome de Down, discapacidad intelectual y Estrategias de intervención	Clase magistral Exposición	Entrevista al docente Recorrido institucional	Ruiz, E. (2012). Programación educativa para escolares con Síndrome de Down. (pp 5-15). Documento digital. Antequera, M. et.al (2008). <i>Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de discapacidad intelectual.</i> (pp-9-21).
7	04/10/2016	Déficit de Atención e hiperactividad y Trastornos del Aprendizaje Trastornos del Aprendizaje y estrategias de intervención	Clase magistral Exposición	Concluye proceso de observación/Entrevista Miembros CAE	Villalobos Montiel, E., & Morales Chacón, K. (2010). <i>Niños con Déficit Atencional. Orientación a padres y docentes.</i> San José, C.R: EUNED (Capítulo Primero y Capítulo segundo) Halgin, R. y Whitbourne, S. (2009). Psicología de la Anormalidad: perspectivas clínicas en los trastornos psicológicos. México: Litográfica Ingramex
8	11/10/2016	Dificultades físicas motoras y sensoriales, estrategias de intervención	Clase magistral Exposición	Revisión machotes de aplicación de Adecuación Curricular	Pujdellivol, I. (2005). <i>La educación especial en la escuela integrada: Una perspectiva desde la diversidad.</i> Barcelona: Gtao
9	18/10/2016			I Parcial	

SECCIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Sesión	Fecha	Contenidos	Estrategia	Avances práctica	Lectura
10	25/10/2016	Violencia	Clase magistral Trabajo en grupo	Entrega Planificación de hora Guía	Ortiz Cortés, M., Solís Arce, K., & Umazor Alvarado, D. (2004). <i>¿Qué hacer ante situaciones de violencia o abuso contra personas menores de edad?</i> San José, C.R: Ministerio de Justicia; Centro de Documentación Dr. Gerardo Rodríguez E; Ministerio de Educación Pública
11	01/11/2016	Violencia física, psicológica, sexual y matonismo en colegios	Clase magistral Exposición		MEP. (2012). <i>Protocolo sobre Violencia física y sexual en los centros educativos de secundaria</i> . San José, C.R: Imprenta Nacional MEP. (2012). <i>Protocolo específico para el Acoso, matonismo o bullying y el cyberbullying en los centros educativos de secundaria</i> . San José, C.R: Imprenta Nacional
12	08/11/2016	Portación y uso de armas en los centros educativos	Clase magistral Exposición	Aplicación hora guía	MEP. (2012). <i>Protocolo específico sobre Portación y uso de armas en los centros educativos de secundaria</i> . San José, C.R: Imprenta Nacional
13	15/11/2016	Uso y tráfico de drogas en los centros educativos	Clase magistral Exposición	Informe Adecuación Curricular	MEP. (2012). <i>Protocolo sobre Violencia física y sexual en los centros educativos de secundaria</i> . San José, C.R: Imprenta Nacional
14	22/11/2016	Autocuidado docente	Clase magistral Trabajo en grupo	Informe hora guía	



SECCIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

15	29/11/2016	Taller Autocuidado	Exposición		
Sesión	Fecha	Contenidos	Estrategia	Avances práctica	Lectura
16			Clase magistral Trabajo en grupo		
16	06/12/2016			II Parcial	

SECCIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

VIII. Notas importantes:

Los trabajos deben entregarse en la fecha solicitada, durante el transcurso de la lección y únicamente en forma personal con el profesor del curso (a menos que se trate de tareas a entregar vía correo electrónico, en cuyo caso deberán apegarse la fecha de entrega programada). Su demora implica un 2% menos del valor original de la tarea por cada día de prórroga. No se reciben trabajos con más de 5 días hábiles de retraso. La reposición de evaluaciones se hace solo en casos justificados según el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil.

Todo trabajo que se base en documentos publicados, debe seguir un formato de citas adecuado, para evitar incurrir en plagio. Los trabajos presentados deben ser inéditos. Solo se consideran apropiadas las citas del Internet que cuenten con un autor explícito. En caso contrario a estas condiciones, el valor porcentual del trabajo se pierde en su totalidad. Se recomienda el formato de referencias bibliográficas de APA.

IX. Bibliografía:

- Aguilar, I. (2000) *De la integración a la inclusividad*. Buenos Aires: Ed. Espacio.
- Halgin, R y Whitbourne, S. (2009). *Psicología de la anormalidad: perspectivas clínicas en los trastornos psicológicos*. México: McGrawHill Educación.
- Ley 7600 "*Igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad*" Diario Oficial La Gaceta N° 112, del 29 de mayo de 1996, San José, Costa Rica.
- Magaña, M y Grau, M. (2005). *Adolescencia. Problemas escolares*. Pediatría Integral, IX (1), pp.49-57.
- Marín Arias, M. (2011). *Alumnos con necesidades educativas especiales*. Costa Rica: EUNED.
- Ministerio de Educación Pública. (2005) *La atención de las necesidades educativas especiales en Costa Rica: Información Básica en Torno a las Adecuaciones Curriculares y de Acceso*. San José, C.R: Imprenta Nacional.
- Políticas, Normativa y Procedimientos para el Acceso a la Educación de los Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales*. San José: Ministerio de Educación Pública
- Ministerio de Educación Pública. (2012). *Protocolo específico para el Acoso, Matonismo o bullying y el cyberbullying en los centros educativos de secundaria*. San José, Costa Rica.
- Ministerio de Educación Pública. (2012). *Protocolo específico sobre Uso y Tráfico de Drogas en los centros educativos de secundaria*. San José, Costa Rica.
- Ministerio de Educación Pública. (2012). *Protocolo específico sobre Portación y Uso de Armas en los centros educativos de secundaria*. San José, Costa Rica.
- Ministerio de Educación Pública. (2012). *Protocolo sobre Violencia Física, psicológica y sexual en los centros educativos de secundaria*. San José, Costa Rica.
- Ministerio de Educación Pública. (2009). *Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes*. San José, C.R.
- Ortiz Cortés, M., Solís Arce Kattia y Umazor Alvarado, D. (2004) *¿Qué hacer ante situaciones de violencia o abuso contra personas menores de edad? Manual de Procedimientos para la Detección y Denuncia desde el Centro Educativo*. Ministerio de Justicia, Centro de Documentación Dr. Gerardo Rodríguez, Ministerio de Educación Pública.
- Puigdemívol, Ignasi. (2005). *La educación especial en la escuela integrada: Una perspectiva desde la diversidad*. Barcelona: Grao.

SECCIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Villalobos Montiel, E y Morales Chacón, K. (2010). *Niños con déficit atencional. Orientación a padres y docentes*. San José, CR: EUNED.

Tels: 2511-7072 / Fax. 2445-6005 Correo Electrónico: educacion.so@ucr.ac.cr Web: <http://www.so.ucr.ac.cr>

Complementaria

Alcudia, R. et. al. (2002) *Atención a la diversidad*. Madrid. S.D.

Cerdas, A.et.al. (2010). *Dificultades específicas de aprendizaje: un enfoque neurocognitivo*. San José: MEP-UCR

Darino, M. y Gómez, M. (2005) *Resolución de conflictos en las escuelas. Proyectos y ejercitación*. Buenos Aires; Espacio Editorial.

Instituto Interamericano de Derechos Humanos (1996) *Taller sobre Mecanismos Alternativos para la Resolución de Conflictos: memorias / Instituto Interamericano de Derechos Humanos*. San José, C.R. : Inst. Interamericano de Derechos Humanos

Jiménez, F. (1998) *La estrategia de las adecuaciones curriculares*. San José: Ministerio de Educación Pública.

Krauskopf, D. (2003). *Participación social y desarrollo en la adolescencia*. San José: Fondo de Población de las Naciones Unidas.

Krauskopf, D. (2006). *Estado del arte de las experiencias y proyectos de prevención de la violencia en ámbitos escolares*. Washington: OPS-GTZ

Magendzo., H. y Donoso, P. (2000) *Cuando a uno lo molestan*. Santiago: LOM Ediciones.

Meléndez, Lady. (2004). *Diversidad y Equidad: Paradigma educativo vigente para la Costa Rica en vías de desarrollo*. Revista Parlamentaria, volumen 12, número 2, pp 1-19.

Murillo, O. (2009) *Hacia un estilo disciplinario desintoxicado*. Revista del Instituto de Investigación en Educación de la Universidad de Costa Rica , volumen 9 número p. 1-30.

Pérez, R. (2003): *Futuro, identidad y sociedad: la noción de Orientaciones de Futuro: Revisión y propuesta*. San José; SIEDIN, UCR.

(S.D.) *Detección y prevención en el aula de los problemas del adolescente*. Madrid: Pirámide (0135692)

(S.D.) (2002) *Diversidad cultural*. Síntesis (0135701)

(S.D.) *Intervención psicoeducativa en las dificultades del desarrollo*. Barcelona. (0135804)

Sartro, P y Venegas, M.E (2009) *Aspectos clave en la educación inclusiva*. Salamanca: Publicaciones del Inico Stainback,

S. y W (1999) *Aulas Inclusivas*. Madrid: Narcea S.A.

Vinyamata, E. (coord.). (2002) *Aprender del conflicto. Conflictología y educación*. Barcelona: Graó.

Mansione, I. (2004) *Las tensiones entre la formación y la práctica docente: la experiencia emocional del docente*. Rosario: Homo Sapiens.

Jiménez, C. (2005) *Pedagogía diferencial. Diversidad y equidad*. Madrid. Pearson Educación.