



Juntos avanzamos por la senda de los procesos de autoevaluación.

PROGRAMA DEL CURSO

ED – 1100 DIDÁCTICA DE LA LENGUA 1

I Ciclo 2016

CRÉDITOS: 4

REQUISITOS: ED-0012

HORAS: 4 TEORÍA 2 TALLER

PROFESORA: Ligia Quesada Campos

CORREO: lquesada07@gmail.com

I. Descripción del curso

Este curso es teórico práctico, su finalidad es facilitar a los futuros/ as educadores/ as del nivel de Educación Primaria, un panorama amplio en relación con la Didáctica de la Lengua y la Literatura Española, enfatizando: en una perspectiva lingüística centrada en los procesos comunicativos; pedagógica centrada en el alumno; psicológica centrada en los procesos cognitivos de carácter constructivista y sociológica centrada en los contextos en los que se desarrolla el aprendizaje. Se enfatiza en el primer año de la Enseñanza General Básica y se analiza la teoría del lenguaje integral a partir de sus fundamentos, componentes, posibilidades y limitaciones para la aplicación en el sistema educativo costarricense.

Consecuentemente, el curso permitirá a los estudiantes asumir una actitud crítica en relación con la orientación teórico-práctica de la Didáctica de la Lengua reflejada en el programa de Español del Ministerio de Educación Pública y paralelamente puesta en práctica en los salones de clase (teorías y métodos empleados en la alfabetización inicial). Por otra parte se destaca la necesidad de articular el Ciclo de Transición (Preescolar) con el primer grado de la Educación General Básica.

II Objetivos Generales

- Analizar los componentes fundamentales implicados en una nueva perspectiva de la Didáctica de la lengua y la literatura centrada en un enfoque comunicativo funcional.
- Analizar críticamente la teoría del lenguaje integral como alternativa impulsada en América para la apropiación de las habilidades lingüísticas.
- Juzgar el papel que desempeña la evaluación como elemento indispensable para valorar el proceso de adquisición y aprendizaje de la lengua.
- Analizar ciertas estrategias de evaluación que emplea el o la docente para valorar el desarrollo individual de cada niño y niña así como el desempeño grupal, en relación con el aprendizaje de las habilidades lingüísticas.



- Evaluar las experiencias costarricenses, en relación con los procesos iniciales de la lectoescritura en el primer año de la Educación Primaria, al tenor de las perspectivas estudiadas en el curso.
- Sistematizar los aprendizajes obtenidos durante el curso, mediante el empleo de la técnica del portafolio.

III Objetivos Específicos

- Reconocer los aspectos epistemológicos y conceptos básicos de la Didáctica de la lengua y la literatura.
- Inferir las implicaciones del enfoque comunicativo en la Didáctica de la lengua.
- Identificar las principales habilidades y competencias lingüísticas que se potencian mediante la Didáctica de la lengua y la literatura.
- Valorar la relevancia de la lengua oral y el dominio ortográfico para la aprehensión de las competencias lingüísticas.
- Establecer los componentes fundamentales que debe contener el currículo de la lengua y la literatura.
- Reconocer los fundamentos y componentes de la teoría del lenguaje integral
- Establecer las posibilidades y limitaciones para la aplicación de la teoría del lenguaje integral en el sistema educativo costarricense.
- Generar argumentos en relación con el empleo de la evaluación como un medio eficaz para valorar el avance de cada niño y niña, en primer año.
- Identificar los principales rasgos del modelo evaluador desde la perspectiva de la Didáctica de la lengua.
- Reconocer el sistema modular de la evaluación de las habilidades lingüísticas y los instrumentos.
- Establecer una relación entre los conceptos: alfabetización emergente, alfabetización inicial y alfabetización.
- Argumentar los beneficios de articular el Ciclo de Transición con el primer año de la Educación Primaria para garantizar al niño y la niña la continuidad en los procesos de adquisición y aprendizaje de la lectoescritura.
- Identificar los diferentes modelos existentes en torno al proceso de aprendizaje de la lectura (conjunto de habilidades, proceso interactivo y transaccional)
- Discutir diferentes concepciones de la lectura y escritura.
- Inferir las ventajas y desventajas al emplear la letra script o cursiva en el proceso inicial de la lectura y la escritura.
- Emplear correctamente los trazos de la letra script y cursiva en sus escritos y en la elaboración de materiales.
- Diseñar diferentes materiales de apoyo que se pueden emplear en la didáctica de la lengua.
- Asumir una actitud crítica en relación con los diferentes métodos tradicionales y no tradicionales y los respectivos recursos didácticos y bibliográficos que se han venido utilizando en Costa Rica, para el proceso inicial de la lectura y la escritura utilizando como referente las perspectivas estudiadas.



IV UNIDADES TEMÁTICAS:

I Unidad. Nueva perspectiva de la Didáctica de la Lengua y la Literatura

Cuatro semanas (del 7 de marzo al 8 de abril)

- Aspectos epistemológicos de la Didáctica de la lengua y la literatura y conceptos básicos
- Las implicaciones del enfoque comunicativo
- Habilidades y competencias lingüísticas.
- Dominio de la lengua oral y el dominio ortográfico
- La lectoescritura: métodos y procesos. Letra script y cursiva.
- El curriculum de la lengua y la literatura

II Unidad. El lenguaje integral: una alternativa para la apropiación de los procesos de la lectura y la escritura.

Dos semanas (del 18 abril al 29 de abril)

- El desarrollo del lenguaje integral: análisis y perspectivas.
- El cuento infantil: una experiencia de lenguaje integral
- Lectura modelada.

III Unidad. La evaluación en el primer año de la Educación General Básica, I ciclo.

Cuatro semanas (del 2 al 27 de mayo)

- La evaluación diagnóstica y su importancia para valorar el grado de avance cada niño y niña en la adquisición y desarrollo de las competencias lingüísticas.
- Condiciones básicas que se deben tomar en cuenta para facilitar la adquisición y aprendizaje de las competencias lingüísticas:
Individuales: cognoscitivas, emocionales, físicas (perceptuales), motivacionales y desarrollo del lenguaje en el niño (procesamiento léxico, semántico y sintáctico)
Contextuales: contexto familiar, contexto social y contexto escolar
- La evaluación de las de las habilidades lingüísticas. (formativa y sumativa)

IV Unidad. Experiencias costarricenses en relación con los procesos iniciales de la lectoescritura para el primer año de la Educación Primaria

Seis semanas (del 30 de mayo al 8 de julio)

- Relación entre los conceptos: alfabetización emergente, alfabetización inicial y alfabetización.
- Articulación entre el Ciclo de Transición el primer año de la Educación .General Básica.
- Modelos de lectura.
- Revisión del programa de Español, primer ciclo de la Educación General Básica (primer año).
- La memoria fonológica y su relación con la alfabetización inicial.
- Revisión crítica de los métodos, libros de texto y materiales empleados, en Costa Rica, para el proceso inicial de la lectoescritura, a partir de las teorías estudiadas.
 - a. método de la palabra normal, clave o generadora
 - b. método ecléctico
 - c. método endogenésico
 - d. método natural integral (fonético)
- El método de Pablo Freire para la alfabetización inicial.



V ESTRATEGIA METODOLÓGICA

Con este curso se pretende un proceso de aprehensión activa, donde los sujetos cognoscentes, de una forma dinámica y a través de la dialogicidad, construyan el conocimiento. En cada una de las sesiones de trabajo, con ayuda de los y las estudiantes, se creará un ambiente propicio que permita el libre intercambio de ideas y la discusión de las diferentes estrategias que implica trabajar la Didáctica de la Lengua desde un enfoque comunicativo. Es de relevancia tomar en cuenta que analizar los temas desde la colectividad permite reforzar y socializar el aprendizaje, es por ello de suma importancia la asistencia a lecciones. La parte teórica del curso se desarrollará mediante diferentes técnicas que permitan un aprendizaje significativo.

VI Actividades

1. TRABAJO INTRAAULA

- Exposiciones, charlas, trabajo en subgrupos, comentario de la profesora y de los estudiantes con base en las temáticas del curso.
- Talleres.
- Elaboración de materiales.
- Dinámicas para la comprobación de lecturas.
- Práctica de la letra script y cursiva.
- Discusión de los temas en estudio con base en las lecturas asignadas.
- Reflexiones.

2. TRABAJO EXTRACLASE

- Práctica de la letra script y cursiva (utilizar el cuaderno de caligrafía, la pizarra y papelógrafos).
- Entrevistas y observaciones a docentes que laboran con primer grado y aplican diferentes teorías y métodos en el proceso inicial de la lectura y escritura.
- Hacer las lecturas asignadas y elaborar los respectivos reportes.
- Concluir la confección de materiales didácticos según orientaciones ofrecidas en clase.
- Cada uno de los materiales en borrador debe ser valorado y contar con el visto bueno, de la profesora responsable del curso, para proceder a la edición final. El incumplimiento de este requisito redundará en la pérdida de los puntos. Además, se deberán entregar en la medida que se van elaborando. Por lo tanto, **no se recibirán el conjunto de materiales didácticos al concluir el curso.** En la elaboración y evaluación se tomará en cuenta la estética, adaptación a la realidad (pertinencia), calidad de la imagen usada, ortografía, caligrafía entre otros.
- Investigaciones de campo (observaciones a diferentes grupos de niños).



VII Criterios de evaluación:

Se considera que la evaluación es intrínseca al proceso enseñanza y aprendizaje, por lo tanto estará presente a lo largo del curso. Se efectuarán evaluaciones diagnósticas, formativas y sumativas con el fin de recopilar información sobre la marcha del curso y rectificar aquellos aspectos que fuera necesario. También se realizarán autoevaluaciones y coevaluaciones de las temáticas estudiadas. La evaluación acumulativa se hará con base en los siguientes criterios:

Aspectos por evaluar	Porcentaje
Pruebas parciales. Primera: 15% Segunda: 15%	30 %
Portafolio	10%
Confección de materiales y copias en caligrafía	33%
Trabajo de investigación y exposición de este	15 %
Exposición de estrategia para desarrollar las habilidades lingüísticas	2%
Participación en clase	10 %
TOTAL	100%

Materiales mínimos por realizar

- Álbum de estrategias constructivistas para el aprendizaje de las habilidades lingüísticas.....2%
- Diccionario pictórico..... 3%
- Carteles :10%
 - Experiencia (2%) (1 cartel)
 - Concepto. (2%) (5 carteles)
 - Ambiente. (2%) (5 carteles)
 - Conversación. (1%) (1 cartel)
 - Lámina palabra. (2%) (5 carteles)
- ABC y tarjetas con números8%
- Baraja fonológica.....5%
- Cuaderno de caligrafía (con sus respectivas prácticas) y papelógrafos....5%

VIII Condiciones generales:

1. El examen de ampliación se registrará conforme lo estipula la reglamentación vigente.

2. **En las pruebas y presentación de trabajos escritos se calificará la ortografía y la redacción.** Preferiblemente, los trabajos deberán hacerse a mano y utilizar un tipo de letra: script o cursiva.



<p>Del 9 al 13 de mayo</p>	<p>Lunes:</p> <ul style="list-style-type: none">- La filosofía del lenguaje integral. Análisis de lecturas en subgrupos <p>Jueves:</p> <ul style="list-style-type: none">- Estrategias constructivistas para el aprendizaje de las habilidades lingüísticas. Exponen cuatro personas.- Asignación: Concluir estrategias.	<p>Profesora Estudiantes</p> <p>Profesora Estudiantes</p>
<p>Del 16 al 20 de mayo</p>	<p>Lunes:</p> <ul style="list-style-type: none">- La evaluación en primer año de la Educación General Básica.- Trabajo en subgrupos: Elaboración de instrumentos para evaluar la lingüística en primer año.- Plenaria <p>Jueves:</p> <ul style="list-style-type: none">- Estrategias constructivistas para el aprendizaje de las habilidades lingüísticas. Exponen cuatro personas.- Asignación: Concluir estrategias	<p>Profesora Estudiantes</p> <p>Profesora Estudiantes</p>
<p>Del 23 al 27 de mayo</p>	<p>Lunes:</p> <ul style="list-style-type: none">- Tema: Alfabetización emergente, alfabetización inicial y alfabetización.- Articulación entre el Ciclo de transición y el primer grado de la Educación General Básica.- Modelos de lectura.- Trabajo en subgrupos. <p>Jueves:</p> <ul style="list-style-type: none">- Estrategias constructivistas para el aprendizaje de las habilidades lingüísticas. Exponen cuatro personas. <p>Asignación: Concluir estrategias</p>	<p>Profesora Estudiantes</p> <p>Profesora Estudiantes</p>
<p>Del 30 de mayo al 3 de junio</p>	<p>Lunes:</p> <ul style="list-style-type: none">- Tema: Exposición: Método de la palabra generadora.- Revisión del programa de Español, primer ciclo de la Educación General Básica. En subgrupos elaboración de	<p>Profesora Estudiantes</p>



X REFERENCIAS:

Referencias de lectura obligatoria:

Alas, Anselm et. al. (2002). **Las tecnologías de la información y de la Comunicación en la escuela**. Caracas: Laboratorio Educativo.

Alliende, Felipe et. al. (2000). **La lectura: teoría, evaluación y desarrollo**. Santiago, Chile: Andrés Bello.

Antunes, Celso. (2000). **Estimular las inteligencias múltiples: qué son, cómo se manifiestan, cómo funcionan**. Madrid: Narcea.

Arellano, Adelina. (1993) **El lenguaje integral una alternativa para la Educación**. Venezuela: Editorial Venezolana C. A.

Beirute, Leda. Stover, Virginia.(2011). **Ayudemos a nuestros niños en sus dificultades escolares**. 3 era. ed Costa Rica: Editorial de la Universidad de Costa Rica.

Boforull, Ma. Teresa. (2001). **Comprensión lectora: el uso de la lengua como procedimiento**. Barcelona: GRAO.

Bolaños Bolívar y otros. (1988.) **Didáctica de la lectoescritura**. San José, Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia.

Bravo Valdivieso, Luis. (1999). **Lenguaje y dislexia**. Enfoque cognitivo del retardo lector. Santiago, Chile: Ediciones Universidad Católica.

Bustamante, Guillermo y otros. (1997). **Entre la lectura y la escritura: hacia la producción interactiva de los sentidos**. España: Editorial Magisterio.

Calero, Andrés.(1999).**Materiales curriculares para favorecer el acceso a la lectura en Educación Infantil** .España; Editorial Praxis.

Chaves, Lupita (2004) **Los procesos iniciales de Lectoescritura desde la filosofía del Lenguaje Integral**. Teoría y práctica. San José, Costa Rica: IMEC.

Condemarín, Mabel. (2006). **Lectura temprana** (Jardín infantil y primer grado). Santiago, Chile: Andrés Bello.

Condemarín, Mabel y Chadwich, Marian. (2003) **Madurez Escolar**. 10ma. ed. Manual de diagnóstico y desarrollo de las funciones psicológicas para el aprendizaje. Chile: Andrés Bello.

Condemarín, Mabel. (2006).**La escritura creativa y formal**. Santiago Chile: Editorial Andrés Bello.



_____. (2000). **Evaluación auténtica de los aprendizajes:** Un medio para mejorar las competencias en lenguaje y comunicación. Santiago: Andrés Bello.

Daviña, Lila R.(2003) **Adquisición de la Lecto-escritura:** Revisión crítica de métodos y teorías. Sarmiento: Ediciones Homo Spiens.

González Portal, M. D. (2000) **Dificultades en el aprendizaje de la lectura.** Madrid: Morata.

Graves, Donal. (1997) **Estructurar un aula donde se lea y se escriba.** Buenos Aires: AIQUE.

Jurado, Fabio. (1997).**Los procesos de la lectura.** Hacia una producción interactiva de los sentidos. Colombia; Editorial Mesa Magisterio.

McLane, Joan y McNamee, Gillian. (2000) **Alfabetización temprana.** Madrid. Ed. Morata

Mendoza, Antonio (Coord.) (2003). **Didáctica de la lengua y la literatura para Primaria.** Madrid: Pearson Educación

Ministerio de Educación Pública. (2014) **Programas de Estudio 2014.** Español 1° Ciclo

_____. (1994) **Método ecléctico con carteles de experiencia.** San José: Promece.

Milla, Francisco. (1999). **Actividades creativas para la lectoescritura.** Barcelona: Oikus-Tau.

Molina, Zaida y otra, (1992) **El método natural integral:** una innovación pedagógica para la enseñanza de la lectoescritura. San José, C..R.: Editorial Fernández Arce.

Pereyra, Beatriz. (2001). **La enseñanza de la lengua en el Nivel Inicial.** Argentina: Homo Sapiens.

PipKin, Mabel. (1998). **La Lectura y los lectores ¿Cómo dialogar con el texto?** Sarmiento, España: Homo Sapiens

Puente, Aníbal (2001).**El viaje de las letras y los problemas de lectura** .Madrid: Editorial Biblioteca Nueva.

Pugliese, María. (1999). **Nombrar el mundo:** La lectura y la escritura en la educación inicial. Buenos Aires: Ediciones COLIHUE.

Quintanal Díaz, José. (1995). **Para leer mejor.** Madrid: Editorial Bruño.

Quintero, Nucha y otros. **A la hora de leer y escribir... textos.** Argentina: Editorial AIQUE

Ramírez de Chacón, Nora. (1994). **El método ecléctico:** una invitación para aprender a leer y a escribir. San José: ALEF Editores.



Sánchez, Marta Eugenia y Flores, Luz Emilia. (1994) **Los procesos de lectura y escritura**. San José: EUNA.

Silveyra, Carlos. (2002). **Literatura para no lectores**: la literatura y el nivel inicial. Rosario, Argentina: Homo Sapiens.

Tough, Joan. (1989). **Lenguaje, conversación y educación**: El uso curricular del habla en la escuela desde los siete años. Madrid: Visor.

Referencias de lectura complementaria:

Avalos, Heidy. (1998). **Aprender a pensar jugando: según el método natural intetral de lectoescritura**. San José, Costa Rica. Editorial Fernández Arce.

Del Río, María José. (1997) **Lenguaje y comunicación entre personas con necesidades especiales**. Barcelona: Martínez Roca.

Dubois, Ma. Eugenia. El proceso de lectura. Argentina: AIQUE.

Kaufman, Ana. Gallo, Adriana otras. (2012). **El desafío de evaluar procesos de lectura y escritura: una propuesta para primer ciclo de la escuela primara**. 1 ed. Buenos Aires. AIQUE, educación.

Suárez, Andrés. (2000) **Iniciación a la escritura y la lectura**. Madrid: Ediciones Pirámide.

Vallez, Antonio (1996). **Composición lectora**. Madrid: Editorial Escuela Española.

Zamora González, Rolando. (1993). **Apresto integral**. San José, Costa Rica: Editorial Fernández Arce.

_____. (1989). **Método Endogenésico**. San José, Costa Rica: Fernández Arce.

Zamora González, Rolando et al. . (1992). **Mi mundo creado**. Guía metodológica y actividades del Método Endogenésico. San José: Fernández Arce.



Perfil de entrada	Perfil de salida
<p>Se requiere que los y las estudiantes posean muy buen dominio de los siguientes habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none">a. Lectura: síntesis y análisis de textos.b. Expresión oral.c. Expresión escrita (redacción de diferentes escritos).d. Escuchae. Uso de herramientas que proporciona la informática	<p>Al terminar el curso el estudiante deberá:</p> <ul style="list-style-type: none">- Establecer las características del enfoque comunicativo y los beneficios de su aplicación en el desarrollo metodológico de la DLL- Valorar la importancia de desarrollar de manera integral las habilidades lingüísticas en los estudiantes de primaria.- Ver la alfabetización inicial como un proceso natural, donde el docente es solamente un facilitador.- Explicar las características de los diferentes métodos y teorías que se pueden aplicar en la alfabetización inicial.- Utilizar estrategias lúdicas para desarrollar de manera holística las habilidades lingüísticas.



ANEXO

PARTICIPACION EN CLASE: Se tomará en cuenta la asistencia a las sesiones semanales así como los aportes y trabajos que se realicen en forma grupal o individual y que contribuyan al buen desarrollo del curso.

EL PORTAFOLIO: Al concluir cada sesión el o la estudiante, en forma creativa representará los aprendizajes obtenidos. En este sentido se necesita que explicita la fecha, el o los temas tratados y la representación de los aprendizajes logrados. De acuerdo con lo estipulado, trasciende la simple recolección de datos o documentos, estos conforman la parte objetiva o teórica del portafolio, los aportes personales son en realidad los que le permitirán al alumno/a determinar los avances o limitaciones obtenidos, para poder valorar su propio proceso de aprendizaje. Durante el desarrollo del curso se solicitará en diferentes fechas. Cuando el estudiante no asista a una sesión, **NO PODRÁ INCORPORAR EN EL PORTAFOLIO ESE DÍA.**

Valoración del portafolio:

-Presentación de dos avances 2%
Presentación orden, estética, ortografía 2%
-Material recopilado durante el desarrollo de las sesiones de trabajo, reflexiones, entre otros. 1%
Aporte personal, aspecto medular del mismo, en donde el o la estudiante plasma los aprendizajes obtenidos, 5%.
Total 10%

Se entregará a más tardar el **27** de junio. No se revisará aquel portafolio que no cumpla con los requisitos estipulados en el programa.

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: Este surgirá de las temáticas expuestas en el programa del curso o recomendada por los y las estudiantes, siempre y cuando prevalezca el interés de la mayoría. Comprenderá una investigación bibliográfica tomando en cuenta como mínimo cinco fuentes, además el o los estudiantes podrán enriquecer el trabajo realizando algunas entrevistas a docentes de primer grado y/o especialista en el tema.

El informe escrito incluye los siguientes aspectos

- 1- Portada.
- 2- Introducción.
- 3- Objetivos o propósitos.
- 4- Referente teórico
- 5- Conclusiones.
- 6- Recomendaciones.
- 7- Bibliografía
- 8- Anexos

Una vez iniciado el trabajo deberán presentarse avances, al menos cada dos semanas, con el fin de aclarar dudas y poder orientar a los y las estudiantes.



Universidad de Costa Rica
Sede de Occidente
Departamento de Ciencias de la Educación
Curso: ED1100 Didáctica de la Lengua Española para la Educación Primaria I
Prof. Ligia Quesada Campos

Instrumento para valorar el portafolio 15%

Nombre del o la estudiante -----

Aspectos por evaluar	Valor	Puntos obtenidos
Presentación de dos avances	2:00	
Presentación: orden, estética y ortografía	2.00	
Material recopilado	1.00	
Aporte personal: aprendizajes obtenidos, capacidad para innovar y bibliografía	5.00	
Total	10 %	

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CURSO: ED 1100 FUNDAMENTOS DE LECTOESCRITURA

INSTRUMENTO PARA VALORAR EL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Exposición trabajo de Investigación

5%

Estudiantes	Planeamiento de la exposición. 0,50	Presentación del material didáctico y uso de este 0,50	Metodología empleada 1.00	Calidad de la expresión oral. 0.50	Dominio y profundidad en el desarrollo del tema. 2	Recursos utilizados 0,50	Calificación Obtenida.

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA



SEDE REGIONAL DE OCCIDENTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN
Didáctica de la lengua ED 1100

Informe escrito trabajo de investigación
(Valor 10%, 30 puntos)

Aspecto	Puntaje	Puntaje obtenido
- Portada	1	
- Introducción	2	
- Objetivo General y tres específicos	4	
- Referentes teóricos Fundamentación teórica 5 pts. Claridad de ideas 2 pts. Aportes personales 3 pts.	10	
- Conclusiones	3	
- Recomendaciones	3	
- Bibliografía	2	
- Anexos	1	
- Otros criterios por evaluar: puntualidad, estética, ortografía, entrega del trabajo en forma impresa.	4	
Puntaje total:	30	

Nombre del trabajo: _____

Estudiantes: _____

Med. Ligia Quesada Campos
Profesora