

Sección: Educación Inicial

PROGRAMA DEL CURSO

ED0020 Didáctica del Lenguaje en la Educación Inicial I

I Ciclo 2016

Información general

Requisito: ED0012

Créditos: 3

Horas por semana: 6

Grupo y Profesora

Grupo: 01

Grettel Loría Madrigal

Correo electrónico: grettelloriam15@gmail.com

I. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Este es un curso teórico-práctico donde se analiza el desarrollo del lenguaje infantil desde la perspectiva cognitivo-lingüística, psicológica, social y cultural, así como diversas formas creativas de comunicación con niños/as del ciclo materno infantil. Se espera que los estudiantes diseñen y apliquen un plan de desarrollo del lenguaje para el ciclo materno infantil, donde se considera el desarrollo del sistema fonético, semántico y sintáctico que propicien el alcance de las cuatro competencias lingüísticas básicas (escucha, habla, lectura creativa y escritura creativa).

El curso está diseñado para que los estudiantes realicen observaciones y prácticas con niños/as menores de 5 años, así como elaboración de material didáctico pertinente y significativo para el trabajo pedagógico con niños/as de estas edades.

II. OBJETIVOS GENERALES

1. Analizar la importancia del lenguaje y su relación con el desarrollo integral de la niñez menor de cinco años.
2. Comprender el proceso comunicativo y la formación de la niñez en la sociedad de la información.
3. Diferenciar los sistemas lingüísticos (fonológico, semántico y sintáctico) para su adecuado desarrollo en niños del ciclo materno infantil.
4. Adquirir las competencias básicas que le permitan diseñar y aplicar un plan de desarrollo del lenguaje para niños del ciclo materno infantil.

III. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1.1 Determinar el papel del lenguaje en el desarrollo del niño menor de cinco años.
- 1.2 Reconocer las características del lenguaje infantil.
- 1.3 Describir las condiciones fundamentales que posibilitan la adquisición y desarrollo del lenguaje infantil.

- 2.1 Relacionar el lenguaje con el proceso de construcción de la personalidad del niño, el pensamiento, la motricidad y la cultura.
- 2.2 Determinar la influencia del proceso comunicativo en la formación de los niños dentro de la sociedad de la información.
- 3.1 Diferenciar las tesis fundamentales de la psicolingüística moderna en torno a la relación entre el desarrollo del lenguaje y el desarrollo cognitivo.
- 3.2 Reconocer las implicaciones del sistema fonológico, semántico y sintáctico en el desarrollo del niño menor de cinco años.
- 4.1 Determinar la estructura y características de un plan de desarrollo del lenguaje para niños del ciclo materno infantil.
- 4.2 Diseñar estrategias pedagógicas para favorecer el desarrollo del lenguaje en niños menores de cinco años.
- 4.3 Elaborar materiales didácticos que contribuyan al desarrollo del lenguaje en niños menores de cinco años, considerando los criterios de pertinencia, calidad estética y significativa.

IV. PERFIL DE ENTRADA Y PERFIL DE SALIDA

<i>Perfil de entrada. Antes de iniciar este curso, el y la estudiante debe:</i>	<i>Perfil de salida. Al finalizar este curso se tendrá las competencias necesarias para:</i>
Mostrar afinidad para involucrarse en el ámbito educativo.	Analizar la importancia del lenguaje y su relación con el desarrollo integral del niño menor de cinco años.
Manejar habilidades básicas de expresión oral y escrita.	Comprender el proceso comunicativo y la formación de los niños en la sociedad de la información.
	Diferenciar los sistemas lingüísticos (fonológico, semántico y sintáctico) para su adecuado desarrollo en niños y niñas menores de cinco años.
	Adquirir las competencias básicas que le permitan diseñar y aplicar un plan de desarrollo del lenguaje para niños del ciclo materno infantil.

V. CONTENIDOS

Este curso contempla dos dominios: didáctico-pedagógico y teórico-conceptual. En el primer dominio se profundizará en las temáticas que fundamentan el accionar pedagógico. En el segundo, se trabajarán los aspectos que operacionalizan la teoría (talleres, observaciones, elaboración de materiales didácticos, planes de desarrollo del lenguaje entre otros).

1ª UNIDAD: El lenguaje y la lengua.

1. La lengua, el lenguaje y habla.
2. Funciones del lenguaje (representación y comunicación)

3. El código escrito.

2° UNIDAD: Teorías sobre el desarrollo del lenguaje.

1. La teoría de Chomsky.
2. Skinner conductista
3. Cognición encarnada.
4. La teoría de Piaget.
5. La teoría de Goodman.

3° UNIDAD: Fundamentos del lenguaje infantil.

1. Condiciones básicas para la adquisición y el desarrollo del lenguaje.

- 1.1 Neurológicas y físicas.
- 1.2 Ambientales.
- 1.3 Cognoscitivas.
- 1.4 Social afectiva.

2. Importancia del lenguaje y su relación con el desarrollo integral.

- 2.1 Lenguaje y desarrollo de la personalidad.
- 2.2 Lenguaje y pensamiento.
- 2.3 Lenguaje y motricidad.
- 2.4 Lenguaje y habilidades sociales.
- 2.5 Lenguaje y cultura.

4° UNIDAD: Comunicación y educación de los niños/as en la sociedad de la información. TICS

1. Desarrollo de la función comunicativa.
2. Principios del lenguaje no verbal.
3. Lenguaje verbal, artes del lenguaje como instrumento de comunicación.
4. Modelos comunicativos: verticales y horizontales.
5. Comprensión y expresión del lenguaje.
6. Educar la comunicación oral.
7. Estrategias didácticas a realizar con el niño/a menor de cinco años.

5° UNIDAD: Dimensiones del desarrollo lingüístico

1. Dimensión fonológica. Sonidos del habla.
 - 1.1 Formación y adquisición de los sonidos.
 - 1.2 Los órganos de la articulación.
 - 1.3 Comprensión de los sonidos del habla.
2. Dimensión semántica. Palabras y significados.
 - 2.1 La naturaleza del significado.
 - 2.2 Desarrollo de la comprensión semántica.

3. Dimensión sintáctica. Frases y estructuras sintácticas.

3.1 Estructuración sintáctica.

3.2 Aprendizaje de la gramática.

4. Dimensión pragmática.

6° UNIDAD: Plan de desarrollo del lenguaje para niños del ciclo materno infantil.

1. Esquema corporal:

1.1 Percepción global del cuerpo.

1.2 Toma de conciencia del espacio gestual.

1.3 Conocimiento corporal.

2 Percepción:

2.1 Percepción háptica.

2.2 Percepción visual.

2.3 Percepción auditiva.

3 Desarrollo del sistema fonológico:

3.1 Conciencia fonológica.

3.2 Ejercicios articulatorios básicos.

4 Desarrollo del sistema semántico:

4.1 Juegos creativos o simbólicos.

4.2 Experiencias planeadas innovadoras.

4.3 Teatro de sombras.

4.4 Pantomimas.

4.5 Dramatizaciones.

4.6 Títeres.

4.7 Canciones infantiles.

4.8 Poesías.

VI. METODOLOGÍA

El desarrollo del curso está orientado al trabajo del aula como experiencias educativas en las aulas de preescolar.

Se pretende que sea un proceso participativo en donde las diferentes técnicas metodológicas permitan la participación activa de la mayoría de los estudiantes, de tal manera que se conviertan en protagonistas de este proceso.

También se procura establecer un ambiente democrático donde se tomen en cuenta las expectativas de las estudiantes y se propicie su creatividad y criticidad, para tal efecto se incluyen técnicas que ejercitan tanto el desarrollo grupal como el individual.

A continuación se detallan las estrategias por realizar:

- Participación en forma oral y escrita.

- Actividades de integración.
- Reacciones a las lecturas asignadas.
- Observaciones y prácticas de interacción social.
- Confección de materiales.
- Investigación bibliográfica y de campo.
- Talleres.

VII. EVALUACIÓN

Se considera que la evaluación es intrínseca al proceso enseñanza-aprendizaje, por lo tanto estará presente a lo largo del curso. Se efectuarán evaluaciones diagnósticas y formativas, en forma individual y grupal, con el fin de recopilar información sobre la marcha del curso y rectificar aquellos aspectos que fuera necesario. Asimismo, se realizará co-evaluación y auto-evaluación. La evaluación acumulativa se hará con base en los siguientes criterios:

ASPECTO POR EVALUAR	PORCENTAJE
Pruebas escritas (2)	20
Trabajo en grupo y Taller educativo (1)	20
Plan de desarrollo del lenguaje (4 sesiones)	20
Diseño, elaboración y presentación de materiales educativos (5)	25
Observaciones de niños y niñas en edades de 0 a 5 años: 2 observaciones que incluyan bitácora, argumentación bibliográfica y opinión personal	10
Actividades de interacción	5
Total	100%

TRABAJO EN GRUPO Y TALLER EDUCATIVO

Cada propuesta de investigación grupal, contará con un taller está dirigida para potenciar el desarrollo del lenguaje infantil y se llevará a cabo en el aula con los y las compañeras. Además debe ser revisada previamente por la profesora con una semana de anticipación como mínimo, de lo contrario no se autoriza su desarrollo.

ASPECTOS POR EVALUAR	% DE CALIFICACIÓN
Planificación (objetivo general y objetivos específicos, actividades, recursos)	5
Marco teórico sobre la temática asignada	5
Ejecución (ambientación, desarrollo y cierre)	4
Materiales y recursos de apoyo	4
Recurso didáctico para los compañeros del grupo (físico o digital)	2
Total	20%

MATERIALES EDUCATIVOS

Los materiales serán confeccionados por cada estudiante en forma individual, en función de los propios objetivos y contenidos que elija para trabajar, o de aquellos sugeridos por la profesora del curso. Deben ser creativos, resistentes y pertinentes.

El material debe presentarse en la fecha señalada (debe venir rotulado con el nombre del material y el nombre del estudiante)

ASPECTOS POR EVALUAR	PORCENTAJE DE CALIFICACIÓN
Presentación y exposición oral del material. Debe cumplir con las siguientes características: creativo, estético, durable y pertinente, según la edad de los niños y niñas. Edades para cada uno: <ol style="list-style-type: none"> 1. 6-12 meses 2. 1-2 años 3. 3 años 4. 4 años 5. 5 años 	3
Propuesta de actividades didácticas que se pueden llevar a cabo con el material, en un informe escrito que contenga, la edad a la que se dirige, el contenido que potencia y tres estrategias didácticas claramente detalladas.	2
Total	5%

OBSERVACIONES

Trabajo individual. Dos observaciones con niñas/os diferentes, según su edad cronológica, la primera de 6 meses a 2 años y la segunda de 3 a 4 años y 6 meses.

Deben detallar al máximo lo observado, describir las características que exponen los científicos al respecto y analizar lo observado con lo teórico.

ASPECTOS POR EVALUAR	PORCENTAJE DE CALIFICACIÓN
Bitácora de la observación	1
Comparación teórica con lo observado y opinión personal.	2
Presentación de la observación (oral y escrita).	2
Total	5 c/u

PLAN DE DE DESARROLLO

Consiste en una propuesta real de estimulación y potenciación del lenguaje en un niño o niña menor de 4 años y 6 meses, donde se elija el esquema corporal, la percepción, el desarrollo del sistema fonológico y desarrollo del sistema semántico como elementos de apoyo para el planteamiento del Plan de desarrollo del lenguaje a través de estrategias didácticas claras y pertinentes, según las características individuales de cada infante.

ASPECTOS POR EVALUAR	PORCENTAJE DE CALIFICACIÓN
Justificación y marco teórico que incluya las características del niño o niña que eligieron y la razón y el apoyo bibliográfico pertinente.*	4
Propósitos u objetivos, uno general y los específicos para cada una de las sesiones.*	4
Mediación pedagógica para cada una de las sesiones.*	8
Recursos y materiales, deben aparecer como anexos al plan de desarrollo.*	2
Crónica para cada una de las sesiones y una conclusión general de la aplicación del plan.	2
Total	20%

*Para un mejor desempeño, se entregará un avance del Plan de desarrollo con la estructura general y las 2 primeras sesiones para revisión.

VIII. CONDICIONES GENERALES

- A. Todo trabajo debe ser presentado el día señalado en el cronograma, de no ser así la base de calificación se bajará en un porcentaje del 10% por día natural, hasta un máximo de tres días, luego no se aceptarán.
- B. Cuidar la presentación, ortografía, redacción, calidad y letra de los materiales que presenten, tanto en borrador como corregidos.
- C. Según la índole de ciertos trabajos que se asignen, estos deberán ser expuestos en clase, aportando las correspondientes copias para el fólder del grupo o vía electrónica con copia para la profesora.
- D. Ninguna exposición, comprobación o examen se repite, salvo en casos comprobados de enfermedad o situación especial particular (se considera en este caso lo expuesto en el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil de la U.C.R.).
- E. En toda exposición de grupo se tomará en cuenta el dominio del tema en forma oral, participación grupal, estrategia metodológica y la profundidad con que se aborde.
- F. Las horas de atención a los estudiantes serán las establecidas en el horario de trabajo de la docente.
- G. Tendrán derecho a realizar la prueba de ampliación aquellos estudiantes cuyo promedio final sea de 6.0 o 6.5.
- H. El uso del teléfono celular es limitado a casos de emergencia, por lo tanto no se debe de estar enviando y recibiendo mensajes durante la clase.

- I. Presentarse a las instituciones educativas para realizar observaciones y/o prácticas con ropa apropiada y según reglamento de la institución. Y con la previa aprobación de la profesora del curso y dirección del centro educativo.
- J. Algunas lecturas y direcciones electrónicas se proporcionarán conforme se avance en el cronograma y desarrollo de las temáticas.

IX. CRONOGRAMA

TEMÁTICA	LUNES	JUEVES
1ª UNIDAD: El lenguaje y la lengua.	7 de marzo Actividad de presentación e integración. Datos personales. Presentación, lectura y análisis del programa del curso. Explicación de consideraciones generales: Conformación de los grupos para las exposiciones y los talleres. Organización de la planificación y ejecución de los planes de desarrollo (deben presentarlo con ocho días de anticipación de la fecha en que lo van a poner en práctica). Coordinar las fechas de las sesiones.	10 de marzo Vídeo: la comunicación Habla, lenguaje y comunicación. Cuento y Poesía. Preparación de material didáctico. Trabajo Extraclase: ¿Cómo fue mi comunicación desde mi infancia?
2º UNIDAD: Teorías sobre el desarrollo del lenguaje.	14 de marzo Actividad de interacción: Dibujo un mensaje para un niño (a) de 3 a 4 años. Conversatorio y comparación con la tarea de ¿cómo fue mi comunicación desde que era niño? Presentación: <ol style="list-style-type: none"> 1. Funciones del lenguaje (representación y comunicación) 2. El código escrito. 	17 de marzo Interacción con un Títere: cada estudiante tendrá la oportunidad de experimentar. Teorías sobre el desarrollo del lenguaje: La teoría de Chomsky. Skinner conductista Trabajo extraclase: Lectura del Programa del Ciclo Materno Infantil.
2º UNIDAD: Teorías sobre el desarrollo del lenguaje.	28 de marzo Actividad de interacción: mimo, podría ser en grupos que transmitan un mensaje a sus compañeros. Teorías sobre el desarrollo del lenguaje: Cognición encarnada. La teoría de Piaget.	31 de marzo Actividad de interacción: canciones infantiles. Plan de desarrollo del lenguaje para niños del ciclo materno infantil. <ul style="list-style-type: none"> • Esquema corporal: Percepción global del

	<p>La teoría de Goodman.</p> <p>Mesa redonda sobre el programa del Ciclo Materno Infantil y el desarrollo del lenguaje.</p> <p>Trabajo extraclase: Observar a un niño o niña de 6 meses a 2 años.</p>	<p>cuerpo.</p> <p>Toma de conciencia del espacio gestual.</p> <p>Conocimiento corporal.</p>
<p>3° UNIDAD: Fundamentos del lenguaje infantil.</p> <p>6° UNIDAD: Plan de desarrollo del lenguaje para niños del ciclo materno infantil.</p>	<p>4 de abril</p> <p>Presentación de material didáctico. (1)</p>	<p>7 de abril</p> <p>Actividad de interacción: improvisar una rima o declamar una poesía.</p> <p>ENTREGA DE LA OBSERVACIÓN AL NIÑO (A)</p> <p>Presentación oral y escrita del informe de la observación de un niño o niña de 6 meses a 2 años.</p> <p>FUNDAMENTOS DEL LENGUAJE INFANTIL</p> <p>Condiciones básicas para la adquisición y el desarrollo del lenguaje.</p> <p>1.1 Neurológicas y físicas.</p> <p>1.2 Ambientales.</p> <p>1.3 Cognoscitivas.</p> <p>Social afectiva.</p> <p>Plan de desarrollo del lenguaje para niños del ciclo materno infantil.</p> <p>Percepción:</p> <p>1.1 Percepción háptica.</p> <p>1.2 Percepción visual.</p> <p>1.3 Percepción auditiva.</p>
<p>5° UNIDAD: Dimensiones del desarrollo lingüístico.</p> <p>6° UNIDAD: Plan de desarrollo del lenguaje para niños del ciclo materno infantil.</p>	<p>11 de abril FERIADO</p>	<p>14 de abril</p> <p>Actividad de interacción: Canciones infantiles.</p> <p>Dimensiones del desarrollo lingüístico</p> <p>1. Dimensión fonológica. Sonidos del habla.</p> <p>1.1 Formación y adquisición de los sonidos.</p> <p>1.2 Los órganos de la articulación.</p> <p>1.3 Comprensión de los</p>



		<p>sonidos del habla.</p> <p>Plan de desarrollo del lenguaje para niños del ciclo materno infantil.</p> <p>Trabajo extraclase:</p> <p>2 Desarrollo del sistema fonológico:</p> <p>2.1 Conciencia fonológica.</p> <p>2.2 Ejercicios articulares básicos.</p>
<p>6° UNIDAD: Plan de desarrollo del lenguaje para niños del ciclo materno infantil.</p>	<p>18 de abril</p> <p>Presentación de material didáctico. (2)</p>	<p>21 de abril</p> <p>Plan de desarrollo del lenguaje para niños del ciclo materno infantil.</p> <p>Desarrollo del sistema semántico:</p> <p>1.1 Juegos creativos o simbólicos.</p> <p>1.2 Experiencias planeadas innovadoras.</p> <p>Teatro de sombras.</p> <p>1.3 Pantomimas.</p> <p>1.4 Dramatizaciones.</p> <p>1.5 Canciones infantiles.</p> <p>1.6 Poesías.</p>
<p>5° UNIDAD: Dimensiones del desarrollo lingüístico</p>	<p>25 de abril SEMANA UNIVERSITARIA</p> <p>Dimensión semántica. Palabras y significados.</p> <p>2.1 La naturaleza del significado.</p> <p>2.2 Desarrollo de la comprensión semántica.</p>	<p>28 de abril SEMANA UNIVERSITARIA</p>
	<p>2 de mayo</p> <p>Examen</p>	<p>5 de mayo</p> <p>Taller compartido con el curso Música para la Educación Inicial.</p>
<p>3° UNIDAD: Fundamentos del lenguaje infantil.</p>	<p>9 de mayo</p> <p>Exposiciones orales en grupo:</p> <p>Importancia del lenguaje y su relación con el desarrollo integral.</p>	<p>12 de mayo</p> <p>Exposiciones orales en grupo:</p> <p>Importancia del lenguaje y su relación con el desarrollo integral.</p>

	<p>2.1 Lenguaje y desarrollo de la personalidad.</p> <p>2.2 Lenguaje y pensamiento.</p>	<p>2.3 Lenguaje y motricidad.</p>
<p>3° UNIDAD: Fundamentos del lenguaje infantil.</p>	<p>16 de mayo</p> <p>Presentación de material didáctico. (3)</p>	<p>19 de mayo</p> <p>Exposiciones grupales:</p> <p>2.4 Lenguaje y habilidades sociales.</p> <p>2.5 Lenguaje y cultura.</p> <p>Trabajo extraclase: Observar un niño o niña de 3 a 4 años y 6 meses.</p>
<p>5° UNIDAD: Dimensiones del desarrollo lingüístico</p>	<p>23 de mayo</p> <p>Dimensión sintáctica. Frases y estructuras sintácticas.</p> <p>3.3 Estructuración sintáctica.</p> <p>3.4 Aprendizaje de la gramática.</p>	<p>26 de mayo</p> <p>Presentación oral y escrita del informe de la observación de un niño o niña de 3 a 4 años y 6 meses.</p>
<p>5° UNIDAD: Dimensiones del desarrollo lingüístico</p>	<p>30 de mayo</p> <p>Presentación de material didáctico. (4)</p>	<p>2 de junio</p> <p>1. Dimensión pragmática</p> <p>Trabajo extraclase: Buscar noticias de periódico, recortes de revista, carteles publicitarios, anuncios televisivos, cortos de TV, mensajes de radio, etc, donde se muestre el lenguaje verbal y no verbal.</p>
<p>4° UNIDAD: Comunicación y educación de los niños/as en la sociedad de la información. TICS</p>	<p>6 de junio</p> <p>Conversatorio:</p> <p>Presentación de la tarea sobre el lenguaje verbal y no verbal. Los sistemas lingüísticos en el desarrollo del niño.</p> <p>Comunicación y educación de los niños/as en la sociedad de la información. TICS</p> <p>1. Desarrollo de la función comunicativa.</p> <p>2. Principios del lenguaje no verbal.</p>	<p>9 de junio</p> <p>Entrega del avance del Plan de desarrollo del lenguaje para niños del Ciclo Materno Infantil.</p>
	<p>13 de junio</p> <p>Presentación de material didáctico. (5)</p>	<p>16 de junio</p> <p>Ejecución de los talleres: cuentos, poesías y música.</p> <p>Trabajo extraclase: Observar una conversación de dos niños de cuatro a</p>

		cinco años en una clase o en el hogar. Anotar las frases que utilizan.
4° UNIDAD: Comunicación y educación de los niños/as en la sociedad de la información. TICS	20 de junio Comunicación y educación de los niños/as en la sociedad de la información. TICS 1. Lenguaje verbal, artes del lenguaje como instrumento de comunicación. 2. Modelos comunicativos: verticales y horizontales. Presentación oral y escrita del informe de la observación de una conversación entre dos niños de cuatro a cinco años en una clase o en el hogar. Anotar las frases que utilizan.	23 de junio Continuación Plan de desarrollo del lenguaje para niños del Ciclo Materno Infantil.
4° UNIDAD: Comunicación y educación de los niños/as en la sociedad de la información. TICS	27 de junio Comunicación y educación de los niños/as en la sociedad de la información. TICS 3. Comprensión y expresión del lenguaje. 4. Educar la comunicación oral.	30 de junio Plenaria sobre la realización del plan de desarrollo del lenguaje llevado a cabo con un niño del ciclo materno infantil.
	4 de julio II examen	9 de julio Evaluación del curso

X. REFERENCIAS

Águila, E. (2005). *Lenguaje, experiencia y aprendizaje moral*. Madrid: Octaedro-OEI

Berko, J. y Bernstein, N. (2010). *Desarrollo del Lenguaje*. Madrid. Pearson Educación. S.A.

Amnstrong, T. (2000). *Inteligencias múltiples*. Barcelona: Norma.

Bolaños, B. Et al. (2001). *Didáctica de la lectoescritura I*. San José: EUNED.

Chaves, L. (2004). *Los procesos iniciales de lecto-escritura desde la filosofía del Lenguaje integral*. San José: IIMEC

Clemente, R. (2000). *Desarrollo del lenguaje*. Tercera edición. Barcelona: Octaedro.

Condemarín, M., Chadwick, M. y Milicic, N. (2003). *Madurez escolar. Décima edición revisada y actualizada*. Chile: Andrés Bello.

Condemarín, M. y Medina, A. (2000). *Evaluación auténtica de los aprendizajes*.

Un medio para mejorar las competencias en lenguaje y comunicación
Chile: Andrés Bello.

- Gadner, H., Feldman, D Y Krechevsky, M. (comps) (2000). *El proyecto Spectrum*. Tomo I. *Construir sobre las capacidades infantiles*. Madrid: Morata
- Goodman & Goodman N. (1995) "Vygotsky desde la perspectiva del lenguaje total" en *Vygotsky y la educación*. Barcelona: Aique.
- Guardia de Viggiano (2002). *Lenguaje y comunicación*. San José: CECC.
- Hidalgo, Rosa., Valverde Hellen (2011). *Juguemos con cuentos y poesías*. San José, C.R. EUNED.
- Jorba, J, Gómez, I. y Prat, Á. (2000). *Hablar y escribir para aprender. Uso de la lengua en situación de enseñanza aprendizaje desde las áreas curriculares*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Levine, M. (2003). *Mentes diferentes, aprendizajes diferentes. Un modelo educativo para desarrollar el potencial individual de cada niño*. Barcelona: Paidós
- Linuesa. M.C. (2004). *Lectura y cultura escrita*. Madrid: Morata
- Ministerio de Educación Pública (2000). *Programa de estudio Ciclo Materno Infantil Educación Preescolar*. San José, C.R. MEP
- Morrison, G. (2005). *Educación infantil*. Novena Edición. . Mexico. Prentice Hall. Pearson.
- Opi, J.M. (2004). *Las claves del comportamiento humano*. Barcelona: AMAT
- Pereira, B. (2001). *La enseñanza de la lengua en el nivel inicial*. Buenos Aires: Homo Sapiens.
- Pérez, J.M. (2000). *Comunicación y educación en la sociedad de la información. Nuevos lenguajes y conciencia crítica*. Barcelona: Paidós.
- Puyuelo, M; Rondal. J y Wiig, E. (2000). *Evaluación del Lenguaje*. Barcelona, España. MASSON
- Puyuelo, M y Rondal. J. (2003). *Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje. Aspectos evolutivos y patología en el niño y el adulto*. Barcelona, España. MASSON
- Robert E., Owens, JR. (2003). *Desarrollo del Lenguaje*. Quinta edición. Madrid. Pearson educación.
- Solís, N. y Ruiz, I. (2004). *Memoria Encuentro Nacional de Innovaciones Educativas. Puntarenas 2003*. San José: MEP-CENADI
- Valverde, R. (2003) *Aprendo haciendo. Material didáctico para la Educación Preescolar*. San José, C.R. EUNED
- Zeledón, M.P. (2001). *Lenguaje y Estudios Sociales en la Educación Infantil*. Cuarta reimpresión. San José, C.R. EUNED