



**Juntos avanzamos por la senda de los procesos de autoevaluación.**

**PROGRAMA DEL CURSO**

**PEDAGOGÍA (ED-0067)**

**II CICLO, 2015**

**Información general**

**Requisitos:** No tiene

**Correquisito:** No tiene

**Créditos:** 3

**Horas por semana:** 4

**Grupo y Profesora**

**Carmen Ma. Palma Villegas**

**Horario:** Grupo 001 J: 13 a 16:50

**[carpalvi@gmail.com](mailto:carpalvi@gmail.com)**

**PERIODO:** II Ciclo 2015

***“...la educación más que argumentar, como lo ha hecho por siglos sin alcanzar sus tantos fines determinados, debería dar lugar a la constitución individual y social de la persona. Educar así es un acto de libertad en medio del discurso opresor que nos dice qué y cómo hacer las cosas...”.***  
**Juan Rafael Gómez Torres**

## **I. DESCRIPCIÓN**

Este curso facilita al futuro educador la aprehensión de las bases históricas, epistemológicas, éticas y políticas de la Pedagogía dentro del contexto sociocultural y económico en el cual se han desarrollado las distintas perspectivas pedagógicas en el contexto mundial.

Asimismo, hace hincapié en el análisis de las diferentes tendencias pedagógicas dentro del contexto sociohistórico y educativo y su impacto en la educación costarricense.

## **II. OBJETIVOS y PROPÓSITOS**

- A. Analizar el objeto de estudio de la Pedagogía y el aporte de las distintas ciencias de la educación para su constitución como disciplina.
- B. Problematizar sobre las distintas dimensiones de la Pedagogía (teoría educativa, ética, estética y política) y su importancia para el quehacer docente.
- C. Contextualizar las diferentes concepciones pedagógicas tanto del mundo antiguo como del moderno para inferir su impacto en la educación costarricense actual.
- D. Evaluar la trayectoria de la Pedagogía latinoamericana (distintas corrientes) para reconocer su aporte a las comunidades educativas en particular y a los pueblos en general.
- E. Analizar la evolución de la pedagogía costarricense para juzgar su impacto en los procesos educativos actuales.
- F. Problematizar sobre los compromisos, retos y desafíos de la pedagogía costarricense en aras de la construcción de una sociedad más justa.
- G. Promover el trabajo en equipo de los participantes en el curso para la construcción de valores y el desarrollo de habilidades y destrezas requeridas para la sana convivencia.
- H. Potenciar un clima áulico desde los valores y principios de la diversidad

### III. PERFILES

#### PERFIL DE ENTRADA

Al iniciar este curso se espera que el estudiante tenga:

1. Habilidades comunicativas y lingüísticas apropiadas para el desarrollo de los contenidos del curso.
2. Trabajo en equipo: capacidad de autoregulación para el trabajo con otras personas, responsabilidad, compromiso
3. Habilidades de búsqueda de documentos científicos electrónicos y físicos en bases de datos del SIBDI (Inducción al uso de bases de datos del SIBDI)
4. Sensibilidad y disposición hacia la educación, la niñez y la adolescencia.
5. Capacidad para estipular y respetar normas éticas de trabajo con la niñez y adolescencia.
6. Conocimiento general del Reglamento de Régimen Académico Estudiantil de la Universidad de Costa Rica.

#### PERFIL DE SALIDA

Al finalizar este curso el/la estudiante:

1. Conceptualizará la base teórica acerca de la pedagogía y educación
2. Destacará la importancia de la pedagogía y la educación en el proceso educativo.
3. Identificará la diferencia entre pedagogía y educación
4. Conocerá acerca de la pedagogía en el mundo antiguo, las corrientes de pensamiento desarrolladas en América Latina siglo XX y XXI
5. Conocerá acerca de la Pedagogía costarricense: perspectiva histórico-cultural

## IV. CONTENIDOS BÁSICOS

### UNIDAD 1. LA PEDAGOGÍA

#### A. Objeto de estudio

1. La práctica educativa y la formación humana.
2. Teoría de la educación como producto de la práctica educativa.
3. Las ciencias de la educación y su aporte a la Pedagogía:
  - Filosofía (reflexión sobre los fines)
  - Sociología (contexto, marco social)
  - Psicología (el sujeto educativo sentipensante)
  - Antropología (el ser humano como sujeto cultural).

#### B. Teoría de la educación y su relación con la pedagogía

La teoría de la práctica educativa.

1. De educación como técnica a la crítica educativa.
2. La ruptura entre la teoría y la práctica
4. Hacia una teoría producto de la práctica educativa
5. Teoría educativa y la cultura, sus funciones:
  - Políticas
  - Económicas
  - Sociales
  - Ideológicas

#### C. Dimensiones de la Pedagogía

1. *La ética* o construcción de valores educativos.
2. *La estética* o educar con ternura.
3. *La política* o luchar por un mundo mejor.

#### D. Concepciones históricas de la pedagogía

1. Comunidad primitiva (pedagogía para la sobrevivencia)
2. Mundo antiguo (pedagogía pre-científica)
3. Edad Media (papel de la Iglesia Católica)
4. Edad Moderna y contemporánea (lo científico, lo natural y lo espiritual)

### UNIDAD 2. LA PEDAGOGÍA EN AMÉRICA LATINA

#### A. Pedagogía en el mundo precolombino

1. Los aztecas y la educación desde el corazón
2. Los Mayas y la educación para la vida
3. Los Incas y la organización colectiva

## B. Las corrientes de pensamiento desarrolladas en América Latina en el Siglo XX y XXI y su impacto en la educación

1. Pedagogía de la ternura
2. Pedagogía intercultural
3. Pedagogía crítica
4. Pedagogía social
5. Pedagogía de la solicitud
6. Educación Popular
7. Educación de adultos

## UNIDAD 3. LA PEDAGOGÍA COSTARRICENSE: PERSPECTIVA HISTÓRICO- CULTURAL

1. Pedagogía costarricense y su historia:
2. Pedagogía indígena (Precolombina).
3. Pedagogía colonial (la catequesis).
4. Pedagogía positivista (el progreso como regla).
5. Pedagogía conductista (el estímulo y la respuesta).
6. Pedagogía cognitivista (psicologismo educativo)
7. Pedagogía esencialista (academicismo).
8. Pedagogía crítico-constructivista (la dialéctica y la dialógica)

## V. METODOLOGÍA

La metodología del curso será participativa y propiciadora del libre intercambio de criterios, pensamientos y sentimientos.

El análisis y la reflexión de nuestra realidad en coherencia con los planteamientos teóricos, serán condiciones necesarias para la construcción de los aprendizajes significativos.

Los encuentros pedagógicos estarán contextualizados en nuestra propia realidad y metodológicamente, articulados con la pedagogía crítica para garantizar la construcción de aprendizajes a partir de las experiencias de cada uno de los participantes y de las necesidades educativas costarricenses.

El curso promoverá una formación integral de los participantes en los ámbitos: personal y profesional, razón por la cual se enfocará en el desarrollo de habilidades y destrezas individuales y sociales que les permitirán un desempeño profesional acorde con la construcción de una sociedad más justa.

## VI. EVALUACIÓN

Aspecto por evaluar	%	Desglose
1. Investigación documental acerca de la Unidad III	20%	10% informe escrito 10% exposición
2. Reporte crítico de diferentes lecturas	15%	3 lecturas:5% c/ una
3. 2 exámenes parciales (Resolución de guías problematizadoras )	40%	20 % c.u.
4. Análisis crítico: película	5%	1 película
5. Participación y trabajo en clase	10	Todas las sesiones
6. Observación de la acción educativa	10	1 observación
TOTAL		

FECHA	ACTIVIDAD	CONTENIDOS
<p>Agosto 13</p>	<p>Apertura del curso.</p> <p><b>Asignación de lecturas para las próximas lecciones.</b></p> <p>Lemus. L.A. Temas fundamentales. 9-28</p> <p>Assmann, H. (2002) <i>Placer y ternura en la educación hacia una sociedad aprendiente</i> Madrid: NARCEA, p. 23-33.</p>	<p>Inicio de lecciones Presentación. Taller para motivación. Lectura comentario, aprobación de programa. Integración de los grupos de trabajo.</p>
<p>Agosto 20</p>	<p>Los y las estudiantes junto con la o el docente analizan en subgrupos y construyen un cuadro sinóptico con los conceptos de educación y pedagogía.</p> <p><b>Asignación de lecturas para la próxima lección.</b></p> <p>Bedoya, J. (2005). p. 79-99 y 131-215</p>	<p>Conceptualización de la Pedagogía y Educación</p>

<p>agosto 27</p>	<p>En subgrupos los estudiantes comparten los esquemas que construyeron fuera de la Universidad para analizar los aportes que recibe la pedagogía de otras disciplinas</p> <p><b>Asignación de lecturas para la próxima lección.</b></p> <p>(Carr, W. (1996). <i>Una teoría para la educación: hacia una investigación educativa crítica</i>. Madrid: MORATA, pp. 17-38, 51-76, 86-102 y 156-165</p> <p>Velázquez de Bustamante, Díaz Mendoza. <i>Pedagogía y formación docente</i>. p.6-23</p>	<p><b>Objeto de Estudio</b></p>
<p>septiembre 3</p>	<p>En subgrupos los estudiantes comparten los esquemas que construyeron fuera de la Universidad para analizar los aportes que recibe la pedagogía de otras disciplinas</p> <p><b>Asignación de lecturas para la próxima lección.</b></p> <p>Giroux, H. (2006). <i>La escuela y la lucha por la ciudadanía</i>. México D.F.: SIGLO XXI, 117-222 y 306-323</p>	<p><b>Objeto de Estudio</b></p>
<p>septiembre 10</p>	<p>Se analizan las lecturas asignadas en la sesión anterior. En subgrupos los estudiantes guiados por la docente construyen un cuadro comparativo acerca de los aportes de otras disciplinas a la pedagogía</p>	<p>Teoría de la Educación Aportes de otras ciencias.</p>
<p>septiembre 17</p>	<p><b>Examen parcial I</b></p>	<p>Evaluación</p>

<p>Septiembre 24</p>	<p>En subgrupos los estudiantes estudian mediante material entregado las dimensiones de la pedagogía.</p> <p><b>Se asignan las siguientes lecturas para la próxima semana:</b></p> <p><i>Ponce, A. Educación y lucha de clases.</i> Buenos Aires: Miño y Dávila Editores. p. 9-54 y de la 155 a 188</p> <p>Abbagnano, N. y A. Visalberghi (2008). <i>Historia de la pedagogía.</i> México D.F.: EFE, pp. 150-173)</p> <p>Abbagnano, N. y A. Visalberghi (2008). <i>Historia de la pedagogía.</i> México D.F.: EFE, pp. 298-316, 387-400, 433-451, 466-487, 535-556 y 635-654)</p>	<p><b>Dimensiones de la pedagogía</b></p>
<p>Octubre 1</p>	<p>En subgrupos los y las estudiantes construirán con la guía de la docente un cuadro comparativo acerca de las concepciones históricas de la pedagogía</p> <p><b>Asignación de lectura para la próxima semana.</b></p> <p>Giroux, H. (2006). <i>La Escuela y la lucha por la ciudadanía.</i> Madrid: EDITORIAL POPULAR, p. 119-191</p> <p>Ordóñez, J. (2004). <i>Introducción a la Pedagogía.</i> San José, Costa Rica: EUNED. p.7 a 15, 141-154. 215-218</p> <p>Ordóñez, J. (2004). <i>La educación precolonial</i></p>	<p><b>Concepciones históricas de pedagogía</b></p> <p>Comunidad Primitiva Educación espartana, Educación griega y Educación romana.</p> <p>Educación en la Edad Media -Educación patristica -Educación escolástica -Triviun y cuadrivium</p>

de incabamerica. su filosofia. Heredia, Costa Rica: Cuaderno Prometeo, Departamento de Filosofía UNA, p. 96-105.

Educa moderna y contemporánea

octubre  
8

En subgrupos los y las estudiantes construirán cuadro comparativo acerca de los aportes de los Incas, Aztecas y Mayas a la pedagogía.

**Asignación de lectura para la próxima semana.**

Gentili, P. La exclusión y la escuela: el apartheid política de ocultamiento p.1-10

Walsh, C. (2007). Interculturalidad, colonialidad y educación. En *Revista Educación y pedagogía*, Vol. XIX. Nº 48, Mayo-agosto. Antioquia: Universidad de Antioquia. Recuperado de: <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeyp/article/viewFile/6652/6095>. p.25-35

Pedagogía en América Latina  
Pedagogía en el mundo antiguo:

Incas, Aztecas y Mayas

Octubre  
15

### **Análisis crítico del video “Un zapato perdido”**

En subgrupos los estudiantes analizan y comentan las lecturas asignadas con anterioridad

Los y las estudiantes con la guía del docente investigan, construyen y exponen acerca de los periodos históricos y los aportes más relevantes en cada periodo

### **Asignación de lectura para todos los subtemas:**

Dengo Obregón, M.E.(2000). Educación costarricense. San José, Costa Rica : EUNED.

González Flores, L.F.(1978), Evolución de la **instrucción pública en Costa Rica**. San José, Costa Rica: Editorial Costa Rica.

**Quesada, J. (2003). *Estado y Educación en Costa Rica*. San José, C. R.: EUCR., p. 1-43.**

Quesada, J.(1997) Educación en Costa Rica (1821-1940). San José, Costa Rica: EUNED.

Quesada, J.(2007) Educación y ciudadanía de 1810 a 1821 : del crepúsculo colonial al umbral de la modernidad política. San José, Costa Rica: Editorial UCR.

**Quesada, J. (2005). *Un siglo de Educación***

Corrientes de pensamiento desarrolladas en América Latina en el S.XX – XXI y su impacto en la educación

Molina, I. (2007). *Educación y Sociedad en Costa Rica: de 1821 al Presente (Una Historia no Autorizada)*. Recuperado el 25 de Enero de 2008, desde <http://www.ciicla.ucr.ac.cr/EducacinySociedadCR-IM.pdf>

Salazar, J. Compilador. (2003). *Historia de la educación costarricense*. San José, Costa Rica: EUNED.

Octubre 22	Exposición de la observación de la acción educativa	Métodos de la pedagogía (observación, experimentación, comparación, deducción, inducción entre otros.)
Octubre 29	<b>Análisis crítico</b>  Los y las estudiantes con la guía de del/la profesor(a) investigan, construyen y exponen acerca de los periodos históricos y los aportes más relevantes en cada periodo de la pedagogía costarricense y su historia	<b>Pedagogía costarricense y su historia (Subgrupo 1)</b>  Pedagogía indígena (Precolombina) <b>Subgrupo 2</b> Pedagogía colonial (la catequesis).
Noviembre	Los y las estudiantes con la guía de	

	construyen y exponen acerca de los periodos históricos y los aportes más relevantes en cada periodo de la pedagogía costarricense y su historia	Pedagogía positivista (progreso como regla). <b>Subgrupo 4</b> Pedagogía conductista estímulo y la respuesta
noviembre 12	Los y las estudiantes con la guía de del/la profesor(a) investigan, construyen y exponen acerca de los periodos históricos y los aportes más relevantes en cada periodo de la pedagogía costarricense y su historia	<b>Subgrupo 5</b> Pedagogía cognitivista (psicologismo educativo)  <b>Subgrupo 6</b> Pedagogía esencialista (academicismo).
noviembre 19	Los y las estudiantes con la guía de del/la profesor(a) investigan, construyen y exponen acerca de los periodos históricos y los aportes más relevantes en cada periodo de la pedagogía costarricense y su historia	<b>Subgrupo 7</b> Pedagogía crítico-constructivista (la dialéctica y la dialógica)  <b>Subgrupo 8</b> Pedagogía de la diversidad, de la igualdad de la pregunta, inclusiva
noviembre 26	Examen parcial II	Evaluación
noviembre 3	Entrega de promedios	

## VIII. BIBLIOGRAFÍA

### A. OBLIGATORIA

Abbagnano, N. Y Visalbert, A. (2012). **Historia de la pedagogía**. Vigesimotercera reimpresión. México : Fondo de cultura económica. Disponible BAAC 370.9 A122h

Assmann, H. (2002) **Placer y ternura en la educación: hacia una sociedad aprendiente**. Madrid: NARCEA, p. 23-33.

Barreiro, J. (1978). **Educación popular y proceso de Concientización**. Argentina : Siglo XXI Editores.p.15-35  
Disponible BAAC 370.98 B271e

De la Cruz, G. (2000). **Epistemología y pedagogía: ensayo metódico sobre el objeto y método pedagógicos**. Sexta edición, Bogotá: ECOE Ediciones, p. 79-99 y 131-215 Disponible BAAC 370.1 B412e6

Carr, W. (1996). **Una teoría para la educación: hacia una investigación educativa crítica**. Madrid: MORATA, p. 17-38, 51-76, 86-102 y 156-166

Gentili, P. (2014). La exclusión y la escuela: el apartheid y la política de ocultamiento  
Recuperado de: [consultalidadeducativa.me.gov-v-content/uploads/2014/05/pablogentili,](http://consultalidadeducativa.me.gov-v-content/uploads/2014/05/pablogentili_p.1.10)  
p.1.10.

Giroux, H. (2006). **La escuela y la lucha por la ciudadanía**. México D.F.: SIGLO XXI, p.117-222 y 306-323

Lemus, L. A. (2002). **Pedagogía: temas fundamentales**. Guatemala: Tierra Santa.

*Disponible BCMA 371.3 L562p 2001*

Ordóñez, J. (1992). **La educación precolonial de Indoamérica**. Costa Rica; UNA.

*Disponible BCMA 371.979.8 O-65e c.1*

Ordoñez, J. (2000). **Introducción a la pedagogía**. San José, Costa Rica : EUNED.

*Disponible BCMA 370.9 O65i2*

Ponce, A. **Educación y lucha de clases**. San José, Costa Rica : Editorial Nueva Década. p. 145 a 161. *Disponible BAAC 370.9 P792e1981*

Quesada, J. (1996). **Educación en Costa (1821-1940)**. San José, Costa Rica EUNED. *Disponible BAAC 370.972.86 Q5e*

Quesada, J. (2003). **Estado y Educación en Costa: del agotamiento del liberalismo al inicio del estado interventor**. San José, Costa Rica: Editorial UCR.

*Disponible BAAC BAAC 370.972.86 Q5es*

Velásquez de Bustamante, M.; Díaz, R y León, F. (2002). **Pedagogía y formación docente**. Cartago, Costa Rica: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana.

*Disponible BAAC 371.102 V434p*

Walsh, C. (2007). Interculturalidad, colonialidad y educación. En *Revista Educación y pedagogía*, Vol. XIX. N° 48, Mayo-agosto. Antioquia: Universidad de Antioquia.  
Recuperado de: <http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeyp/article/viewFile/6652/6095>. p.25-35

Aguilar, M. y Monge Piedra, M.E. (1995). **Hacia una Pedagogía rural**. San José, Costa Rica ANFE.

*Disponible BAAC 379.173 A283h*

Ander-Egg. (2001). **Los desafíos de la educación en el siglo XXI: algunas Reflexiones sobre los retos del futuro inmediato**. Santa Fe, Argentina Homo Sapiens Ediciones.

*Disponible BAAC 370.12 A543d*

ANFE. (1995). **El modelo educativo costarricense**. San José, Costa Rica.

*Disponible BAAC 370.972.86 M689m*

Arrien, J.B. y otros. (1997). **Calidad de la educación en el Istmo Centroamericano**. San José, Costa Rica: Oficina de la UNESCO para Centroamérica y Panamá.

*Disponible BCMA 370.972.8 C153c*

Avanzini, G. (1987). **La Pedagogía en el Siglo XX**. Madrid: Narcea.

*Disponible BAAC 370 P371pe4*

Ayuste, A. Et al. (1998). **Planteamientos de la Pedagogía crítica : comunicar y Transformar**. Barcelona: Grao.

*Disponible BAAC 370.19 P713p5*

Baldares, J. (Compilador) (1994). **Temas de educación**. Cartago.

*Disponible BAAC 370.13 B175d*

Bixio, C. (2002). **Enseñar a aprender: construir un espacio colectivo de enseñanza-aprendizaje**. Rosario, Santa Fe, Argentina: Homo Sapiens.

*Disponible BAAC 371.102 B624e3*

Botey Sobrado, Ana María (Coordinadora). (2005). **Costa Rica, estado, economía, sociedad y cultura: desde las sociedades autóctonas hasta 1914**. San José, Costa Rica: Editorial de la Universidad de Costa Rica.

*Disponible BAAC 972.86 C837ct2*

Chateau, J.(1994). **Los grandes pedagogos : Plantón, Vives, los Jesuitas, Comenio, Locke, Rollin, Rousseau, Pestalozzi, Humboldt, Kerschensteiner, Decroly, Claparede, Dewey, Montessori, Alain**. Tr de Ernestina de Champourcin. México: Fondo de Cultura Económica.

*Disponible BCMA 923.7 Ch492g*

Cordero, G. y Quesada, M. **Educación y epistemología**. Heredia, Costa Rica: CIDE-UNA.

*Disponible BAAC 370.11 E24ep*

Cortez Chacón, Rafael (1967). **El pensamiento de Omar Dengo en la Educación Costarricense.** San José, Costa Rica: Publicaciones de la Universidad de Costa Rica. *Disponible BAAC 92 D392co 1967*

Dengo Obregón, María Eugenia. (2000). **Educación costarricense.** San José, Costa Rica : EUNED.

*Disponible BAAC 370.972.86 D392e2*

DÍAZ, P. (2009). **Viejas y nuevas ideas en la educación: una historia en la educación.** Madrid: EDITORIAL POPULAR, p. 228-247

*Disponible BAAC*

Delval, J.. (2002). **La escuela posible : como hacer una reforma de la educación.** Barcelona: Editorial Ariel.

*En Préstamo BAAC 370.17 D365e*

Dussel, E. (1987). **La Pedagogía latinoamericana.** Bogotá, Colombia

*Disponible BAAC 370.98 D974p2*

Echeita Sarrionandia, G. (20006). **Educación para la inclusión o educación sin exclusiones** Madrid: Narcea.

*Disponible BAAC 371.9 E19e*

Fernández, A. y Sarramona, J.. (1976). **La educación constante y problemática actual.** España: Ediciones CEAC.

*Disponible BAAC 370 F372e3*

Fermoso, Paciano. (1985). **Teoría de la Educación : una interpretación antropológica.** España Ediciones CEAC. *Disponible BAAC 370.1 F361t2 1985*

Fischel, A. (1990) **Consenso y represión.** Costa Rica: Editorial Costa Rica.

*Disponible BAAC 370.972.86 F529c*

\_\_\_\_\_. (1992). **El uso ingenioso de la ideología en Costa Rica.** San José, Costa Rica : EUNED.

*Disponible BAAC 972.860.5 F529u*

Flitner, W. (1972). **Manual de pedagogía general.** Barcelona, España : Editorial Herder.

*Disponible BAAC 370 F627m*

Freire, P. (1999). **Pedagogía de la esperanza.** México : Siglo Veintiuno Editores.

\_\_\_\_\_. (2001). **Pedagogía de la indignación**. Madrid : Ediciones Morata.

*Disponible B AAC 370.1 F866pd*

Gamboa, E. (1986). **Educación en la sociedad libre**. San José, Costa Rica : Editorial Alma Mater.

*Disponible BAAC 370.1 G192ed*

Gamboa, E.(1971). **Omar Dengo**. San José, Costa Rica: Ministerio de Cultura Juventud y Deportes, Departamento de Publicaciones.

*Disponible BAAC 92 D392go2*

García Garrido, J.(1988). **La enseñanza primaria en el umbral del siglo XXI**. Madrid, España : Santillana.

*Disponible BRT 372.905 G216E*

Gervilla Castillo, E.Coordinador(2003). **Educación familia : nuevas relaciones humanas y humanizadoras**. Madrid : Narcea.

*Disponible BAAC 306.85 E24ed*

González, L.F.(1978), **Evolución de la instrucción pública en Costa Rica**. San José, Costa Rica: Editorial Costa Rica.

*Disponible BAAC 370.972.86 G643e*

Gimeno Sacristán, J. (2001). **Educación y convivir en la cultura global**. Madrid : Ediciones Morata.

*Disponible BAAC 370.117 G491e*

Gutiérrez, F. (1987). **La Educación como praxis política**. San José, Costa Rica : (s.n.)

*Disponible Biblioteca Sede del Atlántico (BSA) 370.1 G984e3*

Hubert, R. (1952). **Historia de la Pedagogía : realizaciones y doctrinas**. Buenos Aires: Kapelusz.

*Disponible BAAC 370.9 H878h 1967*

Jeager, W. (2011) **Paideia: los ideales de la cultura griega**. México D.F.: EFE, p. 3-29

Jensen, H. (1983). **Universidad, Ciencia y Humanismo**. San José, Costa Rica: Editorial Tecnológica.

*Disponible BAAC 378 J54u*

Larroyo, F. (1967). **Historia general de la Pedagogía**. México : Editorial Porrúa.

*Disponible BCMA 370.9 L334h3 c.2*

Maya, A. (2002). **Conceptos básicos para una pedagogía de la ternura.** Cartago, Costa Rica: Impresora Obando.

*Disponible BAAC 370.1 M467c*

Mayer, F. (1970). **Historia del pensamiento pedagógico.** Buenos Aires; Argentina: Kapelusz. *Disponible BAAC 370.9 M468h*

Mialaret, G. (1977). **Ciencias de la educación.** Barcelona : Oikos-Tau.

*Disponible BAAC 370 M618c*

Monge Alfaro, Carlos y Rivas Ríos, Francisco. (1992). **La Educación : Fragua de una Democracia.** San José, Costa Rica : Editorial Universidad de Costa Rica.

*Disponible BAAC 379.728.6 M743e*

Morando, D. (1968). **Pedagogía.** Barcelona: Editorial Luis Miracle.

*Disponible BAAC 370.9 M829p3*

\_\_\_\_\_.(1970). **Pedagogía general.** Buenos Aires, Argentina: Kapelusz.

*Disponible BAAC 370.1 N268p*

Nassif, R. (1993). **Pedagogía de nuestro tiempo.** Buenos Aires, Argentina: Kapelusz.

*Disponible BAAC 370.1 N268pe 1993*

Martínez, G. (2000) **Las razones de la educación : trama y urdimbre del hombre.**México : Noriega.

*Disponible BAAC 370.1 M385r*

Martínez Boom, A. y otros. (1997). **Escuela, historia y poder : miradas desde América Latina.** Buenos Aires, Argentina : Novedades Educativas.

*Disponible BCMA 370.98 E74e*

Molina, I. (2007). **Educación y Sociedad en Costa Rica: de 1821 al Presente (Una Historia no Autorizada).** Recuperado el 25 de Enero de 2008, desde <http://www.ciicla.ucr.ac.cr/EducacinySociedadCR-IM.pdf>

Mora , A. (2006). "La revolución científico-técnica y la educación". **Educación : revista de la Universidad de Costa Rica.** San José, Costa Rica : Editorial de la Universidad de Costa Rica. Vol. 30 (Especial). p..13-19.

*Disponible BAAC 370 E*

Panciano, F. (1985). **Teoría de la educación: una interpretación antropológica.** España : CEAC EDICIONES.

**Pedagogías del Siglo XX.** (2000). Barcelona: Editorial CISSPRAXIS.

*Disponible BAAC 370.1 P371pg*

Pérez, R. y otros. (1991). **Los procesos de enseñanza aprendizaje.**

En una sociedad democrática. Costa Rica : MEP.

*Disponible BAAC 371 P963p*

Pérez, H. (1987). **Ensayos sobre educación.** San José, Costa Rica :  
Guayacán.

*Disponible BAAC 370.730.4 P438e*

Pons, Juan de Pablos (2003). **La tarea de educar : de qué hablamos cuando hablamos sobre educación.** Madrid : Biblioteca Nueva.

*Disponible BAAC 370.11 P112t*

Quesada, J. (2007). **Educación y ciudadanía en Costa Rica de 1810 a 1821 del crepúsculo colonial al umbral de la modernidad política.** San José, Costa Rica: Editorial UCR. *Disponible BAAC BAAC 370.972.86 Q5et*

Ravaglioli, F. (1984). **Perfil de la teoría moderna de la educación.** Buenos Aires, Argentina: Editorial Grijalbo.

*En Empaste BAAC 370.1 R252p*

Restrepo, L.C. (1999) **El derecho a la ternura.** Santa Fé, Bogotá, Colombia: Arango Editores.

Salazar, J., Compilador. (2003). **Historia de la educación costarricense.** San José, Costa Rica: EUNED. *Disponible BAAC 370.972.86 H673hi*

Santana, L. E., Coordinadora. (2001). **Trabajo, educación y cultura : un enfoque interdisciplinar.** Madrid : Ediciones Pirámide.

*Disponible BAAC 374 T758t*

Sabariego, M. (2002) **La educación intercultural ante los retos del S.XXI.** Bilbao, España : Editorial Desclée de Brouwer.

*Disponible BAAC 370.117 S113e*

Sequeira, A. (1996). "La Educación y la escuela del Siglo XXI". **Reflexiones: revista mensual de la Facultad de Ciencias Sociales.** 44 : 17-29.

*Disponible BAAC 300 R*

Sirvent, M. T. (1994). **Educación de adultos: investigación y participación.** Argentina : Croquera Grupo Editor S.R.L.

*Disponible Biblioteca de Educación (BEd) 374.982 S621e*

*En préstamo BCMA 370.1 S659i c.1*

Soto, J.A. (1987). **La educación actual en sus fuentes filosóficas.** San José, Costa Rica : EUNED.

*Disponible BAAC 370.1 S718e2*

Tedesco, J. C. **La educación y los nuevos desafíos del ciudadano. Nueva Sociedad.** No.146 Nov.-dic.p-74-89. Disponible BAAC-HEMEROTECA

Tünnermann, C. (1999). **Educación Superior de cara al Siglo XXI.** San José, Costa Rica : Mirambell.

*Disponible BAAC 378.8 T926e*

Weimberg, G. (1984). **Modelos educativos en la historia de América Latina.** Buenos Aires, Argentina: Kapeluz.

*Disponible BAAC 370.98 W423m*

Woods, P. (1995). **Género, cultura y etnia en la escuela.** Barcelona : Paidós.

*Disponible AAC 370.193.4 G326g*

## documental acerca de la Educación Costarricense

Para evaluar el trabajo de investigación documental se seguirá las siguientes escalas de calificación :

Calificación de la exposición		Calificación del trabajo escrito	
Dominio del tema puntos	9	Portada	1 puntos
Trabajo en equipo puntos	2	Introducción	2 puntos
Expresión oral puntos	3	Contenido (hay que citar las referencias bibliográficas, expresar creatividad y originalidad)	5 puntos
		Incluir un personaje o pedagogo(a) destacado del periodo a investigar. <b>(Ver nota al pie)*</b>	10 puntos
Metodología puntos	2	Discusión y aportes	10 puntos
Recursos puntos	2	Conclusiones	5 puntos
Creatividad puntos	2	Bibliografía y anexos	2 puntos
<b>Valor 5 %</b> puntos	<b>20</b>	Entrega del material el mismo día que se expone	5 puntos
		<b>Valor 10 %</b> puntos	<b>40</b>

Nota: En este apartado hay que seguir el siguiente formato.

Nombre del pedagogo(a):, fecha de nacimiento y muerte, corriente pedagógica a la que pertenece. **1 punto**

Principales aportes Pedagógicos  <b>2 puntos</b>	Ideas de las y los estudiantes  <b>5 puntos</b>	Con cual pedagogo (a) coincide ¿Por qué?  <b>2 puntos</b>
--	---	--