

SECCIÓN DE SECUNDARIA – PRIMARIA - PREESCOLAR

Juntos avanzamos por la senda de los procesos de autoevaluación

PROGRAMA DEL CURSO:

ED 0017 Bases psicosociales de la educación

Roy Carballo Segura. G. 01

Requisitos: ED0194 ó ED0195 Créditos: 3 Horas: 4 Atención a estudiantes: cubículo 19

II semestre del 2015***I. Descripción y propósito:***

Este curso aporta a los y las estudiantes una serie de conocimientos y actitudes sobre aspectos psicosociales que repercuten en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Trata de dar algunas respuestas a interrogantes como los siguientes: ¿Cómo aprendemos los seres humanos? ¿Qué es aprender? ¿Qué factores intervienen en este proceso? Se conceptualiza el aprendizaje destacando el aporte de las principales teorías psicológicas contemporáneas. Se analizan aspectos de la Psicología Educativa, tales como los agentes de socialización, el liderazgo, la disciplina, asimismo la influencia de la personalidad y los mecanismos de ajuste en el salón de clases y en los procesos de enseñanza – aprendizaje.

II. Objetivos:**Generales:**

- a) Comprender las teorías psicosociales que explican algunos de los fenómenos más importantes del aprendizaje y la educación.
- b) Desarrollar una actitud crítica hacia las prácticas pedagógicas contemporáneas.

Específicos:

- a) Explicar las concepciones del aprendizaje desde las distintas corrientes de pensamiento en Psicología contemporánea.
- b) Distinguir las principales teorías y conceptos sobre los estilos de aprendizaje, inteligencia, motivación, memoria, pensamiento, personalidad, emociones y sentimientos.
- c) Conocer algunas aplicaciones al manejo grupal del aula, desde aportes desarrollados por la Psicología Educativa.

SECCIÓN DE SECUNDARIA – PRIMARIA - PREESCOLAR

- d) Analizar la implementación de la Psicología en nuestro ámbito educativo formal.

III. Perfil de entrada del curso:

Al ingresar al curso, se espera que el estudiantado sea capaz de

- a) Comprender las premisas básicas de la psicología del desarrollo humano.
- b) Conocer los aspectos básicos de los procesos de desarrollo humano.
- c) Familiarizarse con las dimensiones del desarrollo humano y poder hacer una lectura integral de las mismas.
- d) Poseer una actitud sensible, crítica y comprometida ante el contexto sociocultural de la niñez o adolescencia.
- e) Proponer acciones que optimicen el papel activo del estudiante en su propio desarrollo.
- f) Aplicar las herramientas pertinentes para analizar y comprender la situación concreta del estudiante en el contexto educativo.
- g) Hacer un uso adecuado de las normas APA 6 para citas y referencias. Identifica y evita prácticas de plagio de propiedad intelectual.
- h) Implementar habilidades de comprensión lectora, conceptualización y síntesis de nivel intermedio.

IV. Perfil de salida del curso

Al finalizar este curso las y los estudiantes

- a) Reconocerán los fundamentos epistemológicos de los diferentes modelos teóricos del aprendizaje.
- b) Demostrarán capacidades básicas para la sistematización e integración de los modelos teóricos del aprendizaje en relación al campo de acción educativo.
- c) Identificarán los fundamentos teóricos del aprendizaje de las distintas prácticas pedagógicas en el sistema educativo.
- d) Presentar una mayor comprensión de los elementos psicosociales que participan en el proceso educativo.

SECCIÓN DE SECUNDARIA – PRIMARIA - PREESCOLAR

V. Contenidos y unidades temáticas:

Primera Unidad: Teorías del aprendizaje

- a) Conceptualización teórica del aprendizaje: ¿Qué es aprender? Diferentes concepciones del aprendizaje. Diferencia entre aprendizaje y memoria. ¿Sabemos algo antes de aprender? El papel de lo instintivo, la impronta y los reflejos. Sensibilización y habituación.
- b) Anatomía básica del sistema nervioso. Hemisferios y lóbulos cerebrales y su papel en el aprendizaje. Funciones ejecutivas. La neurona y la sinapsis. Trastornos del sistema nervioso, drogas y aprendizaje. El punto de vista materialista. La mente como constructo teórico.
- c) El aprendizaje como asociación de estímulos: el conductismo clásico pavloviano. El condicionamiento operante. Perspectivas cognitivo – conductuales. Análisis conductual aplicado. Implicaciones educativas. Críticas al modelo.
- d) La epistemología genética piagetiana. El modelo homeostático del aprendizaje: asimilación, acomodación, equilibración. Disonancias cognitivas. Resolución de problemas como estrategia de aprendizaje – desarrollo. La teoría socio – histórica vigotskyana. Interiorización. Herramientas culturales. El papel del lenguaje en el aprendizaje. Ley de la doble formación. Relación desarrollo – aprendizaje: la zona de desarrollo próximo. La docencia como andamiaje. Lenguajear, autopoiesis.
- e) Ausubel y el aprendizaje significativo. Alternativas al aprendizaje por repetición.

Segunda unidad: ámbitos de investigación de la Psicología Educativa

- f) Motivación: Impulsos. Refuerzos y castigos. Atribuciones. Expectativas. Metas. Autoeficacia. Lugar de control y causación personal. El efecto Pigmalión.
- g) Percepción y atención.
- h) Funciones ejecutivas: control inhibitorio, planeamiento, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva
- i) Inteligencia y aprendizaje. Modelos teóricos de la inteligencia. El Coeficiente Intelectual. El aprendizaje en el retardo mental y la sobredotación intelectual. La estimulación temprana de la inteligencia: ¿necesidad o estrategia de mercado?
- j) Emociones y sentimientos: psicobiología de las emociones. El papel de los afectos en el aprendizaje. Estados emocionales óptimos. Autorregulación emocional. Educación afectiva. Identificación de trastornos afectivos.
- k) Personalidad y aprendizaje: carácter, temperamento. Modelos teóricos del estudio de la personalidad. Modelos de desarrollo social y personalidad mercantil. Estilos personales del docente. Patrones de personalidad asociados a problemas de aprendizaje.

SECCIÓN DE SECUNDARIA – PRIMARIA - PREESCOLAR

- l) Metacognición, autorregulación y estrategias de estudio. Estilos cognitivos. estilos de pensamiento y estilos de aprendizaje.
- m) Memoria: Procesos de la memoria. Clasificaciones. Funciones. Trastornos de la memoria. Amnesias.

III. Metodología

Adoptando el principio de la participación activa entre personas para potenciar el aprendizaje, el curso facilita el desarrollo de actividades de intercambio y discusión de ideas, teorías y el análisis de problemáticas circunscritas al quehacer docente, en torno a la psicología educativa, el aprendizaje y las características y procesos que le condicionan. Por ende la asistencia óptima a las lecciones y participación en el análisis de las temáticas tratadas en las mismas, son necesarias para facilitar y enriquecer el logro de los objetivos planteados. Las diferentes teorías y técnicas sobre el aprendizaje serán mediadas con técnicas que faciliten la asociación con conocimientos previos de la carrera y con el contexto cotidiano del estudiantado a fin de promover procesos que le resulten significativos.

IV. Actividades y Evaluación

- **Bitácora de lecturas** **50%**
Consiste en la realización de resúmenes, mapas conceptuales y otras modalidades de síntesis de los conceptos principales de las lecturas.
- **Proyecto de modificación de conducta** **10%**
Aplicación de los procedimientos de modificación de conducta en un caso en forma individual.
- **Estudio de casos** **35%**
Consiste en el análisis de un proceso de aprendizaje en un niño o adolescente. Implica actividades de entrevista, observación e integración teórica de la información obtenida. Estas se presentarán en tres informes con un valor de 10% y una presentación a la clase con valor de 5%.
- **Autoevaluación justificada** **5%**
Cada estudiante valorará su propio desempeño en el curso, asignándose una nota máxima de 5%, justificando además dicha nota.

SECCIÓN DE SECUNDARIA – PRIMARIA - PREESCOLAR

V. Cronograma:

| Primera unidad: Teorías del aprendizaje | |
|--|---|
| Presentación de curso: | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lectura de programa y conformación de grupos de trabajo ▪ Inscripción en mediación virtual |
| ¿Qué es aprender? La mente y el cerebro | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Revisión de lectura 1: Ellis, J. (2005) Pags. 3 -11 y Puente, A. (2010). |
| Neurociencias y aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Revisión de lectura 2: Ellis, J. (2005). Pags. 13 -22 y 30 -33 ▪ Primer avance de la práctica |
| De los enfoques Conductistas a los Cognitivo - Conductuales | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Revisión de lectura 3: Ellis, J. (2005). Pags. 38 – 49 y 60 – 72 |
| Aplicaciones educativas de los enfoques conductistas-cognocitivistas | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Revisión de lectura 4: Ellis, J. (2005). Pags. 105 - 118/ Marin, A. (2012). Pags. 81 – 110 ▪ Segundo avance de la práctica |
| Introducción al paradigma cognitivo Epistemología Genética y teoría socio histórica | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Revisión de lectura 5: Ellis, J. (2005). Pags. 187- 209 ▪ Tarea de modificación conductual |
| Aplicaciones educativas de los enfoques mediacionales | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Revisión de lectura 6: Velarde Consoli, M. E. (2014). Pags. 203-221. |
| Segunda Unidad: Procesos psico educativos del aprendizaje | |
| Motivación y vínculos en el aula | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Revisión de lectura 7: Vidal - Abarca, E; García, R; y Pérez, F. (2010). ▪ |
| Percepción y atención. Funciones ejecutivas | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Revisión de lectura 8: Muñoz, E. (2009). Pags. 235 - 247 |
| Emociones y sentimientos en el aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Revisión de lectura 9: Mestre, J y Palermo, F. (2004). ▪ Entrega del informe final de la práctica |
| Metacognición Inteligencia, talento y pensamiento crítico | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Revisión de lectura 10: Ellis, J. (2005). Pags. 367 – 393 ▪ |
| Personalidad del docente y el estudiante | <ul style="list-style-type: none"> ▪ |
| Memoria | <ul style="list-style-type: none"> ▪ |
| Presentación de estudios de caso | |
| Síntesis y cierre del curso | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Autoevaluación justificada |

SECCIÓN DE SECUNDARIA – PRIMARIA - PREESCOLAR

VI. Notas importantes:

Todos los trabajos extraclase se presentan en formato digital, en la fecha solicitada, únicamente en la plataforma de mediación virtual. El aula virtual se utilizará como apoyo al curso: tener acceso a las lecturas, prácticas, entrega de tareas. También se utilizará para mantener la comunicación. Se ubica en la siguiente dirección electrónica: <https://mediacionvirtual.ucr.ac.cr/course/view.php?id=399>

De presentarse un impedimento que justifique la presentación en un formato en papel, deberá entregarse durante el transcurso de la lección y únicamente en forma personal con el profesor. Cualquier demora implica un 10% menos del valor original de la tarea por cada día de prórroga. No se reciben trabajos con más de 5 días hábiles de retraso. La reposición de evaluaciones se hace solo en casos justificados según el artículo 24 Reglamento de Régimen Académico Estudiantil vigente.

Todo trabajo que se base en documentos publicados, debe seguir un formato de citas adecuado, para evitar incurrir en plagio. Los trabajos presentados deben ser inéditos, de lo contrario todo su valor porcentual se pierde. Se recomienda el formato de referencias bibliográficas de APA. Solo se consideran apropiadas las fuentes del Internet que cuenten con un autor explícito.

Las y los estudiantes que obtengan notas entre 60 y 65, deberán efectuar un examen comprensivo de ampliación, que incluye todos los temas del curso.

VII. Bibliografía Obligatoria:

- Ellis, J. (2005). Aprendizaje humano. Madrid: Pearson Educación, S.A. Disponible en BCMA, 153,15 O-73^a
- Marín, A. (2012). Técnicas y estrategias para el manejo del comportamiento en el grupo escolar (2da ed.) San José; EUNED. 81 – 110 Disponible en BCMA 371.102.4 M337t2.
- Mestre, J y Palermo, F. (2004). Procesos psicológicos básicos: Una guía académica para los estudios en psicopedagogía, psicología y pedagogía. Madrid; McGraw - Hill Interamericana de España. Disponible en BCMA, 153 P963pr.
- Muñoz, E. (2009). Estimulación cognitiva y rehabilitación neuropsicológica. Barcelona; Universitat Oberta de Catalunya Pags. 235 - 247 Disponible en BCS 616.804.3 M971r
- Perez, F. La motivación para aprender. ¿Qué es y por qué es importante mejorarla? En Vidal - Abarca, E; García, R; y Pérez, F. (2010). Aprendizaje y desarrollo de la personalidad. Madrid; Alianza Editorial. Disponible en BCMA 153.15 V648a
- Puente, A. (2010). Aprendizaje y cognición. Fundamentos psicológicos. Madrid; Ediciones Pirámide.
- Velarde Consoli, M. E. (2014). La teoría de la modificabilidad estructural cognitiva de Reuven Feuerstein. Investigación Educativa, 12(22), 203-221.