

Datos Generales

Sigla: FD5043

Nombre del curso: Educación Ambiental

Tipo de curso: Semestral

Número de créditos: 3

Número de horas semanales presenciales: 3

Número de horas semanales de trabajo independiente del estudiante: 6

Ubicación en el plan de estudio:

Horario del curso: miércoles de 1:00 p.m a 3:50 p.m

Datos del Profesor

Nombre: Lic. Yurlandy Gutiérrez Jara

Correo Electrónico: yurlandyg@yahoo.com

Horario de Consulta: Martes de 8 a 11:30 a.m

1. Descripción del curso

Ante un mundo dominado por la vida superficial, alineada, basada en el mercado como parámetro de medida de vida planetaria; se debe imponer un mundo basado en una lógica humana, ambiental, que tome en cuenta todas las interrelaciones de sustentabilidad sociedad-naturaleza. Es increíble que en ese mundo que se dice democrático y de oportunidades, que genera tremendas riquezas, este inmerso en medio de pobreza e injusticias humanas. No hay razón socio-política o teórica, ni tecnológica, técnica o económica que justifique el deterioro ambiental y la injusta distribución social. Está comprobado que se puede hacer lo correcto para eliminar los problemas que aquejan a la humanidad. Pero para ello, se debe replantear todo el sistema de dominación convencional (instituciones, leyes, políticas gubernamentales), que está en franca decadencia e implantar uno que rompa con las estructuras internacionales y nacionales (acorde con la realidad de los tiempos). Por eso, el papel que juega la educación ambiental en tal planteamiento es muy importante; pues la educación no debe ser neutral.

El curso introduce al educando en el estudio de la problemática socio-ambiental mundial: contaminación y deterioro ecológico, dentro de un proceso de globalización neoliberal. Al respecto, se analizan las causas y consecuencias de la crisis y sus posibles soluciones o alternativas, mediante un planteamiento de sustentabilidad real, con cambios estructurales del sistema de desarrollo vigente. Así, se favorece la formación pedagógica adecuada y el desarrollo de nuevos conocimientos y actitudes básicas, necesarias para que el estudiante sea capaz de comprender e impulsar un manejo sustentable del ecosistema y el desarrollo de un modelo alternativo. El curso propone que los estudiantes realicen un estudio teórico-práctico crítico desde una perspectiva histórica, en la búsqueda de soluciones humanísticas y sustentables.

2. Objetivo General

Al finalizar el curso, el alumno estará en condiciones de:

1. Que el estudiante sea capaz de reconocer y poner en práctica elementos básicos de la comunicación oral y escrita, siguiendo para ello las clases tanto de manera presencial como en aula virtual.

2. Analizar la educación socio-ambiental como parte fundamental para un proceso educativo y proponiendo una pedagogía alternativa como respuesta.
3. Capacitar al estudiante para realizar una educación ambiental en el aula y su entorno de vida socioambiental.

3. Objetivos específicos

1. Aprender a utilizar la mediación virtual como parte de las actividades propias del proceso enseñanzaaprendizaje.
2. Comprender el impacto científico-tecnológico de la globalización y su sistema de desarrollo, basado en el mercado y enfoque neoliberal.
3. Caracterizar el desarrollo sustentable real como solución a los problemas socio-ambientales actuales, mediante la concepción tema-problema concreto.
4. Plantear las características y conceptos de la educación ambiental: teoría, metodología, praxis, conducta y su importancia en la gestión ambiental.
5. Estudiar las diversas formas de aplicar la educación ambiental: formal, no formal, informal, comunitaria y los diversos medios de educación ambiental.
6. Integrar al currículo académico el papel del educador.
7. Enfatizar en la importancia del IAP en las actividades de educación ambiental.
8. Plantear la importancia de la transversalidad y transdisciplinariedad en la acción educativa ambiental.
9. Analizar la educación ambiental su contexto urbano-rural: salud, biodiversidad.
10. Aplicar la evaluación alternativa en la educación ambiental.

4. Unidades Temáticas

1. Crisis socio-ambiental y sus principales manifestaciones.
2. Evolución del pensamiento socio-ambiental
3. Perspectiva histórica de la Educación Ambiental.
4. Reflexión sobre educación socio-ambiental alternativa: conceptos y características.
5. Enfoque aplicado: transversalidad y transdisciplinariedad.
6. Interrelación de lo actitudinal y conceptual: conductas y comportamientos.
7. El educador socio-ambiental y propuestas de acción.
8. Educación socio-ambiental y el sistema educativo.
9. Educación ambiental y salud: agroquímicos, transgénicos, agrocombustibles.
10. Educación socio-ambiental: solución a problemas urbanos.
11. Parámetros ambientales y urbanidad.
12. Evaluación de la educación socio-ambiental.

5. Estrategia Metodológica

La organización del trabajo en el aula (espacio físico o virtual), se centrará en el estudio y reflexión, en torno a los temas expuestos en el programa del curso. Esto se logrará por medio de exposiciones por parte de la docente y/o de subgrupos de trabajo que se integren en la lección correspondiente. Con el apoyo de lecturas complementarias, videos, películas, documentales y la experiencia de la docente y estudiantes, se analizará el mayor número posible de los temas en el aula y a nivel de grupos pequeños. El estudiante debe participar en giras de carácter social, cultural y ambiental, para tener un encuentro con una comunidad o centro educativo. A partir de la actividad deberá elaborar un informe sobre la actividad: analizar la relación comunidad-ambiente por medio de un FODA.

Todas las semanas se realizarán pruebas cortas, las que solamente se repondrán en caso de ausencia por enfermedad o en circunstancias especiales debidamente comprobadas.

Los estudiantes en forma grupal deben realizar un proyecto sobre algún tema de interés, relacionado con los contenidos del curso, en donde tendrán que realizar una presentación así como investigación escrita.

6. Criterios de Evaluación

<i>Descripción</i>	<i>Porcentaje</i>
1º Parcial	20%
2º Parcial	20%
Trabajos asignados semanalmente (tareas), investigaciones, foros y exámenes cortos	30%
Trabajo de investigación en grupos con aplicación técnica didáctica	30%
Informe escrito 20% Informe oral 10%	Total: 100%

Nota: La asistencia puntual y regular a todas las sesiones es esencial para aprobar el curso. Esto tanto por los aspectos analizados como por la evaluación permanente que se hace en las sesiones presenciales o por mediación virtual.

7. Cronograma:

Semana 1	Actividades
9 - 13 marzo	Introducción al curso, actividad motivacional y especificaciones para cada una de los aspectos a evaluar en el curso. Asignación de lecturas.
Semana 2	Actividades
16 - 20 marzo	Charla uso de bases científicas. Encargada de la Biblioteca
Semana 3	Actividades
23 - 27 marzo	Definición de conceptos básicos para la interpretación del curso. Discusión en grupos. Evaluación. Asignación de lecturas.
Semana 4	Actividades
30 marzo - 03 abril	Semana Santa
Semana 5	Actividades
06 - 10 abril	Visita1:
Semana 6	Actividades
13 - 17 abril	I Examen
Semana 7	Actividades
20 - 24 abril	SEMANA UNIVERSITARIA
Semana 8	Actividades
27 abril – 01 mayo	Visita 2:
Semana 9	Actividades
4 - 8 mayo	Crisis socio-ambiental: características. Problemas socio-ambientales en Costa Rica y el mundo. Aspectos políticos de la educación ambiental. Sistema Educativo: salud, urbanidad, desechos sólidos. Educación alimentaria. Dinámica a desarrollar
Semana 10	Actividades
11- 15 mayo	Síntesis sobre objetivos y estrategias de la Educación ambiental. El Educador Ambiental: papel y dinámica a desarrollar Modalidades de educación ambiental. Estrategias metodológicas para el desarrollo de temas en educación ambiental.
Semana 11	Actividades
18 – 22 Mayo	EXAMEN PARCIAL
Semana 12	Actividades
25 – 29 mayo	Visita 3:
Semana 13	Actividades
1 – 5 junio	Análisis videos, película

Semana 14	Actividades
8 – 12 junio	Presentación de trabajos de investigación
Semana 15	Actividades
15 – 19 junio	Presentación de trabajos de investigación
Semana 16	Actividades
22 – 26 junio	Presentación trabajos de investigación Entrega trabajos con aplicación técnica didáctica
Actividades	
1 julio	Entrega de notas
Actividades	
8 julio	Examen de ampliación

8. Literatura de referencia

Beck, Ulrich. (2004) Poder y contrapoder en la era global: la nueva economía política mundial. Barcelona: Paidós. 337.11 / B391p.

Blanco, M. 2007. Gestión ambiental: camino al desarrollo sostenible. San José. EUNED. 232 p.

Campos, I. 2003. Saneamiento ambiental. EUNED. San José. 248 p.

D'alton C.; Guier E.; Magallon F. (1997) Educación Ambiental. Guía Didáctica para el libro "El desafío ecológico". UNED, Costa Rica.

Freire, P. (1975) Pedagogía del Oprimido. Ed. Paz y Tierra, Río de Janeiro.

Gallardo, H. (2000) Globalización, lucha social y derechos humanos. Costa Rica. Ediciones Perro Azul.

Glagovsky, H. E. (2001) El análisis FODA. Buenos Aires, Argentina. Consulta. <http://www.monografias.com>

González Gaudiano, E. (2003) En pos de la Historia en educación ambiental. En: Revista Tópicos de Educación ambiental Nº 8, Universidad de Guadalajara, México.

Guzmán Ramos, Aldo. (2003) Educación socio-ambiental y problemática medio-ambiental global. Publicado en www.eco-portal.net.

Leff, E. (2009). La complejidad ambiental. Buenos Aires-Argentina. Siglo XXI. Manual de Educación

Ambiental (2003). Fundamentos de educación ambiental.
<http://www.unescoeh.org/unescoeh/manual/html/fundamentos.html>



Marcano, J. (2003) Breve historia de la educación ambiental.
<http://mywebpage.netscape.com/jemarcan/historia.htm>

Martínez, R. (1998) Reflexión sobre educación, sociedad y ambiente. En Tópicos #41, UNA.

Martínez, R. (2006) Alternativas para un desarrollo sustentable. En Revista Intersedes Vol. IV. (7-2003), UCR.

Martínez, R. (2001) El Paradigma Socio-Ambiental. Revista "Espiga" #1, UNED.

Martínez, R. (2007) Educación ambiental y sustentabilidad. Centro Povéda, Anuario Pedagógico No.10, junio. República Dominicana.

Martínez, R. (2007) Ambientalización pedagógica del currículum académico. Revista Educación, UCR, Volumen 30, NO. 2.

Sánchez, M. 2003. Gestión ambiental participativa de microcuencias: fundamentos y aplicación. EUNA. Heredia. 289 p.

Sessano, P. (2006). La educación ambiental: un modo de aprender. En Anales de La educación común. Tercer siglo. Año 2. Número 3. Abril. Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires. Argentina.

Teitelbaum, A. (2002) El papel de la educación ambiental en América Latina. UNESCO. Tyler, G. (2007). Ciencia ambiental. Desarrollo sostenible. Un enfoque integral. México.

Thomson Zúñiga, M.; Montoya, J.; Cambronero, A. 2001. Gestión de Proyectos de conservación y manejo de recursos naturales. EUNED. San José. 256p.