



Programa de Curso

Nombre: Principios de Curriculum	Requisitos: FD-0548 Introducción a la Pedagogía
Sigla: FD-5051	Correquisitos: FD-0152 Fundamentos de Didáctica
Créditos: 3	Ciclo: I 2015
Horas: (Cada crédito equivale a tres horas semanales de trabajo en total) Trabajo presencial: 4 Extra clase: 5	Tipo: Curso propio del Núcleo Pedagógico Nivel: Segundo
DOCENTE: M. Ed. Cesar Rodríguez Hidalgo	

I. Descripción del curso

Este curso se ubica en el segundo ciclo de los planes de estudio de la enseñanza preescolar, primaria y secundaria de la Escuela de Formación Docente. También forma parte de los planes de estudio de Educación Física y Bibliotecología. Tiene tres créditos, cuatro horas lectivas por semana. Es un curso de carácter teórico práctico cuyo propósito es vincular la teoría curricular con la realidad socioeducativa costarricense. Para ello se estudian temas básicos de la disciplina del currículo relacionados con conceptos que introducen al estudio del currículum así como: fuentes, fundamentos, enfoques y elementos del diseño y planificación curricular. Los contenidos que se desarrollan en este curso se ubican en los niveles macro y meso de la planificación curricular, dejando previstas las bases conceptuales que sustentan la planificación en el nivel micro que se abordan en el curso de Fundamentos de Didáctica.

II. Objetivos del curso

Objetivo general

1. Vincular la teoría curricular con la realidad socioeducativa costarricense a partir del análisis de las fuentes, fundamentos, enfoques curriculares y otros elementos pertinentes para el diseño y desarrollo del currículum.

Objetivos específicos

1. Relacionar los conceptos y términos básicos relacionados con la disciplina de estudio para construir la definición de currículum.
2. Integrar la teoría estudiada mediante el análisis de las etapas de la planificación y las estrategias para la adaptación y adecuación del currículum.
3. Analizar las bases que sustentan el proceso de planeamiento y desarrollo curricular desde las perspectivas científicas, especialmente la filosófica, epistemológica, psicológica, sociológica y antropológica.

4. Examinar las fuentes curriculares que ofrecen la información básica proveniente tanto de la sociedad, el ser humano y el conocimiento como de las políticas educativas y curriculares, que sirven de plataforma para la definición y desarrollo del currículo.
5. Comparar diferentes enfoques curriculares que sustentan la relación teoría-práctica que adopta un sistema educativo en una sociedad determinada.
6. Estimular la participación de los estudiantes mediante diferentes estrategias metodológicas que surjan en el contexto de aula.
7. Promover el desarrollo de habilidades y destrezas para el autoaprendizaje y la indagación bibliográfica.

III. Contenidos

1: Introducción al estudio del currículo

Para introducir el estudio del currículo se revisan términos abordados en cursos anteriores que permita utilizar un lenguaje común dentro de la nomenclatura curricular. En esta primera unidad se realiza un primer acercamiento a la definición de currículum, la cual se retoma en las unidades temáticas posteriores. Se abordan los siguientes temas:

- Base conceptual: educación, pedagogía, didáctica, enseñanza, aprendizaje, currículo, fuentes, fundamentos, enfoques, planes y programas de estudio, ejes transversales, adaptación, adecuación curricular y elementos de planificación curricular, necesidades educativas especiales, inclusión educativa, entre otros.
- Definición del término currículo y su relación con la base conceptual.

2: Planificación educativa y curricular

Esta unidad permite integrar los contenidos estudiados en las unidades anteriores, mediante el análisis de las etapas de la planificación educativa y curricular, tipos de currículos, así como las estrategias para la adaptación y adecuación del currículo. La unidad abarca tres temáticas a saber:

- Etapas de la planificación educativa y curricular
- Tipos de currículos (oficial, oculto, nulo, extracurriculo y operacional)
- Adaptación (criterios de adaptación del currículo en los diferentes niveles educativos)
- Adecuación curricular: tipos y necesidades educativas especiales (deprivación sociocultural, déficit atencional (hiperactivos e hipoactivos), auditivos, visuales, alta capacidad, dislexia, discalculia, autismo y parálisis cerebral y otros sugeridos por el estudiante)

3: Fuentes curriculares

Se estudian las fuentes curriculares (sociedad, ser humano, conocimiento, política educativa) que ofrecen la información básica que sirven de plataforma para la definición y desarrollo del currículo. Se analiza este tema desde diferentes perspectivas teóricas. En los siguientes puntos se mencionan los aspectos relevantes de esta unidad.

- El ser humano. Caracterización: docente, estudiante, familia, comunidad educativa
- La sociedad. Características y valores de la sociedad costarricense; características de la globalización y su influencia en la sociedad costarricense
Cultura
Legislación educativa. Ley fundamental de educación, Ley 7600, Política educativa: Hacia el Siglo XXI EDU 2005, ejes transversales, acoso sexual y trabajo infantil, entre otras)
- El conocimiento. Propósito y contenido. Cultura sistematizada (saberes).

Educación y contexto social

4: Fundamentos curriculares

Constituyen las bases científicas del currículum con el aporte de distintas disciplinas tales como: la filosofía, la epistemología, la psicología, la sociología y la antropología, especialmente, que sustentan el proceso de planeamiento y desarrollo curricular. El estudio de este tema se inicia en

el curso "Introducción a la Pedagogía" por lo tanto, en este curso corresponde ampliar dichos conceptos e introducir otros, a continuación algunos de ellos:

- Filosófico. Concepto de ser humano, sociedad, educación y currículo desde las corrientes: Idealismo, Realismo y Pragmatismo.
- Epistemológico. Organización y estructura del contenido (vertical y horizontal). Enfoques deductivo e inductivo y el enfoque de proyecto en la organización de un currículo.
- Psicológico. Teorías del aprendizaje (conductista y cognitivista), motivación, creatividad e innovación.
- Socioantropológico. Funciones sociales de la educación, socialización: familia -comunidad- contexto social. Cultura, diversidad cultural (pertinencia, convivencia y pertenencia)

5: Enfoques de la planificación curricular

Se entiende por enfoque curricular la relación teórico práctica que adopta un sistema educativo en una sociedad determinada. El estudio de los enfoques curriculares permite integrar las temáticas de las unidades anteriores, también aborda nuevos elementos que caracterizan los diferentes tipos de enfoques y propuestas innovadoras en el campo educativo. Se analizan enfoques especialmente centrados en contenidos, efectos y procesos.

IV. Estrategias metodológicas

Se pretende estimular el desarrollo de procesos cognitivos por lo que se propone como herramienta metodológica la espiral del aprendizaje, la cual distingue cinco fases: aprender alistándose, aprender de las fuentes, aprender haciendo, aprender de la retroalimentación y aprender a pensar anticipadamente. También los docentes podrán implementar otras estrategias que permitan alcanzar el logro de los objetivos propuestos.

Las metodologías propuestas requieren de la participación de todas las personas integrantes del grupo (docente y estudiantes), por lo que es imprescindible la asistencia y puntualidad así, como la responsabilidad en las tareas asignadas. El estudiante que no cumpla con sus trabajos de clase o que no presente sus trabajos escritos en la fecha indicada en el cronograma, no obtendrá el porcentaje asignado, salvo en casos particulares como enfermedad certificados con constancia médica.

El desarrollo del curso propicia un ambiente en el cual predomina el trabajo individual y grupal, el intercambio de experiencias, la indagación de fuentes de información (bibliográfica y electrónica), el diagnóstico de las fuentes curriculares y el análisis de contenido de los planes y programas de estudio del Ministerio de Educación Pública. Los planes y programas y el análisis de autores reconocidos en el campo del currículo, constituyen las bases teóricas y prácticas que permiten el análisis de la realidad socioeducativa costarricense. Los temas de estudio se ofrecen en el cronograma de actividades, de manera que las responsabilidades indicadas son de carácter obligatorio e indispensable para el logro de los objetivos del curso.

Para el trabajo de necesidades educativas especiales (NEE), el profesor o profesora del curso asignará los temas. El trabajo es grupal, se presentará para su evaluación un resumen teórico que será entregado a los compañeros y el profesor, así como una socializa en el aula, en la fecha indicada en el cronograma.

Para el análisis de los planes y programas de estudios, los trabajos escritos serán grupales y se convertirán en insumos que sirven de base para la evaluación. El profesor o profesora del curso propondrá actividades para compartir los resultados de estos trabajos, por lo que la presencia del estudiante en esta fase de la evaluación es indispensable.

El trabajo final consiste en una investigación en el ámbito curricular cuya guía se adjunta.

V. Criterios de evaluación

1. Trabajo de NNE	10%
1.1. Síntesis escrita	3%.
¿En qué consiste?, ¿Cómo afecta el aprendizaje?, ¿Qué hacer en el aula?	
1.2. Presentación oral.....	7%.

2. **Reporte escrito Gira a Centro Educativo. Trabajo sobre fuentes curriculares... 10%**
 3. **Presentación teatral sobre el fundamento Psicológico 10%.**
 - 3.1. Vestuario y escenografía..... 3%.
 - 3.2. Puesta en escena..... 4%.
 - 3.3. Análisis crítico..... 3%.
 4. **Análisis del plan de estudios (se adjunta guía)..... 15%**
 - 4.1. Informe escrito 10%.
 - 4.2. Informe oral..... 5%.
 5. **Prueba parcial 1..... 15%.**
 6. **Prueba parcial 2..... 10%.**
 7. **Reportes de lectura 30%.**
 - 7.1. Informes escritos 15%.

El informe de cada lectura deberá realizarse en un máximo de 1 hoja (2 páginas) y contener 3 partes: a) síntesis de las ideas del autor, b) análisis crítico de esas ideas, c) aplicación a la disciplina de estudio. El trabajo es individual. Las lecturas serán divididas en pares e impares, de manera que cada estudiante elegirá una modalidad y presentará su informe según corresponda, según calendario.

 - 7.2. Actividades de clase..... 15%.
- El docente implementará una serie de actividades que involucrarán la participación activa de los estudiantes. Cada actividad tendrá un puntaje que se irá acumulando y será promediado para establecer el 15% de su valor.

VI. Referencias Bibliográficas

La bibliografía básica fundamenta, en gran parte, los temas de estudio. Dichos libros se encuentran en el Centro de Documentación de la Facultad y en las bibliotecas de la Universidad o en la biblioteca personal de grupo de docentes, en cuyo caso se le ofrecen a los estudiantes en su debido momento. Pueden utilizarse referencias electrónicas confiables, previa consulta con el docente del curso.

Básica

- Lectura 1: Gimeno, J. (Comp.) (2010). Saberes e incertidumbres sobre el currículum. Madrid: Morata. **Cap.I= ¿Qué significa currículum? pp.21-44.**
- Lectura 2: Gvirtz, S. & Palamidessi, M. (2006). *El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza*. **Cap. 2: La escuela siempre enseña. Nuevas y viejas conceptualizaciones sobre el currículum.** p. 49-72.
- Lectura 3: Gvirtz, S. & Palamidessi, M. (2006). *El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza*. **Cap. 6: La planificación de la enseñanza.** p. 175-205.
- Lectura 4: Posner, G. (2007). Análisis de currículum. Buenos Aires: Mc. Graw Hill. **Cap.1: Conceptos de currículum y propósitos del estudio del currículum pp. 3-14.**
- Lectura 5: Gimeno, J. (Comp.) (2010). Saberes e incertidumbres sobre el currículum. Madrid: Morata. **Cap. XXII: Discriminados ante el currículum por su hándicap pp.457-477.**
- Lectura 6: Gimeno, J. (Comp.) (2010). Saberes e incertidumbres sobre el currículum. Madrid: Morata. **Cap.XXV: La ciudad en el currículum y el currículum en la ciudad pp. 527-547.**
- Lectura 7: Gimeno, J. (Comp.) (2010). Saberes e incertidumbres sobre el currículum. **Cap. XIV: El proyecto de centro: una tarea comunitaria, un proyecto de viaje compartido. p. 294-310.**
- Lectura 8: González, M. (2004). **Capítulo III. Fundamentos teóricos del currículum.** En *Revista Pedagogía Universitaria*, Vol. 9, Nº 2.
- Lectura 9: Posner, G. (2007). Análisis de currículum. Buenos Aires: Mc. Graw Hill. **Cap.I: Conceptos de currículum y propósitos del estudio del currículum pp. 15-33.**
- Lectura 10: Aristizábal, M. et al. (2005). **Aproximación crítica al concepto de currículum.** En *Revista ieRed: Revista Electrónica de la Red de Investigación Educativa*. Vol 1, Nº2 (Enero-Junio).
- Lectura 11: Mora, A. (1998). **Enfoque curricular tradicional versus enfoque holístico.** En *Revista Educación* 22 (2).

Lectura 12: Gimeno, J. (Comp.) (2010). Saberes e incertidumbres sobre el currículum. Madrid: Morata. **Cap. XIII: Diseñar el currículum pp.269-293.**

Lectura 13: Gimeno, J. (Comp.) (2010). Saberes e incertidumbres sobre el currículum. Madrid: Morata. **Cap. XVIII: El sentido del currículum en la enseñanza obligatoria pp. 375-398.**

Complementaria

Abalo, V. y Bastida, F. (1994). Adaptaciones curriculares teórica y práctica. Madrid: Escuela Española.

Antúnez, S. y Gairín, J. (1998). La Organización escolar. Barcelona: GRAO.

Apple, M. W. (1986). Ideología y currículo. Akal / Universitaria, Madrid. Lassaletta, Rafael (Trad.). Educación, 101.

Arnaz, J. A. (1995). La planeación Curricular. México: Trillas.

Barnett, R. (2001). Los límites de la competencia. El conocimiento, la educación superior y la sociedad. Barcelona: Gedisa.

Blanco, R. Et. Al. (1989). Curriculum. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.

Borsani, M.J. (2001). Adecuaciones curriculares. Buenos Aires: Novedades Educativas.

Borsani, M.J. y Gallicchio, M. C. (2000). Integración o exclusión. La escuela común y los niños con necesidades educativas especiales. Buenos Aires: Novedades educativas.

Coll S. C. (1986). Hacia la elaboración de un modelo de diseño curricular. Revista Cuadernos de Pedagogía, 139.

Coll S. C. (1987). Psicología y currículum. Barcelona: Laia.

Chadwick, C. (sf). Enfoques curriculares. Facultad de Educación, Escuela de Formación Docente. Mimeógrafo.

Díaz-Barriga, A. (1992). Procesos curriculares, institucionales y organizacionales. México: Consejo mexicano de investigación Educativa.

Díaz-Barriga, F. (2000). "Formación docente y educación basada en competencias". En Formación en competencias y certificación profesional. Pensamiento universitario, 91. CESU-UNAM.

Domenech, J. y Viñas, J. (1997). La organización del espacio y el tiempo en el centro educativa. Barcelona: GRAO.

Fernández, D. (1994). Proyecto curricular de Educación Secundaria. Madrid: Escuela Española

Gelfand, H. y Walker, C. (2006). Manual de estilo de publicaciones de la American Psychological Association: guía para el maestro. México D.F.: Manual Moderno.

Gimeno, J. (1989). El currículo: una reflexión sobre la práctica. Madrid: Morata.

Gimeno, J. y Pérez, A. (1993). Comprender y transformar la enseñanza. Madrid: Morata.

Gonczi, A. (1997). Enfoques de la Educación Basada en Competencias: la Experiencia Australiana (segunda parte). La Academia. Noviembre-diciembre de 1997.

González, S. Et. Al. (2001). El currículo oculto en la escuela. Buenos Aires: Lumen, SRL.

Lundgren U. P. (1992). Teoría del curriculum y escolarización. Madrid: Morata.

Ministerio de Educación Pública (2009). Orientaciones Curriculares Nacionales. San José, CR.: Ministerio de Educación Pública.

Pérez, R. (1995). El curriculum y sus componentes. Barcelona: Oikos-tau.

Taba, H. (1977). Elaboración del curriculum. Buenos Aires: Troquel.

Tyler, R. (1977). Principios Básicos del Curriculum. Buenos Aires: Troquel.

Torres-Hernandez. R.M. (1998). Paradigmas del currículum. En Revista La Vasija, 2, abril-julio.

Villarini, A. (1996). El curriculum orientado hacia el desarrollo integral. Río Piedra, Puerto Rico: Biblioteca del Pensamiento Crítico.

Unesco. (1993). "El proceso de elaboración del diagnóstico para la adecuación curricular". San José, Costa Rica: Proyecto UNESCO países bajos.

Zabalza, M.A. (1987). Diseño y desarrollo curricular. Madrid: Narcea.

VII. Cronograma

SESIONES	CONTENIDOS	RESPONDABILIDADES ESTUDIANTILES Y LECTURAS	EVALUACIÓN
Semana 1 9 al 13 marzo	-Dinámica de presentación -Análisis del programa de curso	-Aprobar del programa de curso -Indagar percepciones iniciales sobre la disciplina teórico-práctica del currículo.	-Diagnóstico de expectativas.
Semana 2 16 al 20 marzo	Tema 1: Introducción al estudio del currículo -Análisis del término currículo y su relación con la base conceptual.	-Participar activamente en dinámicas de aula sobre conceptos iniciales: educación, pedagogía, currículo, didáctica, aprendizaje y enseñanza. Lectura 1: Cap.I: ¿Qué significa currículo? pp. 21-44 (Gimeno, 2010) -Seleccionar NEE en clases y captar instrucciones del Taller de NEE Lectura 2: Cap. 2: La escuela siempre enseña. Nuevas y viejas conceptualizaciones sobre el currículo. p. 49-72. (Gvirtz & Palamidessi, 2006).	-Discusión inicial sobre conceptos básicos. - Definición colectiva del término currículo. - Informe escrito de lecturas 1 y 2.
Semana 3 23 al 27 marzo	Continúa Tema 1 Tema 2: Planificación educativa y curricular	-Participar activamente en dinámicas de aula sobre la conceptualización de planificación del currículo. Lectura 3: <i>El ABC de la tarea docente: currículo y enseñanza.</i> Cap. 6: La planificación de la enseñanza. p. 175-205 (Gvirtz & Palamidessi, 2006). -Iniciar desarrollo de NEE	- Informe escrito lectura 3. - Presentación vía proyector y discusión en plenario.
Semana 4 30 de marzo al 3 de abril	SEMANA SANTA		
Semana 5 6 al 10 abril	Continúa Tema 2	Lectura 4: Cap.I= Conceptos de currículo y propósitos del estudio del currículo pp. 3-14 (Posner, 2007) Lectura 5: Cap.XXII=Discriminados ante el currículo por su hándicap pp.457-477 (Gimeno, 2010) -Indagar bibliográficamente sobre las fuentes del currículo. -Preparar el informe sobre NEE	- Informe escrito lectura 4. - Actividad en clase sobre los distintos tipos de currículo planteados. - Informe escrito lectura 5. - Disertación docente y sensibilización ante la temática.
Semana 6 13 al 17 abril	Tema 3: Introducción al estudio de las fuentes curriculares	-Indagar bibliográficamente sobre las fuentes curriculares. -Desarrollo de Caracterización de contexto socioeducativo -Seleccionar programa de estudios del MEP Lectura 6: Cap.XXV: La ciudad en el currículo y el currículo en la ciudad pp. 527-547 (Gimeno, 2010) Lectura 7: Cap. XIV: El proyecto de centro: una tarea comunitaria, un proyecto de viaje compartido. p. 294-310 (Gimeno, 2010)	- Informe escrito lecturas 6 y 7. - Actividad grupal: visita y observación de varios edificios dentro del campus universitario.

Semana 7 20 al 24 abril	Taller de NEE (10%)		-Evaluación de síntesis escrita de la NEE (3%) -Taller sobre NEE (7%)
Semana 8 27 de abril al 1 de mayo	DÍA DEL TRABAJADOR		
Semana 9 4 al 8 mayo	Continuación Tema 3: Introducción al estudio de las fuentes curriculares	- Caracterización de contexto socioeducativo por medio de una visita formal (Gira) - Guía para el informe de la visita al Centro Educativo.	- Gira a un centro educativo.
Semana 10 11 al 15 mayo	Tema 4: Introducción al estudio de los fundamentos curriculares	-Indagar bibliográficamente sobre los fundamentos curriculares Lectura 8: Capítulo III. Fundamentos teóricos del currículum pp. 37-54. (González, 2004).	- Informe escrito lectura 8. - Ejercicio de SUDOKU. - Debate.
Semana 11 18 al 22 mayo	Continuación Tema 4: Introducción al estudio de los fundamentos curriculares	-Indagar bibliográficamente sobre los fundamentos curriculares -Participar activamente en dinámicas de aula sobre los fundamentos curriculares Lectura 9: Cap.I= Conceptos de currículo y propósitos del estudio del currículo pp. 15-33 (Posner, 2007) Lectura 10: Aproximación crítica al concepto de currículo. pp. 1-12 (Aristizabal, 2005)	- Informe escrito lecturas 9 y 10. - Presentación vía proyector y discusión en plenario.
Semana 12 25 al 29 mayo	I PRUEBA ESCRITA PARCIAL (15%)		
Semana 13 1 al 5 junio	Presentaciones grupales del Fundamento Psicológico (libro: Walden Dos, Conductismo) (10%)		
Semana 14 8 al 12 junio	Tema 5: Enfoques de la planificación curricular	-Participar activamente en dinámicas de aula sobre los enfoques curriculares -Indagar bibliográficamente sobre enfoques curriculares Lectura 11: Enfoque curricular tradicional versus enfoque holístico pp. 141-152 (Mora, 1998) Lectura 12: Cap.XIII=Diseñar el currículum. Prever y representar la acción. pp. 269-293 (Gimeno, 2010)	- Informe escrito lecturas 11 y 12. - Actividad grupal de revisión de la lectura.
Semana 15 15 al 19 junio	Continúa Tema 5	-Participar activamente en dinámicas de aula sobre los enfoques Lectura 13: Cap. XVIII: El sentido del currículum en la enseñanza obligatoria pp. 375-398 (Gimeno, 2010)	Informe escrito lectura 13 - Ubicación teórico-espacial del currículum dentro del sistema educativo.
Semana 16 22 al 26 junio	Presentación oral y escrita de análisis de programa de estudio del MEP (15%)		Informe oral y evaluación escrita del análisis del programa de estudio del MEP
Semana 17 29 de junio al 3 julio	Segunda prueba escrita (10%)		